

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 10.09.2025 16:31:34

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec745c59321a756d403497a5be40a0426074e58d91

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС»**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.	Кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ПГГПУ, к.пс.н., директор Института дополнительного образования

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование имеющихся и получение слушателями новых профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации процесса формирования эмоционального интеллекта обучающихся в условиях основной школы как важнейшего показателя готовности и способности личности к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работниками образования в соответствии с современными требованиями российского законодательства.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технология учёта возрастных особенностей учащихся Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Формировать детско-взрослые сообщества
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	Формирование и реализация программ развития		

	универсальных учебных действий		
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих обучающимся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Проектирование ситуаций и событий,	Как строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Организовывать взаимодействие по принципу субъект-субъектных отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества с признанием достоинства детей, понимая и принимая их. Особенности создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей в составе обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Принципы и условия управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Организовывать воспитательную среду школы с учетом основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и требований ФГОС общего образования. Учитывать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества при организации воспитательной деятельности. Применять знания по основам психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. При организации воспитательного процесса учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации. Применять приемы диагностики. Организовывать воспитательную работу с учетом принципов деятельностного подхода, ключевых методических аспектов на основе реализации современных педагогических технологий.

развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Критерии анализа реального состояния дел в учебной группе. Условия поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Методы и приёмы защиты достоинства и интересов обучающихся. Технологии помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Приёмы рационального сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Организовывать проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы, экспедиции) с учётом требований нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов.
---	---	--

1.3 Категория слушателей: учителя, классные руководители, советники по воспитанию, завучи по воспитательной работе основной школы.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: пять учебных дней (с 19 по 23 мая 2025 г.)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекц ии	практ. занятия	самост. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	«Ключевые типы грамотности и метакомпетенции» педагога 21 века. Требования общества «риска» к подготовке профессионала в условиях изменений культурно-исторической среды.	4	1	2	1	
1.1	Вызовы современного мира. Характерные черты «Общества риска» и их влияние на выстраивание диалога участников образовательного процесса.	1	1	0	0	Дискуссия
1.2	«Ключевые типы грамотности и метакомпетенции» педагога как важнейшие навыки профессионала 21 века.	1	0	1	0	Практическая работа
1.3	Человекообразное образование – ведущие смыслы, принципы, ценности в аспекте формирования эмоционального интеллекта обучающихся.	2	0	1	1	Анализ педагогических ситуаций
2.	Антропологические смыслы современного детства. Специфика взросления детей поколений Z и Альфа в изменившихся условиях.	4	1	2	1	
2.1	Особенности взросления в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества. Поколения Z и Альфа: что важно знать педагогам и родителям.	1	1	0	0	Анализ педагогических ситуаций
2.2	Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор неблагополучия эмоциональной сферы ребёнка.	1	0	1	0	Практическая работа
2.3	Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру.	2			1	Практическая работа

	Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности.		0	1		
3.	Эмоциональная зрелость педагога - фундаментальная основа для формирования эмоционального интеллекта школьника.	8	2	2	4	
3.1	Эмоциональная зрелость: понятие, ключевые характеристики. Деструкции педагога как препятствия в становлении эмоциональной зрелости.	2	1	0	1	Практическая работа
3.2	Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы.	4	1	1	2	Анализ педагогических ситуаций
3.3	Высокий уровень эмоционального интеллекта учителя и родителя как показатель компетентности и одно из значимых условий формирования ЭИ у детей.	2	0	1	1	Анализ педагогических ситуаций
4.	Диалог с детьми поколения зумеров и альфа в системе «ребёнок-родитель-учитель» - ключевое условие формирования эмоционального интеллекта школьника.	10	2	4	4	
4.1	Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	1	0	1	Практическая работа
4.2	Навыки и инструменты неконфликтного общения: техники активного слушания, Я-сообщение. Паттерны негативного мышления как препятствия для конструктивного взаимодействия.	4	1	2	1	Анализ педагогических ситуаций
4.3	Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия,	2	0	1	1	Практическая работа

	«Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.					
4.4	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.	2	0	1	1	Дискуссия
5.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
5.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	Тест
5.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	Тест
5.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	Тест
5.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	Тест
6.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль: опрос.

