Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.07.2025 15:03:37
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Крузе Борис Александрович

Семейная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии***
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) " Математика и Информатика, Математика и Дополнительное образование, Математика и профиль по выбору, Русский язык и Литература, Родной язык и литература и Русский язык, Родной язык и литература и профиль по выбору, Русский язык и Родной язык и литература, Физическая культура и Дополнительное образование, Начальное образование и Дополнительное образование, Начальное образование и профиль по выбору, Дошкольное образование и Дополнительное образование, Дошкольное образование и профиль по выбору, Биология и Химия, География и Экономика, Безопасность жизнедеятельности и Биология, Безопасность жизнедеятельности и Естественнонаучное образование, Биология и профиль по выбору, Английский язык, Второй иностранный язык, Английский язык и Второй иностранный язык, Международное образование в начальной школе, Английский язык и Международное образование, Физика и профиль по выбору, Физика и Дополнительное образование, Физика и Технология, Технология и Дополнительное образование, История и профиль по выбору, История и Обществознание, История и Дополнительное образование, Музыкальное образование и Дополнительное образование, Музыкальное образование и профиль по выбору, Мировая художественная культура и Дополнительное образование, Мировая художественная культура и профиль по выбору, Экономика и профиль по выбору, Экономика и профиль по выбору, Информатика и Математика, Экономика и Информатика, Экономика и Обществознание, Право и Обществознание, Мировая художественная культура и Дополнительное образование" 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Русский язык как иностранный, Мировое искусство, Физическая культура, Начальное образование, Биология, География, Безопасность жизнедеятельности, Английский язык, Технология, Музыкальное образование, Мировая художественная культура, РКИ"
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	100	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,25	40,25	40,25	40,25
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): , старший преподаватель, Радостева Анна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Семейная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Дополнительное образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.ДВ.01.10)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 25.10.2019 г. № 2
Срок действия программы: 2020-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение дисциплины имеет целью формирование у студентов системы научных знаний о браке и семье.
1.2	Задачи изучения данной дисциплины:
1.3	- Сформировать у студентов систему научных знаний о проблемах института семьи в современном обществе.
1.4	- Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
1.5	- Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
1.6	- Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Экзамены по модулю "Педагогический. Профиль "Дополнительное образование"
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика по модулю "Педагогический"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.З2:	**Знает основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования**
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования

УК-6.У2:	**Умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7.З1:	**Знает теории развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития**
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития
Уровень 3	Сформированные системные знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития

ОПК-7.З2:	**Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью**
Знать:	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.У1:	**Умеет выбирать формы, методы ,приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ**
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	Сформированное умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.У2:	**Умеет разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса**
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса

ОПК-7.В1:	**Владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью**

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью
Уровень 2	Владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью
Уровень 3	Сформированные навыки организации взаимодействия с родительской общественностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- современные методы и подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики
3.1.2	- методы и подходы к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся
3.1.3	- социально-психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.1.4	- основы психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерности возрастного развития и индивидуальных особенностей, закономерности семейных отношений и особенностей поведения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
3.2.2	- выбирать современные подходы к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
3.2.3	- ориентироваться в ситуациях взаимодействия,
3.2.4	- осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий
3.3.2	- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся
3.3.3	- межличностного взаимодействия и современных технологий педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Пр. подг
	Раздел 1. Введение в семейную психологию. Структурно-функциональные характеристики и динамика семьи					
Примечание:						
1.1	История становления института семьи и брака /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Качественная и количественная эволюция семейных отношений. Брак в древности. Семья в библейские времена. Европейский брак в Средневековье. Языческая семья. Христианская модель семьи. Брак эпохи Ренессанса и Реформации. Семья на Западе и на Востоке. Семья и брак в России. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений						
1.2	Социально-психологическая модель семейных отношений /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Семья как пространство совместной жизнедеятельности. Семья как система, её основные параметры (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы). Семья как социальный институт и как малая группа. Соотношение понятий «семья» и «брак». Особенности современных моделей семьи. Виды и типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типы проблемных и неблагополучных семей, их характеристика. Психологическое здоровье семьи, его основные критерии. Функции семьи. Традиционные функции семьи. Основные функции современной семьи и их характеристика. Нормальное функционирование семьи и нормальное супружество. Дисфункциональная семья и супружество.						
	Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений					
Примечание:						
2.1	Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Добрачный период. Факторы внешней привлекательности. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, К. Мелвилл, А. Най, Р. Сентерс, А. Рейс и др.). Психология влюбленности и любви. Источники, стили и типы любви. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Предбрачное ухаживание. Идеализация партнера. Мотивы вступления в брак. Факторы риска при вступлении в брак. Психология молодой семьи. Брачно-семейная адаптация, её характер и содержание. Распределение семейных ролей. Формирование внутрисемейной коммуникации. Механизмы интеграции семьи. Факторы риска стабильности молодой семьи. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи. Роль родительской семьи в формировании и функционировании новой семьи. Основные виды брачных сценариев. Семья с маленькими детьми. Мотивы зачатия. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Психологические особенности и варианты переживания периода беременности. Рождение первенца. Изменения в функционировании семьи в связи с появлением ребенка. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Чувство собственного достоинства и устойчивость брака. Семейные ссоры, супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов, нарушения в семейной коммуникации. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Феномен «прощения» в психологии семьи, искусство прощать и принимать						

