

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.04.2026 14:18:59

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46e642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ РЕСУРСОВ
ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПАВ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(24 часов)

Пермь, 2026

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Вихман Александр Александрович	Директор Пермского научного центра РАО при ПГГПУ, руководитель кафедры практической психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук.

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Жданова С.Ю.	доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития ПГНИУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей развитию ресурсов личности человека и гражданина в профилактике потребления обучающимися ПАВ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) Профстандарт: 01.001 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	- критерии и составляющие Здорового образа жизни (ЗОЖ). - основы цифровой культуры и цифровой гигиены; - психологические причины аддиктивного поведения у несовершеннолетних.	- планировать и выстраивать цифровую среду, укрепляющую эмоциональную сферу учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- принципы психологического просвещения по тематике ЗОЖ и ПАВ; - теории саморегуляции, психологической устойчивости и жизнестойкости.	- уметь применять медиа психологические технологии для профилактики употребления ПАВ и просвещения здорового образа жизни. - уметь выстраивать просветительскую беседу на тему

образовательных программ (А/01.7) Профстандарт: 01.001 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			психологического и физического здоровья с учетом возраста слушателей
---	--	--	--

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги- организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня (с 16 февраля по 18 февраля 2026 года).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	практ. занятия	самост. /дистанц.занятия	
1.	Модуль 1. Ценности и профилактика ПАВ: онлайн и офлайн.	4	2	2	-	Беседа
2.	Модуль 2. Цифровая культура и цифровая гигиена в профилактике ПАВ.	6	2	2	2	Дискуссия
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические методы профилактики ПАВ с использованием медиаконтента.	6	2	2	2	Практическая работа
4.	Модуль 4. Профилактика ПАВ и саморегуляция онлайн.	4	2	2	-	Контроль на занятии
5.	Модуль 5. Обязательные учебные модули Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4	-	-	4	Тест
Всего:		24	8	8	8	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Ценности и профилактика ПАВ: онлайн и офлайн.

Теоретический материал: Ценностно-смысловые ресурсы совладания с аддиктивным поведением. Формирование здоровьесберегающей среды как профессионально важное умение педагога. Цифровая поддержка педагогов в условиях профилактики психологических рисков. Психологические основания аддиктивного поведения. Виды психоактивных веществ. Факторы риска употребления ПАВ у несовершеннолетних.

Ценностно-смысловые ресурсы совладания с аддиктивным поведением. Формирование здоровьесберегающей среды как профессионально важное умение педагога. Нормативно-правовые основы и стратегии профилактики употребления психоактивных веществ. Первичная (предупредительная) профилактика. Вторичная (селективная) профилактика. Третичная (модификационная) профилактика.

Практическая работа: Деловые и ролевые игры в формировании черт личности обучающегося, использование указанных технологий при профилактике употребления ПАВ. Советы по консультированию по вопросам, связанным с употреблением психоактивных веществ. Стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ учащимися образовательных учреждений: классные часы, групповые консультации, тематические родительские собрания, тренинги для учащихся группы риска, большие тематические игры, рассчитанные на параллель или на всю школу.

Модуль 2. Цифровая культура и цифровая гигиена в профилактике ПАВ.

Теоретический материал.

Формирование навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства. Социальные технологии профилактики ПАВ и поддержки психологического здоровья в рамках информационно-просветительского направления. Современное представление о психологическом здоровье. Пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации и Интернете. Разработка профилирующих онлайн-ресурсов и сегментов социальных сетей для реализации интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет

Практическая работа:

Медиа психологическая дискуссия видеотрейлеров:

1. Путь. Социальный фильм по профилактике ПАВ среди подростков

<https://rutube.ru/video/d2a8ac49f051c715f5bf8b960a64484b/?r=plemwd>

2. Вещества - минус ВАЙБ. Правда об употреблении ПАВ, последствия. (2024)

<https://rutube.ru/video/9b1e24611f0da444b6011907c5ecfcdb/>

3. "ЛОМКА" - фильм про наркозависимость

<https://rutube.ru/video/5c0249763bdf84997f1170839280bcf7/>

4. Видеоролик профилактика ПАВ 1

<https://rutube.ru/video/ddf15c938a2f057c76a4828ccfd60505/>

5. Видеоролик профилактика ПАВ 2

<https://rutube.ru/video/39cd860b0faee39d60683df88deb4cc5/>

6. Видеоролик профилактика ПАВ 3

<https://rutube.ru/video/d6e1352eddc5270ecb632dc102606dfb/>

Модуль 3. Психолого-педагогические методы профилактики ПАВ с использованием медиаконтента.

