

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 12.09.2024 17:05:49

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ
(МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шмуратко Д.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и сотрудников школьных музеев (музеев образовательных организаций) в организации и осуществлении воспитательной работы с детьми и подростками.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/02.6. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности школьного музея	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе музейной педагогики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, используя музейно-педагогический средства воспитания

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция , час	Практика , час	Самостоятельн ая работа, час	
1	Воспитательная работа в школе: целевые ориентиры, принципы организации, основные направления	2	2	0	0	
2	Место и роль школьного музея в системе школьного воспитания	2	2	0	0	
3	«Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы	4	2	2	0	
4	Музейная экспозиция как основной инструмент музейной коммуникации: разработка, создание, возможности использования в воспитательной работе	6	2	4	0	
5	Урок в школьном музее: разработка и реализация	4	0	4	0	
6	Образовательное событие в школьном музее: специфика и особенности реализации воспитательных	4	0	4	0	

	задач					
7	Экскурсия в музей от «А» до «Я»: воспитательный потенциал музейной экскурсии	4	0	4	0	
8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	
9	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	
10	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	
11	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
	Итоговый контроль	2	0	1	1	круглый стол (презентация плана воспитательной работы музея)
	ИТОГО	36	8	19	9	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Воспитательная работа в школе: целевые ориентиры, принципы организации, основные направления.

Нормативно-правовая, методическая и методологическая база воспитательной работы в образовательной организации.

Лекция: Понятие воспитание, воспитание как процесс и результат. Воспитание как составная часть образования. Нормативное определение воспитания. Эволюция нормативного определения воспитания. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные задачи молодежной политики. Основы государственной культурной политики. Стратегия развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Федеральная рабочая программа воспитания. Направления воспитательной деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания. Календарный план воспитательной работы.

2.2.2. Место и роль школьного музея в системе школьного воспитания

Школьный музей. Участие школьного музея в реализации программы воспитания образовательной организации

Лекция: Школьный музей как уникальное явление отечественной системы образования. Школьный музей как элемент открытого образовательного пространства. Место школьных музеев в национальных и федеральных проектах. Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами. Возможности школьного музея в реализации инвариантных модулей программы воспитания образовательного учреждения.

2.2.3. «Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы

Музейно-педагогические приемы развития эмпатии и эмоционального интеллекта.

Практика: Эмпатия как составная часть эмоционального интеллекта. Эмпатии и их виды. «Колесо эмоций». Отработка музейно-педагогических приемов: ассоциации, анаграммы, карта мыслей, театрализация, неоконченный рассказ, эмоциональные фотографии, живые картины, ассоциативные методы при работе с фильмами, диалоги об экспонате, рассказ об экспонате от первого лица.

2.2.4. Музейная экспозиция как основной инструмент музейной коммуникации: разработка, создание, возможности использования в воспитательной работе

Технологии креативного поиска идей для экспозиции. Нестандартные темы для экспозиции. Анализ экспозиционных ресурсов и возможностей музея.

Практика: Экспозиция (выставка) как демонстрация музейных предметов, организованных, объяснённых и размещённых на основании концепции и художественного решения. Анализ экспозиций школьных музеев. Экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Экспозиция как особый музейный язык. Подязыки музея. Значение предмета в экспозиции: предметы-эквиваленты, предметы-признаки, предметы-символы, предметы-оттиски. Методы экспозиционного показа: системный (коллекционный), ансамблевый (ландшафтный), иллюстративно-тематический, образно-художественный. Тематико-экспозиционный план, сценарий выставки. Поиск идеи. Обзор проектов «Засушенному верить», «Галерея домового росписи Прикамья», «Музей Природы» (г. Оса), «День шахтера», «1 к 20» и др.

Проект экспозиции школьного музея

Название экспозиции	
Тема экспозиции	
Научное обоснование темы экспозиции	
Цель экспозиции	
Вводный текст к экспозиции	
Наименование разделов экспозиции	
Перечень экспонатов по	

заявленным разделам экспозиции	Раздел	Экспонаты	Место в экспозиции
	1.		
	2.		
	3.		
Научно-вспомогательный материал экспозиции по разделам	Раздел	Научно-вспомогательный материал	
	1.		
	2.		
	3.		
Сопроводительный текст и этикетаж	Экспонат	Этикетаж	Сопроводительный текст
Эскизы экспозиции			

2.2.5. Урок в школьном музее: разработка и реализация

Музейный урок его специфика и структура. Музейный предмет на уроке. Особенности проведения уроков патриотической тематики.

