

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 12:07:53

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО БИОЛОГИИ
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Четанов Н.А.	доцент кафедры биологии и географии ПГГПУ, кандидат биологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Селиванов А.Е.	декан естественнонаучного факультета ПГГПУ, кандидат биологических наук, доцент

Категория обучающихся:

учителя СОО (биология)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для развития у учителей навыков подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА по биологии.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- структуру ГИА по биологии в 9 и 11 классах; - алгоритм решения заданий ГИА; - важнейшие ошибки, допускаемые обучающимися при прохождении ГИА	- планировать процесс подготовки обучающихся к ГИА в течение учебного года; - правильно оформлять решение заданий с развернутым ответом; - разрабатывать индивидуальный план подготовки к ГИА;

1.3. Категория слушателей: учителя СОО (биология)

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят ельная работа, час	
	Входное тестирование					онлайн тест
1.	Особенности ГИА по биологии в 9 классе	4	2	2	–	контрольная работа №1
2.	Структура ЕГЭ по биологии	8	2	6	–	контрольная работа №2
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1	–	тест 1
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1	–	тест 2
5.	Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ	6	–	6	–	практическая работа
7.	Итоговая аттестация	2	–	2	–	Зачёт (круглый стол)
	ИТОГО	24	6	18	0	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области подготовки школьников к сдаче ГИА по биологии.

1. Особенности ГИА по биологии в 9 классе (лекция – 2 ч.)

Структура ГИА по биологии в 9 классе. Основные содержательные линии, нашедшие отражение в экзаменационной работе. Проверяемые в рамках сдачи ОГЭ умения и способы действия обучающегося. Уровни сложности заданий. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Организационные вопросы ОГЭ по биологии.

Типы заданий. Основные затруднения, возникающие при подготовке.

Причины низкой подготовленности обучающихся. Варианты подготовки. Разработка направлений подготовки обучающихся. Выбор наиболее рациональных периодов для подготовки к тем или иным блокам вопросов. Роль индивидуальной подготовки. Самоподготовка по заранее разработанному плану. Роль репетиторов при подготовке: положительные и отрицательные стороны дополнительной подготовки.

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к сдаче ОГЭ по биологии. Основные используемые он-лайн ресурсы.

Воспитательный потенциал процесса подготовки к сдаче ГИА по биологии. Использование процесса подготовки к сдаче ОГЭ как базы для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Практическое занятие 1 (2 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: работа с вариантами ЕГЭ.

Анализ заданий, проверяющих основные пять содержательных блоков. Типичные ошибки, совершаемые обучающимися при работе с ними. Вклад каждого блока в итоговый балл за работу. Особая роль блока «Человек и его здоровье», необходимость акцента при подготовке на данном блоке.

Осознанное игнорирование на ранних этапах подготовки ряда вопросов, связанных с общей биологией.

Работа с изображениями, таблицами и графиками, основные ошибки.

Особенности решения заданий, требующих последовательности цифр.

Разбор путей решения заданий второй части.

Роль смыслового чтения при выполнении заданий.

Особенности работы с таблицами при выполнении заданий. Принцип наибольшего правдоподобия при составлении меню. Ошибки в расчетах как базовая проблема.

2. Структура ЕГЭ по биологии (лекция – 2 ч.)

Причины выбора обучающимися сдачи ЕГЭ по биологии. Выбор разных стратегий подготовки в зависимости от поставленных целей. Основные отличия ГИА в 11 классе от 9 класса. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в 2024-25 году. Отличия от ЕГЭ прошлых лет. Увеличение числа содержательных линий по сравнению с ОГЭ. Проверяемые в рамках сдачи ЕГЭ умения и способы действия обучающегося.

Уровни сложности заданий и распределение баллов. Увеличение вклада заданий повышенного и высокого уровня сложности. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Организационные вопросы ЕГЭ по биологии.

Работа с кодификатором. Наиболее сложные моменты при подготовке к заданиям первой части. Вариативность содержания некоторых заданий.

Причины низких баллов при решении заданий первой части. Повышение внимания при подготовке к работе с графической информацией.

