

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 15.05.2026 11:07:04

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908a1c9ed05b31a1c8a1431a0e48a04a1c4e380a1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С ОПОРОЙ НА ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ»**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Метлякова Любовь Анатольевна</i>	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Шведчикова Юлия Сергеевна</i>	Заместитель директора Государственного бюджетного учреждения Пермского края "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ГБУПК "ЦППМСП")
<i>Смирнов Денис Олегович</i>	Кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии Института психологии ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области применения инновационных социально-педагогических, психолого-педагогических технологий организации социально-педагогического партнёрства с родителями, опираясь на содержание курса «Семьеведение», с учетом диагностики психоэмоциональных состояний детей и взрослых и психодиагностики семейной ситуации, в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	-Проектирование и реализация воспитательных программ	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) -	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психологическое просвещение субъектов образовательного	Современные теории и методы консультирования Приемы организации	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с

	процесса	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
--	----------	---	--

1.2. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, советники по воспитанию, преподаватели СПО

1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы:

16 февраля – 27 февраля 2026 года, (12 учебных дней):

16 февраля 2026 г. - 4 часа в день - контактная работа в дистанте (МАХ);

17 февраля – 25 февраля 2026 г. – СРС на сайте ДО (обязательные модули, подготовка ИАР);

26 февраля 2026 г. (8 часов) – 27 февраля 2026 г. (6 часов) – очная работа в аудиториях ПГТТУ

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестаци и
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ (концепция развития воспитательного потенциала современной семьи, с учётом ценностей российского общества и государственный политики в области воспитания)	8	4	4	0	
1.1.	Родительское образование как основа профилактических программ детского и семейного неблагополучия в условиях образовательных организаций. Основы семействования в современных условиях реализации программ поддержки родительства	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
1.2.	Психологические основы взаимодействия с современными родителями, с опорой на основы семействования	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семействование» в условиях ОО)	12	0	12	0	
2.1.	Взаимодействие с родителями в деятельности педагога-психолога и классного руководителя	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии

						и
2.2.	Современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО. Практикум взаимодействия с родителями в деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Навыки уверенного поведения при взаимодействии с Родителями: как построить результативный диалог	4	0	4	0	
2.3.	Современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО. Практикум взаимодействия с родителями в деятельности классного руководителя. Мастер-класс «Разговоры о важном с Родителями»: методика проектирования встреч с родителями	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии
3.	Модуль 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ Методика проектирования и реализации программ взаимодействия с родителями, с опорой на основы семействования, в ОО	5	1	4	0	
3.1.	Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО в деятельности психолого-педагогических служб	3	1	2	0	
	Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО в деятельности педагога-психолога.	2	0	2	0	
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Выполнение заданий на сайте ДО

4.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>	2	0	0	2	
4.3.	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>	2	0	0	2	
4.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1	
	Всего:	36	5	22	9	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ (концепция развития воспитательного потенциала современной семьи, с учётом ценностей российского общества и государственной политики в области воспитания)

Тема 1.1. Родительское образование как основа профилактических программ детского и семейного неблагополучия в условиях образовательных организаций. Основы семействования в современных условиях реализации программ поддержки родительства (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Учет диагностики уровня развития воспитательного потенциала семьи при проектировании программ родительского образования. Особенности поддержки личностного ресурса родителя как основа профилактики семейного неблагополучия. Событийный подход в практике взаимодействия с современными родителями. Методика проектирования программ семейных клубов в ОО.

Содержание темы:

Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации.

Принципы партнерского (субъект-субъектного) взаимодействия.

В современных условиях социальное партнерство образовательного учреждения и семьи выступает в качестве важнейшего фактора повышения воспитательного потенциала семьи и поддержки семьи по вопросам воспитания детей и их личностного развития. Образовательное учреждение по отношению к семье выступает как *ресурсный центр* для

осуществления педагогического процесса в семье и как *партнер*, ориентированный на достижение *общих* (согласованных) целей. Одной из таких целей может быть и взаимное развитие партнеров, обмен своими ресурсами.

На основании диссертационных исследований О.Ю. Кожуровой, А.В. Борилова, В.Ю. Выборнова, Л.Н. Глебовой, Н.С. Игнатьева, Ю.В. Медовой, Е.Г. Сафронов и других, представим структурный анализ технологии социального партнерства на уровне образовательного учреждения, который позволил выявить составляющие такого партнерства: субъекты, цель, задачи, содержание, формы, механизмы, результаты.

В данном контексте представим технологию социального партнерства семьи и школы, описанную в диссертационном исследовании О.Ю. Кожуровой.

Субъекты (участники) социального партнерства – такие субъекты взаимодействия, основанного на принципах социального партнерства, которые представляют интересы семьи и школы.

Цель социального партнерства – формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений и взаимоподдержки субъектов партнерства, приводящих к развитию их воспитательного потенциала.

О.Ю. Кожурова справедливо отмечает, что **результаты взаимодействия школы и семьи** при реализации технологии социального партнерства могут иметь три уровня по аналогии с уровневой моделью воспитательных результатов и эффектов во внеучебной деятельности школьников (Д.В. Григорьев).

<i>Уровни достижения результата</i>	<i>Характеристика результата</i>
<u>Первый уровень</u> результатов взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Приобретение родителями психолого-педагогических знаний. Достижение данного уровня результатов возможно через родительский лекторий или другие формы развития педагогической компетентности родителей.
<u>Второй уровень</u> результатов взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Получение родителями опыта переживания и позитивного отношения к семейным ценностям, а также базовым ценностям общества (человек, отчество, природа, мир, знания, труд, культура). Этот уровень результатов достигается через приглашение родителей на школьные праздники, конкурсы, мероприятия или даже привлечение родителей к их подготовке. При хорошей организации и содержательном наполнении таких праздников возникающие чувства и эмоции родителей влияют на их ценностные ориентации.
<u>Третий уровень</u>	Получение и рефлексия родителями опыта воспитательной

результатов взаимодействия семьи и образовательного учреждения	деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие родителей со своими детьми, а также равноправное взаимодействие родителя с другими взрослыми (другими родителями, педагогами-воспитателями). Такое взаимодействие возможно только через совместную деятельность воспитательной направленности и через интерактивные диалоговые формы (коммуникативные площадки, клубы, советы), т.е. формы социального партнерства школы и семьи.
--	--

В реализации технологии социального партнерства важным представляются понятия «результат» и «эффект» взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Результатом взаимодействия образовательного учреждения с семьей является то, что стало непосредственным итогом этого взаимодействия (родители, дети и педагоги приобрели некое знание, пережили и прочувствовали нечто как ценность, приобрели ОПЫТ действия в решении личностно значимой для них проблемы).

Одним из распространенных подходов к организации взаимодействия школы и семьи в технологии социального партнерства выступает **просветительский подход**, который нацелен на развитие воспитательного потенциала семьи и ее поддержку. Это возможно, но только за счет результатов первого уровня, так как просветительский подход слабо ориентирован на развитие ценностных ориентаций и формирование воспитательной позиции семьи, а также на создание условий для раскрытия ее потенциала и использования ее самим образовательным учреждениям.

Другой подход – **партнерский** – является средством взаимообразного повышения воспитательного потенциала семьи и воспитательного потенциала школы за счет достижения результатов первого, второго и третьего уровней.

Таким образом, переход во взаимодействии школы и семьи от первого уровня результатов к третьему *усиливает* эффект взаимодействия – повышение уровня воспитательного потенциала этих социальных субъектов. Под *целью* реализации технологии социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания О.Ю. Кожурова, и мы вслед за ней, понимает *формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений, основанных на принципах поддержки семьи, приводящих к повышению их воспитательного потенциала.*

Важным условием осуществления партнерских отношений образовательного учреждения и семьи является соблюдение *принципов социального партнерства:*

1. **Принцип добровольности** (педагог, который начинает выстраивать отношения с семьей по принципу долженствования, никогда не сможет сделать ее своим партнером в воспитании ребенка). При реализации этого принципа, прежде всего, необходимо менять позицию педагогов по отношению к семье – формировать готовность школы к партнерству с семьей.

2. **Принцип взаимной заинтересованности.** Выявление взаимных интересов школы и семьи – основание для установления отношений как партнеров при осуществлении поддержки семьи и развития ее воспитательного потенциала.

