Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.09.2024 10:42:35
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования_____/Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы –** совершенствование профессиональных компетенций учителей разных уровней общего образования (начального, основного, среднего), преподавателей СПО, методистов и педагогов-наставников в вопросах организации, содержания и технологий профессиональной деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся разных нозологических групп с ОВЗ, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений 01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения). Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения) в организации образовательного процесса
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-

	аппарата, ТМНР, нарушения зрения)	особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)	двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 10 дней, в том числе: 30 сентября - 04 сентября, дистанционная сессия (контактная работа), 05 октября, 07 октября – 08 октября – самостоятельная работа, 09 октября – 10 октября – очная сессия (контактная работа в аудитории)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	**Организационные и содержательные аспекты деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ**	**16**	**8**	**8**	**0**	**собеседование**
1.	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	

2.	Создание инклюзивной образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях образовательных организаций общего образования.	4	2	2	0	
3.	Характеристика профессиональной деятельности тьютора в образовательных организациях разных типов	4	2	2	0	
4.	Деятельность тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ	4	2	2	0	
II.	**Направления и технологии деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**	**40**	**8**	**26**	**6**	**собеседование**
1.	Современные образовательные и социокультурные технологии в деятельности тьютора при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2	0	
2.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР в инклюзивном образовательном пространстве	8	2	6	0	

3.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве	~~8~~	2	6	0	
4.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве	8	2	6	0	
5.	Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ	4	0	4	0	
6.	Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы	8	0	2	6	
III	**Обязательные учебные модули**	**12**			**12**	**тестирование**
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	**2**			**2**	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	**2**			**2**	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	**2**			**2**	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	**2**			**2**	

5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	**2**			**2**	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	**2**			**2**	
IV	**Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей**	**8**		**4**	**4**	Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения обучающегося с ОВЗ в деятельности тьютора
	Итого	**72**	**16**	**38**	**18**	

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. **Организационные и содержательные аспекты деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ**

1.1. Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция (2 ч.)
Практическое занятие (2 ч.).
Форма работы: групповая.
Перечень вопросов.
Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Теория
Теоретические и практические аспекты сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного законодательства.
Современное законодательство в сфере образования и сопровождения обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ).

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ***Указ*** Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации «***Десятилетия детства***"
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 № ВК-1440/07

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. N ВК-268/07 и др.

Практика.

Задание 2. Анализ локальных нормативных актов ОО по вопросу обучения лиц с ОВЗ.

1.2. Создание инклюзивной образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях образовательных организаций общего образования.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Понятие образовательной среды. Создание специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Теория.

Понятие образовательной среды. Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению. Специальные условия. Создание специальных условий школьного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного законодательства.

Требования к профессиональной компетентности (кадровым условиям) педагога в условиях введения ФГОС разных уровней общего образования обучающихся с ОВЗ.

Создание специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Взаимодействие специалистов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Требования к коррекционно-развивающей пространственной среде в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа. Понятие. Структура. Требования к проектированию. Разработка и утверждение. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (разные варианты в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней общего образования с ОВЗ)

Практика

Задание 1. Решение кейс-задач по созданию специальных условий начального / основного / среднего общего образования, профессионального образования и обучения детей с ОВЗ.

Слушатели распределяются по группам в соответствии с со своими профессиональными интересами. Для анализа предлагаются разные варианты кейсов.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с ЗПР, вариант 7.2., 2 класс.

Рекомендации.

Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи.
Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять коррекцию нарушений чтения и письма.
Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.
Вопросы и задания:
1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с ЗПР? Опишите.
2. Какие коррекционно-развивающие занятия необходимы ребенку в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР? Кто реализует коррекционно-развивающую область в рамках АОП?

1.3. Характеристика профессиональной деятельности тьютора в образовательных организациях разных типов

Лекция (2 ч.)
Практическое занятие (2 ч.).
Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.
Организационные аспекты деятельности тьютора в общем образовании, в образовательных организациях разных типов. Профессиональный стандарт тьютора: характеристика трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний и умений. Виды тьюторства. Модели тьюторства. Наставничество как практика деятельности тьютора.
Теория.
Характеристика профессиональной деятельности тьютора в соответствии с профессиональным стандартом. ОТФ – тьюторское сопровождение обучающихся. Характеристика трудовых функций: трудовые действия, требования к необходимым умениям и знаниям:
ТФ-1: Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов, ТФ-2: организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов, ТФ-3: организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.
Цели и задачи в работе тьютора. Организационные роли тьютора. Функции тьютора. Документация тьютора: план работы на учебный год, комплексная программа сопровождения (и/или индивидуальный образовательный маршрут), дневник наблюдений за ребенком.
Виды деятельности тьютора с ребенком с ОВЗ: Маршрутная деятельность, Коммуникативная деятельность, Учебная деятельность, Адаптация и др.