прощение.
Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.
Семья со взрослыми детьми (уход детей из родительской семьи). Реконструкция супружеских отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей.
Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию. Реакция на смерть супруга, переживание вдовства.

2.2	Кризисы семейной жизни. /Лек/	6	4			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0

Примечание:

Нормативные кризисы семейной жизни. Симптомы кризиса

Ненормативные кризисы семейной жизни. Измена. Развод. Инцест. Повторные браки. Вдовство.
Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми, и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).
Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.
Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

2.3	Детско-родительские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи. /Лек/	6	2			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0

Примечание:

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А.Роэ, М.Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. причины нарушения родительской позиции.
Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками.
Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных») семьях.
Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А.Болдуин, Д.Баумбринг, Р.Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Л.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).
Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.Захаров, Э.Г.Эдеймиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции.

2.4	Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. /Ср/	6	4			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0

Примечание:

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Роль бабушки и дедушки в развитии личности ребенка. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное,

содружество).
Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

	Раздел 3. Задачи, основные направления и техники семейной психотерапии						
Примечание:							
3.1	Направления оказания психологической помощи семье /Ср/	6	4			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание: Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии и консультирования: индивидуальная и системная ориентации. Попытки создания интегративной модели психологической помощи семье. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Психокоррекционная работа с семьей. Проблема оценки эффективности интервенции.							
3.2	Теоретические модели психологического семейного консультирования семьи. /Ср/	6	4			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание: Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористического консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Модель коммуникационного консультирования семьи. Стратегическая модель психологического консультирования семьи. Значение исторического анализа (истории развития семьи) в разрешении проблем семьи.							
3.3	Методы диагностики семейных отношений. /Пр/	6	12			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание: ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ 1. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» 2. Тест «Семейная социограмма» 3. «Семейная доска» 4. Опросник «Семейные роли» 5. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» 6. Системный семейный тест Геринга ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ и СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ 1. Генограмма 2. Геносоциограмма 3. Круги Боуена 4. Круги близости Мюррей ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ 1. Опросник удовлетворенности браком 2. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) 3. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) 4. Опросник «Шкала любви и симпатии» 5. Метод диагностики межличностных отношений 6. Методика «Мое письмо о супруге» ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ, ОЖИДАЮЩЕЙ РЕБЕНКА 1. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б)) 2. Методика «Цветовой тест отношений» ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ 1. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) 2. Шкала определения уровня депрессии 3. Методика определения уровня депрессии ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ 1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) 2. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД) 3. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)							

4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»
5. Методика диагностики родительского отношения
6. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

3.4	Методы диагностики семейных отношений /Ср/	6	42			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0

Примечание:

ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ
1. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности»
2. Тест «Семейная социограмма»
3. «Семейная доска»
4. Опросник «Семейные роли»
5. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»
6. Системный семейный тест Геринга

