

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 14:48:21

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
«РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»**

дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогических работников  
(36 часа)

**Пермь, 2025**

***Разработчики программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Смирнов Д.О.      | Факультет психологии ПГГПУ, декан, кандидат психологических наук, доцент |
|                   |                                                                          |

***Рецензенты программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Калугин А.Ю.      | заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент. |
|                   |                                                                                                         |

***Категория обучающихся:*** учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе психологических основ подготовки и проведения «Разговоров о важном».

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на актуализацию и развитие следующих трудовых функций педагога, формирование и совершенствование следующих трудовых действий в соответствии «Профстандарту: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                   | Трудовые функции            |        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| код                         | Наименование/ уровень квалификации б                                                                                                                                                              | наименование                | код    |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Воспитательная деятельность | А/02.6 |
|                             |                                                                                                                                                                                                   | Развивающая деятельность    | А/03.6 |

#### Трудовая функция: А Воспитательная деятельность А/02.6

| Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.<br><br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.<br><br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.<br><br>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.<br><br>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.<br><br>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br><br>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br><br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |

#### Трудовая функция: А Развивающая деятельность А/03.6

| Трудовое действие      | Знать           | Уметь                   |
|------------------------|-----------------|-------------------------|
| Развитие у обучающихся | Законы развития | Использовать в практике |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> | <p>своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Категория слушателей:** учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 5 учебных дней.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

| №<br>п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                                                                                                                                       | Все-<br>го<br>час-<br>ов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                          |                           | Форма<br>контроля                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                             |                          | Лек-<br>ция,<br>час                    | Практ.<br>занятия<br>час | Самост.<br>работа,<br>час |                                                        |
| 1        | <b>ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.</b><br>Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.                                                                                                                      | 6                        | 6                                      | -                        | -                         | активное участие в занятие, запись в опорном конспекте |
| 2        | <b>ПРИКЛАДНОЙ БЛОК:</b><br>Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».                                                                                                                                               | 6                        | 2                                      | 4                        | -                         | активное участие в занятие, запись в опорном конспекте |
| 3        | <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:</b><br>Тренинг-интенсив «Психолого-педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся.                                                                                                   | 4                        | -                                      | 4                        | -                         | активное участие в занятие, запись в опорном конспекте |
| 4        | <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:</b><br>Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством погружения в смысловое пространство Государственных символов: Герб, Флаг, Гимн. | 6                        | -                                      | 6                        | -                         | активное участие в занятие, запись в опорном конспекте |
| 5        | <b>ПРОЕКТНЫЙ БЛОК.</b><br>Стратегическая сессия по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ»                                                                                                                                                 | 4                        | -                                      | 4                        | -                         | активное участие в занятие, запись в опорном конспекте |
| 6        | <b>Обязательные учебные модули</b>                                                                                                                                                                                                          | 8                        | 4                                      | 4                        | -                         |                                                        |
|          | <b>Итоговая аттестация обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                      | 2                        | -                                      | 2                        |                           | зачет*                                                 |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b>                | <b>12</b>                              | <b>24</b>                | <b>0</b>                  |                                                        |

\* **Итоговая аттестация обучающихся:** осуществляется в 2 формах:

- 1) участия обучающегося в итоговой Стратегической сессии по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ» написание итоговой аттестационной работы;
- 2) в форме структурированного рефлексивно-аналитического дневника по курсу дополнительной профессиональной программы «Психологические основы подготовки и проведения «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» с последующим размещением в системе дистанционного обучения (система Moodle).

## 2.2. Рабочая программа

### 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.

**Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.**

*Форма работы:* дистанционный

**Теория.**

- **Ценностно-ориентированное развитие России и российского образования.**  
Согласно действующим правовым документам стратегия развития России и, как следствие, стратегия развития российского образования носит ценностно-ориентированный характер:
  - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
  - ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
  - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

Провозглашен приоритет традиционных духовно-нравственных ценностей.

- **Традиционные духовно-нравственные ценности России** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России., передаваемые из поколение в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское общество, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

- **Понятие «ценности» и «смыслы».**

**Ценности** в психологии — это то, что человек считает значимым в этом мире. Они выступают как идеи или идеалы, определяющие направленность действий как во внутреннем плане, так и во взаимодействии с окружающей действительностью. Ценности

помогают принимать решения и выбирать действия. Смысл отражает интенсивность личной включенности человека, как субъекта в аксиологическое пространство.