Виды тьюторства. Модели тьюторства. Наставничество в национальном проекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». Анализ международных и федеральных документов по организационным и содержательным аспектам наставничества. Регламенты наставничества в образовании. Современные виды, формы, технологии наставничества. Тьюторинг, коучинг, менторинг. «Перевернутое» наставничество. Техники наставничества. Варианты ролевых моделей в наставничестве. Типы наставничества. Модели наставничества. Виды наставников. Роли педагогов-наставников. Преимущества и ограничения метода наставничества.

Практика.

Задание 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тьютора.

Нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» - http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися - https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241

Методические рекомендации (целевая модель) по организации наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях

Задание 2. Анализ материалов по наставничеству: видеоматериалы, описание различных практик наставничества.

Собеседование по вопросам:

1. Какие техники наставничества существуют?
2. Какие модели наставничества представлены в современной образовательной практике?
3. Какие профессиональные дефициты позволяют использовать тьюторинг как форму наставничества?
4. В чем специфика коучинга при работе наставника в условиях образовательной организации?

5. В чем Вы видите ограничения использования коучинга и тьюторинга в образовательной организации?

1.4. Деятельность тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ

Перечень вопросов.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, с инвалидностью как современная технология коррекционно-развивающей работы. Содержание, формы работы тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей. Индивидуальная работа тьютора. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по сопровождению детей с ОВЗ. Дневник тьютора как форма взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.

Теория.

Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Тематика заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм сопровождения ребенка в ОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Примерные этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в ОО.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам.

1. Изучение Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Подготовьте выступление (характеристику документа). Выступление. Обсуждение.
2. Анализ документов ППк:
   - Положение о ППк
   - График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
   - Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк по форме
   - Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме
   - Протоколы заседания ППк
   - Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение
   - Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме
3. Анализ примеров карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на

ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

4. Анализ примеров коллегиальных заключений ППк, которые включают:

выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса);

меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи;

рекомендации педагогам;

рекомендации родителям;

приложения: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные образовательные маршруты и другие необходимые материалы).

Задание 2. Работа по подгруппам. Анализ индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Собеседование по вопросам:

1. Раскройте структуру ИОМ
2. Позволяет ли ИОМ учесть особые образовательные потребности и особенности обучающегося с ОВЗ?
3. Какие цель и задачи позволяет решить данный ИОМ?
4. Какие направления работы тьютора отражены в ИОМ?

Соответствуют ли цель, задачи и направления работы?

5. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию ИОМ.

II. Направления и технологии деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

2.1. Современные образовательные и социокультурные технологии в деятельности тьютора при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью

*Лекция (*2 *ч.)*

*Практическое занятие (*2 *ч.).*

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Эрготерапия. Технологии «второй учитель», ассистивные технологии. Организация рабочего пространства. Социокультурная направленность деятельности тьютора. Адаптация обучающихся с ОВЗ, содействие социальной интеграции и инклюзии. Содержание, формы и методы работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям.

Теория

Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и

зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения). Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Эрготерапия. Технологии «второй учитель», ассистивные технологии. Организация рабочего пространства. Социокультурная направленность деятельности тьютора. Адаптация обучающихся с ОВЗ, содействие социальной интеграции и инклюзии. Содержание, формы и методы работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям.

Практика

Просмотр и анализ занятий и различных ситуаций, связанных с деятельностью тьютора.

Работа по подгруппам. Обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая образовательная или социокультурная технология тьютора была представлена в демонстрируемом фрагменте?
2. Соответствует ли данная технология возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ?
3. В чем преимущества использования данной технологии?
4. Определите «точки роста» ребенка благодаря использованию представленной технологии тьюторского сопровождения.

2.2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особые образовательные потребности школьников с НОДА, с ТМНР: Характеристика обучающихся с НОДА, с ТМНР. Способы выявления особых образовательных потребностей. Образовательные и социокультурные технологии сопровождения школьников с НОДА, с ТМНР в деятельности тьютора.

