

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 11:05:25

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Галиева Светлана Юрьевна,	к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ
Рудометова Диана Анатольевна,	педагог дополнительного образования в ЦДО "Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана" при ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	к.пс.наук, директор Института дополнительного образования ФГБОУ ВО ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	проектирование и реализация воспитательных программ	- нормативные документы, регламентирующие организацию отдыха детей в Российской Федерации - права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей - психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей - форматы организации летнего отдыха детей.	-учитывать психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей -владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа	- психолого-педагогические основы организации летнего отдыха и оздоровления	- формировать детско-взрослые сообщества

	ЖИЗНИ		
--	-------	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, педагогические работники ОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (с 17 марта по 21 марта 2025 года).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей	10	5	5	0	
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию отдыха детей в Российской Федерации.	4	1	3	0	Практическая работа
1.2	Права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей	3	2	1	0	Беседа
1.3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере	3	2	1	0	Беседа
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей	10	1	7	2	
2.1.	Детский временный коллектив оздоровительного лагеря. Организация жизнедеятельности детского коллектива	4	1	3	0	Педагогическая лаборатория
2.2.	Логика развития смены. Планирование	3	0	2	1	Практикум
2.3.	Информационное сопровождение летнего детского отдыха	3	0	2	1	Практическая работа
3	Форматы организации летнего	6	0	6	0	Анализ методической

	отдыха детей					разработки
3.1.	Оздоровительные, онлайн/оффлайн, гибридные, тематические, профильные смены	6	0	6	0	Педагогическая лаборатория
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
4.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
4.3.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	0	0	2	Тест
5	Итоговая аттестация слушателей	2	0	0	2	создание план-сетки лагеря
	Всего:	36	6	18	12	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей

Перечень вопросов: Федеральное и региональное законодательство в сфере организации детского отдыха. Санитарные нормы и правила (СанПиН). Правила пожарной безопасности. Требования к перевозке детей

Теория: Конституция Российской Федерации (статьи, касающиеся прав детей). Федеральный закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федерации". СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей". Региональные нормативные акты, регулирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления. Правила пожарной безопасности в детских оздоровительных учреждениях. Постановление Правительства РФ от 23.12.2021 N 2424 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами".

Практика: Анализ нормативных документов, поиск и выделение ключевых положений. Разбор примеров из практики работы лагерей, выявление нарушений и путей их устранения.

Задание 1. Изучите СанПиН 2.4.4.3155-13 и выделите основные требования к размещению, питанию и медицинскому обеспечению детей в лагере.

Задание 2. Составьте список документов, необходимых для проверки лагеря надзорными органами.

Задание 3. Разберите кейс: "В лагере произошла травма ребенка во время спортивного мероприятия. Какие действия необходимо предпринять?"

Тема 1.2. Права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей

Перечень вопросов: Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей/законных представителей. Права и обязанности вожатых и педагогических работников. Ответственность администрации лагеря

Теория: Права и обязанности ребенка в лагере. Права и обязанности родителей. Права и обязанности вожатого, воспитателя. Ответственность администрации лагеря. Особенности трудовых отношений с персоналом лагеря. Договор между лагерем и родителями (законными представителями) ребенка.

Практика: Разбор типичных конфликтных ситуаций, связанных с нарушением прав и обязанностей. Моделирование диалогов между участниками образовательного процесса.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию и определите, чьи права были нарушены, как это можно было предотвратить.

Задание 2. Разработайте памятку для вожатых с перечнем их прав и обязанностей.

Тема 1.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере

Перечень вопросов: Пожарная безопасность. Охрана труда и техника безопасности. Организация охраны лагеря. Профилактика травматизма. Действия в чрезвычайных ситуациях

Теория: Обеспечение пожарной безопасности. Охрана труда и техника безопасности. Организация охраны лагеря. Профилактика травматизма и несчастных случаев. Правила поведения на воде. Действия в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, террористический акт).

Практика: Разработка инструкций по безопасности для различных видов деятельности в лагере. Отработка действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (например, эвакуация при пожаре).

Задание 1. Разработайте план эвакуации при пожаре для конкретного лагеря.

Задание 2. Составьте список необходимых средств пожаротушения и места их расположения.

Задание 3. Проведите инструктаж по технике безопасности для детей перед началом смены.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей

Тема 2.1. Детский временный коллектив оздоровительного лагеря. Организация жизнедеятельности детского коллектива

Перечень вопросов: Особенности детского коллектива в условиях лагеря. Этапы развития коллектива. Формы и методы работы с временным детским коллективом. Разрешение конфликтов

Теория: Стадии развития детского коллектива. Формы и методы работы с временным детским коллективом. Разрешение конфликтов в детском коллективе. Формирование позитивной атмосферы в лагере.