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ и СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ
1. Генограмма
2. Геносоциограмма
3. Круги Боуена
4. Круги близости Мюррей

ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
1. Опросник удовлетворенности браком
2. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП)
3. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)
4. Опросник «Шкала любви и симпатии»
5. Метод диагностики межличностных отношений
6. Методика «Мое письмо о супруге»

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ, ОЖИДАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
1. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б))
2. Методика «Цветовой тест отношений»

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ
1. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ)
2. Шкала определения уровня депрессии
3. Методика определения уровня депрессии

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
2. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД)
3. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)
4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»
5. Методика диагностики родительского отношения
6. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

3.5	Техники семейной терапии /Пр/	6	16			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0

Примечание:

ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ
1. Социометрические техники («Семейная скульптура» «Семейная хореография» «Семейное пространство» «Соломенная башня»)
2.
3. Структурные техники («Семейный ритуал»)
4. Поведенческие техники («Родительский семинар» «Конструктивный спор»
5. «Супружеская конференция», «Семейный совет», «Метафора», «Завершение предложений» «Сравнение ценностей»)
6. Техники организации беседы в семейной терапии (Техника прослеживания последовательностей взаимодействия, Циркулярное интервью)
7. Расстановки по Хеллингеру
8. МАК-карты

ЦИКЛ УПРАЖНЕНИЙ И ТЕХНИК НА ГАРМОНИЗАЦИЮ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
1. Упражнения на самопознание и познание партнёра
2. Упражнения на культивирование положительных эмоций

3. Упражнения на развитие внимательности к партнёру
4. Упражнения на принятие влияния
5. Упражнения на ведения конфликта
6. Упражнения на восстановление эмоционального равновесия в ходе разногласий
7. Упражнения на укрепление брака общими традициями, ценностями.

3.6	Техники семейной терапии /Ср/	6	46			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	15

Примечание:

ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ
1. Социометрические техники («Семейная скульптура» «Семейная хореография» «Семейное пространство» «Соломенная башня»)
2.
3. Структурные техники («Семейный ритуал»)
4. Поведенческие техники («Родительский семинар» «Конструктивный спор»
5. «Супружеская конференция», «Семейный совет», «Метафора», «Завершение предложений» «Сравнение ценностей»)
6. Техники организации беседы в семейной терапии (Техника прослеживания последовательностей взаимодействия, Циркулярное интервью)
7. Расстановки по Хеллингеру
8. МАК-карты

ЦИКЛ УПРАЖНЕНИЙ И ТЕХНИК НА ГАРМОНИЗАЦИЮ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
1. Упражнения на самопознание и познание партнёра
2. Упражнения на культивирование положительных эмоций
3. Упражнения на развитие внимательности к партнёру
4. Упражнения на принятие влияния
5. Упражнения на ведения конфликта
6. Упражнения на восстановление эмоционального равновесия в ходе разногласий
7. Упражнения на укрепление брака общими традициями, ценностями.

	Раздел 4. Контроль промежуточный						

Примечание:

4.1	Зачет с оценкой по курсу /ЗачётСОц/	6	3,75			Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0

Примечание:

1. История становления института семьи и брака.
2. Теоретические подходы к понятиям: брак, семья, молодая семья.
3. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.
4. Типология семейных структур. Типы семей.
5. Стадии развития семьи.
6. Семья как особая социальная группа.
7. Периоды формировании супружеской пары. Функции добрачного периода.
8. Модели любви. Три стадии любви.
9. Брак как основа семьи. Теории брачного выбора.
10. «Альтернативные» формы брака. Взгляды молодежи на семью и брак.
11. Молодые семьи, основанные на «гражданском» браке
12. Понятие благополучной семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
13. Основания для классификации семей по демографическим типам.
14. Специфика межличностных отношений в семье. Методы измерения межличностных отношений в семье.
15. Система семейных ролей в семьях.
16. Факторы семейного благополучия-неблагополучия.
17. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
18. Ребенок в молодой семье: проблемы и их решения.
19. Понятие «родительское отношение». Варианты родительских позиций, установок, родительского отношения.
20. Типы родительской любви.
21. Типы семейного воспитания.
22. Взаимоотношения супругов с родительскими семьями. Адаптация к родственникам супруга.
23. Специфика супружеских отношений в семьях и проблема их прочности
24. Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Особенности работы с семьей.
25. Структура процесса консультирования. Многообразие подходов в выделении этапов психологического