Теория

Характеристика обучающихся с НОДА. Возможности получения образования детьми с НОДА. Особые образовательные потребности школьников с НОДА, с ТМНР: потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима), потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий, потребность в использовании специальных методов, приемов, средств, в том числе компьютерных и ассистивных технологий, обеспечивающих реализацию «обходных путей», потребность в предоставлении услуг тьютора, потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений, потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений, потребность в максимальном расширении образовательного пространства с учетом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Приемы выявления особых образовательных потребностей детей с НОДА, с ТМНР, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ в логике маршрутной, коммуникативной, учебной деятельности, выявление его резервных возможностей. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от воспитателей, учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Эрготерапия в деятельности тьютора с детьми с НОДА, с ТМНР. Ассистивные технологии. Организация рабочего пространства. Адаптация обучающихся с ОВЗ, содействие социальной интеграции и инклюзии.

Практика

Задание 1. Просмотр видеоматериалов деятельности тьютора с обучающимися с НОДА, с ТМНР. Анализ деятельности тьютора.

Анализ программ коррекционной работы начального общего образования детей с НОДА, ТМНР по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Определить соответствие особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, ТМНР и содержания программ коррекционной работы. Обсуждение в группах. Презентация.

Работа по подгруппам. Обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая образовательная или социокультурная технология тьютора была представлена в демонстрируемом фрагменте?
2. Соответствует ли данная технология возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ?
3. В чем преимущества использования данной технологии?
4. Определите «точки роста» ребенка благодаря использованию представленной технологии тьюторского сопровождения.

Задание 2. Анализ дневника наблюдений за обучающимся с ТМНР, с НОДА. Определение цели, задач, направлений деятельности тьютора на месяц.

2.3. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Особые образовательные потребности школьников с РАС. Способы выявления особых образовательных потребностей. Образовательные и социокультурные технологии сопровождения школьников с РАС в деятельности тьютора.

Теория.

Понятие и характеристика особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста с РАС. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, специфика их проявлений при РАС. Специфические особые образовательные потребности (ООП) детей младшего школьного возраста с РАС: особая организация образовательного процесса; адаптация содержания образовательной программы; адаптация способов подачи учебного материала; преодоление трудностей в социализации и адаптации детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, степени, структура дефекта, особенности психического развития.
Клиническая характеристика синдрома, основные понятия. Структура дефекта при нарушениях эмоциональной сферы. Характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА). Раннее аффективное развитие детей с РДА: динамика ранних проявлений трудностей аффективного развития, сочетания, характерные для разных вариантов искаженного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с РАС.
Сопровождение детей младшего школьного возраста с РАС как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы. Направления сопровождения. Алгоритм и примерные этапы сопровождения школьника с РАС. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с РАС. Особенности сопровождения ребенка с РАС, посещающего ресурсный, инклюзивный классы. Междисциплинарная деятельность специалистов. Деятельность тьютора в контексте разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Деятельность учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Технологии помощи детям с РАС: эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения (АВА), альтернативная коммуникация в работе с обучающимися с РАС.

Практика

Задание 1. Работа в подгруппах. Анализ различных характеристик детей с РАС. Выявление ключевых признаков РАС в соответствии с разными синдромами.
На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности определить основные проблемы младшего школьника с РАС. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.
Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных трудностей и проблем определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.
Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов уроков и занятий определить основные проблемы младшего школьника с РАС, сформулировать задачи коррекционной работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы. Подготовиться к обсуждению материалов.
Задание 3. Решение кейс-задачи по созданию специальных условий начального общего образования ребенка с РАС.
Пример кейс-задачи.
Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с РАС, вариант 8.1.
Характеристика ребенка.
Вопросы и задания:
1. Какие особые образовательные потребности имеются у данного ребенка с РАС?
2. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с РАС?
Задание 4.