- **Процессы инетриоризации и экстериоризации общественных и личностных ценностей.**

Ценности формируются путем инетриоризации – усвоения/ принятия субъекта, в процессе погружения в культурное пространство общественных отношений, а так же путем экстериоризации – разворачивания во вне внутренних потенциалов, опыта (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.).

- **Ценностно-смысловой вектор, как системообразующий фактор личности,** представляет собой ее направленность – систему ведущих мотивов, оказывающую интеграционный эффект на все уровни интегральной индивидуальности (Мерлин В.С., Вяткин Б.А.)

- **Смысл жизни, его структура.**

Смысл жизни, как экзистенциально-психологическая проблематика, закономерно возникающая на разных этапах возрастного развития, выраженная поиском ответов на вопросы о себе самом «Кто Я?», своем месте в мире, своем предназначении, миссии и цели жизни.

Согласно Леонтьеву Д.А. смысл жизни имеет структуру:

- 1) Осознание цели жизни,
- 2) Переживание полноты жизни,
- 3) Осознание результативности прожитого отрезка жизни,
- 4) Локус контроля жизни, способность контролировать и брать ответственность за события и изменения в своей жизни,
- 5) Локус контроля «Я» - бытийное ощущения факта своего существования в моменте времени.

- **Ценности в пространстве сознательного и бессознательного.**

Согласно психоаналитической архитектоники внутреннего мира человека: сознание, предсознательное, бессознательное, коллективное бессознательное Р. Ассаджоли определяет возможность вытеснения не только биологических (низменных) влечений, но и высших ценностей и смыслов. Некоторые из них могут формироваться и развиваться на бессознательном уровне, при этом человек может не улавливать возможность наличия данных ориентиров в своей жизни.

Это позволяет принять более экологичную и бережную идею неназидательного пробуждения ценностей, отраженную в трудах Ш.А. Амонашвили. Где принимается допущение о факте наличия в «душе ребенка» потенциалов духовно-нравственных ценности.

- **Динамика ценностно-смыслового потенциал в логике возрастного развития.**

Согласно логике возрастного развития (Эльконин Д.Б., Эриксон. Э), а также проведенным фактом эмпирических исследований в Пермской научной психологической школе, была обнаружена нелинейная закономерность развития ценностных ориентаций. То есть на разных возрастах могут актуализироваться различные ценности, в какие-то периоды жизни, наблюдается резкое падения некоторых ценностей, затем данная ценность набирает свою силу в другие периоды. Данный факт требует особого учета при проведении занятий «Разговоры о Важном».

- **Дифференциация эмоций в актуализации ценностей личности.**

**Эмоции** — кратковременные и интенсивные переживания, возникающие в ответ на определённые события, ситуации или стимулы. Выражают оценку значимости события для индивида и его потребностей.

**Чувства** — более сложные, устойчивые и глубокие переживания, которые формируются на основе опыта, убеждений и ценностей. Отражают личную значимость объектов, субъектов или явлений для человека, его потребности, интересы, ценности, установки.

Эмоции и чувства представляют собой регулятивные психические процессы и создают предмотивационное состояние. Чувства – основания мотивов. Чувства, как основание пробуждения ценностно-смыслового потенциала: «Я стремлюсь к тому, что хочу почувствовать».

Выражение чувств имеет три компонента: 1) обозначения субъекта «Я», 2) обозначение модальности чувства (радость, грусть, счастье) и 3) адресат, на кого направлено. В этой связи дифференциация аффективных состояний способствует актуализации личностных ценностей и смыслов.

## **2. ПРИКЛАДНОЙ БЛОК:**

**Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».**

*Форма работы: очный*

### **Теория**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Педагог помогает обучающемуся: - в формировании его российской идентичности; - в формировании интереса к познанию; - в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; - в развитии у школьников общекультурной компетентности; - в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; - в осознании своего места в обществе; - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

### **Диалоговый интерактивный формат занятий цикла «Разговоры о важном».**

Как личностные образования - высшие психические функции ценности и смыслы формируются по принципу «извне-вовнутрь», потому процесс раскрытия аксиологического потенциала, прежде всего, разворачивается в пространстве межличностных отношений реального диалога внутри группы.