3. **Принцип согласования интересов на основе переговоров и компромисса.** Взаимодействие по типу социального партнерства строится всецело на «социальном диалоге» – это совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между социальными партнерами (особенно при реализации договорного этапа поддержки семьи).

4. **Принцип обоюдной ответственности** и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей. Данный принцип важен при реализации конструктивного (деятельностного) этапа поддержки семейного воспитания.

5. **Принцип нормативного закрепления отношений социальных партнеров** (в нормативных и договорных актах), что не только обеспечивает устойчивость достигнутых договоренностей, но и стимулирует взаимную ответственность субъектов социального партнерства.

6. **Принцип открытости.** Формирование информационного пространства образовательного учреждения с целью эффективной поддержки семейного воспитания.

Содержанием технологии социального партнерства выступают:

- взаимообучение через общение по вопросам воспитания (через *формы* такого партнерства – школьный семейный клуб, круглый стол, диспут, интерактивное родительское собрание);

- соуправление воспитательным процессом школы (через *формы* такого партнерства – школьные советы (совет школы, попечительский совет, управляющий совет), общественный школьный фонд, переговорная площадка);

- совместная экспертиза педагогами и родителями воспитательного процесса школы (через *формы* такого партнерства – экспертный учительско-родительский совет; учительско-родительский интерактивный семинар; публичный доклад руководителя школы, школьный консилиум, круглый стол);

- разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов дел и акций, направленных на решение воспитательных задач, в том

числе и в аспекте решения проблем семейного воспитания (через *формы* такого партнерства – проектные группы, временные творческие коллективы, переговорная площадка);

– профессиональное психологическое и социально-педагогическое консультирование (*форма* такого партнерства – консультация).

Исходя из этого можно выделить несколько типов социального партнерства семьи и школы.

Технология социального партнерства семьи и образовательного учреждения – система особых взаимосвязанных компонентов: цели, принципов, содержания, форм и механизмов, – реализация которых различными субъектами, представляющими интересы школы и семьи, приводит к взаимообразному росту их воспитательных возможностей и поддержке семьи в вопросах воспитания и личностного развития детей.

Подчеркнем, что социальное партнерство позволяет выявить особые семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке и сопровождении со стороны педагогов, и эффективно выстроить такую работу в условиях образовательного учреждения. Объективным подтверждением такого партнерства становится процесс развития воспитательного потенциала семьи

Практика. Дискуссионный практикум «Отражение принципов социально-педагогического партнерства в работе с семьями» (презентация опыта слушателей).

Методика создания семейных клубов на базе образовательных организаций.

Семейные клубы. Методика создания семейных клубов. Требования к программам деятельности семейных клубов.

Как показал трехлетний опыт реализации мер поддержки семейного образования в Пермском крае, наряду с важнейшими формами работы с семьей, такими, как консультации специалистов, комплексная диагностика, сопровождение семьи в ситуации кризиса, консультирование родителей, проведение ежеквартальных родительских собраний на актуальные темы воспитания и обучения детей и т.д., наибольший эффект представляет организация клубного движения (семейные клубы), реализуемая на **принципах добровольности, партнерства, самоорганизации и самообеспечения.**

Основной целью деятельности семейных клубов является сохранение семейных ценностей и воспитания детей на принципах педагогической поддержки, содействие созданию среды, дружественной к детям, благоприятной для развития семьи и семейных отношений.

Клубы молодых семей обладают значительным потенциалом: прежде всего, они могут сформировать активную позицию родителей, обеспечивающую их участие в

создании благоприятной среды в микросоциуме, оказание взаимопомощи в вопросах развития и воспитания детей.

Семейный клуб –это:

1) *Организационная форма объединения педагогов и членов семьи (взрослые и дети), призванная обеспечить развитие компетентности каждого на основе доверительно-делового взаимодействия:*

2) *Основная задача семейного клуба – нивелировать негативные моменты социальных связей и неблагополучного развития семьи, создать благоприятную атмосферу содружества в коллективе единомышленников (родителей, детей, педагогов)*

На наш взгляд, на сегодняшний день нужно направить усилия на развитие и поддержку здоровой благополучной семьи. Не допустить, чтобы она стала неблагополучной. Образование родителей и детей должно носить опережающий характер, стимулируя субъектов задуматься о возможных последствиях своих поступков раньше, чем эти последствия станут реальностью! Таким образом, сущность поддержки заключается в «восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, интеграции социальных и педагогических мер в обеспечении ее защиты и оказании ей помощи в решении конкретных проблем».

3) *Семейный клуб – это не только объединение родителей (ошибочная стратегия многих ОО создавать только родительский клуб), семейный клуб - это детско-родительское сообщество при участии Педагога. Ключевая стратегия участников Клуба - развитие личности ребенка, это психоэмоциональное благополучие через неформальное общение педагогов, детей и родителей и разнообразную, содержательную по формам совместную социокультурную деятельность.*

Таким образом, **семейный клуб - гибкая неформальная структура:**

Признаки:

- Гибкость и вариативность тем и форм.
- Удобное время для встреч.
- Ориентация на образовательный запрос членов Клуба.
- Максимальная ориентация на конкретный практикоориентированный результат.

Миссия семейного клуба состоит в создании организационных психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развития и укрепления партнерских отношений между ними.

Участникам клуба предоставляется возможность получить **новый опыт общения, заняться интересным делом, оказать поддержку другим и получить самому, поделиться своими успехами, сформировать мнение о себе как об успешном родителе, педагоге, ученике.**

В силу этого, **основным принципом работы клуба** является признание самооценности личности каждого члена клуба, а привлекательным и значимым фактором для всех участников встреч – их эмоциональная атмосфера, то есть живое, гибкое, эмоционально насыщенное содержание работы клуба.

Обсуждение ключевых вопросов:

- 1) Организационные условия и основные требования по созданию и организации деятельности семейного клуба (пошаговая инструкция по созданию).
- 2) Критерии успешности семейного клуба
- 3) Алгоритм действий образовательной организации по созданию и функционированию семейных клубов
- 4) Положение о семейном клубе
- 5) Структура заседаний Клуба (образовательный модуль с родителями и детьми):
- 6) Структура заседаний Клуба (событийный модуль, совместная социокультурная деятельность родителей, педагогов, детей)
- 7) Основные принципы работы проведения встречи в рамках работы Клуба

Практика.

1 часть – обсуждение особенностей и принципов создания семейных клубов в условиях образовательных организаций

1. Что такое «семейный клуб» как организационная форма продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся в условиях образовательной организации? Каковы его возможности в организации социально-педагогического партнёрства ОО с семьями?
2. Как создать Клуб с «нуля»? Какова нормативная база? Как определить руководителя семейного клуба? Что особенно нужно помнить руководителю семейного клуба? Как проводить встречи в рамках семейных клубов?
3. «Секреты успеха» семейных клубов? Каковы индикаторы успешности деятельности клубов?

2 часть – практикум – презентация моделей интерактивного взаимодействия с родителями в условиях семейных клубов (тренинг)

Тема 1.2. Психологические основы взаимодействия с современными родителями, с опорой на основы семейведения (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Семья как фактор здоровьесбережения личности. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Организация психологического просвещения современных родителей, с учетом основ психологии семьи и семейного консультирования.

Содержание темы:

Семейные роли – закрепленные за каждым из членов семейной системы наборы поведенческих паттернов, определяемые как индивидуальным (совокупность представлений о себе как носителе роли), так и микро-, макро- и мегасистемным уровнями функционирования семьи. Ролевая структура семьи предписывает ее членам что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, взаимодействуя друг с другом.

Выделяют следующие семейные роли:

- *Роли, характеризующие взаимодействие членов семьи на индивидуальном уровне:*
 - *роли-обязанности, которые позволяют определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни и описываются через выполняемые функции: тот, кто готовит еду, зарабатывает деньги, убирает в квартире и т.п.*
 - *роли взаимодействия, отражающие типичные варианты поведения в различных ситуациях семейного общения. Например, в семье могут существовать такие роли, как козел отпущения, всеобщий утешитель, вечная жертва, любимчик и т.п.*
- *Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на микросистемном уровне:*
- *супружеские роли: муж, жена;*
- *роли, относящиеся к детско-родительской подсистеме: мать, отец, сын, дочь;*
- *роли, относящиеся к сиблинговой подсистеме: брат, сестра.*
- *Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на макросистемном уровне:*
- *роли, обусловленные кровным родством: бабушка, дедушка, внук, двоюродный брат и др.;*
- *роли, возникновение которых обусловлено супружескими связями: свекор, теща, невестка, зять и др.*
- *Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на мегасистемном уровне, отражают те ролевые позиции, которые семья в целом и отдельные ее члены занимают в обществе.*

Ролевое поведение членов семьи может быть связано с выполнением определенных обязанностей и с поддержанием внутрисемейного взаимодействия.