Просмотр и анализ видеоматериалов.
Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов определить технологии помощи детям с РАС, правомерность и эффективность их применения. Подготовиться к представлению, обсудить результаты. На основе выявленных результатов и трудностей определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

2.4. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция (2 ч.)
Практическое занятие (6 ч.).
Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.
Особые образовательные потребности школьников с нарушениями зрения. Способы выявления особых образовательных потребностей. Образовательные и социокультурные технологии сопровождения школьников с нарушениями зрения в деятельности тьютора.
Теория.
Клинико-психологи-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения. Клинико-педагогические классификации обучающихся с нарушением зрения: слепых, слабовидящих, имеющих двойные сенсорные нарушения (зрение, слух). Особенности лиц с нарушениями зрения: ограничения зрительного восприятия: снижение скорости, точности, полноты, трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов. Ограничения зрительного восприятия: замедленность формирования разных свойств восприятия: активность, обусловлена отставанием в развитии двигательной сферы, несформированностью обследующих движений, избирательность, сужение круга интересов, меньшее эмоциональное воздействие объектов, предметность (отражаются отдельные свойства или признаки предметов), осмысленность и обобщенность (трудности установления связи между словом и предметом, действием, причинно-следственных связей). Специфические особенности общения: вербализм, формализм, неэмоциональность речи, преобладание монологической речи, снижение активности в общении, нарушения поведения, работоспособности (неустойчивость внимания, снижение выполнения объема задания, небрежность и т.п.)
Социально-бытовая ориентировка. Развитие коммуникации. Пространственная ориентировка. Технологии формирования социально-бытовых, коммуникативных умений. Специфика деятельности тьютора по сопровождению слепого школьника.

Практика.
Задание 1. Просмотр непосредственной деятельности тьютора с обучающимися с нарушением зрения, с двойными сенсорными нарушениями. Анализ деятельности тьютора.
Вопросы для обсуждения:
1. Какая образовательная или социокультурная технология тьютора была представлена в демонстрируемом фрагменте?
2. Соответствует ли данная технология возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ?
3. В чем преимущества использования данной технологии?

4. Определите «точки роста» ребенка благодаря использованию представленной технологии тьюторского сопровождения.
Задание 2. Анализ дневника наблюдений за обучающимся с ТМНР, с НОДА. Определение цели, задач, направлений деятельности тьютора на месяц.
Задание 3. Анализ программ коррекционной работы начального общего образования детей с нарушением зрения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Определить соответствие особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения и содержания программ коррекционной работы. Обсуждение в группах. Презентация.
Работа по подгруппам. Обсуждение.

2.5. Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ

*Практическое занятие (*4 *ч.).*
Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.
Мастер-классы тьюторов образовательных организаций Пермского края, ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Практика.
Содержание, формы работы тьютора по сопровождению обучающихся и их семей в ОО. Индивидуальная работа с обучающимися по выявлению и поддержке и развитию их потенциала. Организация взаимодействия обучающихся с другими детьми. Взаимодействие с другими участниками процесса сопровождения ребенка с ОВЗ. Мастер-классы для слушателей по технологиям работы тьютора с детьми с ОВЗ

2.6. Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы
*Практическое занятие (*2 *ч.).*
Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

По запросу слушателей в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы.

Примерные темы ИАР:
1. Тема ««Методические рекомендации по сопровождению ребенка с НОДА в деятельности тьютора»
2. Тема «Методические рекомендации по сопровождению ребенка с РАС в деятельности тьютора»
3. Тема «Методические рекомендации по сопровождению ребенка с ТМНР в деятельности тьютора»

III.Обязательные учебные модули

3.1. **Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков** (самостоятельная работа – 2 ч.)
Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование

проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

3.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.
Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.3. **Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация

направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.
Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.
Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).
Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

3.4. **Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3.5. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями **Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (**Библиотеки ЭПОС**)** в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	**https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175**

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

· изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

· способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;

· систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):
повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбии, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3
Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской

Федерации; ■ федеральные законы: ◆ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ◆ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ◆ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удается создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.
Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.
Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения
Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.
Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.
Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.
Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Разработать методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)
Примерные темы ИАР:
1. Тема ««Методические рекомендации по сопровождению ребенка с НОДА в деятельности тьютора»
2. Тема «Методические рекомендации по сопровождению ребенка с РАС в деятельности тьютора»
3. Тема «Методические рекомендации по сопровождению ребенка с ТМНР в деятельности тьютора»

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец титульного листа представлен на сайте: http://fppkdo.ru/)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации
- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.)

- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011),
- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– объем работы должен составлять 4-5 страниц;

– шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;

– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;

– форматирование основного текста – по ширине страницы;

– абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

– переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

– все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

– номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Разработанные рекомендации необходимо до 2 апреля (23.00) разместить на данном сайте (в разделе/кнопке «Файл с выполненным заданием просим разместить здесь») и 4 апреля защитить в аудитории (защита состоится 4 апреля в соответствии с расписанием). Для защиты необходимо подготовить выступление (до 10 мин) и презентацию.