### **Принципы и правила проведения**

|                                     |                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип субъектности.               | Правило одного голоса.                                                        |
| Принцип деятельностного вовлечения. | Правило конфиденциальности.                                                   |
| Принцип системности.                | Правило тишины во время просмотра, прослушивания особенно ценных материалов.. |
| Принцип событийности.               | Правило непрерывного присутствия.                                             |
|                                     | Правило стоп.                                                                 |
|                                     | Правило выключенного телефона.                                                |

### **Психологическая компетентность ведущего цикла.**

- «Горение» темой –личная значимость темы для ведущего.
- Эмпатия – умение слушать и вдохновляться словами участников, поддерживать их.

- Пластичность – способность двигаться за живым диалогом в группе, сохраняя стержень темы.
- Кооммуникативность – способность поддерживать общение с собеседниками.
- Открытость новому опыту и толлерантность к неопределенности.

### **Временные границы.**

Традиционно продолжительность одного занятия цикла «Разговоры о важном» равняется одному академическому часу. Однако согласно психологическим закономерностям прохождения динамики личностных изменений и сплоченности в группе для гармоничного прохождения всех стадий и завершения в точке внутренней целостности необходимо 3 астрономических часа. Уместен однодневный формат работы в режиме интенсивна или трехдневный продолжительный тренинг.

### **Общая структура занятий.**

#### **Этап-1. Подготовка.** (проходит до занятий)

- Внутреннее присвоение темы ведущим (проживание, вживание, обнаружение темы в себе).
- Подготовка материалов.
- Организация физического пространства.
- Подготовка обучающихся к восприятию данной темы.

#### **Этап-2. Мотивирующее вступление (5 минут).**

Цель пробуждение интереса к теме, актуализация проблемы.

Проводится в форме: устного сообщения, просмотра видеоролика, чтения текста, просмотра картины и тп..

#### **Этап-3. Разогрев (10 минут).**

Посредством интерактивных упражнений, экспресс-общения в парах, обсуждений в микро группах происходит создание коммуникативного пространства в группе, усиливается соприкосновение с личным опытом, активизируется инициативная позиция, происходит углубление в тему.

#### **Этап-4. Основная часть (15 минут).**

Организуется процесс соприкосновения с основным материалом, создается прецедент нового опыта, осуществляется сдвиг в сфере сознания, осуществляется преобразующее действие.

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                          | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Практическая</li> <li>• Игровая</li> <li>• Творческая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с предоставленной информацией</li> <li>• Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение</li> <li>• Решение конкретных практических задач</li> <li>• Дидактическая и ролевая игра</li> <li>• Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность</li> </ul> |

#### **Этап-5. Заключительная часть (10 минут).**

Включает:

- 1) упражнения, направленные на ассимиляцию опыта, поддержку друг друга в группе.
- 2) Рефлексию и подведение общих итогов.
- 3) Ритуал завершения встречи.

**Многообразие психолого-педагогических методов организации групповой работы:** проблемные интерактивные экспресс лекции,

- обсуждения в микрогруппах, парах и в общем пространстве,
- мозговой штурм,
- , ролевая игра,

- тематическая настольная игра,
- психологические интерактивные упражнения,
- творческие задания,
- кейс-метод,
- игровые практики,
- аутогенные тренировки,
- проективно-ассоциативные методики,
- заполнение рефлексивного листа.

#### **Специфика организации работы в большой группе.**

Рабочая группа – численность до 9 человек.

Контактная группа – численность до 15 человек.

Большая группа – свыше 20 человек.

Развивающие интерактивные занятия (тренинг, дискуссия, мозговой штурм и др) проводятся в рабочей/ контактной группе. Если численность группы превышает 20 человек – то необходимо создавать ячеистую структуру группы, деля участников на микрогруппы.

#### **Психологические ошибки ведущие к формированию аномии и девальвации ценностей.**

- Не учет возрастных особенностей участников.
- Игнорирования законов групповой динамики.
- Игнорирование чувств.
- Назидательный тон ведения занятия.
- Торопливый или застревающий стиль ведения.
- Фронтальная посадка участников

#### **Феномен сопротивления в группе.**

Процесс соприкосновения с ценностным пространством культуры, это всегда травматический стрессовый опыт для «эго-сознания», потому сопротивление это закономерная стадия движения к новому опыту. Сталкиваясь с одновременным желанием становиться другим и оставаться таким как есть, человек испытывает напряжение и если не осознает его то продуцирует его в пространство группы. Задачей ведущего помочь осознать факт этого явления и помочь разместить его в пространстве группы. Это приводит к внутреннему примирению.

