

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 20.07.2026 16:13:00

Уникальный программный ключ: 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

**Предметно-языковое интегрированное обучения иностранным языкам в условиях обновленных
ФГОС**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(72 часа)

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Канцур А.Г.	кафедра методики преподавания иностранных языков ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Мосина М.А.	заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителя в вопросах предметно-языкового интегрированного обучения иностранным языкам в условиях обновленных ФГОС, в т.ч. ознакомление с технологией предметно-языкового обучения, с теоретико-методологическими аспектами интегрированного обучения; обучение методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные образовательные технологии обучения и воспитания	- использовать современные образовательные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей: учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 09.03. – 20.03.2026

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	28	4	4	20	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС	8	2	2	4	выполненные задания на платформе
1.2	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС	8	2	2	4	заполнение рабочих листов
1.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
1.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
1.5	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	0	0	2	тест
1.6	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест
1.7	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
1.8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
2.	Тема 2: Предметно- языковое интегрированное обучения	32	6	18	8	

	иностранным языкам в условиях обновленных ФГОС					
2.1	Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков	8	2	6	0	заполнение рабочих листов
2.2	Принципы и базовые элементы CLIL	4	2	2	0	заполнение рабочих листов
2.3	Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа	12	2	2	8	заполнение рабочих листов, анализ предложенных фрагментов занятий, разработка фрагмента урока
2.4	Реализация технологии CLIL в иноязычном образовании	8	0	8	0	заполнение рабочих листов, разработка фрагмента урока
3.	Итоговая аттестация обучающихся	12	0	4	8	представление урока CLIL
	Всего:	72	10	26	36	

* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

2.2. Рабочая программ

Входной контроль

Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в обновленных ФГОС.

1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС

(лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа - 20 ч.)

1.1 Особенности содержания обновленных ФГОС

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: ФГОС: концептуальные основы, особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС: методологические основы, требования, к результатам освоения программ. Базовые технологии обновленных ФГОС. Усиление воспитательного потенциала

педагогической деятельности; вопросы государственной политики в сфере воспитания. Функциональная грамотность как новый образовательный результат.

Теория. ФГОС ООО, ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС ООО 2021: Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Функциональная грамотность как новый образовательный результат. Функциональная грамотность – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учебно-познавательной деятельности.»

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Практика. Слушатели знакомятся с общей характеристикой обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, основными отличительными особенностями, требованиям к результатам освоения образовательных программ. Организуется и проводится дискуссии по изученным вопросам данной темы. Слушатели обсуждают особенности системно-деятельностного подхода и его признаки, знакомятся с форматом предъявления учебного содержания и требованиями к результатам освоения образовательных программ в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода. Слушатели решают кейсы и обосновывают их решение. Отдельные кейсы содержат указание на предметы, классы, темы. При этом педагогические подходы к решению рассматриваемых профессиональных ситуаций универсальны, поэтому кейсы предъявляются слушателям независимо от преподаваемого ими предмета и уровня общего образования. Выполняются тестовые задания (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

1.2. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные виды учебных занятий: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний; проектируемые компоненты урока; этапы комбинированного урока и учебная деятельность; учебная задача и учебное задание; формы организации учебной деятельности; критерии результативности урока.

Теория. Основные виды учебных занятий: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний. Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность:

- мотивационно-целевой этап: принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия;
- актуализация опорных знаний: решение учебных задач;
- изучение нового материала: решение учебных задач;
- самоконтроль и самооценка: соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами;
- рефлексия учебной деятельности: оценка собственного результата учебной деятельности.

Учебная задача и учебное задание. Учебная задача – задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Формы организации учебной деятельности. Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий. Фронтальная работа - работа со всем классом. Виды: беседа; обсуждение; диктант и т. д. Групповая форма работы предусматривает: составление групп на разных основаниях; совместное выполнение одинаковых/ различных заданий; наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе. Критерии результативности урока.

Практика. Слушатели актуализируют знания о типах, этапах учебных занятий, формах организации учебной деятельности на учебном занятии; систематизируют знания о базовых образовательных технологиях, подходах к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия; структурируют знания об особенностях оценочной деятельности учителя, структуру технологической карты учебного занятия. Слушатели анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

Критерии оценивания: обоснованность / необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода.