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ….

выполнена
учителем начальных классов
МАОУ «…….» г.Перми

Ивановой Ольгой Петровной

ПЕРМЬ
2024

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие) <table><tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</td><td>**когнитивный**</td></tr><tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</td><td>**Эмотивный**</td></tr><tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных</td><td>**деятельностный (поведенческий)**</td></tr></table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества</td><td></td></tr>
</table>
2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</td></tr>
<tr><td>Форма</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»
2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?
Органы местного самоуправления
Правительство Российской Федерации
Высший исполнительный орган государственной</td></tr>
</table>

	власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ○ недавно использованных материалов ○ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ○ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ○ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»	
Форма	Тест
Описание, требования к	Тест включает пять вопросов с выбором одного или

выполнению	нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Итоговая аттестация слушателей:

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Разработать методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)
Примерные темы ИАР:
1. Тема ««Методические рекомендации по сопровождению ребенка с НОДА в деятельности тьютора»
2. Тема «Методические рекомендации по сопровождению ребенка с РАС в деятельности тьютора»
3. Тема «Методические рекомендации по сопровождению ребенка с ТМНР в деятельности тьютора»
В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец титульного листа представлен на сайте: http://fppkdo.ru/)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации
- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.)
- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011),

- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:
– объем работы должен составлять 4-5 страниц;
– шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
– форматирование основного текста – по ширине страницы;
– абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
– переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
– все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
– номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Итоговая аттестация завершается презентацией и защитой итоговых аттестационных работ и проведением Круглого стола.

Круглый стол по вопросам организации и содержанию профессиональной деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Какие коррекционно-педагогические технологии применяются при работе тьютора с детьми с ОВЗ? Чем обусловлен выбор технологий?
2. В чем состоит роль специфических средств сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ в деятельности тьютора? Проиллюстрируйте примером из своих материалов, представленных для итоговой аттестации.
3. Какие этапы тьюторского сопровождения можно выделить в процессе обучения ребенка с ОВЗ?
4. Какие профессиональные трудности Вы имеете при работе с ребенком с ОВЗ? Какую помощь в преодолении этих трудностей может оказать тьютор? Какая информация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации поможет Вам преодолеть эти трудности?

Зачет включает в себя оценку итоговой аттестационной работы, размещенной на сайте курса по адресу: fppk.do, ее защиту и участие в Круглом столе по проблеме тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (до 15 баллов):

- актуальность
- новизна в решении конкретной проблемы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ
- корректно сформулированы цель и задачи работы по тьюторскому сопровождению обучающегося с ОВЗ
- корректно обозначены особенности младшего школьника с ОВЗ
- выбранные подходы коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ
- соблюдены требования к оформлению и презентации ИАР (до 10 баллов)

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
2) выполнил все задания на учебной платформе;
3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» 7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

	образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» - http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf
Литература	1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с. 4. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принцы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015. - 208. 5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с. 6. 7. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися - https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241

	8. Методические рекомендации (целевая модель) по организации наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях 9. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: Содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: Теория и практика» / Ред. Т.М. Ковалева. М.: АПК и ППРО, 2009. 208 с. 10. Ковалева Т.Н. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании [Электронный ресурс]: Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с. URL: http://www.studmed.ru/kovaleva-tm-osnovytyutorskogo-soprovozhdeniya-v-obschem-obrazovanii-lekcii-1-4_01ef5d8adbf.html (дата обращения: 12.10.2016). 11. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии: Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с. 12. Овсянникова Т.М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 75—82. doi:10.17759/jmfp.2016050309 *Дополнительные источники* 1. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. - СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. - 496 с. 2. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001. 3. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. М., 1989. 4. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001 5. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М. В. Ипполитовой. — М., 1988. 6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000. 7. Воспитание и обучение детей с подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2010 8. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М., 1990.
Интернет-источники	**Электронные ресурсы** 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека.