#### **Ценностно-смысловое единство педагогического коллектива.**

Ситуация в детском коллективе является отражением ценностно-смыслового поля педагогического коллектива и отношения коллег. Поэтому погруженность и чувство духовной общности в среде коллег, являются важнейшим фактором актуализации ценностей среди воспитанников.

### **3. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:**

**Тренинг-интенсив «Психолого- педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся** включает дискуссионный метод, метод свободного воображения, проективно-ассоциативный метод, психодрама. Проективные И рисуночные методики «Звездное небо моей души», «Рисунок жизни», «Подпись», «Моя мечта», «Рисунок гор», «Семь Царств» , «Герой воин», «10 шагов к страху», «Встреча с собой».

Каждая практика представляет большой (1-часовое) тренинговое упражнение выстроенное в логики терапевтического преобразования. Потому может выступать в

качестве основной части 3-часового тренинга или в качестве одно целостно 45 минутного занятия. В ходе проведения занятия участник делают выбор какие практики им бы хотелось пройти очно.

### **Общая структура тренингового 3-часового занятия цикла «Разговоры о важном».**

Тренинг представляет собой один из методов активного социально-психологического обучения, включающего в себя систему упражнений и психологических практик, выстроенных в соответствии с закономерностями динамики личностных и внутригрупповых изменений, создающих условия для получения участниками личностного опыта, саморазвития, приобретение психологических компетенций: рефлексии, наблюдения, креативности, формирования коммуникативных и регулятивных навыков.

Структура тренинга включает 7 этапов.

| <b>Вре-<br/>мя</b> | <b>Этапы тренинга и их содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>мин.         | <b>Этап-1. Введение.</b><br>На этом этапе ведущий:<br>1) (в случае первой встречи) называет свое имя, и кратко дает некоторую информацию о себе, обозначая свое отношение к предстоящей встрече (курсу);<br>2) определяет и раскрывает тему тренинга;<br>3) устанавливает правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>мин.         | <b>Этап-2. Шеринг</b> (от англ. «share» -«делиться» ) или (круг высказываний) - процедура, с которой начинается тренинг, представляет собой круг само-презентаций участников, на котором каждый, называя свое имя, кратко обозначает свои цели и ожидания от предстоящих занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>мин.         | <b>Этап-3. Знакомство.</b> Этап представляет собой блок игровых последовательно идущих упражнений, включающих действия: называние собственного имени и обращение друг к друг по именам. Выполнение данных упражнений способствует быстрому запоминанию имен в группе. Проводится даже, если большинство участников знакомы, потому что игры на знакомства:<br>1) помогают познакомиться тем, кто незнаком или не знает имен некоторых участников;<br>2) создают положительный эмоциональный фон и способствуют установлению первичных контактов;<br>3) учат обращаться к человеку, так как он хочет, чтобы его называли (участник может на время тренинга выбрать себе любое имя),<br>4) развивают навык адресной личностно-направленной коммуникации; формируя атмосферу безопасности и принятия.<br>В пособии содержится избыточный набор упражнений на знакомство. При составлении тренинга выберите 2-3 упражнения на свое усмотрение. |
| 20<br>мин.         | <b>Этап-4. Разогрев</b> - проводится с целью формирования коммуникативного пространства в группе. При составлении тренинга выберите 3-4 упражнения на свое усмотрение. Также разогревочные упражнения можно включать и в последующие занятия. В целом разогрев помогает участникам достигнуть доверительного общения, нивелирует негативные явления стадии конфронтации, учит слушать и слышать друг друга, создает настрой на работу, помогает эффективно взаимодействовать и просто повышает настроение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 60<br>мин.         | <b>Этап-5. Основные упражнения.</b> Данный этап тренинга соответствует оптимальной фазе групповой динамики и попадает на пик энергетике и работоспособности группы. Представлен трансформационными упражнениями, направленными на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | получение участниками нового опыта .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 мин. | <b>Этап-6. Интеграция.</b><br>Является рефлексивным завершением 5 этапа и предполагает обсуждения опыта впечатлений в группе. Этап можно усилить 1-2 упражнениями, предполагающих тактильный контакт участников, сопровождающийся обменом ценными положительными эмоциями, актуализированными в процессе тренинга. Упражнения способствуют: 1) укреплению доверия, 2) усвоению опыта, 3) достижению состояния внутреннего баланса и целостности. |
| 10 мин. | <b>Этап-7. Шеринг (круг опыта)</b> - это рефлексивный круг в конце тренинга (или в конце упражнения), где участник кратко подводит итоги собственной работы, обозначают ценные моменты, сложности с которыми им пришлось столкнуться, делятся открытиями и ценными переживаниями.                                                                                                                                                                |