Теоретический материал: Общая теория медийности М.Маклюэна. Визуальная антропология (М. Мид, К.Хайдер) — направление социальной антропологии, связанная с изучением и созданием этнографического кино. Личностные изменения в процессе погружения субъекта в ценностное пространство киноматериала, включение его в живой «диалог культур» (М.М.Бахтин, В.С.Библер). Медиапространство как социально психологическое явление. Медиаобраз как взаимодействие двух активностей: активность автора, создателя медиаобъекта и активность реципиента, воспринимающего его творение.

Практическая работа: Медиатехнологии при работе с ПАВ, актуализация ценностей здорового образа жизни в ситуации трансформации образования. Медиатехнология «способность сказать – нет!»

Модуль 4. Профилактика ПАВ и саморегуляция онлайн

Теоретический материал:

Понятие саморегуляции. Формирование умений критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности. Эмоциональный интеллект, основы стресс-менеджмента, психотехнологии управления эмоциями.

Причины и признаки аддиктивного поведения.

Практическая работа:

Игра «КРЮЧКИ». «Представьте, что к вам подходит ваш сверстник или человек постарше, который выглядит сильным и авторитетным. Это ваш знакомый: одноклассник, одноклассник, одноклассник, парень со старшего курса, сосед и т.д. Он настроен позитивно, излучает

дружелюбие и говорит следующий текст: «Эй, привет! Как дела? Мы идем сейчас на квартиру кое-что классное попробовать. Ты с нами? Попробуй, это интересно. Все крутые ребята так делают, а ты крутой, один из нас! Да не трись! Наркота– для смелых, ты же не трус? Нет? Так попробуй. В жизни все надо попробовать! Давай! Это так круто! Странно, что ты до сих пор не попробовал?!? Ну даёшь! Да мы все уже давно! Ты ж не придурок? Не маменькин сынок?»

Модуль 5. Обязательные учебные модули

Тема 5.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания

Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);		когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);		эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.		деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 5.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	1. Что можно отнести к развитию цифровой культуры и цифровой гигиены, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся (несколько правильных ответов)? А. Формирование навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства. Б. Формирование умений критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности. В. Развитие навыков технической цифровой компетентности учащихся.

	2. Социальные технологии профилактики ПАВ в рамках информационно-просветительского направления могут быть реализованы в следующих направлениях (несколько правильных ответов): А. Антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама. Б. Пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации и Интернете. В. Разработка профилирующих онлайн-ресурсов и сегментов социальных сетей для реализации интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет. 3. Что не относится к мотивам злоупотребления психоактивными веществами? А. Использование психоактивных веществ с эйфорирующей целью. Б. Использование психоактивных веществ для снижения воздействия депрессии по рецепту врача. В. Употребление психоактивных веществ под воздействием субкультуры. 4. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «Мы», отличного от «Они» - это ... А. Социум. Б. Социализация. В. Субкультура. 5. В профилактической работе по потреблению психоактивных веществ с несовершеннолетними категорически запрещается для использования следующая информация (множественный выбор): А. Классификация наркотических и токсических веществ, описание эффекта от приема этих веществ. Б. Сведения о специфических свойствах одурманивающих веществ. В. Сведения, касающиеся технологии приготовления и использования наркотических и токсических веществ. 6. Предупреждение начала употребления ПАВ молодыми людьми, воздерживающимися от употребления, а также прекращение случайного и экспериментального употребления – это ... А. Первичная (предупредительная) профилактика. Б. Вторичная (селективная) профилактика. В. Третичная профилактика зависимости. 7. Подход к профилактике ПАВ, в котором акцент делается на формирование здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющий не только на собственное благополучие, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации называется ... А. Формирование здорового образа жизни Б. Социально-полезная практики В. Раскрытие личностных ресурсов
--	---