	2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Клинические рекомендации_Министерство_Здравоохранения_РФ_2020 Доступ по ссылке: клинические_рекомендации_2020.pdf (autism-frc.ru) 4. https://autism-frc.ru/ 5. https://psyjournals.ru/autism/index.shtml https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/340/original/AbstractsConference_2014.pdf?1496764727

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)	*Показатели отсроченного результата освоения программы*
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	*Слушатель должен знать:* • Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения). • Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности

	обучающихся и способы их реализации; • Нормативные требования и организационные модели тьюторского сопровождения образования детей с ОВЗ, *Слушатель должен уметь:* • Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения) в организации образовательного процесса; *Слушатель должен владеть:* • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности тьютора с детьми • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования.
Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)	*Слушатель должен знать:* • Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ОВЗ. • Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения); *Слушатель должен уметь:* • Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного

	аппарата, ТМНР, нарушения зрения); *Слушатель должен владеть:* • навыками анализа практики тьюторского сопровождения образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ в условиях образования.

Отсроченный результат через полгода/год: в ОО созданы специальные условия тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, реализуются коррекционно-развивающие технологии, включая технологии тьюторского сопровождения.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.
Условие. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
Задание. Выберите правильный ответ. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
А. О освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
Б. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
В. О полное удовлетворение запросов родителей
Г. О оказание ребенку с ОВЗ психолого-педагогической помощи

Задание 2.
Условие. «Родители инклюзивного первого класса, в котором обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, высказываются категорически против того, чтобы «такой» ребенок обучался вместе со здоровыми детьми в одном классе.»
Задание. Какие действия следует предпринять педагогам (учитель, тьютор, узкие специалисты) и администрации образовательной организации, чтобы разрешить конфликтную ситуацию?
Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: встреча с педагогами и родителями, наличие службы сопровождения, развитие гуманности, толерантности. Выработка правил поведения, организация совместных мероприятий.

Задание 3.
Условие. В чем состоят преимущества междисциплинарного подхода в процессе сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ?
Задание. Выберите верные варианты:
А. Целостное видение субъекта сопровождения – семьи ребенка с ОВЗ

Б. Разная мера профессиональной ответственности/последствий
В. Повышение качества коммуникации специалистов
Г. Неумение работать в команде, отрицание/недопонимание значения работы в команде

Задание 4.
Условие.
«В этом случае учебная нагрузка формируется учителем / воспитателем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, выполняя поручения, поддерживая дисциплину во время выполнения задания. Учитель / воспитатель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора».
Задание. Укажите организационную роль тьютора
Ответ: Тьютор – помощник учителя / воспитателя

Задание 5.
Условие:
Наиболее важные признаки для диагностики раннего детского аутизма
сохранность невербальных коммуникаций (жестов, мимики)
тенденция устанавливать жесткий, раз и навсегда заведённый порядок
в симбиозе с матерью больше выступает компонент физической зависимости
отсутствие реакций на эмоции других людей
Задание: выбрать правильные варианты ответа.

Задание 6.
Укажите основное назначение такой команды специалистов, как психолого-педагогический консилиум образовательной организации:
своевременное выявление детей с проблемами в освоении образовательных программ с целью их последующего перевода в образовательные учреждения или специальные классы для детей с ОВЗ
комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ, выбор варианта адаптированной образовательной программы
создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
выявление и сопровождение детей с поведенческими нарушениями, предотвращение совершения ими правонарушений

Задание 7.
Условие.
Укажите, что не входит в содержание деятельности тьютора:
Создание комфортных условий для нахождения в образовательной организации
Социализация обучающихся, воспитанников
Помощь в освоении общеобразовательных программ
Проведение коррекционной работы с обучающимися

Задание 8.
Условие: При установлении эмоционального контакта с ребенком с РАС следует

подражая и комментируя деятельность ребенка заниматься своим делом (взрослый играет сам).
избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений
настойчиво пытаться привлечь ребенка к игре, предлагать игрушки, поиграть вместе.
пробовать заглянуть ребенку в глаза, позвать по имени

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Задание 9.
Задание. Установите соответствие функций тьютора при взаимодействии с другими участниками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Педагог	Буква	Функция тьютора
1	Учитель	А	Осуществляет работу по адаптации образовательной программы Помогает в изготовлении различных пособий
2	Психолог, социальный педагог	Б	Помогает выявлять возникшие проблемы
3	дефектолог	В	Выполняет рекомендации специалистов
4	Медицинский работник	Г	

Ответ: 1 - А, 2, 3 – Б, В.
Задание 10.
Условие: на консультацию к педагогу-дефектологу обратились родители ребенка.

