Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 12.09.2024 17:08:19
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Худякова А.В.	и.о. зав. кафедрой информатики и сквозных технологий ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук

Категория обучающихся:
учителя-предметники НОО, ООО и СОО.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностей учителей-предметников в условиях цифровой трансформации образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- состав и структуру информационной среды; - существующие и перспективные сквозные цифровые технологии; - виды прикладных программ для осуществления профессиональной деятельности; - способы защиты информации	- создавать цифровой контент в текстовом, табличном редакторе и в презентациях; - осуществлять коммуникацию и сотрудничество посредством цифровых технологий
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- принципы и модели педагогического дизайна; - технологию подготовки и проведения уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов	- проектировать сценарий цифрового урока на платформе Stepik

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники НОО, ООО и СОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Общепользовательская ИКТ-компетентность	31	1	22	9	
1.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	практические задания на платформе
1.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	практические задания на платформе
1.3.	Создание цифрового контента	12	-	12	-	практические работы 1-3
1.4.	Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий	4	-	4	-	практическая работа 4
1.5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	практические задания на платформе
1.6.	Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий	7	1	6	-	практическая работа 5
1.7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	практические задания на платформе
2.	Проектирование занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов	4	1	3	-	практическая работа 6
3.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	онлайн тест
	ИТОГО	**36**	**2**	**25**	**9**	

2.2. Рабочая программа

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность

1.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

1.2. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: состав и структура цифровой образовательной среды; цифровые технологии, инструменты и сервисы; основные функции и возможности оборудования, цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса; современные методики и технологии организации обучения: смешанное, перевернутое обучение, интерактивные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core https://library.coreapp.ai/ выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

– Тема урока, класс или возраст обучающихся

– Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.

– Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

– Урок имеет трёхчастную структуру.

– Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.

– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: https://coreapp.ai
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core https://help-ru.coreapp.ai/start
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio.

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

1.3. Создание цифрового контента (практическое занятие – 12 ч.)

Практическое занятие 1 (4 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: работа с текстовыми редакторами.

Задание 1. Работа с клавиатурой.
Задание 2. Работа со шрифтами.
Задание 3. Работа с командами вкладки «Абзац» (отступы и интервалы).
Задание 4. Работа с разметкой страницы (фон страницы).
Задание 5. Работа с разметкой страницы (колонки).
Задание 6. Работа с командами вкладки «Абзац» (маркеры и нумерации).
Задание 7. Работа с командами вкладки «Вставка» (таблицы).
Задание 8. Работа с командами вкладки «Вставка» (рисунки).
Задание 9. Создание автоматического оглавления к тексту.

Практическое занятие 2 (4 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: работа с электронными таблицами.

Задание 1. Работа с формулами (сумма).
Задание 2. Работа с формулами.
Задание 3. Встроенные математические и статистические функции.
Задание 4. Классный журнал.
Задание 5. Построение диаграмм и графиков.

Практическое занятие 3 (4 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: работа с презентациями.

Задание 1. Оценка презентации по критериям.
Задание 2. Создание презентации в соответствии с эргономическими требованиями.
Задание 3. Онлайн платформы для создания презентаций.

1.4. Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие 4 (4 ч).

Формы работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Понятие информационной безопасности. Безопасность информационных систем. Методы защиты информации. Виды угроз информационной безопасности. Компьютерные преступления. Общие сведения о компьютерных вирусах. Классификация компьютерных вирусов. Программные способы защиты от злоумышленников. Обзор прикладных программ защиты информации.

Содержание: работа с интерактивными тренажёрами.