Практика: Музей – это пространство для проведения урока. Четыре типа уроков в зависимости от их целей: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Специфика реализации уроков в музее. Использование музейных артефактов на уроках. Использование музейной среды в урочной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	
------------------	--

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение

	☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
ЦЕЛЬ УРОКА (сформулируйте триединую цель урока с опорой на выбранные вами образовательные результаты: личностные, предметные, метапредметные)	
Организация пространства	
Приемы и методы обучения	Используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Деятельность учителя / Используемые задачи, вопросы, задания для организации этапа	Деятельность учащихся				Скриншот презентац ии урока
	Задачи этапа урока	Познавательна я	Коммуникативн ая	Регулятивная	
		Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	
1-й этап Организационно-мотивационный (время на этап)					
1. Мотивирование на учебную деятельность. Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что).	ученик научится...				

2. Актуализация опорных знаний. Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.					
3. Целеполагание Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься					
2-й этап Операционно-познавательная часть (содержательная) урока. Практическая часть. Творческое применение и добывание знаний (время на этап)					
1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.	ученик научится ..				
2. Проверка первичного усвоения Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон).					

3. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. <i>Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</i>					
4. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. <i>Подберите соответствующие учебные задания.</i>					
5. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) <i>Подберите соответствующие учебные задания.</i>					
6. Развитие функциональной грамотности <i>Подберите соответствующие учебные задания.</i>					
7. Систематизация знаний и умений <i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами.</i>					
3-й этап Рефлексивно-оценочная часть (диагностическая) (время на этап)					
1. Диагностика/самодиагностика <i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания.</i>	Ученик научится				
2. Рефлексия <i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам.</i>					
3 Домашнее задание					

2.2.6. Образовательное событие в школьном музее: специфика и особенности реализации воспитательных задач.

Образовательное событие в школьном музее. Использование школьного музея во внеучебной деятельности

Практика: Внеучебные мероприятия в музее. Технология разработки и организации музейных квестов, игр, конференций, праздников и др. Социальное

проектирование в школьном музее. Самоорганизация и самоуправление детского коллектива. Детское со-творчество в школьном музее. Детско-взрослые проекты в школьном музее.

План оформления разработки «Образовательное событие»

Визитная карточка			
Тема			
Класс / возраст участников			
Цель:			
Формирующаяся ценность:			
Продолжительность занятия:			
Рекомендуемая форма занятия:			
Комплект материалов:			
Структура занятия			
Структурная часть	Содержание	Продолжительность	Результат
1 часть. Мотивационная			
2 часть. Основная			
3 часть. Рефлексивная			

2.2.7. Экскурсия в музей от «А» до «Я»: воспитательный потенциал музейной экскурсии

Экскурсия по экспозиции. Выездная экскурсия. Пешеходная экскурсия

Практика: Экскурсионные формы организации деятельности с обучающимися при проведении мероприятий. Отбор элементов показа. Переходы от одного элемента показа к другому. Нестандартные формы проведения экскурсии. Путеводители и рабочие листы. Экспедиции и походы. Учет возрастных особенностей экскурсантов. Роль экскурсовода. Пакет экскурсовода.

Технологическая карта экскурсии

Маршрут/ Переход	Места остановок/ Объект показа	Время	Основное содержание	Логический переход	Методические указания

2.2.8. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

2.2.9. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

2.2.10. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня:

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных	деятельностный (поведенческий)

	знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

2.2.11. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности

терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках вводной лекции преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления уровня готовности аудитории к изучению дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Что такое воспитание? 2. Почему в современное России воспитание молодежи стало важнейшей государственной задачей? 3. Какова роль школьных музеев в воспитании детей и подростков? 4. Каким образом музей может реализовывать свои воспитательные функции?
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Какие музейно-педагогические приемы вы знаете? 2. Как вы работаете с артефактами в вашем школьном музее? 3. Какие формы музейной работы практикуете? 4. В чем особенности проведения экскурсии для посетителей различных возрастов?
Количество попыток	не ограничено

Промежуточный контроль	
Форма	Проект (практическая работа)
Описание, требования к выполнению	Разработать проект календарного плана воспитательной работы школьного музея, предложить конкретные музейно-педагогические мероприятия в соответствии с инвариантными модулями рабочей программы воспитания

Критерии оценивания	Разработанный календарный план охватывает все инвариантные модули программы воспитания Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Изучите структуру календарного плана воспитательной работы. Используя полученные и имеющиеся знания разработайте календарный план воспитательной работы школьного музея, учитывая специфику воспитательной линии образовательного учреждения и профиля музея.
Количество попыток	не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Доклад (презентация опыта)
Описание, требования к выполнению	Презентация опыта воспитательной работы школьного музея, сопровождаемая мультимедийной презентацией
Критерии оценивания	Представлен опыт воспитательной работы школьного музея, обозначены перспективные проекты и мероприятия Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Подготовьте доклад и презентацию, описывающие опыт воспитательной работы музея вашей образовательной организации, сформулируйте перспективы развития воспитательной работы музея. Продолжительность доклада до 7 мин.
Количество попыток	не ограничено