1.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»). Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

1.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»). Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

1.5. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии* (ППТ) — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии* (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация. Выполнение 5-ти тестовых заданий в режиме онлайн (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»). Тест решен при выполнении не менее 50% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

1.6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»). Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

1.7. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображение, текст) и файлов. Редактор тестов в библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их добавление в урок. Конструктор урока.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов. Тест, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестов. Тестовое задание, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестового задания. Создание карточки сценария урока.

Практика. Изучаются все основные функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Зачет состоит из выполнения теста на учебной платформе.

1.8. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой

дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.arckpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»). Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2. Предметно-языковое интегрированное обучения иностранным языкам в условиях обновленных ФГОС

(лекция – 6 ч., практическое занятие – 18 ч., самостоятельная работа - 8 ч.)

2.1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (6 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков. Модель

ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL.

Теория. Контекстное обучение языку характеризует:

- общение один на один (обусловленное опытом и ситуацией, опирающееся на объекты или картинки);
- фронтальная демонстрация (используя невербальные средства, опирающиеся на объекты, картинки, мимику, речевую интонацию);
- устные инструкции педагога (опирающиеся на объекты, мимику, жесты);
- перечисленные инструкции на рабочем листе (опирающиеся на рисунки, демонстрации учителем и конференцией);
- предметно-практическая деятельность (опирающаяся на опыт, объекты).

Общими признаками обучения CLIL являются интеграция предметов и языка, базирование на содержании, коммуникативный подход и функциональное изучение языка.

Обучение CLIL, прежде всего, связывает обучение предмету и языку. Цель обучения CLIL – это интеграция, которая ориентирована следующим образом:

1) предметы (например, математика, история, география, естествознание, граждановедение, программирование и пр.) включают в себя и обучение языку. Это означает, что информация преподается на целевом языке L2 в облегченной и поддерживающей форме. К методикам, соответствующим обучению CLIL, относятся графики, диаграммы, рисунки, практические опыты, ключевые понятия и терминология, а также наводящие вопросы и использование языка при поддержке и помощи педагога. Таким образом, язык – это форма, а предмет – это контекст.

2) материал, изученный на предметах, используют на уроках языка. Учитель языка в сотрудничестве с другими учителями-предметниками использует на своих уроках терминологию и тексты из других предметов. Ученики расширяют словарный запас, изучают выражения, шаблоны предложений и рассуждений, которые необходимы им, чтобы понимать и использовать предметные знания. В случае обучения языку руководствуются конкретной потребностью сразу использовать соответствующие языковые знания на уроке. Принцип следующий: изучай, используя, используй, изучая, а не: учи сейчас, используй потом.

Обучение навыкам, грамматике и словарному запасу тесно связано между собой. Многие изучают посредством деятельности, ученики принимают активное участие в учебной деятельности, педагог – это не единственный источник информации. Аутентичность важна: тексты и задания подлинны, язык связан с жизненными ситуациями и целями.

Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку); hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке); modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).

Практика. Визуализация информационного материала в форме ментальной карты, кластера или ассоциогаммы, выполнение заданий в рабочих листах, устные высказывания в процессе обсуждения материала.

2.2. Принципы и базовые элементы CLIL

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Принципы и базовые элементы CLIL: Content and Language Integrated Learning: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности); communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком); cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают

образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии); culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры).

Теория. Обучение предмету и языку основывается на следующих принципах:

- **Многократный фокус:** предметы интегрируются, используемые темы перекликаются между собой, анализируется процесс обучения. Важно помочь ученику найти подходящие ему стили обучения и развивать их, а также развивать необходимые языковые знания, чтобы продолжить обучение или работу на неродном языке.
- **Безопасная и благоприятная среда обучения:** создается безопасная социальная и языковая среда, в которой поддерживаются доброжелательное отношение и совместное обучение. Языковые ошибки устной речи не исправляются; педагог лишь формулирует их в правильной форме, или перефразирует. Используются мотивирующие активность методы и соответствующие материалы. Педагог осведомлен об уровне знаний учеников и изученном материале и планирует уроки исходя из этого.
- **Подлинность и доступность источника:** учитываются интересы и потребности ученика; обучение сравнивается с повседневной жизнью и другими предметами, потому как сравнения порождают значения. Используется актуальный материал из средств массовой информации и других источников.
- **Активное обучение:** ученики говорят больше, чем педагог. Чтобы повысить активность участия учеников, важно групповое и парное обучение. Изучение языка и усвоение предмета достигаются посредством обсуждений и заданий. Педагог создает возможности и направляет. Развивая навыки мышления и критическое мышление у учеников, следует обратить особое внимание на суть поставленных учителем вопросов: необходимо ли на них отвечать фактически или же они стимулируют мыслительный процесс и умение анализировать, провоцируя новые вопросы и мотивируя поиск решений. Заключение: чем активнее мышление, тем больше запоминается.
- **Структура поддержки:** новые знания и опыт ученик приобретает, основываясь на прежнем опыте, знаниях, навыках, установках и интересах. Ученик учится принимать вызовы, и ему помогают с ними справляться. Осуществляется поддержка развитию творческого и критического мышления, каждое из которых занимает отдельно свое место.
- **Сотрудничество в нескольких направлениях:** планирование предметов, уроков языка и тем требует хороших взаимоотношений и совместной работы между преподавателями-предметниками и преподавателями уроков языка. В процесс также вовлечены руководство, различные ведомства, работодатели и другие группы по интересам. Происходит оценка совместной работы. Совместная работа также подразумевает соблюдение договоренностей между педагогом и учениками, а также обратную связь, предоставляемую обеими сторонами.

Практика. Визуализация информационного материала в форме ментальной карты, кластера или ассоциограммы, выполнение заданий в рабочих листах, устные высказывания в процессе обсуждения материала.

2.3. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (8 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа. Структура и содержание урока. Роль учителя в организации и планировании урока с использованием CLIL. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL. Традиционные и инновационные средства оценивания. Формирующее оценивание. Критериально-ориентированное оценивание. Инструменты оценивания.

Теория. Условия эффективного проведения интегрированных уроков:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока; профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Критерии эффективности интегрированных уроков:

- активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
- формирования у учащихся современных представлений о целостности и развития природы;
- формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.

Практика. Визуализация информационного материала в форме ментальной карты, кластера или ассоциограммы, выполнение заданий в рабочих листах, устные высказывания в процессе обсуждения материала. Анализ примеров уроков в технологии CLIL. Моделирование уроков в технологии CLIL. Создание чек-листа для учителя при подготовке и проведении урока по технологии CLIL

Этап 1: Планирование (до урока)

1. Определение «4С» (Концепция CLIL):

- **Content (Содержание):** Четко сформулирована предметная цель. *Что нового о мире узнают ученики?*
- **Communication (Коммуникация):** Четко сформулирована языковая цель. *Какой язык (лексика, грамматика, клише) им понадобится, чтобы освоить содержание и выразить свои мысли?*
- **Cognition (Мышление):** Какие мыслительные навыки задействованы? (Анализ, синтез, сравнение, классификация, оценка). Запланированы ли задания высокого уровня (почему? как? что если?), а не только запоминание?
- **Culture (Культура/Сообщество):** Есть ли возможность обсудить межкультурные аспекты, гражданскую позицию или совместную работу в группах?

2. Адаптация языка и материалов:

- **Аутентичные материалы:** Подобраны ли тексты, видео, аудио, соответствующие возрасту и теме (статьи, инфографика, отрывки из фильмов)?
- **Адаптация текста:** Упрощен ли сложный текст (если нужно) без потери смысла? Использованы выделения жирным, подзаголовки, визуальные опоры?
- **«Скамейки запасные» (Scaffolding):** Подготовлены ли опоры для учеников:
 - Визуальные ряды (картинки, схемы).
 - Карточки с ключевой лексикой (Word Bank).
 - Языковые клише для начала фраз (Sentence starters: "I think that...", "The main reason is...", "In the diagram we can see...").
 - Шаблоны для ответов или письменных работ.

Этап 2: Структура урока (во время урока)

3. Начало урока (Warm-up / Engagement):

- Актуализация знаний: Связана ли новая тема с тем, что дети уже знают (на родном или иностранном языке)?
- Вовлечение: Использован ли интересный факт, видео, вопрос или загадка для "входа" в тему?
- Целеполагание: Объявлены ли обе цели (предметная и языковая)? (Например: "*Сегодня мы узнаем, как работает вулкан, и научимся описывать процессы в Present Simple Passive*").

