Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.11.2025 12:01:34
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2025 г.

ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шмуратко Д.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в использовании возможностей этнопедагогики в учебной и воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/02.6. Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы и принципы этнопедагогики. Особенности воспитания в различных этнических и конфессиональных группах	Владеть этнопедагогическими средствами воспитания (загадки, пословицы, поговорки, сказки, игры и т.д.). Уметь их интегрировать в учебный и воспитательный процессы

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, советники по воспитанию, педагоги-организаторы

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практика, час	Самостоятельная работа, час	
1	Понятие этнос: современные концепции этничности	2	2	0	0	
2	Этнопедагогика как наука: объект, предмет, принципы	2	1	1	0	
3	Этнопсихология как наука: психологические особенности этносов	2	1	1	0	
4	Этнические стереотипы в поликультурном мире	2	0	2	0	
5	Этносы и этнография Прикамья: особенности воспитания в традиционной этнической среде	4	1	3	0	
6	Конфессиональное разнообразие Прикамья: особенности восприятия детства в традиционных религиях	4	1	3	0	
7	Инофоны в детском школьном коллективе: принципы и приемы работы	2	0	2	0	
8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1	0	тест
9	Профилактика терроризма и его	2	1	1	0	тест

	идеологии в образовательных организациях Пермского края					
10	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Презентация этнопедагогического занятия
	ИТОГО	24	8	16	0	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Понятие этнос: современные концепции этничности

Перечень вопросов, тем: этнос, этничность.

Лекция: Понятие этноса, разнообразие его определения. Этнические признаки. Триединый признак этноса (язык, культура, единство происхождения). Теории этноса (Ю. Бромлей, Л. Гумилев, С. Арутюнов и др.). Примордиализм и конструктивизм. Понятие этничность. Соотношение понятий этнос, народ, нация, субэтнос, суперэтнос, этнографическая группа, диалектическая группа, конфессиональная группа. Осознанная и неосознанная этничность. Этничность как дихотомия «мы – они». Этническая комплементарность.

2.2.2. Этнопедагогика как наука: объект, предмет, принципы

Перечень вопросов, тем: объект и предмет этнопедагогики, функции и принципы этнопепдагогик.

Лекция: Место этнопедагогикии в системе педагогических наук. Объект и предмет этнопедагогики. Народная педагогика и педагогическая культура этноса. Этнопедагогика и этнография детства. Функции этнопедагогики: традиционная и инновационная. Принципы народного воспитания: целенаправленность, природоцелесообразность, общинный характер обучения и воспитания, уважение к старшим, дифференцированность воспитания мальчиков и девочек, раннее начало обучения и воспитания детей, воспитание в деятельности. Средства народной педагогики: родной язык, пословицы и поговорки, загадки, песни, сказки, игры.

Практика: Анализ принципов народного воспитания на примере документального фильма «Дети тундры» (Виталий Бузуев, Александр Луценко, 2013 г., 26 мин.). Проективно-ассоциативный метод работы с фильмом. Дискуссия «за» и «против» традиционного этнического воспитания.

2.2.3. Этнопсихология как наука: психологические особенности этносов

Перечень вопросов, тем: этнопсихология, объект и предмет этнопсихологии.

Практика: Анализ этнопсихологических особенностей этноса. Российские традиционные духовно-нравственные ценности. Составление этнопсихологического портрета. Анализ влияния культурных традиций на психологию этноса. Изучение особенностей невербального общения. Исследование этнических ритуалов и их психологической значимости.

2.2.4. Этнические стереотипы в поликультурном мире

Перечень вопросов, тем: этнический стереотип, этническая толерантность, ксенофобия

Практика: Исследование этнических стереотипов. Методика «Незаконченные предложения» (« Все русские ...», «Все французы ...», «Все татары ...»). Анализ авто- и гетеростереотипов. Карта этнических стереотипов. Методы диагностики уровня этнической толерантности. «Индекс толерантности». Ксенофобия. Причины боязни «чужого». Тесты на

определение уровня межэтнической предубежденности. Рекомендации по повышению уровня этнической толерантности. Моделирование межэтнического взаимодействия. Ролевые игры на основе межкультурных ситуаций. Анализ типичных конфликтов в межэтническом общении. Разработка стратегий разрешения межэтнических конфликтов. Тренинг межкультурной коммуникации. Культурные универсалии.

2.2.5. Этносы и этнография Прикамья: особенности воспитания в традиционной этнической среде

Перечень вопросов, тем: традиционные народы Прикамья и диаспоры XX века. Традиции воспитания в различных этнических группах.

Теория: Специфика межэтнический отношений в Прикамье. Влияние природных, исторических и культурных факторов. Традиционные народы Прикамья: славянская группа – русские, финно-угорская группа: коми-пермяки, удмурты, марийцы, манси; тюркская группа: татары и башкиры. Диаспоры XX века: армяне, узбеки, немцы, эстонцы, китайцы и др. Особенности традиционного воспитания в этнической среде. Традиционные средства воспитания.