Краткое описание модулей и тем

МОДУЛЬ 1. КЛЮЧЕВЫЕ ТИПЫ ГРАМОТНОСТИ И МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА 21 ВЕКА. ТРЕБОВАНИЯ «ОБЩЕСТВА РИСКА» К ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Тема 1.1 Вызовы современного мира. Характерные черты «Общества риска» и их влияние на выстраивание диалога участников образовательного процесса.

Перечень вопросов

Концепция общества «риска» У. Бека. Вызовы и угрозы 21 века. Ведущие характеристики системы образования в условиях изменений социальной ситуации развития.

Навыки, грамотности и метакомпетенции профессионала 21 века. Что нужно знать родителям и учителям.

Содержание темы

«Вызовы и угрозы» 21 века: проблема генетической усталости, межконфессиональная напряжённость, и демографически сдвиги, тройной кризис общества. Необходимость поиска

условий для создания поддерживающей образовательной среды школы и усиления её воспитательного потенциала.

Стратегия гармонизации социальной и обучающей функций образовательного процесса, решающая задачу обеспечения психофизической безопасности школьника и формирования у него востребованных навыков и метакомпетенций 21 века.

Теория.

Переход от «школы знаний» к «школе жизни», изменение культурно-исторической среды - как результат - необходимость поиска и осмысления педагогами новых способов и технологий, связанных с включением обучающихся в процесс решения нестандартных ситуаций и приобретения ими соответствующего опыта, выступающего основанием для формирования ключевых метакомпетенций, навыков и грамотностей 21 века.

Необходимость включения обучающихся в активную воспитательную деятельность с целью осознания российской гражданской идентичности на основе освоения соответствующих знаний, овладения опытом отношений и поведения.

Стратегия гармонизации социальной и обучающей функций школы, решающая задачу обеспечения психофизической безопасности обучающегося и формирования у него востребованных навыков и метакомпетенций 21 века.

Практика.

Задание 1. Работа по группам: анализ образовательной среды школы (на основе имеющегося опыта) в аспекте соответствия её структурных компонентов требованиям ФГОС и характеристикам современного общества.

Задание 2. Практическая работа. Разработка схемы: пути усовершенствования воспитательной среды (необходимые ресурсы, стратегия и тактика шагов).

Тема 1.2 «Ключевые типы грамотности и метакомпетенции» педагога как важнейшие навыки профессионала 21 века.

Содержание темы

Актуальность переосмысления подходов к образованию в условиях цифровизации, глобализации и модернизации. Образование как актив на протяжении всего цикла человеческой жизни. Модель профессионала 21 века в аспекте разнообразия позиций заказчиков образования: тенденция к вариативности и открытости.

«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся. Необходимость внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Необходимость гармонизации педагогических парадигм в аспекте формирования целостной личности, владеющей совокупностью востребованных компетенций.

Практика.

Задание 1. Анализ педагогических ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса (учитель-ученик, учитель – родитель, классный-руководитель – учитель предметник) в аспекте соблюдения/нарушения ведущих принципов воспитания. Решение педагогических ситуаций по алгоритму.

Задание 2. Определение принципов воспитания (на основе высказываний знаменитых педагогов прошлого и современности).

Тема 1.3 Человекосообразное образование – ведущие смыслы, принципы, ценности в аспекте формирования эмоционального интеллекта обучающихся.

Содержание темы

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание

условий для их личностного роста и самореализации. Специфика педагогической деятельности в аспекте субъект-субъектного взаимодействия.

Актуальность человекообразного образования в условиях изменений культурно-исторической среды.