Подготовка обучающихся: рациональное планирование работы на протяжении учебного года, способы фиксации.

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии. Основные используемые он-лайн ресурсы.

Варианты экспресс-подготовки для обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ по биологии в январе-феврале.

Воспитательный потенциал процесса подготовки к сдаче ГИА по биологии. Использование процесса подготовки к сдаче ЕГЭ как базы для формирования профессиональной ориентированности.

Практическое занятие 2 (4 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: работа с вариантами ЕГЭ.

Анализ вариантов ЕГЭ. Дополнение схемы как тип задания ЕГЭ, разнообразие предлагаемых к решению схем. Работа с табличным материалом в заданиях 2 и 20. Варианты предлагаемых таблиц, их правильный анализ. Необходимые условия для корректного выполнения данного типа заданий. Решение биологических задач. Ошибки в элементарных подсчетах. Проверка правильности решения.

Основные подходы к решению заданий на установление соответствия или последовательности. Разнообразие вариантов содержания задания при единстве общих закономерностей решения.

Задания с множественным выбором, выделение наиболее верных ответов при вызывающих сомнения вариантах.

Многообразие заданий, направленных на работу с графической информацией. Умение выделять важные элементы рисунка и игнорировать второстепенные черты.

Спорность формулировок в задании 21, попытки выделения точных критериев.

Разработка стратегии подготовки обучающихся в зависимости от ожидаемых результатов сдачи.

Учет индивидуальных особенностей при планировании схемы выполнения первой части.

Разработка плана подготовки исходя из уровня знаний обучающегося.

Внедрение элементов ЕГЭ в КИМах 10-11 классов как способ облегчения подготовки.

3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	
патриотическое		основное и среднее общее образование
гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- В) ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

- А) Органы местного самоуправления
- Б) Правительство Российской Федерации
- В) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Г) Вооруженные Силы Российской Федерации

5. **Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ (практическое занятие – 6 ч.)**

Структура второй части теста. Типы заданий ЕГЭ, предполагающих развернутый ответ. Задание с двумя элементами ответа на применение биологических знаний в практических ситуациях. Задания с тремя и более элементами ответа: с изображением

биологического объекта; на анализ биологической информации; обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов; обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях; решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации; решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом каждого типа. Правила оформления ответов. Типы задач по цитологии. Типы задач по генетике. Особенности оформления заданий с генетическим содержанием. Алгоритм решения задач по генетическому коду. Основные совершаемые ошибки при решении заданий, их причины. Методические рекомендации при подготовке учащихся к выполнению заданий второй части. Варианты подготовки.

Практическое занятие 2 (6 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: работа с КИМаи 2025 года.

Варианты КИМ 2025 года. Анализ ответов выпускников 2024, 2025 г. по заданиям второй части ЕГЭ. Решение задач по цитологии и генетике. Разбор путей решения заданий второй части.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Что должен предпринять организатор в аудитории при предъявлении претензии по содержанию задания своего комплекта КИМ участником экзамена во время его проведения? А) Оставить претензию без внимания Б) Заменить участнику экзамена индивидуальный комплект и увеличить время проведения экзамена В) Зафиксировать в свободной форме суть претензии в служебной записке и передать ее руководителю ППЭ Г) Отправить претензию в ФИПИ <i>Задание 2.</i> Участник ЕГЭ/ГВЭ имеет право подать апелляцию: А) о несогласии с выставленными баллами Б) о несогласии с содержанием КИМ В) о нарушении порядка проведения ЕГЭ/ГВЭ в ППЭ Г) об аннуляции работы <i>Задание 3.</i> Третий эксперт выставляет баллы за: А) ответы на все задания обучающегося Б) ответы на все задания в пакете заданий В) ответы на те задания, в которых обнаружено расхождение в 1 балл Г) ответы на те задания, в которых обнаружено расхождение в 2 и более баллов
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Контрольные работы 1-2; тесты 1-2
Описание, требования к выполнению	Контрольные работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования занятий, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.