Практика: Игры и упражнения на командообразование. Моделирование ситуаций разрешения конфликтов

Задание 1. Разработайте план-сетку мероприятий на один день в лагере, учитывая возрастные особенности детей и задачи воспитательной работы.

Задание 2. Практикум «Моделирование общения вожатого с ребенком в различных ситуациях».

Тема 2.2. Логика развития смены. Планирование

Перечень вопросов: Этапы планирования смены. Определение целей и задач. Разработка плана мероприятий. Организация творческой деятельности. Анализ и оценка результатов

Практика: Работа в группах по разработке планов смены. Презентация и обсуждение разработанных планов

Задание 1. Разработайте концепцию тематической смены (например, "Космическое путешествие", "Экологический лагерь", "Спортивная олимпиада").

Тема 2.3. Информационное сопровождение летнего детского отдыха (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов: Оформление информационных стендов. Ведение летописи смены. Создание сайта/блога лагеря. Использование социальных сетей.

Практика: Разработка макетов информационных материалов. Подготовка контента для сайта/блога

Задание 1. Разработайте макет информационного стенда для лагеря.

Задание 2. Подготовьте презентацию о работе лагерной смены для родителей и общественности.

Модуль 2. Форматы организации летнего отдыха детей

Тема №3.1. Оздоровительные, онлайн/оффлайн, гибридные, тематические, профильные смены (практическое занятие – 6 ч.)

Перечень вопросов: Нормирование видового разнообразия летних лагерей. Тип, вид и формат летнего отдыха, типологические характеристики организации летнего отдыха

Теория: Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Анализ нормативно-правовой базы летнего отдыха. Типологические характеристики и видовое разнообразие организаций отдыха детей и их оздоровления.

Практика: Анализ примеров различных форматов

Задание 1. Провести анализ Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

Задание 2 (контрольное). Определить формат работы лагеря в соответствии с основными параметрами смены

Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения:

Задание 1. Изучите представленные на платформе дистанционного обучения нормативные документы, регламентирующие организацию летнего отдыха детей (федеральные и региональные законы, СанПиН, правила пожарной безопасности и т.д.).

Задание 2. Разработайте подробный план-конспект тематического дня в лагере (например, день спорта, день творчества, день экологии). В плане необходимо указать: название и девиз дня, цели и задачи дня, подробное расписание мероприятий (игры, конкурсы, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.) с указанием времени, места проведения и необходимого оборудования, методические рекомендации по проведению каждого мероприятия. Критерии оценки результатов дня

Форма представления результата: План-конспект тематического дня в формате документа Word или PDF.

Модуль 4. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации

- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов: Понятие и сущность информационной образовательной среды. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>

4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный

Количество попыток	три
--------------------	-----

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает открытые вопросы, время опроса 7 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентация в требованиях нормативных документов.
Примеры заданий	Вопросы: 1. В каком документе раскрываются особенности организации летнего отдыха и оздоровления детей? 2. Что в сфере образования понимается под отдыхом и оздоровлением? 3. Какие темы летних смен на ваш взгляд актуальны в практике? 4. Назовите формы вовлечения детей в командные формы работы в лагере. 6. Назовите форматы организации летнего отдыха и оздоровления детей?

Количество попыток	одна
---------------------------	------

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников. Практическая работа направлена на совершенствование педагогических компетенций слушателей. Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов. Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции. Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания. Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	<i>Дискуссия «Динамика загруженности лагерной смены».</i> Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным преподавателем положениям. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы интенсификации лагерных смен. <i>Практическая работа 1.</i> Практическая работа с кейсами слушателей организуется по типу балинтовской группы в рассмотрении сложного случая из педагогической практики. В ходе разбора ситуации слушателям необходимо: 1. Определить затруднения педагога во взаимодействии с детьми в описываемом случае из практики. 2. Оценить предложенные варианты выхода из сложившейся ситуации. 3. Проиграть и проанализировать оптимальный вариант педагогического решения. <i>Практическая работа 2.</i> «Форматы организации летнего отдыха детей.». При помощи специально подготовленной презентации, содержащей иллюстративный материал и схемы с последовательностью усложнения задач, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об особенностях того или иного формата работы с детьми. <i>Педагогическая лаборатория 1</i> «Технология организации деятельности любования». На основе ознакомления с технологией любования (М.В. Грибанова) слушатели определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы при

	организации отдыха и оздоровления детей. <i>Педагогическая лаборатория 2 «Интерактивные формы общения в лагере».</i> В ходе просмотра и анализа мастер-классов педагогов слушатели выделяют и фиксируют в таблице знания в таблице.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать план-сетку смены. В презентации следует отразить специфику смены, ее темы, цель/задачи, содержание и результативность. Презентация должна содержать не менее трех слайдов. В рамках зачетного занятия, проводимого в формате «круглого стола», слушатели по очереди презентуют свою план - сетку, раскрывая её тему, цель/задачи, содержание и результативность. Вопросы для обсуждения: - В чем состоит актуальность темы данной темы для воспитания? - Чем обусловлен выбор данных форматов отдыха и оздоровления? Зачет ставится по результатам предъявления выполненного задания и его обсуждения его в рамках «круглого стола».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Гусев Д. А., Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., 2020 г., с.92 2. Методическое пособие Санитарно-эпидемиологические требования к

	организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 Цветкова Т. В., 2018 г. 3. Методические материалы для реализации обучения по программе Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления Цветкова Наталья Афанасьевна, Сахарова Татьяна Николаевна Электронная книга 4. Стриханов М. Н., Детский отдых и оздоровление. Проблемы организации, 2020
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию отдыха детей в Российской Федерации,
- права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей,
- психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей,
- форматы организации летнего отдыха детей,
- основы профилактики терроризма
- основы оказания первой помощи

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования нормативно-правовых документов, регламентирующих

- организацию отдыха детей в Российской Федерации,
- учитывать права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей;
 - формировать детско-взрослый коллектив;
 - решать конфликтные ситуации в детско-взрослом коллективе
 - оказывать первую помощь детям
- обучающийся должен владеть:*
- опытом проектирования/ организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
 - формами организации дополнительного образования детей на территории лагеря/площадки.
 - формами проведения профилактических мероприятий.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Разработайте план –сетку тематической смены для детей углубленно изучающих иностранный язык

Задание 2.

На призыв педагога активно включиться в образовательный процесс, несколько подростков запротестовали, мотивируя свою позицию тем, что они устали уж вы могли бы применить в данной ситуации?

Задание 3.

Укажите факторы, непосредственно влияющие на характер адаптации ребенка в лагере:

- +соматическое состояние ребенка
- + доминирующая форма общения со взрослыми
- +степень сформированности предметной деятельности
- уровень умственного развития
- состав семьи

Задание 4

Укажите, какие кризисы лагерной смены вы знаете

- + кризисы начала смены
- +кризиса середины смены
- +кризис последнего дня
- кризис подростковый
- кризис дошкольников

Задание 5

Реши педагогическую ситуацию: «Застенчивый ребенок» Как надо вести вожатому с застенчивым ребенком? Как же помочь ребенку преодолеть свою робость?

Задание 6

Реши педагогическую ситуацию: «Жертва» Один ребенок постоянно третирует другого. Что делать?

Задание 7

Вечернее общение в отряде. Вечерний огонек. Свечка. Назовите типы огоньков.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков

Категория обучающихся: руководители ОО, педагогические работники ОО

Трудоемкость: 36 час., из которых 6 час. – лекции, 18 час. – практические, самостоятельная работа – 12 час.

Режим занятий: 4 дня - 8 час., 1 день – 4 час.; 24 часов - работа дистанционно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 17 марта - 21 марта 2025 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей	10	5	5	0	
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию отдыха детей	4	1	3	0	Практическая работа

	в Российской Федерации.					
1.2	Права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей	3	2	1	0	Беседа
1.3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере	3	2	1	0	Беседа
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей	10	1	7	2	
2.1.	Детский временный коллектив оздоровительного лагеря. Организация жизнедеятельности детского коллектива	4	1	3	0	Педагогическая лаборатория
2.2.	Логика развития смены. Планирование	3	0	2	1	Практикум
2.3.	Информационное сопровождение летнего детского отдыха	3	0	2	1	Практическая работа
3	Форматы организации летнего отдыха детей	6	0	6	0	Анализ методической разработки
3.1.	Оздоровительные, онлайн/оффлайн, гибридные, тематические, профильные смены	6	0	6	0	Педагогическая лаборатория
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	

4.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
4.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
4.3.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	0	0	2	Тест
5	Итоговая аттестация слушателей	2	0	0	2	сознание план-сетки лагеря
	Всего:	36	6	18	12	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме: **«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

(количество часов 36, из них теория 6 час., практика 18 час., самостоятельная работа 12 час.)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 17 марта по 21 марта 2025 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей Нормативные документы, регламентирующие организацию отдыха детей в Российской Федерации.
	3	Права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей
	1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере»
2 день	2	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей Детский временный коллектив оздоровительного лагеря. Организация жизнедеятельности детского коллектива.
	2	Логика развития смены. Планирование.
	4	Информационное сопровождение летнего детского отдыха
3 день	4	Форматы организации летнего отдыха детей. Оздоровительные, онлайн/оффлайн, гибридные, тематические, профильные смены
	4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
4 день	4	Самостоятельная работа с обязательными учебными модулями Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	4	Самостоятельная работа, подготовка к итоговой аттестации (разработке план-сетки)
5 день	4	Итоговая аттестация слушателей: круглый стол «Опыт осуществления партнерского взаимодействия ДОО и семьи»

Руководитель программы _____ **С.Ю. Галиева**