Практика

Задание 1. Работа по группам: анализ актуальной воспитательной среды школы (на основе имеющегося опыта) в аспекте её соответствия требованиям ФГОС.

Задание 2. Практическая работа. Разработка схемы: пути усовершенствования воспитательной среды (необходимые ресурсы, стратегия и тактика шагов).

Самостоятельная работа

Задание

Упражнение «Представьте себя ребёнком»

В каждом из нас «живёт» взрослый, родитель, ребёнок. Во взрослую жизнь мы часто неосознанно несём груз тех суждений, которые слышали детьми. Основа нашего жизненного сценария – то, как нас запрограммировали в детстве.

Возьмите лист бумаги и составьте на левой стороне список всего того отрицательного, что ваши родители, учителя, родственники говорили о Вас. А затем справа запишите всё то хорошее, что Вам говорили о Вас родные.

Проанализируйте:

Какой из этих списков длиннее?

Какой из них в большей степени определяет Ваше отношение к себе?

Что чувствуете по этому поводу? Что думаете? Какие ощущения в теле?

Что хочется сделать по итогам выполненного упражнения?

МОДУЛЬ 2. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА. СПЕЦИФИКА ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЙ Z И АЛЬФА В ИЗМЕНИВШИХСЯ УСЛОВИЯХ.

Тема 2.1 Особенности взросления в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества. Поколения Z и Альфа: что важно знать педагогам и родителям.

Перечень вопросов

Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка в младшем школьном детстве. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка в подростковом детстве. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве. Специфика современного поколения детей (зумеры, альфа).

Особенности взросления современных детей в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества. Направления работы.

Содержание темы

Основные направления работы педагога с младшими школьниками. Основные трудности развития ребёнка в период младшего детства и пути их преодоления.

Основные направления работы педагога с современными подростками.

Основные направления работы педагога со старшеклассниками.

Специфика современного поколения детей (зумеры, альфа).

Теория.

Ценность младшего школьного детства и его сензитивность для формирования мотивов развития навыков самоконтроля, становления адекватной самооценки; усвоения социальных норм и формирования системы ценностных отношений к себе и к другим.

Подростковый возраст – как индикатор сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и миру.

Ценность старшего детства и его сензитивность для становления Я-концепции, усвоения и демонстрации социальных норм; развития критического и творческого мышления; медиаграмотности; развития навыков общения со сверстниками, эмпатии и эмоционального интеллекта.

Особенности взросления современных детей в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества. Направления работы.

Тема 2.2 Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор неблагополучия эмоциональной сферы ребёнка.

Перечень вопросов

Понятие «фактор развития личности», их перечень.

Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», индивидуальность.

Особенности процесса воспитания в современных условиях.

Содержание темы

Характеристика ведущих факторов: среда, наследственность, воспитание, самоактивность.

Стили негармоничного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение) и вероятные стратегии поведения ребёнка. Отклонения в воспитании: расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребёнке детских качеств, воспитательная неуверенность родителей, фобия утраты ребёнка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребёнка собственных негативных качеств, вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания, предпочтение в ребёнке качеств противоположного пола.

Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ.

Практика.

Задание 1. Работа по группам: описать ситуацию из практики, демонстрирующую учёт ведущих факторов развития личности ребёнка в образовательном процессе/либо их грубое нарушение.

Задание 2. Анализ и решение педагогических ситуаций в рамках рассматриваемой темы.

Тема 2.3 Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру.

Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности.

Перечень вопросов

Феномен «привязанности» и его значимость в жизни человека. Базовые потребности личности (любовь, принадлежность, любовь, забота, доверие, признание). Факторы дефицита внимания в условиях дисгармоничного воспитания в семье и его последствия для проявления эмоционального неблагополучия.

Содержание темы

Привязанность в жизни ребёнка как ключевой фактор для полноценного становления личности. Роль значимых взрослых (отец/мать) для процесса формирования личности ребёнка.