Критерии оценивания	Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.								
Примеры заданий	Контрольная работа №1 (по теме «Особенности ГИА по биологии в 9 классе») Контрольная работа №1 представляет собой разработку программы подготовки обучающихся к сдаче ГИА по биологии исходя из контекста, предлагаемого индивидуально. Рекомендуется оформление работы в виде таблицы: <table><tr><td>Этап подготовки</td><td>Примерные сроки</td><td>Средства и методы</td><td>Диагностика качества подготовки</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Критерии оценивания: 1) Охват всех разделов при подготовке к ГИА – до 20 баллов. 2) Соответствие избираемых средств и методов контексту задания – до 20 баллов. 3) Качество оформления и презентации работы – до 10 баллов. Суммарно выполненная работа дает максимум 50 баллов. Минимальный балл, при котором работа считается зачтенной – 21. Контрольная работа №2 (по теме «Структура ЕГЭ по биологии») Контрольная работа №2 представляет собой разработку тренировочного варианта ГИА по биологии. В состав работы должны быть включены 21 задание для Части 1 и 7 заданий с развернутым ответом для Части 2, а также критерии оценивания для всей работы. При оформлении необходимо придерживаться следующих рекомендаций: • шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; • поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см; • форматирование – по ширине страницы; • абзацы оформляются отступом 1,25 см. Обязательным условием к оформлению работы является четкая нумерация заданий. Критерии оценивания размещаются после основного текста задания. Критерии оценивания: 1) Соответствие количества и типов представленных заданий формату ЕГЭ – до 15 баллов. 2) Соответствие содержания заданий кодификатору ЕГЭ – до 15 баллов. 3) Наличие критериев оценивания и их адекватность представленным заданиям – до 10 баллов. 4) Качество оформления работы – до 10 баллов. Суммарно выполненная работа дает максимум 50 баллов. Минимальный балл, при котором работа считается зачтенной – 21.	Этап подготовки	Примерные сроки	Средства и методы	Диагностика качества подготовки				
Этап подготовки	Примерные сроки	Средства и методы	Диагностика качества подготовки						

Количество попыток	неограниченно
---------------------------	---------------

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Круглый стол по проблемам подготовки обучающихся к сдаче итоговой государственной аттестации по биологии. Примерный перечень вопросов, обсуждаемых на круглом столе: 1. Особенности сдачи ГИА в 2025 году. 2. Ключевые моменты в структуре ГИА за 9 и 11 класс. 3. Варианты подготовки. 4. Информационные ресурсы, востребованные при подготовке. 5. Оптимальные подходы к организации подготовки обучающихся (из личного опыта). 6. Типичные ошибки, возникающие при подготовке. 7. Обсуждение выполненных контрольных работ, анализ эффективности работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». 2. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
Литература	1. Гапонова С.А., Романова А.Н. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи выпускниками школ итоговых экзаменов в формате ЕГЭ // Вестник ГУУ. – 2012. – №1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliyayushchie-na-uspeshnost-sdachi-vypusknikami-shkol-itogovyh-ekzamenov-v-formate-ege (дата обращения: 19.01.2023). 2. Ларина Н.П., Чистякова Н.С. Совершенствование методов и форм подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии // Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География. – 2017. – №2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodov-i-form-podgotovki-uchaschihsya-k-ege-po-biologii (дата обращения: 19.01.2023). 3. Пяткова О.Б., Гусева Т.В. К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации // Инновационная наука. – 2016. – №. 6-2. 4. Рохлов В.С. Перспективная модель Ким ОГЭ по биологии // Педагогические измерения. – 2019. – №1. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnaya-model-kim-oge-po-biologii (дата обращения: 19.01.2023). 5. Рохлов В.С., Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по биологии // Педагогические измерения. – 2019. – №4. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2019-goda-po-biologii (дата обращения: 19.01.2023). 6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по биологии. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2025/bi_11_2025.zip (дата обращения: 19.01.2023). 7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2025/bi_9_2025.zip (дата обращения: 19.01.2023).