Задание 1. Урок цифры. Кибербезопасность будущего – учителям. URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/future-cybersecurity/materials

Задание 2. Урок цифры. Безопасность в интернете. URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/bezopasnost-v-internete-2018-2019/materials

Задание 3. Урок цифры. Приватность в цифровом мире. URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/cybersecurity/materials

Задание 4. Урок цифры. Что прячется в смартфоне. Исследуем мобильные угрозы. URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/mobile-threats/materials

1.5. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

1.6. Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий (лекция – 1 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция (1 ч). Коммуникация в сети Интернет. Социальные сети, мессенджеры, сервисы для видеоконференцсвязи. Инструменты для проведения видеоконференций: Сферум, Яндекс Телемост, Webinar.ru, Etutorium. Облачные технологии. Создание и редактирование документов на платформе Яндекс Диск. Организация совместной деятельности в сети Интернет. Образовательный веб-квест, его структура, формы и основные элементы: вступление, центральное задание, список информационных Интернет-ресурсов, описание ролей. Виды заданий для веб-квестов. Этапы работы над веб-квестом. Критерии оценки веб-квеста. Проектирование технологической карты образовательного веб-квеста.

Практическое занятие 5 (6 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: разработка веб-квестов на платформе Joyteka.

Задание 1. Изучите возможности образовательной платформы Joyteka для создания веб-квестов. Посмотрите видеоинструкцию «Как создать образовательный квест?» https://joyteka.com/ru/cabinet/instructions

Задание 2. Зарегистрируйтесь на сайте https://joyteka.com/ru Спроектируйте задания для веб-квеста «Выберись из комнаты» по темам своего предмета в двух комнатах: одна комната с жёлтым кругом и одна комната с зелёным кругом.

Задание 3. Пройдите веб-квест своего коллеги и оцените его по критериям.

1.7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2. Проектирование занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция (1 ч). Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения цифровых технологий в образование – SAMR. Дидактические принципы дистанционного обучения. Форматы дистанционного обучения: синхронный, асинхронный, гибридный. Платформы дистанционного обучения: Moodle, Stepik, Core. Библиотека цифрового образовательного контента. Библиотека ЭПОС. Теории дистанционного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм.

Педагогический дизайн. Принципы педагогического дизайна: мотивация на обучение, объяснение целей и задач обучения, представление нового материала, сопровождение обучения, практика, обратная связь, оценка успеваемости и эффективности учебного курса, перевод в компетентностую плоскость.

Технологический подход к проектированию сценария цифрового урока. Технологическая карта. Анализ дистанционных курсов и сценариев уроков на платформах Stepik, Core, библиотека ЭПОС, TedEd. Проектирование сценария асинхронного дистанционного урока на платформе Stepik: теоретический блок, практический блок, контрольный блок, коммуникативный блок. Критерии оценки эффективности цифрового занятия.

Практическое занятие 6 (3 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: проектирование сценария цифрового урока на платформе Stepik.

Задание 1. Разработка организационного блока дистанционного курса на платформе Stepik.

Содержание задания:

1. Для входа в курс необходимо нажать на его название. В центральном блоке страницы представлено содержание курса, выделены тематические разделы курса, а по бокам – функциональные и информационные блоки. Все основные элементы управления курсом находятся слева в отдельном блоке – «Настройки».
2. Чтобы внести какие-либо изменения на страницу курса необходимо включить «Режим редактирования». В этом случае на страницах Вашего курса появятся маленькие значки (пиктограммы), пользуясь которыми Вы сможете изменять любой из элементов курса. Режим редактирования может включаться двумя способами: через блок Настройки или кнопкой в правой верхней части страницы.
3. Обратите внимание, что режим редактирования доступен только тем пользователям, у которых есть права преподавателя курса.
4. Нажатие на кнопку «Завершить редактирование» соответственно закрывает этот режим.
5. Для создания курса необходимо зарегистрироваться или зайти на сайт stepik.org под своим логином и паролем, открыть раздел «Преподавание» и нажать на кнопку «Создать курс» или в левой колонке:
6. Чтобы создать курс, нужно ввести только его название. После нажатия на кнопку «Создать курс» вы сможете редактировать информацию о курсе, создавать или добавлять уроки и задания, проводить обучение. Публикация курса в открытый доступ не требует прохождения модерации. После того как ваш курс будет готов, вам потребуется только выбрать «Открыт для прохождения» в разделе «Публикация» и дополнительно указать будет ли курс открыт «Для всех» или «Только по приглашениям».
7. Курс – набор уроков на общую тему, организованных в модули (недели). Курс состоит из модулей, модули из уроков, уроки из шагов. Вы можете создать неограниченное количество модулей и уроков в них.

