Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 12.09.2024 17:11:29
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Береснева Е.Н.	Ассистент кафедры практической психологии ПГГПУ
Тюлькина Д.В.	Методист Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.А.А.Фридмана»ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.,	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Категория обучающихся:
заместители руководителей ОО, учителя ООО, учителя СОО, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. 1.1. Цель реализации программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»: реализация современных форм и методов воспитания при организации профориентационной работы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	-Проектирование и реализация воспитательных программ -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО, учителя ООО, учителя СОО, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Входное тестирование	1			1	онлайн тест
1.	Воспитательный потенциал профориентации	3	1	2		практическая работа 1
2.	Профессиональное самоопределение современных детей в цифровой среде	4	1	2	1	практическая работа 2
3.	Успешные воспитательные практики (событийность в профориентации)	4		3	1	практическая работа 3
4.	Профориентационный нетворкинг	3		3		практическая работа 4
5.	Итоговая аттестация	1			1	онлайн тест
	ИТОГО	**16**	**2**	**10**	**4**	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области проектирования и реализации учебного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.

1. Воспитательный потенциал профориентации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция (1 ч). Приоритеты государственной политики в области воспитания и образования. Потенциал саморазвивающейся личности и его поддержка в рамках реализации профориентационного минимума.

Практическое занятие 1 (2 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: применение технологии тьюторства в профориентационной работе педагога в рамках профминимума

Задание 1. Сравнить позиции тьютора, наставника, коуча и ментора по отношению к сморазвивающейся и самоопределяющейся личности обучающегося. Найти сходства и различия.

Задание 2. Определить позицию тьютора в ряду других педагогических работников школы

Задание 3. Ознакомиться с технологией «Колеса баланса ценностных установок». Продумать применение данной технологии в профориентационной работе с обучающимися.

2. Профессиональное самоопределение современных детей в цифровой среде (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция.

Практическое занятие 2 (2 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: применение цифровых ресурсов в работе педагога по организации профессионального самоопределения современных детей

Задание 1. Провести мозговой штурм, направленный на выявление идей по применению средств геймификации для повышения результативности профессионального самоопределения.

Задание 2. Соотнести профориентационные задачи и цифровые инструменты. Слушатели подбирают цифровые инструменты к конкретным профориентационным задачам, поясняя сделанный выбор.

Задание 3. Работа в группах по базовым цифровым технологиям. Каждая группа рассматривает 2-3 технологии и варианты их использования для решения профориентационных задач.

Задание 4. Необходимо разработать занятие в соответствии видом профориентации: консультативная профориентация, образовательная профориентация, воздействующая профориентация. Необходимо подобрать приёмы для каждого занятия, описать деятельность учителя и обучающихся.

Самостоятельная работа (1 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Самостоятельная работа направлена на формирование у слушателей умения находить и оценивать цифровые ресурсы по заданным критериям и показателям.

Предлагается посетить один из региональных специализированных интернет-порталов профориентационной направленности, созданный в каком-либо субъекте Российской Федерации. Слушателям необходимо провести экспертизу выбранного Интернет-ресурса. Для экспертизы можно использовать следующий набор критериев: доминирующая целевая направленность (консультативная либо образовательная профориентация); полнота и разнообразие предлагаемых сервисов; наличие и полнота необходимой информации; удобство поиска информации; исчерпывающий характер предлагаемых советов и рекомендаций; общее «дружелюбие» интерфейса. (Набор критериев может быть расширен)

3. Успешные воспитательные практики (событийность в профориентации) (практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие 3 (3 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: применение воспитательных практик (событий) в работе педагога по организации профессионального самоопределения современных детей

Задание 1. Определить роль и место профориентации в федеральной программе воспитания. Профминимум – единый набор инструментов профориентации.

Задание 2. Определить личностные смыслы в реализации профминимума

Задание 3. Воспитательное событие: как преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Задание 4. Проектный модуль: от проекта к системным решениям.