консультирования. 26. Концептуальные основы системного подхода в семейном консультировании. 27. Диагностические техники в работе с семьей. 28. Проективные методики семейной диагностики. 29. Диагностика типов негармонического воспитания. 30. Технологии семейного консультирования в отечественной психологии (Эйдемиллер, Юстицкис, Обозова, Волкова, Трапезникова, Смехова, Егидес, Леонтьев, Обухова) 31. Методы консультативной психологической помощи семье в зарубежной психологии (Н. Пезешкиан, Ф.Перлз, К. Роджерс, Я. Морено). 32. Условия организации психологической службы семьи							
4.2	контроль /ИКР/	6	0,25				0
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
6	ЗачётСОц	Тест	Тестовые задания в открытой и в закрытой форме с одним и несколькими вариантами правильного ответа.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
История становления института семьи и брака	Тест	тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766
Социально-психологическая модель семейных отношений	Тест	тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766
Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи	Тест	Тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766
Кризисы семейной жизни.	Тест	Тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766
Детско-родительские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи.	Тест	Тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766
Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье.	Тест	Тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766
Направления оказания психологической помощи семье	Тест	Тестовые задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос	Устный опрос обучающихся, нацеленный на диагностику и закрепление усвоенных знаний, полученных в ходе изучения общей, возрастной и социальной психологии, позволяющих ориентироваться в вопросах социально-психологического своеобразия, межличностных взаимодействий, социально- психологических и личностных	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766

Диагностическая работа

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тестовое задание закрытого типа с выделением правильного ответа

1. Определите верную последовательность развития форм брачных отношений.

a) Промискуитет
b) Моногамия
c) Групповой (коммунальный) брак
d) Полигамия

Ответ: a,c,d,b

2. Соотнесите приведенные примеры с их определением.

1. Женщина средних лет, став вдовой, вступила в брачный союз с братом погибшего супруга.	a) Годвин брак
2. Зрелый, женатый мужчина имеет на содержании двух супруг: официальную и неофициальную.	b) Гражданский брак
3. Супруги, состоящие в официальном браке, проживают на разных территориях.	c) Конкубинат
4. Мужчина и женщина сожительствуют вместе: ведут общее хозяйства, имеют ребенка, но брак между ними не зарегистрирован.	d) Левират

Ответ: 1-d, 2-c, 3-a, 4-b.

3. Определите какие семейные функции реализуются в данных примерах

1. Супруги решили завести ребенка и посещают курсы подготовки к родительству.	a) Хозяйственно-бытовая
2. Мама каждый вечер читает дочери книги и они обсуждают поступки главных героев, соотнося это с действиями в реальной жизни.	b) Финансово-экономическая
3. Супруги обсуждают семейные расходы и планируют предстоящие приобретения.	c) Воспитательная
4. Мужчина выдаёт сыну деньги на обед в школе и регулярно пересылает на карту деньги своей матери-пенсионерке.	d) Репродуктивная

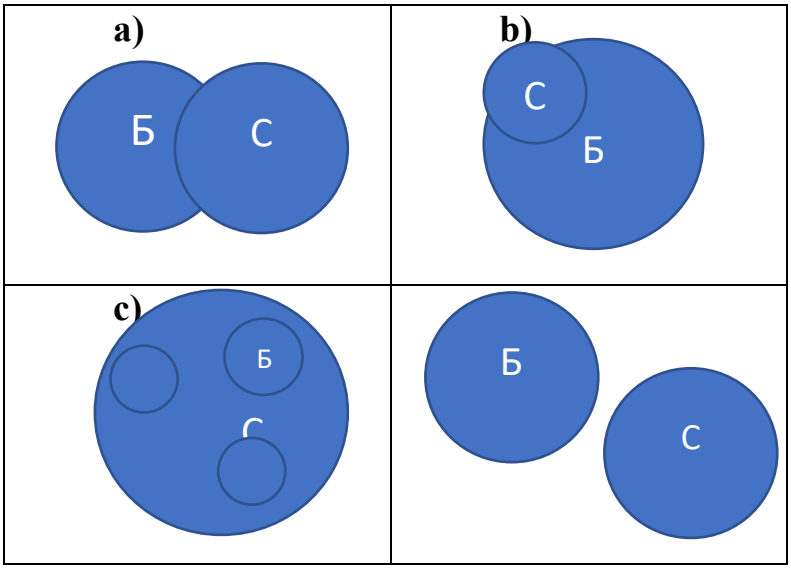
Ответ: 1-d, 2-c, 3-a, 4-b.