Задание 2. Разработка теоретического и практического блока дистанционного урока

Содержание задания:

1. Для наполнения курса материалами нажмите на «Редактировать содержание». Редактировать содержание могут создатель, администраторы и преподаватели курса.
2. Сначала нужно создать модуль, который далее можно наполнить уроками. Вы сможете в любое время изменить название, расположение и настройки модуля:
3. Урок состоит из шагов. Шаги на Stepik делятся на теоретические и практические. Добавление и теоретических и практических шагов происходит одинаково: нужно нажать на плюс, выбрать нужный тип и заполнить его в соответствии с настройками.
4. Теоретические шаги могут быть двух видов. Текст – текст с форматированием, изображениями, математическими формулами. В настройках к урокам можно менять

шрифт, цвет и размер текста, вставлять рисунки, ссылки, математические формулы, прикреплять дополнительные материалы. При составлении текстовой информации необходимо следить, чтобы она была выдержана в едином стиле, не содержала ярких элементов и была хорошо видна пользователям. Лучше разделить информацию на несколько шагов, чтобы весь текст помещался на экран. Не рекомендуется загружать текст в виде больших картинок, так как он неудобен для просмотра.

5. Видео – загрузка коротких видеолекций. В уроках и курсах можно загружать видео или скринкасты экранов. Текстовую информацию и видеоматериалы лучше чередовать с практическими заданиями, так информация воспринимается лучше.
6. Найдите и прикрепите один видеофрагмент по теме своего урока.
7. Найдите интерактивное задание на платформе https://learningapps.org/ по теме своего урока. Разметите задание на странице урока.

Задание 3. Контролирующий блок цифрового урока.

Содержание задания:

1. Интерактивные задания с автоматизированной проверкой – важная часть онлайн-курса, которая отличает качественный онлайн-курс от простого набора видеозаписей. В онлайн-курсе студенты должны тратить на выполнение практических заданий не меньше времени, чем на изучение теории. На Stepik создано более 20 различных типов заданий с автоматической или ручной проверкой, просим вас их использовать.
2. В рамках цифрового урока Вам нужно разработать как минимум один тест, содержащий не менее 10 вопросов разных типов:

– В закрытой форме (множественный выбор, один правильный вариант ответа) – 2 вопроса
– В закрытой форме (множественный выбор, несколько правильных вариантов ответа) – 2 вопроса
– На соответствие – 2 вопроса
– Короткий ответ – 2 вопроса
– Верно-неверно – 2 вопроса

Тест должен быть снабжен спецификацией. После добавления всех вопросов можно со страницы курса перейти к тесту и пройти его - проверить работоспособность.

Задание 4. Коммуникативный блок цифрового урока.

Сформулируйте дискуссионный вопрос для обсуждения в рамках темы цифрового урока. Предусмотрите 4 этапа организации дискуссии: провокация – подкрепление – оценивание – обобщение.

Задание 5. Пройдите цифровой урок своего коллеги и оцените его по критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Тема 1.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

<table>
<tr><td>Форма</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</td><td>когнитивный</td></tr>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</td><td>эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

Тема 1.2. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Тема 1.5. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Форма	Тестирование
Описание,	Содержание вопросов включает особенности организации

требования к выполнению	воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? – ФЗ «О противодействии терроризму» – ФЗ «Антитеррористический закон РФ» – ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? – Органы местного самоуправления – Правительство Российской Федерации – Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации – Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Тема 1.7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей

Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Итоговый контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий обучения и воспитания для проектирования учебного занятия, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС и федеральной рабочей программой. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Для наглядного представления данных часто используют разного типа диаграммы. Какие типы диаграмм будут более подходящими для иллюстрации сравнения отдельных элементов? А) круговая диаграмма Б) гистограмма В) график Г) линейчатая диаграмма Д) диаграмма с областями *Задание 2.* Электронные таблицы служат для хранения и обработки данных. Это лишь небольшая часть задач, которые можно выполнять в табличном редакторе. Выберите, для решения каких задач лучше всего подойдет табличный редактор: А) создание рисунков Б) сортировка и фильтрация данных В) форматирование текстового документа Г) построение диаграмм разных видов по табличным данным *Задание 3.* При подготовке презентации необходимо придерживаться некоторых правил создания и оформления слайдов. Каким рекомендациям будете следовать Вы для того, чтобы Ваша презентация была привлекательной и максимально эффективной: А) В презентации лучше использовать не более трех цветов Б) В первую очередь необходимо определиться с целью презентации В) Необходимо составить план презентации Г) На графиках и таблицах должно быть как можно больше подписей *Задание 4.* Для работы в сети интернет мы часто

	используем различные приложения. Скачивая новое приложение, мы даем ему доступ к своим данным и часто, не глядя, ставим галочку в пользовательском соглашении. Чем опасны такие действия? А) некоторые приложения могут собирать в постоянном режиме сведения о наших адресах, контактах, перемещениях и т.д. Б) некоторые приложения могут передавать информацию о нас третьим лицам В) некоторые приложения могут засорять память нашего устройства и замедлять его работу Г) некоторые приложения могут менять настройки других установленных приложений
Количество попыток	допускается 3 попытки

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.01.2024). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.01.2024). 3. Приказ Минпросвещения России, Минцифры России от 22 апреля 2021 г. «Об утверждении стандарта «Цифровая школа» 4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.01.2024). 5. Примерные рабочие программы СОО: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 25.01.2024). 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.01.2024).
Литература	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. 2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. - 176 с. 3. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с. 4. Тихоновецкая, И. П. Организация учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде / И. П. Тихоновецкая, М. Е. Вайндорф-Сысоева // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 26-33. 5. Худякова, А. В. Организация учебного процесса по физике в цифровой образовательной среде : Учебно-

	методическое пособие / А. В. Худякова. – Пермь : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2023. – 70 с.
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/ Платформа Степик https://stepik.org/ Платформа Learning Apps https://learningapps.org/ Яндекс Диск

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- состав и структуру информационной среды;
- существующие и перспективные сквозные цифровые технологии;
- виды прикладных программ для осуществления профессиональной деятельности;
- способы защиты информации;
- виды, разнообразие, алгоритмы использования социальных сетей, мессенджеров, сервисов для видеоконференцсвязи;
- принципы и модели педагогического дизайна;
- технологию подготовки и проведения уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов;

обучающийся должен уметь:

- создавать цифровой контент в текстовом, табличном редакторе и в презентациях;
- осуществлять коммуникацию и сотрудничество посредством цифровых технологий;
- проектировать сценарий цифрового урока на платформе Stepik

обучающийся должен владеть:

- технологиями организации учебного процесса в цифровой образовательной среде.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Вопрос 1.

Существует 5 основных моделей проектирования дистанционного курса. Какая из моделей основана на теории проблемно-ориентированного обучения?

- **4C/ID**
- ADDIE
- SAM
- Agile
- ASSURE

Вопрос 2.

Какая модель проектирования курса будет использована, если одним из основных способов установления связей с другими участниками курса является создание и обмен ресурсами, которые создают сами участники: посты в блогах, вики страницы, диаграммы, ментальные карты, конспекты, подкасты или видео?

Ответ: коннективизм

Вопрос 3.

Для организации самостоятельной работы обучающихся Вы решили спроектировать сценарий цифрового урока. Какие платформы Вы выберите?

- **Core**
- **Библиотека ЭПОС**
- LearningApps
- Wooclap

Вопрос 4.