Самостоятельная работа (1 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Самостоятельная работа направлена на формирование у слушателей умения находить и оценивать воспитательные практики по заданным критериям и показателям Слушателям необходимо сформулировать проектный модуль (замысел) в соответствии с чек-листом (таблица).

Проектный модуль (замысел)

Воспитательные практики профориентации

Для кого? Кто примет участие?	
Кто будет организатором?	
Какие социальные партнеры вам помогут?	
Формат совместной работы. Например, форум, фестиваль, игра, профильный лагерь, творческая/ремесленная мастерская, мастерград	
Яркое название (притягивает как магнит)	
Для чего? Что хотим получить в результате?	
Как поймем, что практика прошла успешно? Например, для участников?, партнеров?	
Почему вы получаете только положительные отзывы по итогам?	

4. Профориентационный нетворкинг (практическое занятие – 3 ч.)

Практическое занятие 4 (3 ч).

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: применение технологии профориентационного нетворкинга в работе педагога по организации профессионального самоопределения современных детей

1 задание. Разработать профориентационное мероприятие для родителей обучающихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов (по выбору), используя инструменты нетворкинга

2 задание. Составить базу профориентационных игр для обучающихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов (по выбору)

3 задание. Выстроить свою профессиональную сеть, подобрать специалистов (коллег, друзей, руководители, сотрудники, знакомых), которые могут помочь в профессиональном росте, развитии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Итоговый контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог» при реализации профориентационной работы с применением современных форм и методов воспитания. Компьютерное тестирование включает 20 заданий с выбором одного верного ответа. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 50 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1. Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?* А. Рассказывать о своей профессии, чтобы он освоил профессию родителей Б. Дать ребенку возможность пробовать себя во многих сферах: в различных кружках, спортивных секциях, посещении художественных, танцевальных школ, чтобы ребенок понял все недостатки и достоинства каждой профессии В. Настраивать ребенка на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда *Задание 2. Профессиональное самоопределение – процесс и результат:* А. Выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); Б. Овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения). В. Оба варианта верны *Задание 3. К какому поколению цифророжденных профориентационных технологий относится виртуальная профпроба с использованием иммерсивных технологий и нейроинтерфейсов:* А. первому Б. второму В. третьему
Количество попыток	три

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.09.2023). 4. Примерные рабочие программы СОО: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 25.09.2023). 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Бауман, З. Текучая современность : пер. с англ. — СПб. : Питер, 2008. — 240 с. 2. Бугулиев, Г. А. Стратегии выбора: ПРОФЕССИЯ [Электронный ресурс] / Г. А. Бугулиев, О. А. Чернаус. — СПб. : ЛитРес : Самиздат, 2018. — 143 с. — URL: https://www.litres.ru/georgiy-ahsarovich-buguliev/strategii-vyboraprofessiya/ (дата обращения: 19.11.2022). 1.8. — 240 с. 2. Бугулиев, Г. А. Стратегии выбора: ПРОФЕССИЯ [Электронный ресурс] / Г. А. Бугулиев, О. А. Чернаус. — СПб. : ЛитРес : Самиздат, 2018. — 143 с. — URL: https://www.litres.ru/georgiy-ahsarovich-buguliev/strategii-vyboraprofessiya/ (дата обращения: 19.11.2022). 3. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования : метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк — М. : Академия, 2014. — 224 с. 4. Какой должна быть школа будущего: манифест старшеклассников [Электронный ресурс] // МЕЛ. — 2018, 28 нояб. — URL: https:// mel.fm/blog/universaluniversity/81735-kakoy-dolzhna-byt-shkola-budushchego-mani fest-starsheklassnikov (дата обращения: 17.11.2022). 5. Кондаков, А. М. Устойчивость к будущему. От датацентризма — к человекоцентризму / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев // Образовательная политика. — 2021. — № 4. — С. 20–39.

6. Кузнецов, К. Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 1 (48). — С. 88–111.

7. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. — М. : МИРОС, 2001. — 208 с.

8. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии : утверждено приказом Департамента образования Вологодской области от 22.09.2014 № 2152. [Электронный ресурс]. — URL: https://cloud.mail.ru/public/DbTJ/8a1eKxH6e (дата обращения: 21.11.2021).

9. Проекты для школьников «Мир будущего» : практ. пособие [Электронный ресурс] / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга ; авт.- сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева. — СПб., 2020. — 43 с. — URL: http://eduidea.ru/file/document/9678 (дата обращения: 10.11.2022).

10. Профориентационный нетворкинг : практ. пособие [Электронный ресурс] / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга ; авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. — СПб., 2020. — 36 с. — URL: http://eduidea.ru/file/document/9644 (дата обращения: 10.11.2022).

11. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. — М. : Академия, 2014. — 416 с.

12. Пряжников, Н. С. Профориентация : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2010. — 496 с.

13. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения : метод. пособие работникам профориентационных центров, профконсультантам, педагогам, работникам психологических 327 служб учебных заведений / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. — М. : Академия, 2014. — 304 с.

14. Пряжников, Н. С. Психология элитарности. — М. : МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2000. — 512 с.

15. Сергеев, И. С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 1. — С. 115–130.

16. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность школьников : практ. пособие. — М. : АРКТИ, 2004. — 80 с.

17. Сергеев, И. С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? // Образовательная политика. — 2019. — № 1–2 (77–78). — С. 88–95.

18. Сергеев, И. С. Семь лайфхаков о профессиональном самоопределении для умных родителей [Электронный ресурс] // Интерфакс. Образование. — URL: https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2807/ (дата обращения: 06.11.2022).

19. Худякова, Н. Л. Объективная форма ценностных основ профессиональной деятельности как основа воспитания в учреждениях профессионального образования // Вестник

	Челябинского государственного университета. — 2008. — № 32. — С. 30–38. 20. Школа профессий будущего: образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа [Электронный ресурс] / авт. кол.: Г. А. Белая, О. П. Белякова, Ю. Ю. Валисава, А. В. Воронова, О. Н. Кащеева, И. В. Кузнецова, А. В. Лодеровский, Т. А. Михайлова, Т. А. Семенова, Р. Т. Фасхутдинов, Е. В. Хорошавина. — Ярославль : ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2018. — 420 с. — URL: http://eduidea.ru/file/document/9672 (дата обращения: 19.11.2022).
Электронные обучающие материалы	
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:
обучающийся должен **знать:**
-Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
обучающийся должен **уметь**:
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
обучающийся должен **владеть:**
-технологиями организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Тест с выбором одного варианта ответа. Количество вопросов 20. Критерии оценки - зачтено при условии от 50% (не менее 10) верных ответов.

1. Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?
А. Рассказывать о своей профессии, чтобы он освоил профессию родителей
Б. Дать ребенку возможность пробовать себя во многих сферах: в различных кружках, спортивных секциях, посещении художественных, танцевальных школ, чтобы ребенок понял все недостатки и достоинства каждой профессии
В. Настраивать ребенка на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда

2. Профессиональное самоопределение – процесс и результат:
А. Выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);
Б. Овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).
В. Оба варианта верны

3. Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:
А. Внеурочная деятельность
Б. Воспитательная работа
В. Оба варианты верны

4. Как называется формат профориентационной работы, который реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает такие мероприятия на выбор, как профессиональные пробы на базе площадки; экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, конкурсы профориентационной направленности?
А. Дополнительное образование
Б. Внеурочная деятельность
В. Воспитательная работа

5. Сверхзадачей или главной целью профориентационной деятельности сегодня является:
А. Формирование и развитие личности как зрелого, эффективного субъекта профессионального самоопределения.
Б. Передача материала и развитие практических навыков.
В. Стимулирование у ученика стремления к исследованию и раскрытию творческого потенциала.