Роли-обязанности позволяют определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни и описываются через выполняемые функции: тот, кто готовит еду, зарабатывает деньги, убирает в квартире и т.п.

Роли взаимодействия позволяют выявить типичные варианты поведения в различных ситуациях семейного общения. Например, в семье могут существовать такие роли, как козел отпущения, всеобщий утешитель, вечная жертва и т.п.

Ролевая структура семейных отношений варьирует между полюсами «ригидная – гибкая», от строго распределенных ролей и жестких семейных правил до такого стиля семейного руководства, когда роли между членами семьи при необходимости могут изменяться. Например, в супружеской паре проявлением данных полярностей в ролевой структуре выступают, соответственно, традиционные и эгалитарные или равноправные браки.

В хорошо функционирующих семьях структура семейных ролей целостна, динамична, носит альтернативный характер и отвечает следующим требованиям:

- *непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьей в целом;*
- *выполнение роли должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи при соблюдении баланса индивидуальные потребности – потребности других;*
- *соответствие принятых ролей возможностям личности;*
- *способность членов семьи гибко функционировать в нескольких ролях.*

Показателем дисфункциональности семейной системы служит появление патологизирующих ролей, которые позволяют семье как системе сохранять стабильность, однако в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов.

Выделяют следующие требования к семейным ролям:

1. Совокупность ролей, которые выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его потребностей в уважении, признании и т.п.
2. Выполняемая семейная роль должна соответствовать возможностям носителя данной роли.

Если требования роли непосильны, у носителя роли возникает тревога, нервно-психическое напряжение. Например, это может возникнуть у ребенка, который выполняет «роль родителя» (в силу отсутствия, болезни и т.п.).

Совокупность семейных ролей, которые выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение не только его потребностей, но и потребностей других членов семьи. Например, ролевая структура, при которой отдых одних членов семьи обеспечивается за счет непомерного труда другого члена, может стать психотравмирующей.

Одно из наиболее интересных направлений в современной психотерапии связано с выявлением и изучением так называемых патологизирующих ролей в семье.

Патологизирующие семейные роли - такие межличностные роли, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на своего носителя. Например, роль козла отпущения, роль «семейного мученика» без остатка жертвующего собой во имя семьи, роль «больного человека».

Одно из самых интересных направлений в современной семейной психотерапии связано с выявлением и изучением так называемых патологизирующих ролей в семье. Речь идет о межличностных ролях (не конвенциональных), которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на членов семьи. Таковы роли «семейного козла отпущения», «семейного мученика, без остатка жертвующего собой во имя семьи», «больного члена семьи». В одних случаях один из членов семьи играет социальную роль, которая травматична для него самого, однако психологически выгодна другим членам семьи. В других – члены семьи прямо или косвенно побуждают кого-то принять на себя такую роль. Патологизирующая роль одного из членов семьи может быть травматичной для других, а не для него самого.

Нередко оба типа ролей сочетаются между собой: один член семьи выполняет роль, патологизирующую его самого, другой – травмирующую для остальных. Повышенный интерес семейных психотерапевтов самым различным направлениям к проблеме патологизирующих ролей не случаен (Рихтер, 1970).

Во-первых, Патологизирующая роль – яркий пример ситуации, когда индивидуальное нарушение обусловлено семейным, причем нередко во всей семье в целом. Так, роль семейного «козла отпущения» возникает, прежде всего, потому, что вся семья, испытывающая конфликты и фрустрирующая переживания, нуждается в «громоотводе» для разрядки эмоций

Во-вторых, концепция патологизирующих ролей активно используется для объяснения того, как нарушения семьи порождают те психические расстройства, которые наиболее часто попадают в поле зрения психиатров. Многие исследователи используют ее при объяснении этиологии неврозов, декомпенсации психопатий, алкоголизма, острых аффективных реакций (Richter, 1970; Gross, 1974; Minuchin, 1974).

Была разработана классификация патологизирующих ролей (Эйдемиллер, Юстицкис, 1999). В основу ее положены два критерия: сфера жизнедеятельности семьи, нарушение которой привело к возникновению патологизирующих ролей, и мотив их возникновения.

Патологизирующие роли, связанные с нарушением взаимодействия между семьей и ее социальным окружением. В этом случае семья определенным образом изменяет свои отношения с соседями, с другими семьями, с родственниками, с государством и т. д., причем эти изменения создают необходимость в системе патологизирующих ролей. Таковы описанные в литературе «семья-крепость», «семья с антисексуальной идеологией», «семья-санаторий», «семья-театр» и т. п. (Richter, 1970). В центре «семьи-крепости» – человек с психическими нарушениями, которые выражаются в склонности к параноическим реакциям. Он использует свое влияние в семье для того, чтобы заставить других членов разделить свои представления: «все против нас», «на нас нападают – мы защищаемся». Это неизбежно приводит к перестройке отношений: возникают межличностные роли «вождя» и «его соратников в борьбе». Эти роли могут оказаться патологизирующими, так как при наличии члена семьи с параноическими реакциями они закрепляют и усугубляют эти нарушения и усиливают нервно-психическое напряжение у «соратников».

Мотивы, которые побуждают одного из членов семьи подталкивать ее к развитию системы патологизирующих ролей, разнообразны. Это может быть маскировка определенных личностных недостатков – стремление защитить неустойчивую самооценку вопреки этим недостаткам (так происходит в семье с «антисексуальной идеологией»). Другой мотив – это стремление удовлетворить какие-то потребности, противоречащие нравственным представлениям человека и всей семьи (мотивом для создания «семьи-крепости» может стать стремление к безраздельному господству в семье).

Патологизирующие роли, не связанные с нарушением взаимодействия между семьей и ее социальным окружением. Поводом для возникновения патологизирующих ролей могут стать изменившиеся представления об одном из членов семьи (он же чаще всего оказывается жертвой) или о задачах семьи по отношению к одному или нескольким ее членам. В этом случае общая схема перехода к патологизирующим ролям такова: у одного из членов семьи имеется психическое расстройство, и он прямо или косвенно меняет представления семьи о каком-то другом ее члене, что ведет к такой перестройке ролей, при которой нарушение «перемещается» на второго члена семьи. Симптомы психического нарушения у первого члена семьи ослабевают или даже исчезают, зато у другого появляются. Нередко при этом излечение последнего ведет к возвращению заболевания у первого.

Мотивы возникновения патологизирующих ролей такого типа различны. Это:

1) психологические проблемы, появляющиеся в том случае, когда у одного из членов семьи существуют сильные потребности, несовместимые с его представлением о себе: агрессия, садизм, стремление привлекать к себе внимание (Richter, 1970);

2) «замещающее удовлетворение потребностей». В этом случае причиной перехода к патологизирующим ролям становится стремление удовлетворить собственную потребность с помощью другого.

Практика. Анализ кейсов (организация родительского просвещения).

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО).

Тема 2.1. Взаимодействие с родителями в деятельности педагога-психолога и классного руководителя (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Поддержка психологического ресурса Родителя, коррекция детско-родительских отношений посредством арт-методов и арт-терапии. Методические приемы в реализации программ Родительского клуба.

Содержание темы:

Методы системной семейной психотерапии, способствующие профилактике социальной дезадаптации детей и подростков: понятие семьи как системы, основные семейные функции и параметры. Внутрисемейные факторы риска, способствующие социальной дезадаптации детей и подростков: патологизирующие роли, патогенные стандарты взаимодействия, системные семейные травмы и т.п.

Понятие семьи как системы, основные семейные функции и параметры. Внутрисемейные факторы риска, способствующие социальной дезадаптации детей и подростков: патологизирующие роли, патогенные стандарты взаимодействия, системные семейные травмы и т.п.