На каком уровне таксономии Б.Блума дидактически нецелесообразно использовать интерактивные тренажеры сервиса Learningapps.org?

- Знание
- Понимание
- Применение
- Анализ
- Оценка
- **Творчество**

Вопрос 5.

Вам необходимо разработать дистанционный курс по преподаваемому Вами предмету для школьников 7 класса. Итогом обучения на курсе должно стать выполнение исследовательского проекта, а модули курса должны являться средством достижения итоговых результатов. Какую модель проектирования курса Вы выберите?

Ответ: конструктивизм

Вопрос 6.

Платформа дистанционного обучения Stepik обладает небольшим количеством инструментов для организации коммуникаций. Какие из представленных ниже платформ могут дополнить функционал Stepik?

- **Padlet**
- **Wooclap**
- TedEd
- Quizlet

Вопрос 7.

Для контроля знаний обучающихся по теме «Таблица умножения» учитель разработал серию интерактивных заданий на платформе Joyteka. Назовите форму реализации интерактивных игровых технологий, использованную учителем.

Ответ: веб-квест

Вопрос 8.

Для проектирования цифровых образовательных ресурсов используют различные инструменты и сервисы сети Интернет. Известными классификациями цифровых

инструментов являются: Падагогическое колесо Аллана Карингтона и Глобальный образовательный ландшафт, составленный компанией Holon IQ. К какому типу инструментов относятся перечисленные сервисы и платформы: Miro, Padlet, Idroo, Jamboard, Coggle?

- **инструменты для совместной работы**
- инструменты для проведения видеоконференций
- инструменты для подготовки образовательного видео
- инструменты быстрого опроса

Вопрос 9.

Одним из важных блоков в структуре темы дистанционного курса является коммуникативный блок. Какой вопрос, согласно технологии М. Чошанова, необходимо задавать обучающимся для организации дискуссии?

- **Какой способ решения задачи является правильным?**
- Почему при решении задачи необходимо выполнять эти действия?
- Какие остались вопросы?
- Что на уроке Вам понравилось больше всего?

Вопрос 10.

Вам необходимо провести онлайн урок по теме «Имя прилагательное» на платформе «Сферум». Какой принцип педагогического дизайна, предложенный К.Г. Креченниковым, Вы будете учитывать при подготовке к уроку?

- **наглядность**
- целенаправленность
- активность
- связь теории с практикой

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА»
(36 часов)

Цель: совершенствование общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностей учителей-предметников в условиях цифровой трансформации образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Категория обучающихся: учителя-предметники НОО, ООО и СОО.

Трудоемкость: 36 час., из которых 2 час. – лекции, 25 час. – практические, самостоятельная работа – 9 часов.

Режим занятий: 4 – 8 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 учебных дня в период с 09 апреля 2024 года по 18 апреля 2024 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Общепользовательская ИКТ-компетентность	31	1	22	9	
1.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	практические задания на платформе
1.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	практические задания на платформе
1.3.	Создание цифрового контента	12	-	12	-	практические работы 1-3
1.4.	Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий	4	-	4	-	практическая работа 4
1.5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	практические задания на платформе
1.6.	Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий	7	1	6	-	практическая работа 5
1.7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной	2	-	-	2	практические задания на

	организации					платформе
2.	Проектирование занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов	4	1	3	-	практическая работа 6
3.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	онлайн тест
	ИТОГО	**36**	**2**	**25**	**9**	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА»

(количество часов 36, из них лекции 2 часа, практическая работа - 25 часов, самостоятельная работа 9 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дня (с 09.04.2024 по 18.04.2024)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	4	Создание цифрового контента: работа с текстовыми редакторами
	4	Создание цифрового контента: работа с электронными таблицами
2 день	4	Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий
	4	Самостоятельная работа
3 день	4	Создание цифрового контента: работа с презентациями
	4	Самостоятельная работа
4 день	4	Проектирование занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов
5 день	7	Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий
	1	Итоговая аттестация (тестирование)

Руководитель программы _____ А.В. Худякова