4. Введение нового материала (Input):

- Мультисенсорность: Информация подается через разные каналы (вижу, слышу, делаю)?
- Понятный ввод (Comprehensible Input): Материал объясняется простым языком с активным использованием визуализации, жестов, синонимов.
- Проверка понимания (Concept Check): Задаются ли простые вопросы по ходу объяснения, чтобы убедиться, что дети поняли суть, а не просто услышали слова?

5. Отработка и практика (Activities & Output):

- Баланс предмета и языка: Задания нацелены и на запоминание фактов, и на использование новой лексики.
- От простого к сложному:
 - Есть задания на понимание (найди, подчеркни, сопоставь слово и картинку).
 - Есть задания на применение (заполни пропуски, ответь на вопросы по тексту, подпиши части схемы).
 - Есть задания на продуцирование речи/текста (создай постера, Расскажи, сравни, напиши вывод, проведи мини-исследование).
- Интерактивность: Преобладает ли работа в парах и группах над фронтальной работой? (CLIL поощряет общение).
- Использование опор: Продолжают ли ученики пользоваться Word Bank и клише на этом этапе?

Этап 3: Завершение и Рефлексия

6. Закрепление и обратная связь:

- Возврат к целям: В конце урока сверяемся, достигнуты ли цели (например, "Быстрый опрос" или "3-2-1").
- Оценивание:
 - Оценивается ли *содержание* (правильность фактов)?
 - Оценивается ли *язык* (использование целевой лексики, грамотность)?
 - Используется ли формирующее оценивание (без отметок, только комментарии/сигналы руками/светофор)?
- Рефлексия учеников: Запланирован ли короткий этап рефлексии (Что узнал? Что было трудно? Какое слово запомнил?)?

Аттестация. Тест содержит 80 заданий (см. раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»). Задания представлены на английском языке. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

2.4. Реализация технологии CLIL в процессе иноязычного образования

Практическое занятие (8 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения. Отбор материалов. Формирование стратегий учения. Средства интегрированного обучения: Аудио- и

видеоподкасты. Флеш-анимации. Веб-квесты. Дискуссионный клуб. Тематические и проектные «языковые погружения». Формы взаимодействия.

Теория. Условия интеграции содержания изучаемых дисциплин и иностранного языка в образовательном процессе основной школы.

1. Богатый познавательный аутентичный учебный материал. Аутентичность, информационная насыщенность и познавательная направленность являются основными требованиями при выборе учебных материалов. Можно достичь лучших результатов, если подобранный материал затрагивает эмоции учащихся. Также ученики должны связывать материал с уже имеющимся опытом и знаниями.

Различные интерактивные материалы англоязычных сайтов служат богатым ресурсом аутентичного материала, который обладает хорошим мотивирующим потенциалом. Эти источники можно использовать как основу при создании искусственной иноязычной среды. Помимо этого задания с высокой степенью когнитивной нагрузки помогают развивать творческое мышление. Задания такого типа учат прогнозировать и моделировать ситуации общения в ходе ролевых игр и дискуссий, например.

Одной из основных стратегий отбора учебного материала является возможность презентовать его, применяя разные методические приемы. Таким образом, учебный процесс разнообразится, а содержание усваивается более осмысленно и глубоко. Различные способы переработки учебного материала (составление таблицы или схемы на основе текста и др.) и использование двух языков во время работы стимулирует изучение как языка, так и содержания урока.

Требования к отбору учебного материала и разработке заданий к нему:

- материал по учебному предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний учащихся на этом предмете на родном языке. Тексты должны быть тщательно отобраны и снабжены достаточным количеством заданий для понимания и освоения материала;
- задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекать учащихся в процесс понимания, проверки, обсуждения главной мысли текста;
- задания должны показывать особенности лингвистических форм, отрабатывать умение в их создании, употреблении, использовать различные виды проверки и оценки (в том числе взаимоконтроль);
- задания должны стимулировать самостоятельную и творческую деятельность студентов, коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.