#### 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством погружения в смысловое пространство Государственного Гимна.

| Этапы                                                       | инструкция                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вре-<br>мя<br>мин . |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1-Этап. Инструктаж</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сообщить тему, актуальность</li> <li>•обозначить алгоритм,</li> <li>•сообщить правила (см. стр2).</li> </ul>                                                                                                                          | 5                   |
| <b>2-этап. Интерактивная лекция</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пред лекцией дать установку:<br/>«Внимательно слушайте и фиксируйте вдохновляющие фразы, которые услышите, и интересные мысли / идеи, которые вас посетят.</li> </ul>                                                                | 45                  |
| <b>3-этап. Разогрев</b><br><b>3.1. Работа в микрогруппе</b> | В микрогруппах зачитайте и обсудите интересные-вдохноляющие-ценные идеи. Которые посетили вас в ходе лекции (высказаться должен каждый)                                                                                                                                       | 5 мин .             |
| <b>3.3.Открытый микрофон</b>                                | В общем пространстве от каждой микрогруппы, пусть выскажит один представитель – одну идею.                                                                                                                                                                                    | 5                   |
| <b>3.2. Экспресс-общение</b>                                | Экспресс-общение в парах внутри микрогруппы.<br>Инструкция: «Я буду задавать вопрос, внутри микрогруппы вы будите объединяться в пару и обсуждать его в течение 1,5 минуты. Затем я задам следующий вопрос, а вы для обсуждения смените пару (всего будет 7 вопросов и 7 пар) | 15                  |
| <b>4-этап. Прослушивание Гимна</b>                          | Сейчас мы услышим и увидим Гимн России. Обратите внимания на строки, которые вас особенно вдохновят.                                                                                                                                                                          | 5                   |
| <b>5-этап. Заполнение таблицы</b>                           | В первом столбике таблицы запишите три вдохновляющие вас строки Гимна. (текст гимна высвечивается на экране)                                                                                                                                                                  | 3                   |
| <b>6-этап.</b>                                              | Экспресс-общение проводится в парах из разных групп.                                                                                                                                                                                                                          | 5                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Экспресс общение</b>           | Инструкция: <ul style="list-style-type: none"> <li>Объединитесь в пару с человеком из другой группы и обсудите в течение 1,5 минут 1 вдохновившую вас строку гимна (что вы чувствуете в этой строке, какая ценность в ней скрывается для вас?) по истечению 1.5</li> <li>Вторую строку обсудите в следующей паре. 1.5 минуты</li> <li>Третью строку в следующей паре. 1.5 минуты</li> </ul> |    |
| <b>7-этап. Заполнение таблицы</b> | Заполните в таблице столбик 2 и 3. А так же последнюю строчку, продолжив предложение «суть России для меня...»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5  |
| <b>8-этап Открытие тайны</b>      | На руки выдается оборотка-1 и оборотка-2. Обороткой-1 закрывается шапка таблице, обороткой-2 закрывается поле-4.<br><b>ПРОЧИТАЙТЕ, ТО ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ – ЭТО ВАША МИССИЯ И СМЫСЛ ЖИЗНИ</b>                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| <b>9-этап РЕФЛЕКСИЯ</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обсудите собственные инсайты и открытия в микрогруппах (5 минут)</li> <li>Открытый микрофон в общем пространстве (кто желает поделиться своими открытиями в общем пространстве)</li> </ul>                                                                                                                                                           | 10 |

## 5. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. Часть-1.

Стратегическая сессия по разработке пособия «**КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ**» для конструирования занятий цикла «**Разговоры о важном**».

Этап-1. Шеринг. Формирование общего идейного ценностно-смыслового поля.

Этап-2. Презентация успешных техник организации занятий «**Разговоры о важном**».

Этап-3. Выявление рисков проведения занятий «**Разговоры о важном**».