Трудности в отношениях родителей как показатель эмоционального неблагополучия ребёнка. Стили негармоничного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение) и вероятные стратегии поведения ребёнка: ожидания и проявления.

Конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса как главное условие эффективного формирования адекватной самооценки.

Возможности воспитательной среды современной школы для создания условий достижения востребованных личностных результатов согласно требованиям ФГОС.

Практика

Задание 1. Анализ кейсов, раскрывающих стили негармоничного воспитания (воспоминания известных педагогов/психологов/известных людей/личный опыт). Решение педагогических ситуаций по алгоритму.

Задание 2. Выявление причин эмоционального неблагополучия ребёнка на основе просмотра отрывков из фильма «Звёздочки на земле».

Самостоятельная работа

Задание

1. Упражнение «20 моих побед и достижений».

Напишите список Ваших достижений и побед. Всё то, что вдохновляло Вас на достижение целей (как больших, так и маленьких). *Например:* Получение диплома о высшем образовании. Рождение дочери. Покупка квартиры. Повышение квалификации. И т.д. Будьте искренни с собой!

По итогам выполнения упражнения поделитесь впечатлениями в формате «*Три Д*»: **Чувства** – **Мысли** – **Состояния**.

Ответьте на вопросы:

Было ли то, что в процессе выполнения вызывало сопротивление?

С чем, на мой взгляд, это было связано?

Как реагировало тело?

Какие были ощущения?

Какие чувства я испытывала/испытывал?

Какие мысли приходили в голову?

Отвлекал ли меня кто-то в этот момент?

Если да, как я реагировала/реагировал?

Почувствовала/почувствовал ли я Благодарность к себе по итогам выполнения упражнения?

Что захотелось сделать/сказать после практики?

2. Упражнение «Глаза любящего человека»

Приготовьте бумагу и любые письменные принадлежности.

Вспомните о человеке, который вас любит. Какие эмоции, какие мысли, какие ощущения в теле вызывает у вас образ этого человека?

Нарисуйте этого человека как умеете.

Дайте рисунку название.

А теперь представьте себя тем человеком, которого вы нарисовали. Закройте глаза и мысленно переведите фокус внимания на себя. Каким вы видите этого человека, т.е., себя?

Откройте глаза и на листе бумаги опишите всё то, что вы чувствовали, думали, ощущали. Какие можете перечислить качества, которые есть у вас.

Произнесите вслух: «*Я действительно достойна/достойн любви*».

Обратите внимание на чувства. Если это несогласие, протест, нужно ещё раз повторить практику. Но попробовать представить в качестве любящего уже другого человека.

Поделитесь своими впечатлениями по итогам выполнения упражнения в свободной форме, описывая свои мысли, чувства, состояния.

В помощь вам вопросы из предыдущего упражнения.

МОДУЛЬ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ПЕДАГОГА – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКА

Тема 3.1 Эмоциональная зрелость: понятие, ключевые характеристики. Деструкции педагога как препятствия в становлении эмоциональной зрелости.

Перечень вопросов

Эмоциональная зрелость, её феномен. Факторы становления.

Содержание темы

Понятие эмоциональной зрелости, ключевые характеристики. Деструкции педагога как препятствия в становлении эмоциональной зрелости. Пути профилактики деструкций. Управление состояниями как ключевое условие.

Теория.

Сущность эмоциональной зрелости. Умение слышать и слушать. Навыки работы с состояниями. Барьеры на пути к эмоциональной осознанности. Навыки работы с негативными установками.

Самостоятельная работа

Задание.

Напишите *эссе* на тему: «Эмоционально зрелый человек – это...»

Аргументируйте свою точку зрения. Примеры из личного и профессионального опыта приветствуются (требования: 2 страницы А4 печатного текста, интервал 1,5; шрифт 14; отступ 1,5 с каждой стороны листа; шрифт Times New Roman).

Тема 3.2 Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы.