Работа педагога с семьями обучающихся: цель, задачи, основное содержание. Техники эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся.

Приемы и техники эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся, наиболее распространенные барьеры, возникающих в процессе взаимодействий, и пути их преодоления, психологические типы родителей.

Приемы и техники эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся. Коммуникативные барьеры: организационные факторы; установки, с которыми родители и учителя взаимодействуют друг с другом, их психологическое состояние; устойчиво сложившиеся схемы и приемы взаимодействия с родителями, которые имеют

неконструктивный характер, неэффективные приемы взаимодействия с родителями. Пути и техники преодоления коммуникативных барьеров. Критерии, в соответствии с которыми человек или группа воспринимаются как заслуживающие или не заслуживающие доверия. Этапы установления доверия между семьей и ОО. Психолого-педагогические приемы, помогающие установить контакт с родителем и добиться с ним взаимопонимания.

Арт-терапевтические приемы в педагогическом сопровождении субъектов образовательной деятельности: классификация, содержание, влияние на процессы социализации подростка. Тренинг с использованием приемов сказкотерапии. Арт-терапевтические приемы в работе с подростками и семьями: классификация, содержание. Описание приемов технологии сказкотерапии в раскрытии личностных ресурсов, в процессе реализации программ воспитания будущего семьянина и развития воспитательного потенциала семей обучающихся.

Арт-терапия (от англ. art «искусство») - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. С помощью этого метода можно проводить реабилитационную, терапевтическую и коррекционную работу. Арт-терапия отлично подходит для диагностики психического состояния. Показания к арт-терапии могут быть следующие: стресс, экзистенциальный или возрастной кризис, неумение контролировать эмоции (ранимость, вспыльчивость и тому подобное), сниженное настроение, апатия, потеря интереса к жизни, депрессивное состояние, психологические травмы, страхи, повышенная тревожность, негативная Я-концепция, комплексы, заниженная самооценка, межличностные или внутренние конфликты.

В арт-терапии выделяют два основных направления.

Суть **первого метода** использование творческого потенциала личности для воссоздания (выявления) и разрешения травмирующей ситуации (или других проблем).

Второй прием основан на природе эстетической реакции, которая способна преобразовать негативное воздействие аффекта в позитивное. В процессе арт-терапии человек может выполнять задание на заданную тему, и особое внимание уделяется сочетанию цветов их яркости, оформлению и деталям. Также может даваться свобода в выборе темы, материалов, сюжета и при этом специалист будет оценивать выбор техники, материалов, манеру выполнения. Одним из популярных приемов арт-терапии является метод Мандала. Мандала – это симметричные элементы, прорисованные в окружности с выраженным центром. Пациент может рисовать мандалы по шаблону или используя собственную фантазию. Рисунки такого типа издавна считались, оказывающими благотворное влияние на душу. Рисование мандал помогает обрести внутреннюю гармонию.

Изучение Мандал и их воздействие на эмоциональную сферу начал еще Густав Юнг. Он определил, что данная техника позволяет понять свое «Я» через раскрытие «внутреннего ребенка».

Обзор арт-терапевтических приемов в работе с подростками в процессе педагогического сопровождения процесса социализации, в рамках реализации программ воспитания будущего семьянина (изотерапия, игровая терапия, музыкальная терапия, песочная терапия, фототерапия и др.).

Сказкотерапия - это **процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем**. Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Как правило, смысл событий понятен лишь задним числом и то «продвинутому» взрослому. Поэтому сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на-вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». И хочется верить, будет более мудрым и созидательным. Важно, что сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Сказкотерапия - это еще и **процесс объективизации проблемных ситуаций**. Объективизация проблемных ситуаций... Что стоит за этим, на первый взгляд, сложным словосочетанием? Что происходит внутри человека? И все ли можно «объективизировать»? Таких вопросов в условиях нашей жизни становится больше и больше. Однако анализа раннего детского опыта оказывается явно недостаточно, когда человек навязчиво задает себе и Вам вопрос — за что? Обратимся к волшебным сказкам. Почему именно на главного героя «сыпется» так много испытаний? А что происходит в результате всех приключений и злоключений? Понимание этой простой истины часто производит психотерапевтический эффект: «израненный» человек вдруг осознаёт у себя внутри источник силы.

Сказкотерапия — **процесс активизации ресурсов, потенциала личности**. Для многих сказки связаны с волшебством. А что такое волшебство? Этот вопрос задавал себе и Парацельс. Волшебный мир, согласно Парацельсу, это невидимый духовный аналог видимой Природы, населенный сонмами любопытных существ, называемых природными духами. Парацельс разделил их на четыре группы в соответствии со стихиями, которыми они порождены и в которых они обитают. Духи земли — гномы, духи воды — ундины, духи огня — саламандры, духи воздуха — сильфы. Парацельс учил, что духи на самом деле являются живыми созданиями, по форме напоминающие человеческие существа. Людям

сложно познать волшебный мир природных духов в силу недоразвитости наших чувств, неспособных проникнуть за пределы грубых элементов. За этими размышлениями стоит идея одухотворенности окружающего мира. Многие люди отмечают, что именно на природе их охватывает чувство волшебного и они ощущают себя счастливыми. Не об общении ли с природными духами идет здесь речь?.. Так, или иначе, идея Живой Природы дает нам богатый инструментарий для развития личности. Если мы расскажем ребенку об удивительных маленьких невидимых существах, живущих в каждом деревце, кусте, цветке, травинке, разве будет желание бездумно ломать ветки и рвать цветы? С другой стороны, мир растений (относящийся к духам земли) создан для любящего человека. Растения с удовольствием отдают ему свои плоды, а невидимые духи могут перейти в другое растение. Если ребенок будет знать, что в каждом ручейке, озере, реке живет своя ундина, захочется ему загрязнять воду? Ведь в грязной воде не могут жить духи и она станет мертвой. Если ребенок будет знать, что даже в маленьком огоньке живет саламандра, захочется ему играть со спичками, бездумно разбрасывая испуганных саламандр по дому?

Сказкотерапия — **процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг.** Конечно, сказкотерапия — это еще и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта; а главное, в ней появляется чувство защищенности и аромат Тайны...

Методический инструментарий для педагога (педагога-психолога):

- 1) *Принципы работы над сказками* (множественность, связь с реальностью, осознанность).
- 2) *Схема размышлений над сказками и их обсуждение* (основная тема, линия героев сказки, мотивы поступков героев, способы преодоления трудностей героев сказки, отношения героев сказки к окружающему миру и к самому себе, актуализированные чувства, образы и символы сказок).
- 3) *Структура сказкотерапевтического занятия* (ритуал входа в сказку, повторение, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, ритуал выхода из сказки).
- 4) *Виды сказок, применяемые в работе с родителями* (психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки, медиативные сказки, раскрывающие личностный потенциал и способствующие самореализации, сказки о позитивных детско-родительских отношениях и др.).

Практика. 1 часть - Участие слушателей в дискуссии в ходе обсуждения материала по проблеме «Ресурсы арт-терапевтических технологий в воспитательной работе с

обучающимися в ОО и в терапевтической работе с семьями». Проектирование программы терапевтического занятия (работа в группах по разработке проектных идей).

2 часть - Социально-педагогический тренинг для подростков и родителей с использованием приемов сказкотерапии. Тренинг «Раскрытие личностных ресурсов подростка в семейной жизни на основе сказкотерапии». Примеры арт-терапевтической работы с народными и авторскими сказками. Инструментарий для педагога.

Тема 2.2. Современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО. Практикум взаимодействия с родителями в деятельности педагога-психолога и классного руководителя (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: «Разговоры о важном с Родителями»: как построить диалог с Родителями о взрослой жизни Детей (методические подходы и приемы из авторского курса «Конструктор семейных отношений»).

Содержание темы:

Роль коммуникации в образовательном процессе. Сложности в коммуникации и барьеры профессионального общения с родителями. Три стороны общения учителей и родителей. Интерактивная сторона общения с родителями. Эффекты межличностного восприятия.

Межличностные конфликты в профессиональном общении. Причины возникновения конфликтов с родителями. Типы конфликтных личностей. Межличностные конфликты в профессиональном общении. Причины возникновения конфликтов с родителями. Типы конфликтных личностей.