4. Наталья одна воспитывает дочь. С отцов девочки она никогда не состояла в браке, их отношения были непродолжительными и, узнав о беременности, Наталья вовсе прекратила с ним контактировать, так как решила родить «для себя».

Определите к какому типу относиться семья Натальи.

a) Неполная
b) Материнская
c) Нуклеарная
d) «Пустое гнездо»

5. Определите на какой схеме верно изображено соотнесение понятий «брак» (Б) и «семья» (С).



Ответ: С

6. Определите к какому типу относятся семьи в приведенных примерах.

Один из супругов имеет тяжело и продолжительно болеет, в связи с чем не может трудоустроится. В семье не хватает средств на содержание, оплату жилья, копятся долги.	a) Конфликтная
Супруги состоят в браке 7 лет. Один из них узнает о измене партнера и подает на развод, так по его мнению измена – это предательство и на такого человека невозможно положиться в дальнейшем. Изменивший пытается убедить, что проблема не в самом факте измены, а в том, что между ними не стало контакта и тепла.	b) Благополучная
Сын, ученик выпускного класса, настаивает на своём желании посещать музыкальную студию, поскольку он страстно увлечен музыкой и планирует в дальнейшем связать свою жизнь и профессию с этим направлением. Родители категорически против этих занятий, поскольку они отнимают большое количество времени, а, по их мнению, сын должен больше внимания и сил прикладывать к учебе, поскольку у него выпускной класс и нужно выбирать «нормальную» профессию.	c) Кризисная
Женщине очень сложно смириться с тем, что её выросший и создавший свою семью сын более не нуждается в её опеке. Иногда она чувствует себя отвергнутой и испытывает обиду. Но в семье сына появился ребенок и он договорился с матерью, что на выходные он будет привозить внука к ней, чтобы она могла проявлять свою заботу и нежность по отношению к ребенку, которому это необходимо. Сам сын также периодически заезжает к маме на обед.	d) Проблемная

Ответ: 1-d, 2-c, 3-a, 4-b.

7. Выберите, что из перечисленного может являться признаком семейного кризиса.

a) Злоупотребление алкоголем одного из членов семьи
b) Разногласия в воспитании детей и по иным значимым вопросам
c) Потеря взаимопонимания, потеря общности
d) Раздражительность, обида в адрес партнера

8. Распределите в правильном порядке стадии проживания развода, согласно классификации Кюблер-Росса

a)	Депрессия
b)	Переговоры
c)	Отрицание
d)	Адаптация
e)	Озлобление

Ответ: c, e, b, a, d

9. В семье П. долго не могли завести ребенка и когда тот появился на свет родительская любовь доходила до слепого обожания, они потакали всем желаниям ребенка, покровительствовали ему. Сам ребенок демонстрировал высокий уровень

притязаний, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.

Определите стиль воспитания в данной семье.

a) эмоциональное отвержение
b) гипоопека
c) **«кумир семьи»**
d) Гиперопека

10. Назовите, какую из предложенных методик вы бы использовали для диагностики структуры семьи:
    a) Круги близости Мюррей
    b) Семейная социограмма
    c) Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП)
    d) Методика «Цветовой тест отношений»

Тестовое задание открытого типа с содержанием верного ответа и указанием к оцениванию

1. Назовите нормативные кризисы семейной жизни.

Ответ: кризис притирки, кризис первенца, кризис возвращения, кризис монотонности, кризис «пустого гнезда»

2. Перечислите известные вам ненормативные кризисы семейной жизни:

Ответ: развод, измена, инцест, усыновление, повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи.