Шаблон календарного плана воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.01.2024). 2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российская газета / Режим доступа URL: https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html (дата обращения 16.01.2023) 3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. / URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 (дата обращения 16.01.2023) 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета / Режим доступа URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения 16.01.2023) 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению
------------------------------	--

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // ИПС Гарант. Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/405679061/ (дата обращения 13.04.2024) 6. <Письмо> Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами" [Электронный ресурс] // ЮИС Легалакт Режим доступа URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09072020-n-06-735-o-napravlenii/ (дата обращения 13.04.2024)
Литература	1. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. - Вологда, 2006. 2. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с. 3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. -. М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с. 4. Яхно Ю.Б.. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства.// http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=53 5. Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях: учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018
Электронные обучающие материалы	
Интернет-источники	Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://smp.edu.ru/kniga-direktora20

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и презентационное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий <https://fppkdo.ru>. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1.	ПК 1.1. Способен	Демонстрирует	Использует	Демонстрирует

Воспитательная деятельность	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
-----------------------------	---	--	--	---

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Пример задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Тип мероприятия	Образовательное событие в музее
Тема (направленность образовательного события)	Патриотическое воспитание
Категория	Обучающиеся
Класс (возраст)	5 класс /11-12 лет
Характеристика участников	Учащиеся массовой общеобразовательной школы, в начальной школе класс имел опыт непродолжительных туристических походов, есть несколько ребят участвовавших в научно-практических конференциях по секции «Локальная история»
Содержание задания	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристики обучающихся составьте сценарий / конспект образовательного события, подготовьтесь к проведению этапа образовательного события, самоанализу образовательного события. 2. На экзамене: 1) представьте конспект образовательного события членам экзаменационной комиссии, 2) продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности учителя – проведите фрагмент образовательного события в течение не более 15 минут, 3) проведите самоанализ образовательного события.
Оборудование	Необходимое оборудование выберите в соответствии с инфраструктурным листом
Задача профессиональной деятельности (ОТФ)	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» «А/02.6. Воспитательная деятельность»
Оцениваемые компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ (МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» (36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и сотрудников школьных музеев (музеев образовательных организаций) в организации и осуществлении воспитательной работы с детьми и подростками.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты.

Трудоемкость: 36 часов

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день 4 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 5 учебных дней

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Воспитательная работа в школе: целевые ориентиры, принципы организации, основные направления	2	2	0	0	
2	Место и роль школьного музея в системе школьного воспитания	2	2	0	0	
3	«Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы	4	2	2	0	
4	Музейная экспозиция как основной инструмент музейной коммуникации: разработка, создание, возможности использования в воспитательной работе	6	2	4	0	
5	Урок в школьном музее: разработка и реализация	4	0	4	0	
6.	Образовательное событие в школьном музее: специфика и особенности реализации воспитательных задач	4	0	4	0	
7	Экскурсия в музее от «А» до «Я»: воспитательный потенциал музейной экскурсии	4	0	4	0	
8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
	Оказание первой помощи в условиях	2	0	0	2	тест

	образовательной организации					
	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
	Итоговая аттестация обучающихся	2	0	1	1	Презентация проекта программы воспитания школьного музея
	Всего:	36	8	19	9	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ (МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

(количество часов 36, из них теория 8 часа, практика 19 часов, самостоятельная работа 9 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 22.04.2024 по 26.04.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Воспитательная работа в школе: целевые ориентиры, принципы организации, основные направления (лекция)	4 день	4	Экскурсия в музей от «А» до «Я»: воспитательный потенциал музейной экскурсии (лекция/ практические)
	2	Место и роль школьного музея в системе школьного воспитания (лекция)		2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа)
	4	«Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы (лекция/ практические)		2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа)
2 день	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа)	5 день	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа)
	6	Музейная экспозиция как основной инструмент музейной коммуникации: разработка, создание, возможности использования в воспитательной работе (лекция/практические)		2	Итоговая аттестация обучающихся
3 день	4	Урок в школьном музее: разработка и реализация (лекция/практические)			
	4	Образовательное событие в школьном музее: специфика и особенности реализации воспитательных задач (лекция/практические)			

Руководитель программы _____ **Д.В. Шмуратко**