Межличностные конфликты в профессиональном общении. Стратегии разрешения конфликтов с родителями. Действия оппонентов в конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликтной ситуации с родителями. Шаги по разрешению конфликтной ситуации с родителями.

Эмоциональный интеллект и его роль в общении с родителями. Техники рефлексивного и эмпатического слушания. Эмоциональный интеллект и его роль в общении.

Структура эмоционального интеллекта. Техники рефлексивного и эмпатического слушания.

Практика. Презентация методических аспектов программы авторского курса «Конструктор семейных отношений». Участие в тренинговых процедурах.

Тема 2.3. Современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО. Практикум взаимодействия с родителями в деятельности классного руководителя (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Методические приемы работы с видео и текстовым материалом в процессе формирования ценностного отношения к семье и к своей родительской роли (методика организации «Литературной гостиной», «Кинолектория»).

Содержание темы:

Медиа-лаборатории представляют собой современную коммуникационную форму взаимодействия зрителя и режиссера, зрителя и модератора, в результате которого возможно знакомство членов семьи с документальными и художественными киноматериалами, рассказывающими о культурных традициях других семей, особенностях их жизни и проблем, а также затрагивающими пласт непреходящих общечеловеческих ценностей.

В работе мы используем такие фильмы, как: «Понетт» (Франция, режиссер Жак Дуайон), «Папа» (Россия, режиссер Владимир Машков), «Похороните меня за плинтусом» (Россия, режиссер Сергей Снежкин), «Лиля – forever» (Дания, Швеция, режиссер Лукас Мудиссон), «Мама» (Россия, режиссер Денис Евстигнеев) и др.

Так, например, фильм «Лиля – forever» демонстрирует мрачную картину, пронизанную отчаянием и безысходностью, рассказывающую историю брошенной матерью на произвол судьбы 16-летней девочки.

В работе медиа-лаборатории используется дискуссионный метод, в ходе которого происходит выражение, осознание и принятие собственного отношения к увиденному на киноэкране, а также принятие позиций других участников.

Ключевым понятием медиаработы для являлся медиаобраз (телеобраз), который характеризуется: неоднозначностью понимания (разные люди понимают его по-разному); тематической многоплановостью (через один и тот же образ можно передавать различные значения); многоуровневостью воздействия на зрителя (медиаобраз воздействует и на зрение, и на слух, и на чувства); эффектом «импульс к действию» (экранный образ побуждает человека к каким-либо действиям).

Таким образом, по своей содержательной наполненности медиапросмотры выполняют несколько функций: создание образа хорошего (плохого), уважаемого (презираемого) семьянина; актуализация высших ценностей (семья, детство, отечество, здоровье и т. д.); реализация учебно-образовательных задач (повысить педагогическую компетентность); разрешить социально-психологические проблемы, конфликты).

Участникам медиа-лабораторий предлагался следующий алгоритм работы:

1-й этап – подготовительный (3–5 минут). Цель: приветствие участников (если ведущих двое, то представлялись оба, и каждый должен был что-то сказать), сообщение информации о предстоящих этапах работы, введение правил общения, создание контекста.

2-й этап – просмотр видеоматериала.

3-й этап – пауза (3–7 минут). На этом этапе ведущий предлагал участникам побыть наедине с самим собой, чтобы ассимилировать («вживить» в себя) полученный после просмотра опыт.

4-й этап – круг индивидуальных высказываний (20–30 минут). В ходе этого этапа каждого просили представиться и лаконично, в свободной форме, одним-двумя предложениями высказать свое общее впечатление о фильме. При этом ведущий мог задавать наводящие вопросы, помогая участнику оформить свою точку зрения.

5-й этап – работа в микрогруппах. Ведущий предлагал участникам разделиться на группы либо в произвольном порядке, либо в соответствии с занимаемыми позициями по отношению к фильму, которые могут быть либо определены на основе 4-го этапа, либо заранее заданы ведущим. Через 15–20 минут каждая группа представляла свое видение фильма, при этом стараясь учесть мнение каждого из участников группы, даже если они оказывались противоречивыми.

6-й этап – сообщения микрогрупп (20–30 минут).

7-й этап – дискуссия (30 минут).

Ведущий четко определяет лимит времени, дословно озвучивает прозвучавшие в группе впечатления-высказывания и предлагает начать дискуссию. При этом, с целью «раскрутки» обсуждения, возможно использовать заранее подготовленные вопросы, которые, конечно, не должны расходиться с актуальной тематикой группы.

8-й этап – интеграция (20–30 минут). Обозначались темы, идеи, позиции, которые звучали в ходе обсуждения. Ведущий просил участников кратко выразить мнение, к которому они пришли в результате дискуссии. Здесь важны не столько согласие и единство точек зрения в группе, сколько индивидуальный вывод – итог, к которому пришел конкретный человек.

Данная процедура позволяла интегрировать полученный опыт, что являлось своеобразным «маркером» личностного роста.

Важно отметить, что работа медиалабораторий предполагала не просто просмотр, но и обязательное включение членов семьи в позицию субъективного активного видения. Активное видение предполагало мотивированность, включенность, «вчувствование», безоценочное принятие, аналитическую позицию, рефлексия чувств.

Активное участие в обсуждении проблемных вопросов, разработка сценария медиа-лаборатории по выбранному фильму, театрализация технологии «Семейная конференция».

Работа педагога с семьями обучающихся: цель, задачи, основное содержание. Техники эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Приемы и техники эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся. Коммуникативные барьеры: организационные факторы; установки, с которыми родители и учителя взаимодействуют друг с другом, их психологическое состояние; устойчиво сложившиеся схемы и приемы взаимодействия с родителями, которые имеют неконструктивный характер, неэффективные приемы взаимодействия с родителями. Пути и техники преодоления коммуникативных барьеров. Критерии, в соответствии с которыми человек или группа воспринимаются как заслуживающие или не заслуживающие доверия. Этапы установления доверия между семьей и ОО. Психолого-педагогические приемы, помогающие установить контакт с родителем и добиться с ним взаимопонимания.

Работа в «малых группах», выполнение тренинговых упражнений по отработке техник эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся.

Практика. Обсуждение этапов работы специалистов. Работа с кейсами (киноресурсы и материалы художественных произведений)

Модуль 3. РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ (методика проектирования и реализации программ взаимодействия с родителями, с опорой на основы семействования, в ОО)

Тема 3.1. Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семействование» в условиях ОО в деятельности психолого-педагогических служб (лекции – 1 час, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: «Психолого-педагогический десант» как эффективная технология взаимодействия с родителями в муниципальном образовании, технология повышения их педагогической компетентности с целью профилактики деструктивных детско-родительских отношений.

Содержание темы:

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- метод «репетиция поведения»: родителям демонстрируется модель неэффективного и оптимального поведения в какой-либо ситуации межличностного общения, затем происходит моделирование этого поведения с помощью ролевой игры в группе и апробация нового поведения через выполнение домашнего задания;

- метод проигрывания ситуации взаимодействия с ребенком; анализ ситуации, поступков, действий родителей и детей, их коммуникаций в решении проблем. Метод основан на составлении реестра этих поступков и их классификация на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребенка;

- метод анализа коммуникаций «ребенок – родитель» при решении проблем ребенка;
- создание тематических плакатов;
- мини-лекции;
- тренинговые упражнения;
- фильмов и видеороликов;
- работа с литературой;
- практические задания;
- домашняя работа;
- игры, упражнения;
- творческие задания.

Содержание программы просвещения и обучения для родителей определяется проблемами современной семьи, запросами родителей и потребностями современного общества. В процессе работы по программе предусматривается доработка и корректировка содержания, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Для организации просвещения родителей в программе студии предусмотрено два раздела, каждый из которых является самостоятельной частью программы. Каждое направление имеет темы, которые можно использовать как самостоятельные вопросы для классных и общешкольных родительских собраний.

Раздел 1: Профилактика жестокого обращения в семье.

Раздел 2: Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения в школьной среде и среде сверстников.

Содержание первого раздела «Профилактика жестокого обращения в семье» направлено на повышение педагогической грамотности родителей через обучение методам ненасильственной педагогики, формирование устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

Так, например, предлагаемая тема «Сигнал тревоги. Как уберечь ребенка от насилия», рассматривает вопросы о причинах, видах жестокого обращения с детьми и способствует формированию у родителей адекватность понимания проблемы существования насилия. Работа с мифами, практические задания, разбор ситуаций развивают навыки распознавания проявлений различных видов жестокого обращения и

помогают выработать алгоритм поведения родителей в той или иной ситуации, способствуют правовой грамотности родителей.