Практика: Исследование традиционной системы воспитания. Анализ семейных традиций и обычаев. Роль старшего поколения в воспитании. Трудовые навыки и их передача. Анализ народных игр и их воспитательного значения. Работа с этнографическим материалом. Изучение народных сказок и легенд как средства воспитания. Анализ народных песен и их воспитательной функции. Народные праздники и обряды. Моделирование традиционных воспитательных ситуаций. Анализ современных форм сохранения традиционных методов воспитания. Этнические фестивали.

2.2.6. Конфессиональное разнообразие Прикамья: особенности восприятия детства в традиционных религиях

Перечень вопросов, тем: традиционные религии Прикамья. Религиозные нормы воспитания.

Лекция. Конфессиональный состав Прикамья. Историческое становление религиозного многообразия региона. Современное состояние конфессиональной структуры: православие, ислам, старообрядчество, другие конфессии (католицизм, протестантизм, иудаизм). Восприятие детства в православии. Христианское понимание детства. Роль семьи в православном воспитании. Обряды и таинства, связанные с детством. Система духовно-нравственного воспитания. Исламское восприятие детства. Концепция детства в исламе. Семейные ценности и воспитание. Ритуалы и традиции, связанные с детьми. Особенности религиозного образования. Особенности старообрядческого воспитания. Специфика семейного уклада. Традиции передачи знаний. Система религиозного образования. Особенности социализации детей.

Практика: Ключевые аспекты восприятия детства. Религиозно-нравственное воспитание. Ценности и приоритеты в воспитании. Система запретов и ограничений. Формирование религиозного мировоззрения. Социально-культурные аспекты. Роль общины в воспитании. Традиции межпоколенческой передачи опыта. Особенности гендерного воспитания. Ритуально-обрядовая практика. Обряды жизненного цикла. Праздничные традиции. Символика и атрибутика.

Работа с религиозными текстами. Изучение фрагментов священных писаний о детстве. Анализ наставлений по воспитанию детей. Исследование примеров из религиозной литературы.

2.2.7. Инофоны в детском школьном коллективе: принципы и приемы работы

Перечень вопросов, тем: инофоны и билингвы в школьном коллективе

Практика. Основы работы с инофонами. Понятие и классификация детей-инофонов.

Особенности адаптации детей-инофонов. Психологические аспекты работы с детьми-инофонами. Нормативно-правовая база. Языковой барьер. Принципы работы с детьми-инофонами: индивидуальный подход, дифференциация обучения, создание комфортной образовательной среды, системность и последовательность. Методы и приемы работы. Диагностические методы. Коррекционно-развивающие технологии. Коммуникативные методики. Игровые технологии.

Проведение первичной диагностики уровня владения языком. Методики оценки языковых и коммуникативных компетенций.

2.2.8. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

<table>
<tr><td>Форма</td><td>тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые</td><td>когнитивный</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		выработало российское общество (социально значимых знаний);	
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	**эмотивный**
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	**деятельностный (поведенческий)**
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		**основное и среднее общее образование**
	патриотическое		**основное и среднее общее образование**
	гражданско-патриотическое		**начальное общее образование**
Количество попыток	**допускается 3 попытки на выполнение каждого задания**		

2.2.9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество

попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

органы местного самоуправления
Правительство Российской Федерации
высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках вводной лекции преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления уровня готовности аудитории к изучению дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Что такое этнос? Этнос и народ это одно и то же? 2. Чем этносы отличаются друг от друга? 3. К какому этносу вы себя относите, почему? 4. Можно ли менять свою этническую идентичность? 5. Что такое стереотип?
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделом дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Какие народы проживают на территории Прикамья? 2. Какие религии исповедую жители Прикамья?

	3. Приведите примеры межэтнического взаимодействия? 4. Какие народные игры, праздники вы знаете?
Количество попыток	не ограничено