«Боре Р. 9 лет. Родители привели его к психологу с жалобой на многочисленные нарушения норм поведения дома и особенно в школе. Несколько раз он использовал в драках подвернувшиеся под руку палки (правда, все эти драки в итоге окончились бескровно). В классе неоднократно совершал мелкие кражи: похищал из чужих пеналов ручки, карандаши, ластики. Дома Боря как-то устроил небольшой поджог (не нанесший, по счастью, существенного урона). Последнее его «прегрешение» состоит в том, что он изрезал ножницами свитер на своем однокласснике.

Все попытки выяснить у Бори причины его проступков наталкиваются на реакцию типа: «так вышло», «так получилось», «не знаю, почему». В дальнейшей беседе выясняется, что, по его мнению, к нему, Боре, все придираются. Других мальчиков не ругают, хотя они тоже шалят, а его всегда ругают и даже хотят перевести в школу для хулиганов. А он ничего особенного не делает – он такой же, как все».

Задание: Отнесите ребенка к одному из перечисленных синдромов.

Варианты ответа:

социальная дезориентация
негативное самопредъявление
семейная изоляция
хроническая неуспешность

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ»
(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей разных уровней общего образования (начального, основного, среднего), преподавателей СПО, методистов и педагогов-наставников в вопросах организации, содержания и технологий профессиональной деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Трудоемкость: 72 час., из которых 10 час. – лекции, 44 час. – практические, 18 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 10 учебных дней, в том числе: 30 сентября - 04 сентября, дистанционная сессия (контактная работа), 05 октября, 07 октября – 08 октября – самостоятельная работа, 09 октября – 10 октября – очная сессия (контактная работа в аудитории)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	**Организационные и содержательные аспекты деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ**	**16**	**8**	**8**	**0**	**собеседование**

1.	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	
2.	Создание инклюзивной образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях образовательных организаций общего образования.	4	**2**	2	0	
3.	Характеристика профессиональной деятельности тьютора в образовательных организациях разных типов	4	**2**	2	0	
4.	Деятельность тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ	4	**2**	2	0	
II.	**Направления и технологии деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**	**40**	**8**	**26**	**6**	**собеседование**
1.	Современные образовательные и социокультурные технологии в деятельности тьютора при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2	0	

2.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР в инклюзивном образовательном пространстве	8	2	6	0	
3.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве	~~8~~	2	6	0	
4.	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве	8	2	6	0	
5.	Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ	4	0	4	0	
6.	Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы	8	0	2	6	
III	**Обязательные учебные модули**	**12**			**12**	**тестирование**
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	**2**			**2**	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	**2**			**2**	

3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	**2**			**2**	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	**2**			**2**	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	**2**			**2**	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	**2**			**2**	
IV	**Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей**	**8**		**4**	**4**	Круглый стол по вопросам тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ
	Итого	**72**	**16**	**38**	**18**	

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: **«Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ»**

(72 часа, из них теория **16** час, практика **38** час., самостоятельная работа 18 час.).

Сроки реализации: 10 учебных дней, в том числе: 30 сентября - 04 октября, дистанционная сессия (контактная работа), 05 октября, 07 октября – 08 октября – самостоятельная работа, 09 октября – 10 октября – очная сессия (контактная работа в аудитории)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**	**Учебные дни**	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	**8**	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья – 4 час. Создание инклюзивной образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях образовательных организаций общего образования – 4 час.	6 день	**8**	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края - 2 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час.
2 день	**8**	Характеристика профессиональной деятельности тьютора в образовательных организациях разных типов – 4 час. Деятельность тьютора по сопровождению лиц с ОВЗ – 4 час.	7 день	**8**	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся – 2 час. Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы – 2 час.
3 день	**8**	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР в инклюзивном образовательном пространстве – 8 час.	8 день	8	Подготовка к итоговой аттестации. Выполнение итоговых аттестационных работ – 6 час.

4 день	**8**	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве – 8 час.	9 день	**4**	Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ
5 день	**8**	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве – 8 час.	10 день	**4**	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей. Круглый стол по вопросам применения технологий тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ – 4 час.

Руководитель курсов _____О.Р. Ворошнина

Приложение 2

С О Г Л А С О В А Н О
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор Института дополнительного образования _____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ»

Фамилия, имя, отчество	**Место работы, должность, ученая степень, ученое звание**
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Бурдина Татьяна Александровна	ГБУ ПК «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», учитель-дефектолог, ПГГПУ, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Соколова Ангелина Сергеевна	МАОУ «Школа № 122» г. Перми, тьютор, учитель-дефектолог