Этап-4. Мозговой штурм генерация инновационных идей.

## 6. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК Часть-2.

Стратегическая сессия по разработке пособия «**КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ**» для конструирования занятий цикла «**Разговоры о важном**».

Этап-5 Проектная работа в микрогруппах.

Этап-6. Защита проектов.

Этап-7. Подведение итогов, обобщение опыта и рефлексия.

## 7. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ

**Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.) Обязательный учебный модуль**

**Перечень вопросов, тем:** основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

**Теория.** Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных

ориентаций.

### **Практика.**

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

### **Аттестация в рамках модуля.**

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                              |                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | <b>тестирование</b>                                                                                                                                                                          |                                       |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <b>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</b>                            |                                       |
| <b>Критерии оценивания</b>               | <b>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</b>                                                                                                                 |                                       |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <b>1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)</b> |                                       |
|                                          | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                          | <b>когнитивный</b>                    |
|                                          | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                 | <b>эмотивный</b>                      |
|                                          | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;                                            | <b>деятельностный (поведенческий)</b> |

|                           |                                                                                                            |                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                           | применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.                                     |                                      |
|                           | <b>2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:</b> |                                      |
|                           | гражданское                                                                                                | основное и среднее общее образование |
|                           | патриотическое                                                                                             | основное и среднее общее образование |
|                           | гражданско-патриотическое                                                                                  | начальное общее образование          |
| <b>Количество попыток</b> | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                        |                                      |

**Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

**Перечень вопросов, тем:** современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория.** Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика.** Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация в рамках модуля.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

| Наименование модуля                                                                       | Ссылка                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков | <a href="https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&amp;sectionid=29197">https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&amp;sectionid=29197</a> |

### Входной контроль

*Самостоятельная работа.* Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

### Краткое описание

**Модуль «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»**

*Теория.* Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

*Практика.*

*Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

*Практическое задание 1.* Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

### Формы аттестации и оценочные материалы в рамках модуля

| Текущий и промежуточный контроль         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.                             |
| <b>Критерии оценивания</b>               | тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p><i>Задание 1.</i> Электронные образовательные технологии – это</p> <p>А) педагогические технологии для организации взаимодействия между обучающимися и обучающимися в цифровой образовательной среде</p> <p>Б) процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных</p> <p>В) это разнообразные инновационные средства, основанные на использовании цифровой информации и обработке данных</p> <p>Г) все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>Задание 2.</b> Технологии электронного обучения e-learning включают в себя</p> <p>А) интерактивные технологии<br/> Б) технологии дистанционного обучения<br/> В) технологии смешанного обучения<br/> Г) игровые технологии (геймификация)<br/> Д) технологии сетевого взаимодействия<br/> Е) технологии формирующего оценивания<br/> Ж) все вышеперечисленные технологии</p> <p><b>Задание 3.</b> Для какой теории дистанционного обучения характерно описание: «Обучение – опыт решения задач<br/> Планируемые результаты – сформированные компетентности<br/> Контроль только итоговой работы»</p> <p>А) бихевиоризм<br/> Б) конструктивизм<br/> В) коннективизм</p> |
| <b>Количество попыток</b> | три                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)**