3. В отношении супругов отмечается охлаждение, потеря интереса друг другу, отсутствие общности. Каждый из них чувствует происходящее отдаление и обдумывает возможность сохранения брака. После совместного обсуждения супруги приходят к решению и оформляют развод, за которым следует раздел имущества и согласование норм и правил взаимодействия с общим ребенком, назначается его место проживания с одним из родителей и регламент общения со вторым. Первое время после развода бывшим супругам ещё сложно наладить новый раздельный образ жизни, но постепенно каждый из них исследует себя в новом статусе и роли, восстанавливает психическое и эмоциональное равновесие. После чего происходит окончательный психологический разрыв.

Определите к какой модели может относиться данное описание.

Ответ: диалектическая модель развода по А.Маслоу, состоящая из 7 стадий: эмоциональный развод - время размышлений и отчаяния перед разводом - юридический развод - экономический развод - установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку - время исследования себя и восстановление равновесия - психологический развод.

4. В повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье» описана история взаимоотношений главных героев - Марии и Сергея. Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга, даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что

теряет Сергея и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья.

Определите, какую психологическую теорию иллюстрируют данные взаимоотношения. Обоснуйте свой выбор. Какое направление психологии характеризует выбранная вами теория.

Ответ: теория взаимодействия исходов или матрица взаимосвязей в концепции Г. Келл и Дж.Тибо, в рамках которой особо внимание уделяется взаимным вознаграждениям и наказаниям (потерь) в ходе взаимодействия. В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их с минимальными затратами. Далее затраты возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Мария «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них». Данная теория опирается на один из методологических принципов бихевиористской ориентацией.

5. Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании.

В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась.

Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Опираясь на данный анамнез выдвинете гипотезы о причинах изменения девочки и предложите пути решения проблемы.

Ответ: Основные гипотезы: 1) переживание кризиса подросткового возраста; 2) переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом отца из семьи.

Основные пути решения проблемы. Беседа с матерью о переживаниях подростком возрастного кризиса. Диагностика девочки с целью определения непережитой психотравмы и индивидуальная работа с ней по выявленным показателям.

6. Родители заметили изменения в облике и стиле своего15ти-летнего сына: он стал коротко стричься, предпочтение отдавал одежде черного цвета с нашивками и значками, тяжелой обуви, к учебе интереса не проявляет, но активно занимается спортом. Недавно родители узнали, что сын участвовал в массовой драке с избиение людей другой национальности.

Основываясь на полученных данных, определите основные риски, проблемы и возможные причины.

Ответ: основные проблемы – асоциальное поведение, вызов общественным нормам, проявление нетерпимости к людям других национальностей. Как по отдельности, так и в своей совокупности данные проблемы могут привести к уголовной ответственности. Возможные причины: 1) подростковый возраст, сопровождающийся гормональной перестройкой, которая ведет к изменению работы нервной системы, повышая ее возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка, происходит умственное или физическое перенапряжение, проявляющееся в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого-либо физического применения силы (насилия); 2) проявление особенностей подросткового возраста как желание принадлежать к той или иной группе своих сверстников, например, субкультурная группа, направленная на интересы подростков; 3) по внешним признакам можно предположить, что подросток принадлежит неформальному движению «скинхеды»: представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии (одно из направлений субкультуры скинхедов). Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение, которое борется за идеи превосходства белой, арийской расы и стремится к расовому сепаратизму. Также преобладают жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям.

7. Составьте поэтапный план работы по решению вопросов детско-родительских отношений в семьях, где есть подросток.

Ответ: 1 этап – проведение психолого-педагогической диагностики для выявления эмоционально-личностных особенностей участников; 2 этап – диагностика детско-родительских отношений (отношение родителей к ребенку, стили воспитания и взаимодействия); 3 – беседа с родителями по вопросам возрастных особенностей ребенка, кризиса подросткового возраста; 4 этап – составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия.

8. Опишите по каким параметрам следует проводить диагностику супружеских отношений.