2. Сопровождение учителем всего процесса обучения. Ученик должен получать поддержку со стороны учителя (scaffolding). Учитель должен быть уверен, что аутентичный материал усваивается учеником. Вопросы и задания в свою очередь, нужно составлять так, чтобы обучающиеся могли легко понять суть материала. Немаловажную роль в формировании положительной мотивации играет оценка успехов учеников, что в дальнейшем повышает желание изучать иностранный язык и предмет.

3. Активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и продуктивное владение иностранным языком. Обучение должно быть проблемным, так как именно при наличии коммуникативных целей и значимой ситуации общения происходит более эффективное изучение языка. Согласно gap-principle – приему «пробелов» аутентичная коммуникация состоится при наличии определённых коммуникативных пробелов (информационных – заполнение информации, пробелы – аргументация и объяснение, пробелы – высказывания умозаключения, завершение текста).

4. Внедрение культурного компонента в предметное содержание. CLIL позволяет рассматривать разные культурные темы, оценивать особенности различных ценностей и мировоззрений разных народов.

5. Развитие мыслительных процессов высшего порядка в процессе изучения иностранного языка. Таксономия образовательных когнитивных целей В. Bloom базируется на том, что ученик не в состоянии осознать понятие, не запомнив его, также как не может применить имеющиеся знания, если не понимает, о чем идет речь. Когнитивные процессы и педагогические цели стоят в иерархии, от процессов нижнего уровня (Low Order Thinking Skills) к процессам более высокого уровня (High Order Thinking Skills).

6. *Непрерывность и «устойчивость» обучения.* «Устойчивым» понимается такое обучение, при котором информация используется в активе. Для этого уместно обращаться к личному опыту учащихся, спрашивать их мнение; обсуждать результаты работ в малых группах, применяя наглядный материал; работать над формированием общеучебных навыков.

Практика. Визуализация информационного материала в форме ментальной карты, кластера или ассоциограммы, выполнение заданий в рабочих листах, устные высказывания в процессе обсуждения материала. Проигрывание заданий. Взаимообучение. Моделирование уроков в технологии CLIL.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в обновленных ФГОС.
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста.
Примеры заданий	1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы): 1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ 4) вариативность сроков реализации программ 2. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ) 1) федеральные рабочие программы 2) учебники из федерального перечня 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
Количество попыток	Допускается 2 попытки.

Текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточный контроль			
Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания.		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста.		
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие) <table border="1"> <tr> <td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально</td><td>КОГНИТИВНЫЙ</td></tr> </table>	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально	КОГНИТИВНЫЙ
А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально	КОГНИТИВНЫЙ		

	значимых знаний)	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	Допускается 3 попытки на выполнение каждого задания.	

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации

Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
---------------------------	---

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий.
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	Допускается 3 попытки.

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	Допускается 2 попытки.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»?

	А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	Допускается 3 попытки.

Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 80 заданий. Задания представлены на английском языке.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	<i>For questions 1-7, match the classroom activities with the main aims of CLIL listed A ñ D.</i> <i>Mark the correct letter (A - D) on your answer sheet.</i> <i>You will need to use some of the options more than once.</i> Main aims of CLIL A to focus on content vocabulary B to develop communication skills C to develop cognitive skills D to raise awareness of citizenship Classroom activities 1. Learners discuss in groups how they set up their science experiments. 2. Learners find out about different ways to reuse materials. 3. The teacher highlights the parts of a river from a geography text which the learners have just read. 4. In pairs, learners present their technology projects using PowerPoint. 5. Learners classify plants according to several criteria.

	6. Learners predict the outcome of an electricity experiment. 7. Learners do a web search to see how to clean up a local pond.
Количество попыток	Допускается 3 попытки.