Обязательный учебный модуль

**Перечень вопросов, тем и т.д.** Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

**Теория.** Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

**Практика.** Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

**Аттестация в рамках модуля.** Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

|                              |                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативные документы</b> | 1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>стандарта основного общего образования. Режим доступа: <a href="https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf">https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf</a></p> <p>2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования №03-871 от 17.06.2022 Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://nikolaevkamobu.02edu.ru/docs/2179008/">https://nikolaevkamobu.02edu.ru/docs/2179008/</a></p> <p>3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii</a> Дата обращения: 12.03.2025</p> <p>4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <a href="https://base.garant.ru/70535556/">https://base.garant.ru/70535556/</a> Дата обращения: 12.03.2025</p> <p>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=59662">http://www.niro.nnov.ru/?id=59662</a></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502">http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</a></p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> Дата обращения: 12.03.2025</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> Дата обращения: 12.03.2025</p> |
| <b>Список литературы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсатарова Т. Р. Психологическое благополучие педагога: показатели и критерии оценивания// Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей / Составитель: Ю. В. Братчикова. –Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т., 2013. –С. 102-105</li> <li>2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 1996. - 494 с.</li> <li>3. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. –М.: «Refl-book», 1994. –314с.</li> <li>4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. :</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Просвещение, 2013. – 177 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : монография. Волгоград: Авторское перо, 2006. 272 с. 9. 14.</li> <li>6. Гукаленко О.В. Формирование российской идентичности и межнационального согласия средствами образования // Педагогика, 2015, № 8, С. 31-39</li> <li>7. Водяха С. А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti</a> (дата обращения: 22.11.2020).</li> <li>8. Волкова, М. Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ [Текст] / М. Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 2(15). – С. 224-226.</li> <li>9. Выготский С.Л. Развитие высших психических функций. - М.: Издат-во АПН РСФСР, 1960. –С. 47-64. ; –С.198-189.</li> <li>10. Галажинский Э.В., Ковалева Т.М. Селф-компетенции как «философский камень» [Текст] / Э.В. Галажинский, Т.М. Ковалева/ Новости ТГУ, г.Томск.. Беседу записала Ирина Кужелева-Саган, 11.11.2019. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/">https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/</a>(дата обращения: 23.12.23)</li> <li>11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А. Н. Леонтьев - М.: МГУ, 1971. 40 с</li> <li>12. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.</li> <li>13. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1997. - 63 с. (М.: «Смысл», 1993. С.30-36)</li> <li>14. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб. 2018 [Электронный ресурс] // PSYLIB. Самопознание и наше мышление. Психологические книги: психологическая библиотека клуба «Познай себя»: URL: <a href="http://poznaisbya.com/psylib/books/masla01/txt11.htm">http://poznaisbya.com/psylib/books/masla01/txt11.htm</a> (дата обращения 12.10.2020).</li> <li>15. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика. 1986.</li> <li>16. Минвалиев Р.Ф. Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников, 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа <a href="https://urok.1sept.ru/articles/675993">https://urok.1sept.ru/articles/675993</a></li> <li>17. Микрюков В.Ю Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб.пособие [Текст] / М.: АВН, 2015. 320 с.</li> <li>18. Морено Я. Психодрама/ Я. Морено. –М.: Изд-во «Смысл», 2001. –с.321.</li> <li>19. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 384 с.</li> <li>20. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К.</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Роджерс– М.: Прогресс, 1998, 480</p> <p>21. Самоактуализация по К. Гольдштейну. [Электронный ресурс]/- Режим доступа <a href="https://studopedia.org/6-27700.html">https://studopedia.org/6-27700.html</a> (дата обращения: 15.03 2021).</p> <p>22. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.</p> <p>23. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М: Юрайт, 2024. — 182 с.</p> <p>24. Смирнов Д.О. «9 САМОВ» : самоактуализационный тренинг-интенсив развития надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Мобильные психологи» : метод. пособие для психологов, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», участвующих в программах психолого-педагогических классов / Д.О. Смирнов ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 64 с</p> <p>25. Смирнов, Д.О., Вихман А.А. Психологические методы развития родительской рефлексии (для занятий офлайн и онлайн) : методическое пособие для психологов, педагогов, конфликтологов, студентов направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» / Д.О. Смирнов, А.А. Вихман .; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2023 – 109 с</p> <p>26. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288с.</p> <p>27. Сташевская И. Е. Роль директора образовательной организации в формировании корпоративной культуры» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <a href="https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-rol-diriektora-obrazovatiel-noi-orghanizatsii-v-formirovanii-korporativn.html">https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-rol-diriektora-obrazovatiel-noi-orghanizatsii-v-formirovanii-korporativn.html</a>.</p> <p>28. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» <a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/</a> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р 4.</p> <p>29. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / З. Фрейд; сост. науч. ред., авт. Вступ. Ст. М.Г. Ярошевский. -М.: Просвещение, 1989. . –448с.</p> <p>30. Фролова С.В. Социально-когнитивные основания психологической приверженности своей стране. М.: Академический проспект, 2017. 153 с</p> <p>31. Франкл В. От психотерапии к логотерапии // Доктор и душа. Санкт- Петербург. 1997</p> <p>32. Юнг К.Г Тэвистокские лекции: Аналитическая психология: ее теория и практика. -Киев: СИНТО. 1995. -с.22.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции развития образования;
- правовые основы организации и проведения занятий цикла «Разговоры о важном»
- категории и понятия : «ценности». «смыслы», «традиционные духовно-нравственные ценности», «динамика личностных изменений».
- иметь представление о современных гуманистических технологиях и методах развития традиционных духовно-нравственные ценности», «динамика личностных изменений»;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