Большое внимание уделяется формированию воспитательного потенциала семьи, предотвращению отчужденности между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье.

Не случайно в первый раздел включена тема «Все мы родом из детства», которая направлена на формирование в семье комфортных условий для становления и роста личности ребенка. Прежде всего, необходимо актуализировать представления родителей об успешном родителе, выявить, каков воспитательный резерв семьи, пополнить знания в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития. Поэтому в занятие включены такие методы и приемы как самодиагностика родителей, решение педагогических ситуаций, упражнение «Ромашка». Деловая игра «Теплый дом» способствует формированию благоприятной психологической атмосферы в семье как залога психического здоровья ребенка и профилактике жёсткого обращения с детьми.

Включение темы «Счастливая жизнь в различных обстоятельствах» вызвано необходимостью развития у родителей навыков бесконфликтного поведения. Упражнения «Конфликт», «Алгоритм решения конфликта», практикум «Как реагировать на поступки детей» обучают участников навыкам разрешения конфликтов конструктивными методами, урегулированию внутрисемейных отношений с целью предотвращения случаев жестокого обращения с детьми.

Достаточно много внимания уделяется обучению родителей эффективным методам и приемам воспитания. Расширение воспитательного потенциала семьи реализуется через темы «Строим мосты вместо стен», «Я и ты на равных».

Содержание второго раздела «Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения в школьной среде и среде сверстников» направлено на обучение родителей навыкам безопасного поведения несовершеннолетних в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками.

Проблеме агрессивного и жестокого поведения детей и подростков посвящено занятие «Недетская жестокость или как защитить своего ребенка». Работая в подгруппах, родители выявляют, каковы причины детской жестокости, как подготовить себя и ребенка к сложным ситуациям и самое главное, как не допустить агрессии у своего ребенка. В ходе занятия родители обучаются методам и приемам воспитания позитивного и бесконфликтного поведения детей, как научить ребенка правильно вести себя в

конфликтной ситуации, чтобы с достоинством выйти из нее без проявления агрессии. Значительное место на занятии отводится совместной разработке рекомендаций для родителей «Как справиться с детской жестокостью?» Вместе с тем, необходимо рассмотреть вопрос о защите своего ребенка от проявлений агрессивности сверстников. Родители разрабатывают алгоритм поведения в памятке «Что делать, если ребенка обижают», Тема профилактики агрессивности в подростковой и детской среде продолжается на занятии «Как научить ребенка общаться и дружить». Обучение родителей методам и приемам развития у детей таких умений как умение договариваться, прощать, признавать свои ошибки происходит через коллективную работу «Строим дом Дружбы», игровой практикум «Играем вместе» и др.

Оказание практической помощи родителям по формированию у детей социальных навыков безопасного поведения происходит на занятиях «Как уберечь ребенка от рокового шага?», «Как дать старт в успешное будущее своему ребенку». Игровые упражнения, ролевое моделирование, практические задания направлены на профилактику рискованного поведения и развитие социальных навыков (предвидеть последствия поступков, делать правильный выбор, как сказать «нет» и др.).

Практика. Участие в тренинговых процедурах в реализованной программе «Педагогический десант»

Тема 3.2. Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО в деятельности педагога-психолога (практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Практикум взаимодействия с семьями обучающихся на основе событийного подхода. Психологический практикум взаимодействия родителей с детьми. Ключевые подходы к проектированию курса «Семьеведение» для обучающихся 10-классов и их родителей в деятельности педагога-психолога.

Содержание темы:

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися старших классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Практика. Участие в тренинговых процедурах по программе курса «Семьеведение» для обучающихся 10-классов и их родителей в деятельности педагога-психолога.

Модуль 4. Обязательные учебные модули

Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование

Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые	деятельностный (поведенческий)

	качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса.

выполнению	<i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут освоить дети дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания? Вопрос 5. Какие средства патриотического воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы патриотического воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач патриотического воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат патриотического воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, педагогический квест – 2.1., практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3., тест – 3.1.- 3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогический квест направлен на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для квеста – достижение финиша в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель

	правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты <i>Квест.</i> Задание 3. «Объяснялки» Сформулировать содержание понятий для детей дошкольного дошкольного возраста «патриот», «Отечество», «Государственный символ» Задание 5. «Формы организации детской деятельности в системе патриотического воспитания». Придумать и обосновать 2-3 темы образовательных событий для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. <i>Практическая работа по теме</i> «Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». Слушатели под руководством преподавателя разрабатывают компьютерные игры по патриотическому воспитанию. <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола»

	является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
Критерии оценивания	100 % выполнение задания Содержательность Наличие презентации (к защите) Умение презентовать идею
Примеры заданий	Рефлексивно-методический семинар с практикумом (итоговая аттестация) «Защита методических разработок по реализации программ взаимодействия с современными родителями в рамках курса «Семьеведение», с учетом конкретной технологии родительского образования в ОО (презентация практики) (очная защита) Примеры технологий: 1. Технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи, как реализовать на практике, а не просто описание сути 2. Технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия (Н.М. Недвецкая) 3. Технология неформального образования родителей (подходят любые формы, основанные на данной технологии) – почитайте! 4. Технология воспитания будущего семьянина (курсы по семьеведению) 5. Технология педагогического консультирования семьи (найти отличие от психологического консультирования!) 6. Дистанционные технологии консультирования и поддержки семьи (какие варианты дистантных форм поддержки семьи сегодня актуальны) 7. Технология форсайт-проектирования (проектирование счастливого семейного будущего) (основано на технологии Сергея Тетерского) 8. Технологии родительских «мастерских» (в т.ч с участием детей) 9. Медиалабораторный практикум в работе с родителями или семьями обучающихся 10. Технология проведения родительского собрания

	(современные способы его проведения) 11. «Семейная конференция» как технология поддержки семьи в рамках восстановительного подхода 12. Технологии проведения родительских конференций 13. Технология тьютерского сопровождения семьи 14. Технология «Разговоры о важном» при взаимодействии с родителями 15. Тренинг взаимодействия родителей с детьми (по Марковской ИМ) 16. Технология КТД в практике взаимодействия ОО с родителями 17. АРТ-технологии в работе с семьями 18. Сказкотерапия в работе с семьями
Количество попыток	1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); – Федеральная рабочая программа воспитания. – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Семейный кодекс Российской Федерации.
Литература	1. Академия родительского образования [Электронный ресурс]. – URL: http://aroperm.narod.ru 2. Александрова, Т.В. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход/ Т.В. Александрова, Е.Е.Алексеева, В.А. Родионова и др.: под ред. И.А. Хоменко. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 232 с. 3. Арсентьева, О.Ю. Реализация социально-педагогической поддержки семьи: дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ О.Ю. Арсентьева. – Оренбург, 2002. – 178 с. 4. Артамонова, А.В. Социально-философский анализ семейных отношений: дис... канд. фил. наук: 09.00.11 / Артамонова А. В. – Чебоксары, 2009. – 161 с. 5. Астоянц, М.С. Социальное сиротство: условия, механизмы и динамика эксклюзии: социокультурная интерпретация: дис... д-ра соц. наук: 22.00.06 / М.С. Астоянц – Ростов-на-Дону, 2007. – 381 с. 6. Битянов, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: научно-методическое пособие для психологов и педагогов/ М.Р. Битянов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.