	8. Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних и молодежи в информационно-телекоммуникационной сети Интернет может быть реализована в виде (несколько правильных ответов): А. Размещение контекстной и таргетированной антинаркотической рекламы в сети Интернет. Б. Проведение антинаркотических онлайн-викторин. В. Тиражирование через Интернет коротких интервью и мнений экспертов по теме ценностей здорового образа жизни. Ключ: 1. А,Б. 2. А,Б,В. 3. Б. 4. В. 5. А,Б,В. 6. А. 7. А. 8. А,Б,В.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). - Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Указ Президента РФ от 23.11.2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2030 года - Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства Национальные проекты РФ «Здравоохранение» и «Демография - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ
------------------------------	--

	- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 41. Охрана здоровья обучающихся) - ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Литература	1. Адлер А. Комплекс неполноценности // Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997. С. 57 2. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. — Мозырь: Белый Ветер, 2018. — 215 с. 3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.: Братство, 1992. 4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. 5. Винтерхофф-Шпурк П. Медиапсихология. Основные принципы. Харьков: Изд-во гуманит. университет, 2007. 6. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 7. Зарецкий В.В. Портянская Л.Л. Основы групповой работы при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи: / - М.: Изд-во Гос. Мед. Академии., 2017. - 150 с. 8. Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М.: Изд-во Института Психотерапии., 2017. - 280 с. 9. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002. 10. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. 2005. № 6. С. 87—101. 11. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. - М.: Кучково поле, 2007. -- 464 с. 12. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2006. 13. Проблемы медиапсихологии / Сост. Е. Е. Пронина. М., 2002 14. Серых А. Б. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / А. Б. Серых, Н. В. Крылова. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 51 с 15. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: Академия, 2009. 16. Смирнова Т.А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», – Омск, 2020, – 45 с. 17. Шипицина Е.И. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей / – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 176 с 18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический про спект, 2005.
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн - занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПАВ (24 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей развитию ресурсов личности человека и гражданина в профилактике потребления обучающимися ПАВ.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги- организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

Трудоемкость: 24 час., из которых 8 час. – лекции, 8 час. – практические, самостоятельная работа – 8 час.

Режим занятий: 8 учебных часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 16 февраля – 18 февраля 2026 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	практ. занятия	самост. /дистанц.занятия	
1.	Модуль 1. Ценности и профилактика ПАВ: онлайн и офлайн.	4	2	2	-	Беседа

2.	Модуль 2. Цифровая культура и цифровая гигиена в профилактике ПАВ.	6	2	2	2	Дискуссия
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические методы профилактики ПАВ с использованием медиаконтента.	6	2	2	2	Практическая работа
4.	Модуль 4. Профилактика ПАВ и саморегуляция онлайн.	4	2	2	-	Контроль на занятии
5.	Модуль 5. Обязательные учебные модули: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	4	-	-	4	Тест
6.	Итоговая аттестация					Тестирование
	Всего:	24	8	8	8	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

Календарный учебный график
курсов повышения квалификации по теме: «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И
ГРАЖДАНИНА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПАВ»
(количество часов 24, из них теория 8 час., практика 8 час., самостоятельная работа 8 час.)
Сроки реализации: 3 учебных дня (с 16 февраля по 18 февраля 2026 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Модуль 1. Ценности и профилактика ПАВ: онлайн и офлайн
	4	Модуль 2. Цифровая культура и цифровая гигиена в профилактике ПАВ
2 день	2	Модуль 2. Цифровая культура и цифровая гигиена в профилактике ПАВ
	6	Модуль 3. Психолого-педагогические методы профилактики ПАВ с использованием медиаконтента
3 день	4	Модуль 4. Профилактика ПАВ и саморегуляция онлайн
	4	Модуль 5. Обязательные учебные модули

Руководитель программы _____ **А.А.Вихман**