6. Выберите базовую цифророжденную технологию
А. Цифровой след
Б. Видеоконференцсвязь (ВКС)
В. Социальные сети

7. К какому поколению цифророжденных профориентационных технологий относится виртуальная профпроба с использованием иммерсивных технологий и нейроинтерфейсов:
А. первому
Б. второму
В. третьему

8.. Что является основой «Модели персонального цифрового навигатора в профессионально-образовательном самоопределении»?
А. Искусственный интеллект
Б. Самостоятельный выбор ученика
В. Взаимодействие ученика и наставника

9. Роль наставника в цифророжденной профориентационной технологии третьего поколения:
А. Информатор
Б. Консультант
В. Тьютор

10. Какая из линий профориентации направлена на подготовку к социально-профессиональному самоопределению?
А. Воздействующая
Б. Образовательная
В. Консультативная

11. Образовательное событие предполагает:
А. создание образовательного пространства без возрастных ограничений
Б. формально организованное взаимодействие детей и педагогов
В. взаимодействие учителя и ученика, вызвавшее изменения в личности, очевидное для самих участников

12. Поддерживает ли методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова событийный подход в образовании?
А. да
Б. нет
В. отчасти

13. Модули профминимума, в которых реализуется профориентационная событийность:
А. Занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
Б. Практико-ориентированный модуль
В. Оба варианта верны

14. Педагог-навигатор - это
А. школьный психолог
Б. специалист-профориентатор с профильным образованием
В. **специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.**

15. Билет в будущее - это
А. современное название профориентации в образовании
Б. **многофункциональная информационно-сервисная онлайнплатформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»**
В. мультимедийная выставка по профориентации «Лаборатория будущего»

16.Нетворкинг - это
А. создание и развитие сети взаимовыгодных полезных знакомств и связей
Б. интернет-технология
В. способ выбора профессии

17. Треугольник взаимодействия РРР - это
А. Ребёнок – Родитель – Работодатель
Б. Ребенок - Родина -Регион
В. Родитель - Регион - Работодатель

18. Тип педагогически управляемого профориентационного взаимодействия, к которому относится мероприятие "Мама, папа - гид"
А. родители-учащиеся
Б. работодатели - учащиеся
В. работодатели - родители

19. Возможен ли нетворкинг онлайн?
А. да
Б. нет
В. сомневаюсь

20. Для офлайн-нетворкинга подходит мероприятие:
А. виртуальная экскурсия
Б. онлайн-марафон практик
В. коворкинг

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА»
(16 часов)

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»: реализация современных форм и методов воспитательной работы при организации досуга и отдыха обучающихся во внеурочной деятельности

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО, учителя ООО, учителя СОО, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

Трудоемкость: 16 час., из которых 2 час. – лекции, 10 час. – практические, самостоятельная работа – 4 часа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 2 учебных дня в период с 25 апреля 2024 года по 26 апреля 2024 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Входное тестирование	1			1	онлайн тест
1.	Воспитательный потенциал профориентации	3	1	2		практическая работа 1
2.	Профессиональное самоопределение современных детей в цифровой среде	4	1	2	1	практическая работа 2
3.	Успешные воспитательные практики (событийность в профориентации)	4		3	1	практическая работа 3
4.	Профориентационный нетворкинг	3		3		практическая работа 4
5.	Итоговая аттестация	1			1	онлайн тест
	ИТОГО	**16**	**2**	**10**	**4**	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА»**
(количество часов 16, из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4 час.)
Сроки реализации: 2 учебных дня (с 25.04.2024 по 26.04.2024)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	1	Входное тестирование
	3	Воспитательный потенциал профориентации
	3	Профессиональное самоопределение современных детей в цифровой среде
	1	Самостоятельная работа
2 день	1	Самостоятельная работа
	3	Успешные воспитательные практики (событийность в профориентации)
	3	Профориентационный нетворкинг
	1	Итоговая аттестация (тестирование)

Руководитель программы _____ Д.В.Тюлькина