	8. Шаронова Е.Г., Куприянова М.Ю. Педагогические условия подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по биологии // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2022. – №1 (114). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-shkolnikov-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-biologii (дата обращения: 19.01.2023).
Электронные обучающие материалы	Материалы на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Официальный сайт Федерального института педагогических измерений http://www.fipi.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: овладение методикой и практическое использование полученных навыков по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА по биологии, результат - увеличение эффективности подготовки обучающихся к ГИА по биологии и, как следствие, повышение среднего балла при сдаче.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Вопрос 1.

Вы готовите своих учеников к сдаче ЕГЭ. Определите, какой теоретический материал вы будете использовать при подготовке к заданиям 28 линии.

- 1) строение клетки
- 2) биосинтез белка**
- 3) наследственные заболевания
- 4) эволюция человека

Вопрос 2.

Различные задания ЕГЭ дают различный балл при их прохождении. Традиционно, одним из наиболее простых заданий второй части ЕГЭ считается задание 25 линии на определение биологического объекта и его дальнейшую характеристику. Укажите максимальный балл, который может набрать выпускник при неверном определении объекта, но написав полностью верную его характеристику в задании 25 второй части ЕГЭ.

Ответ: 0.

Вопрос 3.

В настоящее время существует огромное количество онлайн-ресурсов, которые педагог может использовать в своей деятельности. Выберите ресурс, который поможет подготовить своих учеников к сдаче ЕГЭ.

- 1) <https://edsoo.ru/>
- 2) <https://fgos.ru/>
- 3) <https://fipi.ru/>**
- 4) <https://multiurok.ru/>

Вопрос 4.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ вы столкнулись с заданием, требующим знания внешнего облика биологических объектов. О каком задании идет речь?

- 1) 22 линия
- 2) 23 линия
- 3) 24 линия
- 4) 25 линия**

Вопрос 5.

Определите, какой методический прием применил учитель при изучении темы «Основные стадии эволюции человека» во время подготовки к ЕГЭ. Обучающимся был роздан текст, содержащий современные представления о происхождении и эволюции гоминид. В

процессе чтения обучающиеся маркируют текст значками («V» – уже знал; «+» – новое; «–» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы);

Затем заполняется таблица, количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

Обсуждение записей, внесённых в таблицу.

- 1) Шаг за шагом
- 2) **Инсерт**
- 3) Облака мыслей
- 4) Синквейн

Вопрос 6.

Умение работать с материалом в табличной форме необходимо при выполнении заданий ЕГЭ. Укажите номер задания, где этот навык наиболее востребован.

- 1) 2 линия
- 2) 9 линия
- 3) 15 линия
- 4) **21 линия**

Вопрос 7.

Знание распределения заданий в ОГЭ позволяет сконцентрировать внимание при подготовке учеников на наиболее важных темах. К какому разделу относится наибольшее число заданий?

- 1) Биология как наука
- 2) Признаки живых организмов
- 3) **Организм человека и его здоровье**
- 4) Взаимосвязь организмов и окружающей среды

Вопрос 8.

Некоторые задания ОГЭ оцениваются более чем в один балл при правильном выполнении. Выберите номера таких заданий.

- 1) 1 линия
- 2) 2 линия
- 3) **3 линия**
- 4) 4 линия
- 5) **5 линия**
- 6) 6 линия

Вопрос 9.

Одним из требований к подготовке ученика к ОГЭ является знание используемого оборудования. В заданиях какой линии это актуально?

- 1) 1 линия
- 2) **6 линия**
- 3) 15 линия
- 4) 21 линия

Вопрос 10.

В настоящее время используются комплексные условия для нескольких заданий, например, для комплекса 19-21 заданий. С каким содержанием это может быть связано?

- 1) Царство Бактерии
- 2) Человек и его здоровье
- 3) **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**
- 4) Признаки живых организмов

Вопрос 11.

При подготовке учеников нужно иметь представления, какие объекты могут им встретиться в заданиях. Какой объект может быть представлен в ОГЭ, задание 13 линии?

- 1) **кошка**
- 2) липа
- 3) плодовое тело гриба
- 4) пробирка

Вопрос 12.