при проведении занятий обучающийся должен **уметь**:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

обучающийся должен **владеть**:

- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии цикла «Разговоры о важном».
- навыком постановка воспитательных ценностно-ориентированных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- навыков разработки и проведения различных форматов занятий цикла «Разговоры о важном» развивающих у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

### 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные открытые задания:

1. Определите список из 10 тем, рекомендованных для внеурочной деятельности - проведения «Разговоров о важном» для НОО;
2. Определите список из 10 тем, рекомендованных для проведения «Разговоров о важном» для ОО;
3. Определите список из 10 тем, рекомендованных для проведения «Разговоров о важном» для СОО.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

#### «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

(36 часа)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе психологических основ подготовки и проведения «Разговоров о важном».

**Категория обучающихся:** учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе

**Трудоемкость:** 36 часов, из которых 12 часов – лекции, 24 часов – практические.

**Режим занятий:** 8 часов в день

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Длительность:** 5 учебных дней.

| №<br>п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                                                       | Все-<br>го<br>час-<br>ов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                          |                           | Форма<br>контроля                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                             |                          | Лек-<br>ция,<br>час                    | Практ.<br>занятия<br>час | Самост.<br>работа,<br>час |                                                        |
| 1        | <b>ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.</b><br>Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.                                      | 6                        | 6                                      | -                        | -                         | активное участие в занятии, запись в опорном конспекте |
| 2        | <b>ПРИКЛАДНОЙ БЛОК:</b><br>Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».                                                               | 6                        | 2                                      | 4                        | -                         | активное участие в занятии, запись в опорном конспекте |
| 3        | <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:</b><br>Тренинг-интенсив «Психолого-педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся.                   | 4                        | -                                      | 4                        | -                         | активное участие в занятии, запись в опорном конспекте |
| 4        | <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:</b><br>Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством | 6                        | -                                      | 6                        | -                         | активное участие в занятии, запись в опорном конспекте |

|   |                                                                                             |           |           |           |          |                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------------|
|   | погружения в смысловое пространство Государственных символов: Герб, Флаг, Гимн.             |           |           |           |          |                                                        |
| 5 | <b>ПРОЕКТНЫЙ БЛОК.</b><br>Стратегическая сессия по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ» | 4         | -         | 4         | -        | активное участие в занятии, запись в опорном конспекте |
| 6 | <b>Обязательные учебные модули</b>                                                          | 8         | 4         | 4         | -        |                                                        |
|   | <b>Итоговая аттестация обучающихся</b>                                                      | 2         | -         | 2         |          | зачет*                                                 |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>0</b> |                                                        |

\* **Итоговая аттестация обучающихся:** осуществляется в 2 формах:

- 1) участия обучающегося в итоговой Стратегической сессии по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ» написание итоговой аттестационной работы;
- 2) в форме структурированного рефлексивно-аналитического дневника по курсу дополнительной профессиональной программы «Психологические основы подготовки и проведения «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» с последующим размещением в системе дистанционного обучения (система Moodle).

### Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»**

(количество часов - 36, из них лекции - 12 часов, практическая работа - 24 часа)

Сроки реализации: 5 учебных дней

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день      | 6                 | <b>ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.</b><br>Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.                                                                                                                             |
|             | 2                 | <b>ПРИКЛАДНОЙ БЛОК:</b><br>Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».                                                                                                                                                      |
| 2 день      | 4                 | <b>ПРИКЛАДНОЙ БЛОК:</b><br>Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».                                                                                                                                                      |
|             | 4                 | <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:</b><br>Тренинг-интенсив «Психолого- педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся.                                                                                                         |
| 3 день      | 6                 | <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:</b><br><b>Тренинг-интенсив «Я и Россия»</b> - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством погружения в смысловое пространство Государственных символов: Герб, Флаг, Гимн. |
| 4 день      | 8                 | <b>Обязательные учебные модули</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 день      | 4                 | <b>ПРОЕКТНЫЙ БЛОК.</b><br>Стратегическая сессия по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ»                                                                                                                                                        |
|             | 2                 | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                         |

Руководитель программы \_\_\_\_\_ Д.О. Смирнов.