Промежуточный контроль	
Форма	Проект (практическая работа)
Описание, требования к выполнению	Разработать идею этнопедагогического занятия
Критерии оценивания	Представленная идея этнопедагогического занятия соответствует целевым установкам и формирует традиционные российские духовно-нравственные ценности. Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Чем обусловлен выбор темы вашего занятия/ мероприятия? 2. На какую аудиторию ориентировано ваше занятие? 3. Какие средства этнопедагогики (нардной педагогики) вы включили в свое занятие / мероприятие? 4. Традиции каких народов вы включили в содержание вашего занятия? 5. Какие традиционные ценности формирует ваше занятие?
Количество попыток	не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Доклад (презентация идеи этнопедагогического занятия)
Описание, требования к выполнению	Представьте идею разработанного вами этнопедагогического занятия
Критерии оценивания	Представленная идея обладает педагогическим, воспитательным и просветительским потенциалам, отвечает психологическим особенностям целевой аудитории, направлена на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Подготовьте доклад и презентацию, описывающие идею этнопедагогического занятия / мероприятия Продолжительность доклада до 7 мин.
Количество попыток	не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.01.2024). 2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 / СПС «Гарант». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения 27.08.2025) 3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. / Режим доступа URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 (дата обращения 16.01.2023)
Литература	1. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 1999. – 168 с. 2. Кергилова, Н.В. Этнопедагогика и этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. – 298 с. 3. Чагин, Г. Н. Этносы и культуры на стыке Европы и Азии : избр. тр. / Перм. гос. ун-т, Прикам. соц. ин-т, Прикам. соц. ин-т - филиал Моск. открытого соц. ун-та, Прикам. совр. соц.-гуманит. колледж. – Пермь : [б. и.], 2002. – 376. 4. Народные подвижные игры : учеб. пособие / авт.: Ю. А. Ермолаев, Ю. Ю. Ермолаева, Е. Е. Винникова [и др.] ; АН СССР, Гос. ком. СССР по нар. образованию, Межведомств. науч.-учеб. центр комплексных проблем жизнедеятельности человека. – Москва, 1990. – 79 с. 5. Афанасьев, А. Н. Народные русские сказки : из сб. А. Н. Афанасьева : [к 150-летию со дня рождения А. Н. Афанасьева] / [вступ. ст. В. П. Аникина ; худож. А. Белюкин]. – Москва : Худож. лит., 1976. – 574 с.
Электронные обучающие материалы	1. Культура.РФ (портал) - https://www.culture.ru/ 2. Федеральный портал Истории России - https://histrf.ru/ 3. Народов много – страна одна - https://народы-россии.рф
Интернет-источники	Народы России (интерактивная карта) https://ethno.histography.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и презентационное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий https://fppkdo.ru. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности	**Профессиональные компетенции**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**
ВД 1. Воспитательная деятельность	ПК 1.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует способность реализации воспитательного и просветительского потенциала этнопедагогики при работе со школьниками	Владеть методикой интеграции этнопедагогического содержания в образовательную деятельность	Основы этнопедагогики и этнопсихологии. Основные средства этнопедагогического воспитания.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Пример задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Тип мероприятия	Образовательное событие
Тема (направленность образовательного события)	Патриотическое воспитание
Категория	Обучающиеся
Класс (возраст)	6 класс 11-12 лет
Характеристика участников	Учащиеся массовой школы в центре города. В классе обучаются представители этнических меньшинств: 2 армянина, 1 азербайджанец, 1 узбек, остальные учащиеся русские. В классе стали возникать конфликты с участием представителей этнических меньшинств.
Содержание задания	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристики обучающихся составьте сценарий / конспект образовательного события, подготовьтесь к проведению этапа образовательного события (репетиции/ тренинга/ тренажа), самоанализу образовательного события. 2. На экзамене: 1) представьте конспект образовательного события членам экзаменационной комиссии, 2) продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности учителя – проведите фрагмент образовательного события в течение не более 15 минут, 3) проведите самоанализ образовательного события.
Оборудование	Необходимое оборудование выберите в соответствии с инфраструктурным листом
Задача профессиональной деятельности (ОТФ)	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» «А/02.6. Воспитательная деятельность»
Оцениваемые компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»
(24 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в использовании возможностей этнопедагогики в учебной и воспитательной деятельности.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, советники по воспитанию, педагоги-организаторы

Трудоемкость: 24 часов

Режим занятий: 3 дня по 8 часов

Форма обучения: очно с применением ДОТ

Длительность: 3 учебных дня

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1	Понятие этнос: современные концепции этничности	2	2	0	0	
2	Этнопедагогика как наука: объект, предмет, принципы	2	1	1	0	
3	Этнопсихология как наука: психологические особенности этносов	2	1	1	0	
4	Этнические стереотипы в поликультурном мире	2	0	2	0	
5	Этносы и этнография Прикамья: особенности воспитания в традиционной этнической среде	4	1	3	0	
6	Конфессиональное разнообразие Прикамья: особенности восприятия детства в традиционных религиях	4	1	3	0	
7	Инофоны в детском школьном коллективе: принципы и приемы работы	2	0	2	0	
8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1	0	тест
9	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1	0	тест
10	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Презентаци

						я идеи этнопедагогического занятия
	Всего:	24	8	16	0	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**»
(количество часов 24, из них теория 8 часа, практика 16 часов)
Сроки реализации: 3 учебных дня (с 15.09.2025 по 17.09.2025)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**	**Учебные дни**	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	2 2 2 2	Понятие этнос: современные концепции этничности (лекция) Этнопедагогика как наука: объект, предмет, принципы (лекция/практика) Этнопсихология как наука: психологические особенности этносов (лекция/практика) Этнические стереотипы в поликультурном мире (практика)	3 день	2 2 2 2	Инофоны в детском школьном коллективе: принципы и приемы работы (практика) Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края Итоговая аттестация
2 день	4 4	Этносы и этнография Прикамья: особенности воспитания в традиционной этнической среде (лекция/практика) Конфессиональное разнообразие Прикамья: особенности восприятия детства в традиционных религиях (лекция/практика)	4 день		

Руководитель программы _____ Д.В. Шмуратко