Подробно рассмотрение некоторых разделов является более важным, так как потенциально позволит ученику более успешно набрать баллы. К какому разделу кодификатора относится наибольшее число заданий в первой части ЕГЭ?

- 1) Биология как наука. Методы научного познания
- 2) **Клетка как биологическая система, организм как биологическая система**
- 3) Организм человека и его здоровье
- 4) Эволюция живой природы

Вопрос 13.

При решении пробного варианта ЕГЭ ваши обучающиеся сказали, что им сложно даются задания по работе с таблицей в линии 1. Какой раздел кодификатора необходимо использовать?

- 1) **Биология как наука. Методы научного познания**
- 2) Клетка как биологическая система, организм как биологическая система
- 3) Организм человека и его здоровье
- 4) Эволюция живой природы

Вопрос 14.

Знание ошибок в работах прошлых лет позволяет грамотно готовить учеников к сдаче. С каким заданием из перечисленных хуже всего справляются школьники при сдаче ОГЭ?

- 1) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи
- 2) Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы
- 3) Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- 4) **Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов**

Вопрос 15.

Знание ошибок в работах прошлых лет позволяет грамотно готовить учеников к сдаче. С каким заданием из перечисленных хуже всего справляются школьники при сдаче ЕГЭ?

- 1) Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)
- 2) **Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации**
- 3) Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме
- 4) Прогнозирование результатов биологического эксперимента.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«Особенности успешной подготовки к ГИА по биологии»
(24 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для развития у учителей навыков подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА по биологии.

Категория обучающихся: учителя биологии.

Трудоемкость: 24 час., из которых 4 час. – лекции, 12 час. – практические, самостоятельная работа – 8 часа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 25 августа 2025 года – 27 августа 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации	Краткое содержание	Планируемый преподаватель
			интерактивные		самостоят. работа			
			лекции	практ. занятия				
1.	Особенности ГИА по биологии в 9 классе	4	2	2	—	контрольная работа №1	Структура ГИА по биологии в 9 классе. Основные содержательные линии, нашедшие отражение в экзаменационной работе. Проверяемые в рамках сдачи ОГЭ умения и способы действия обучающегося. Уровни сложности заданий. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.	Четанов Николай Анатольевич

							Организационные вопросы ОГЭ по биологии. Типы заданий. Основные затруднения, возникающие при подготовке. Причины низкой подготовленности обучающихся. Варианты подготовки. Разработка направлений подготовки обучающихся.	
2	Структура ЕГЭ по биологии	8	2	6	—	контрольная работа №2	Причины выбора обучающимися сдачи ЕГЭ по биологии. Выбор разных стратегий подготовки в зависимости от поставленных целей. Основные отличия ГИА в 11 классе от 9 класса. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в 2025 году. Увеличение числа содержательных линий по сравнению с ОГЭ. Проверяемые в рамках сдачи ЕГЭ умения и способы действия обучающегося. Учет индивидуальных особенностей при планировании схемы выполнения первой части. Разработка плана подготовки исходя из уровня знаний обучающегося. Внедрение элементов ЕГЭ в КИМах 10-11 классов как способ облегчения подготовки.	Четанов Николай Анатольевич
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1	—	тест	Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в	2	1	1	—	тест	Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению	

	образовательных организациях Пермского края						деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.	
5.	Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ	6	–	6	–	практическая работа	Анализ ответов выпускников 2024-2025 гг. по заданиям второй части ЕГЭ. Решение задач по цитологии и генетике. Разбор путей решения заданий второй части.	Ганцук Светлана Владимировна
6.	Итоговая аттестация	2	–	2	–	Зачёт (круглый стол)		
	Всего	24	6	18	0			

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**Особенности успешной подготовки к ГИА по биологии**»

(количество часов 24, из них теория 4 час., практика 12 час., самостоятельная работа 8 час.)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 25.08.2025 по 27.08.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Особенности ГИА по биологии в 9 классе
	6	Структура ЕГЭ по биологии
2 день	6	Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ
	2	Итоговая аттестация
3 день	2	Особенности ГИА по биологии в 9 классе
	2	Структура ЕГЭ по биологии
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Руководитель программы _____ **Н.А. Четанов**