Итоговая аттестация	
Форма	Урок с использованием технологии CLIL
Описание, требования к выполнению	Создание урока с использованием технологии CLIL. Представление урока на учебной платформе Moodle, совместное обсуждение на заключительном занятии.
Критерии оценивания	чек-листа для учителя при подготовке и проведении урока по технологии CLIL (раздел 2.3)
Примеры заданий	Представлены на занятии
Количество попыток	Допускается 2 попытки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. ГОСТ Р 59895-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 26.11.2021 N 1617-ст) // СПС КонсультантПлюс. Дата обращения: 25.09.2024 2. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // Собрание законодательства РФ. 14.12.2020 г. № 50. Часть V. Ст. 8240. Дата обращения: 25.09.2024 3. Федеральные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 16.02.2026 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 16.02.2026 5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 14.10.2019. №41. Ст. 5700. Дата обращения: 25.09.2024. 6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 16.02.2026 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ Дата обращения: 16.02.2026 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ Дата обращения: 16.02.2026 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/search/spo/ Дата обращения: 16.02.2026
------------------------------	--

Литература	1. Зорина, Е.М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. 2. Канцур А.Г. Инновационный образовательный проект Немецкого культурного центра им. Гёте - Немецкий детский онлайн-университет // Гуманитарные исследования. педагогика и психология, № 2, 2020, ПГГПУ, с.53 3. Канцур А.Г., Захарова Е.И. Предметно-языковое интегрированное обучение во внеурочной деятельности для младших школьников // «Учебный эксперимент в образовании», ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева", Саранск, 2021 4. Канцур А.Г., Шайдуров И.С., Стащук Л.А. Реализация предметно-языкового интегрированного обучения через образовательный проект немецкого культурного центра им. Гёте «Немецкий детский онлайн-университет» // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. Вып. 16 / 2020 : сб. науч. тр. / науч. ред. Н.С. Попова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2020. 5. Магданова М.П., Мосина М.А. Формы реализации билингвального обучения математике в школе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2022. – № 2. – . DOI 10.24412/2308-717X-2022-2-40-47 - С. 40-47 6. Мандрик, О.И. Интеграция CLIL-методологии в преподавание языка для специальных целей: современные тенденции. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, (10/2), 118-122 7. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с. 8. Раннунт М., Райк К. Подготовка студентов педагогических вузов к интегрированному преподаванию предмета и языка / Пособие по разработке учебных программ и подготовке будущих учителей к работе в многоязычной школе – Нарва, 2016. 9. Шадже, З.М. Дидактические и методические принципы предметно-языкового интегрированного обучения / З. М. Шадже // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2020. — Вып. 1(44). — С. 121-129. 10. Урывчикова Н.В. Программа внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» для обучающихся 4-х классов / для обучающихся 4-х и 5-х классов 11. CLIL: Content and Language Integrated Learning / Coyle, Do, Philip Hood, David Marsh Cambridge University Press, 2010 12. CLIL Guidelines for Teachers / Pavesi, M. Bertocchi, D. Hofmannova M. & Kazianka, M. TIE CLIL, Milan, 2001 13. Coyle, D. CLIL: Content and language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010. – 170 p. Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-primary Education / Ioannou
--------------------------	--

	14. The TKT Course CLIL Module / Bentley, Kay. Cambridge University Press, 2010. 15. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education / Mehisto, Peeter. MacMillan Books for Teachers, 2008
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Детский онлайн-университет [Электронный ресурс] // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа https://kinderuni.goethe.de/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«Предметно-языковое интегрированное обучения иностранным языкам в условиях обновленных ФГОС»

(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя в вопросах предметно-языкового интегрированного обучения иностранным языкам в условиях обновленных ФГОС, в т.ч. ознакомление с технологией предметно-языкового обучения, с теоретико-методологическими аспектами интегрированного обучения; обучение методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения

Категория обучающихся: учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО

Трудоемкость: 72 час., из которых **10 час.** – лекции, **26 час.** – практические, самостоятельная работа – **36 час.**

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 9 учебных дней в период с 09.03.2026 – 20.03.2026

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. Работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	28	4	4	20	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС	16	4	4	8	выполненные задания на платформе
1.2	Реализация государственной политики в сфере	2	0	0	2	тест

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

	воспитания на уроках и во внеурочной деятельности					
1.3	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
1.4	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	тест
1.5	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	тест
1.6	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	тест
1.7	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
2.	Тема 2: Предметно-языковое интегрированное обучения иностранным языкам в условиях обновленных ФГОС	32	6	18	8	
2.1	Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков.	8	2	6	0	заполнение рабочих листов
2.2	Принципы и базовые элементы CLIL	4	2	2	0	заполнение рабочих листов