7. Бобров, В.А. Механизмы самоорганизации современной семьи в России: дис...канд. экон. наук: 05. 13. 10 /Бобров, В.А. – Пенза, 2005. – 218 с.
8. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
9. Бронштейн М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. –М.,2004.
10. Губанихина, Е.В. Педагогические условия нейтрализации влияния неблагополучной семьи на ребенка старшего дошкольного возраста: дис... канд. пед. наук: 13 00. 01/ Е.В. Губанихина – Саранск, 2004. – 225 с.
11. Гуров, В. Н. Теория и методика социальной работы школы с семьей: дис... д-ра пед. наук: 13.00.06/ В. Н. Гуров. – М., 1997 – 345с.
12. Гурова, Е.В. Индивидуальная работа социального педагога городской общеобразовательной школы с семьями «трудных» подростков: дис...канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.В. Гурова. – Ставрополь, 2005. – 198 с.
13. Гитте Гертер, Кристина Оттл Работа в команде. Практические рекомендации для успеха в группе - Харьков: Гуманитарный центр, 2006.
14. Евграфова, И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации: дис....д-ра пед. наук: 13.00.02./ И.Н. Евграфова – М., 2001. – 187 с.
15. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования/А.Н.Елизаров. – М., 2003. – 336 с.
16. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис...кан..псих. наук: 19.00.07/ М.О.Ермихина – Казань, 2004. – 168 с.
17. Ефименко, В.Н. Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей: дис...канд. пед. наук: 13.00.08/ В.Н. Ефименко – Ярославль, 2007. – 262 с.
18. Жигалин, С.С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка: дис... канд. псих наук: 19.00.07/ С.С. Жигалин – Курган, 2004, – 233 с.
19. Жуков Ю.М., Павлова Е.Н., Журавлев А.В. Технологии командообразования. –М.: Аспект-Пресс, 2014.
20. Дементьева, И.Ф. Социализация детей в семье в условиях трансформации: тенденции, факторы, детерминанты: дис...д-ра соц. наук: 22.00.04 / И.Ф. Дементьева – М., 2006. – 273 с.
21. Дементьева, И.Ф. Неблагополучная семья в контексте воспитания нового поколения// Социальная стратификация российского общества. Отв. ред. З.Т. Голенкова. – М.: Летний сад, 2003. – С. 309.
22. Замолоцких, Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дисс...д-ра пед. наук: 13.00.01) / Е.Г.Замолоцких

- М., 2005. – 468 с.
23. Захаров, А.И. К изучению роли аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста. – В кн.: Неврозы и пограничные состояния. – Л., 1972. – С. 53 – 55.
 24. Захарова, В.А. Педагогические основы применения метода убеждения в нравственном воспитании младших школьников: дис...канд. пед. наук:13.00.01./ В.А. Захарова. – Пермь, 2003. – 240 с.
 25. Здравомыслова, О.М. Русская идея: антиномия женственности и мужественности в национальном образе России /О.М. Здравомыслова/ Общественные науки и современность. – 2000. – № 4. – С. 109 – 115.
 26. Зимняя, И.А. Внутрисемейное общение - показатель здоровья/ И.А. Зимняя // Соц. работа. - 1993, Вып. №7. – с. 71-80.
 27. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.–СПб.: Речь, 2013.
 28. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия / А. Гуггенбюль. – СПб.: Академический проект, 2000. - 224 с
 29. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб. пособие для студентов / Е.В.Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с
 30. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 1998. – 328 с
 31. Клейнберг, Ю.А. Девиантология / Ю.А. Клейнберг. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
 32. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
 33. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: для студентов вузов / Г.И.Колесникова, А.Б. Котова, А.И. Петрулевич. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 120 с.
 34. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.
 35. Меддакс Р. Успешная команда: как ее создать, мотивировать и развивать – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
 36. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 446 с.
 37. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 2-е изд , доп. и исправ. – Пермь, 2016. – 331 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи)
 38. Овчарова, Р.В. Психология родительства/ Р.В. Овчарова. – М., 2005. - 368 с.
 39. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
 40. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
 41. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка

- детей группы «риска» /Л.Я. Олиференко. – М., 2002
42. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с
43. Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы / А.А. Осипова. – М.-Воронеж: МПСИ, 2000. – 240 с.
44. Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. – 240 с.
45. Рудакова, И.А. Девиантное поведение: учеб. пособие для студентов / И.А.Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 156 с.
46. Сафуанов, Ф.С. Психологическая типология криминальной агрессии / Ф.С. Сафуанов // Психологический журнал. - 1999. - Т.20, № 6. - С. 24-35.
47. Сабитова Г.В. Развитие социально-педагогической поддержки семей с детьми в современных условиях / Г.В. Сабитова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2008. – 128 с
48. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
49. Современные технологии родительского образования: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова, В.В. Коробкова, О.С. Самбикина, Ю.И. Якина [и др.]; ред. кол.: В.В. Коробкова (науч. ред.), Ю.И. Якина (отв. за вып.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. – 307 с.
50. Хоменко И.А. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход: уч. пособие / И.А. Хоменко, Т.В. Александрова, Е.Е. Алексеева, В.А. Родионова, Н.А. Щедрцова; под ред. И.А. Хоменко. – СПб., 2008. – 232 с.
51. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И.А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С.83–88
52. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 320
53. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи/ В.М.Целуйко. М.: Владос - Пресс, 2004. – 272 с.
54. Чельшева, Ю.В. Педагогические условия профилактики безнадзорности и беспризорности подростков в специальных общеобразовательных учреждениях: дис...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В.Чельшева. – М., 2009. – 271 с.
55. Чередова, Е. А. Проектирование технологии эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подростка: дис... канд. пед. наук:13.00.01/ Е. А. Чередова. – Омск, 2004. –179 с.
56. Чуприна, А.А. Семья как сфера духовно-нравственного становления личности подростка: дис...канд. философ. наук: 09.00.11/Чуприна А.А. – Ставрополь, 2005. – 169 с.
57. Чуприна, А.А. Семья как фактор духовно-нравственного формирования личности подростка/ А.А. Чуприна // Вестник СевКав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – Ставрополь:

- СевКав ГТУ, 2004. – № 1 (11). – С. 141 – 143.
58. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос. – 1996. – 320 с.
59. Шамова, Т. И. Технология управления развитием субъектности учителя в условиях общеобразовательного учреждения/ Т. И. Шамова, И.В.Ильина // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: сб. статей. – М.: Прометей, 2008. – С. 133 – 148.
60. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление/ Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова.– М.: ЦГЛ, 2005. – 200 с.
61. Шварц, Е.И. Специфика внушения как формы социального внушения и средства педагогического воздействия: Социально-педагогические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми: Тез. Всесоюз. симпо-зиума // Е.И. Шварц. - Л., 1970.
62. Шварц, Е.И. Психическая саморегуляция в воспитательной практике // Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики в педагогическом процессе/ Е.И. Шварц. – Пермь, 1982.
63. Шеляг, Т.В. Социальные проблемы семьи. – В кн.: Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. – М., 1992. – С. 72 – 73.
64. Шерстнева, Н. С. Принципы российского семейного права: дис...д-ра юр. наук: 12.00.03/ Н. С. Шерстнева – М., 2007. – 452 с.
65. Шестакович, А.В. Нравственная ответственность и ее воспитание у детей в семье /А.В. Шестакович. - Мн.: Нар. Асвета. – 1979. – 63 с.
66. Шишова, В.И. Организационно-педагогические основы преодоления последствий социального сиротства в учреждении государственной поддержки детства: дис... канд. пед. наук: 13.00.06 / В.И.Шишова. – Ростов-на-Дону, 1999. – 230 с.
67. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е издание. – М.: Академический проект, 2006.
68. Шогенов, М.З. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения: дис...канд. псих. наук: 19.00.05/ М.З. Шогенов – Ульяновск. –2003. – 242 с.
69. Штофф, В.А. О роли моделей в познании/ В.А. Штофф. – Ленинград: ЛГУ, 1963. – 128 с.
70. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: дис...канд. пед. наук: 13.0.01/ С. Н. Щербакова – Москва. – 1998. – 219 с.
71. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология/ Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
72. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания/ Н.Е.Щуркова, Е.П. Павлова. М.: Центр Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
73. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи.4-е