Ответ: диагностику необходимо проводить комплексно, изучая индивидуальности супругов, их взаимоотношения (понимание, принятие, эмоциональное притяжение, уважение и т.д.), семейные ценности, ролевые ожидания и притязания в браке.

9. Перечислите, какие факторы являются негативными для воспитания ребенка.

Ответ: отсутствие стремления духовного развития детей, отсутствие нормального психологического климата в семье, противоречивость в применении методов воспитания, причинение детям тяжелых нравственных страданий, применение к детям мер физического наказания или психологического давления.

10. Раскройте, что предполагает адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений.

Ответ: адаптация к темпераменту, характеру партнера, поскольку в брак вступают взрослый, сформировавшиеся личности со своими особенностями; адаптация к новым обязанностям и правам, которые предполагаются новыми социальными ролями (супруг(а), родитель); адаптация к потребностям и привычкам партнера, поскольку их учёт и удовлетворение может идти в разрез с собственными потребностями и необходимо находить компромисс; адаптация к ценностям партнёра, что позволит выработать собственную внутрисемейную культуру.

Указание к оцениванию кейсов:

Отметка «5» — правильное решение кейса, подробные пояснения и аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, владение научной терминологией.

Отметка «4» — правильное решение кейса, достаточные пояснения и аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса, допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией.

Отметка «3» — частично правильное решение кейса, недостаточные пояснения и аргументация своего решения, ограниченные теоретические знания, допущение существенных ошибок при установлении логических взаимосвязей, использовании научной терминологии.

Отметка «2» — неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний по теоретическим аспектам решения кейса, неиспользование научной терминологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шнейдер Л. Б.	Семейная психология: учеб. пособие для вузов	Москва: Акад. Проект, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2002
Л2.2		Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Москва: Академия, 2008
Л2.3	Карл Роджерс	Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений: издание для досуга	Москва: Этерна, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронно-библиотечная система iprbooks: http://www.iprbookshop.ru/ Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): https://icdlib.nspu.ru/ Электронный каталог фундаментальной библиотеки ПГГПУ - http://marcweb.pspu.ru/Default.asp Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/ ЭБС Проспект (тестовый доступ) http://ebs.prospekt.org/books Доступ к чтению полных текстов в ЭБС Проспект возможен по логину и паролю, который можно получить обратившись в справочно-информационный отдел (Пушкина, 42, 4-й учеб. корп. Библиотека, каб. 2) или читальный зал гуманитарной литературы (ул. Сибирская, 24, главный учеб. корп. Библиотека). Перечень интернет ресурсов свободного доступа http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/obrazovatelnyje-resursy-svobodnogo-dostupa/	

6.3.1 Перечень программного обеспечения
Windows 7 Professional MS Office 2007 Suites Dr.Web Desktop Security Suite 7zip Браузер Google Chrome МойОфис Стандартный

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Используются следующие электронные ресурсы:
- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана.
-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.
-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan
-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru
-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru
-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse
-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb-elibrary
-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/
-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:
а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
б) самостоятельную работу обучающихся,
в) промежуточную аттестацию обучающихся.
При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:
1. Лекционные занятия:
 лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
 установочная лекция;
 обобщающая лекция по дисциплине;
 лекция-визуализация;
2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):
 занятия с использованием методов моделирования;
 занятия в форме практикума;
 деловая игра;
 занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
 применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 применение методов подгрупповой работы студентов;
 применение методов решения ситуационных задач;
Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).
Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.
Обучение студентов с нарушением слуха
В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:
- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.
Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:
• представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
• представление материала малыми дозами;
• комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
• хорошая артикуляция;
• немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
• неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
• опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
• обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
• тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
• специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).
Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:
• объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
Обязательными элементами каждого занятия являются:
• название темы,
• постановка цели,
• сообщение и запись плана занятия,
• выделение основных понятий и методов их изучения,
• указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.
Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.
Обучение студентов с нарушением зрения
В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:
- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью

адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,
раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить
Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:
• дозирование учебных нагрузок;
• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
• специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).
Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:
• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:
- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.
Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:
• дозирование учебных нагрузок;
• соблюдение динамического режима;
• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).
Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:
• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).