	изд./ Э.Г.Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с. 74. Эйдемиллер, Э.Г. Возрастные аспекты групповой и семейной психотерапии при пограничных нервно-психических расстройствах: автореф. дис...д-ра мед. наук: 19.00.04/ Э.Г. Эйдемиллер. – СПб., 1994. – 58 с. 75. Эшби, У. Р. Введение в кибернетику: пер. с англ. / под ред. В. А. Успенского. предисл. А. Н. Колмогорова. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2005. – 432с. 76. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности/ Э.Г.Юдин. – М. – 1978. 77. Юнг, К. Г. Брак как психологическое отношение/ К.Г. Юнг URL: http://psy.crimea.ua/content/view/81/135/(дата обращения 03.07.12) 78. Юрина, М. М. Ненужный ребенок: проблема насилия в семье/ М.М. Юрина//Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. №7 (85) – С. 79 – 83. 79. Яковлева Н. И. Социально-культурная деятельность дошкольного образовательного учреждения как фактор социализации детей из семей группы социального риска: дис...канд. пед. наук / Н. И. Яковлева. – Челябинск, 2006. – 185 с. 80. Янкова, З. А. Культурно-психологические проблемы укрепления семьи/ З.А. Янкова // Социологические исследования. – 1979. – № 2. – С. 23 – 27 81. Ярулов, А. А. Интегративное управление формированием среды образования в школе: дис...д-ра пед. наук: 13.00.01/ А. А. Ярулов – М., 2008. – 415 с. 82. Rachel, B. Predicting the social consequences of orphanhood in South / B. Rachel //African Journal of AIDS Research Africa. – 2003. – № 1 – С. 39 – 55. 83. Чибисова М.Ю. Материалы курса «Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся». – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 64 с. 84. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf Сайт Министерства образования и науки Пермского края . Раздел. РОДИТЕЛЯМ https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/roditelskoe-obrazovanie/roditelskoe-obrazovanie Как развивать диалог с родителями

	https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Sbornik-Kaliningrad-kak-sozdat-dialog-08.23.pdf
--	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института
 дополнительного образования
 _____/Красноборова Н.А./
 « ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации работников образования
**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С
 ОПОРОЙ НА ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ» (36 ЧАСОВ)**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области применения инновационных социально-педагогических, психолого-педагогических технологий организации социально-педагогического партнёрства с родителями, опираясь на содержание курса «Семьеведение», с учетом диагностики психоэмоциональных состояний детей и взрослых и психодиагностики семейной ситуации, в целом.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, советники по воспитанию, преподаватели СПО

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 8 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (СФЕРУМ), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГГПУ.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 16 февраля – 27 февраля 2026 года, (12 учебных дней):

16 февраля 2026 г. - 4 часа в день - контактная работа в дистанте (МАХ);

17 февраля – 25 февраля 2026 г. – СРС на сайте ДО (обязательные модули, подготовка ИАР);
 26 февраля 2026 г. (8 часов) – 27 февраля 2026 г. (6 часов) – очная работа в аудиториях ПГГПУ

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации	Краткое содержание
			интерактивные		самостоят. работ а		
			лекции	практич. занятия			
1.	Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ (концепция развития воспитательного потенциала современной семьи, с учётом ценностей российского общества и государственный политики в области воспитания)	8	4	4	0		
2.	Родительское образование как основа профилактических программ детского и семейного неблагополучия в условиях образовательных организаций. Основы семейведения в современных	4	2	2	0	Участие в интерактивной дис	Учет диагностики уровня развития воспитательного потенциала семьи при проектировании программ родительского

	<i>условиях реализации программ поддержки родительства</i>					кус сии	образования. Особенности поддержки личностного ресурса родителя как основа профилактики семейного неблагополучия. Событийный подход в практике взаимодействия с современными родителями. Методика проектирования программ семейных клубов в ОО
1.2.	<i>Психологические основы взаимодействия с современными родителями, с опорой на основы семейведения</i>	4	2	2	0	Уча сти е в инт ера кти вно й дис кус сии	Семья как фактор здоровьесбережения личности. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Организация психологического просвещения современных родителей, с учетом основ психологии семьи и семейного консультирования
2.	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО)	12	0	12	0		
2.1.	<i>Взаимодействие с родителями в деятельности педагога-психолога и классного руководителя</i>	4	0	4	0	Уча сти е в инт ера кти вно й дис кус сии	Поддержка психологического ресурса Родителя, коррекция детско-родительских отношений посредством арт-методов и арт-терапии.

							Методические приемы в реализации программ Родительского клуба
2.2.	Современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО. Практикум взаимодействия с родителями в деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Навыки уверенного поведения при взаимодействии с Родителями: как построить результативный диалог	4	0	4	0		«Разговоры о важном с Родителями»: как построить диалог с Родителями о взрослой жизни Детей (методические подходы и приемы из авторского курса «Конструктор семейных отношений»). Навыки уверенного поведения при взаимодействии с Родителями: как построить результативный диалог
2.3.	Современные технологии взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО. Практикум взаимодействия с родителями в деятельности классного руководителя. Мастер-класс «Разговоры о важном с Родителями»: методика проектирования встреч с родителями	4	0	4	0	Участи в интерактивной дискуссии	Мастер-класс «Разговоры о важном с Родителями»: методика проектирования встреч с родителями
3.	Модуль 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ Методика проектирования и реализации программ взаимодействия с родителями, с опорой на основы семьеведения, в ОО	5	1	4	0		
3.1.	Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО в деятельности психолого-педагогических служб	3	1	2	0		«Психолого-педагогический десант» как эффективная технология взаимодействия с родителями в муниципальном

							образовании, технология повышения их педагогической компетентности с целью профилактики деструктивных детско-родительских отношений
	<i>Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО в деятельности педагога-психолога</i>	2	0	2	0		Практикум взаимодействия с семьями обучающихся на основе событийного подхода. Психологический практикум взаимодействия родителей с детьми. Ключевые подходы к проектированию курса «Семьеведение» для обучающихся 10-классов и их родителей в деятельности педагога-психолога ОО
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8		
4.1.	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2	0	0	2	Выполнение заданий на сайте ДО	
4.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>	2	0	0	2		
4.3.	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>	2	0	0	2		
4.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2		
5.	Итоговая аттестация	3	0	2	1		«Защита

	обучающихся						методических разработок по реализации программ взаимодействия с современными родителями в рамках курса «Семьеведение», с практикумом
	Всего:	36	5	22	9		
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ							

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по теме: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С ОПОРОЙ НА
ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ» (36 ЧАСОВ)

(36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.)

Сроки реализации: **16 февраля – 27 февраля 2026 года**, (12 учебных дней):

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	4 часа	Родительское образование как основа профилактических программ детского и семейного неблагополучия в условиях образовательных организаций. Основы семействедения в современных условиях реализации программ поддержки родительства Учет диагностики уровня развития воспитательного потенциала семьи при проектировании программ родительского образования. Особенности поддержки личностного ресурса родителя как основа профилактики семейного неблагополучия.	2 -10 день	12 часов	Самостоятельная работа (в т.ч. работа с обязательными учебными модулями) на сайте www.fppkdo.ru, всего 18 часов, из них: 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.) 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.) 3. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.) 4. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.) 5. Подготовка ИАР (4 ч.)

11 день	8 часов	Родительское образование как основа профилактических программ детского и семейного неблагополучия в условиях образовательных организаций. Основы семейведения в современных условиях реализации программ поддержки родительства <i>Событийный подход в практике взаимодействия с современными родителями. Методика проектирования программ семейных клубов в ОО. Технология привлечения родителей к реализации курсов по семейведению в ОО.</i> Психологические основы взаимодействия с современными родителями, с опорой на основы семейведения <i>«Разговоры о важном с Родителями»: как помочь подростку принять свою гендерную роль и психосексуальное развитие, о половом воспитании и взрослении современных детей</i> Психологические основы взаимодействия с современными родителями, с опорой на основы семейведения <i>Семья как фактор здоровьесбережения личности. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Организация психологического просвещения современных родителей, с учетом основ психологии семьи и семейного консультирования.</i> Возможности проекта «Родительские университеты» в просвещении современных семей	12 день	6 часов	Психолого-педагогические подходы к проектированию программ взаимодействия с родителями в рамках курса «Семьеведение» в условиях ОО <i>Практикум взаимодействия с семьями обучающихся на основе событийного подхода. Психологический практикум взаимодействия родителей с детьми. Ключевые подходы к проектированию курса «Семьеведение» для обучающихся 10-классов и их родителей в деятельности педагога-психолога ОО</i> <u>Рефлексивно-методический семинар с практикумом (итоговая аттестация)</u> <i>«Защита методических разработок по реализации программ взаимодействия с современными родителями в рамках курса «Семьеведение», с учетом конкретной <u>технологии родительского образования в ОО (презентация практики)</u> (очная защита)</i>
---------	---------	---	---------	---------	--

Руководитель курсов _____/Метлякова Л.А./