Перечень вопросов

Исторический аспект в рассмотрении проблемы эмоционального интеллекта. Структура ЭИ. Сущность, содержание. Различие подходов. Пути развития.

Содержание темы.

Эмоциональный интеллект личности – как фактор личностного и профессионального успеха в условиях требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога и как ведущая метакомпетенция профессионала 21 века. Сущность и содержание ЭИ. Его структура, пути развития. Психолого-педагогические условия формирования ЭИ в аспекте востребованных навыков, грамотностей и метакомпетенций 21 века.

Теория

Исторический аспект в рассмотрении проблемы эмоционального интеллекта. Сущность и содержание ЭИ. Его структура, пути развития. Психолого-педагогические условия формирования ЭИ в аспекте востребованных навыков, грамотностей и метакомпетенций 21 века.

Практика

Задание 1. Практическая работа по обмену опытом развития эмоционального интеллекта. Знакомство с дневником СМЭР.

Задание 2. Отработка практик и приёмов формирования высокого уровня эмоционального интеллекта.

Самостоятельная работа

Задание.

Упражнение. «Моё состояние» (*можно выполнять не одномоментно, а в течение 7-10 дней. Каждый день – одно состояние*).

Выберите (вспомните) ситуации, в которых у Вас возникают «негативные» состояния; события, из-за которых портится настроение.

Любое событие, действия и поведение других людей и т.п.

Вспомните эти ситуации и вспомните свои состояния в самый острый момент. 7-10 ситуаций.

Найдите каждое состояние в теле и дайте ему границы по алгоритму:

Например: Злость (недавно я поругалась с коллегой, была очень злая на неё)	
Ощущения в теле	
Цвет	
Форма	
Температура	
Плотность (гладкое/шершавое; лёгкое/тяжёлое)	
Вкус (если бы можно было попробовать)	
Запахи	
Звуки (если бы издавало звуки, то какие)	
Движение (если бы двигалось, то как)	
А что я бы хотел/хотела вместо этого? (Развернуть состояние на противоположное) (Например: злость – Благодарность)	

Рефлексия:

1) По итогам выполнения упражнения проанализируйте своё состояние и ответьте на вопросы:

Что сейчас происходит в теле?

Как изменилось состояние тела?

Какие чувства, эмоции, мысли есть прямо сейчас?

2) Составьте список из новых состояний (те, которые получились из разворотов) и прописывайте их неудобной рукой (если Вы правша – левой; если Вы левша – правой; если Вам удобно и той, и другой, - чередуйте) в течение 90 дней по схеме: «Я живу в состояниях...благодарности, радости, лёгкости и т.п.).

В итоге у Вас сформируется новая нейронная программа. И Вы увидите, ощутите, почувствуете, как Ваши Жизнь начала меняться в качественно лучшую сторону.

Важно: писать 90 дней. Если один день пропустили, то следующий будет первым)

Тема 3.3 Высокий уровень эмоционального интеллекта учителя и родителя как показатель компетентности и одно из значимых условий формирования ЭИ у детей.

Перечень вопросов

Эмоциональный интеллект личности как показатель эмоциональной зрелости и ведущий инструмент в профилактике эмоционального неблагополучия.

Содержание темы

«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся.

Ведущие условия и приёмы развития эмоционального интеллекта.

Критическое и креативное мышление как индикатор владения глобальными компетенциями и инструмент взаимодействия с современными детьми; показатель гибкости и адаптивности педагога-профессионала, транслирующего модели взаимодействия в системе «я-человек-ты-человек».

Практика

Задание 1. Работа по группам: описать ситуацию из личного опыта, демонстрирующую соблюдение/несоблюдение ключевых условий формирования адекватной самооценки ребёнка со стороны взрослого.

Задание 2. Апробирование техник повышения самооценки. Работы с ограничивающими убеждениями по алгоритму.

Самостоятельная работа

Задание.

Упражнение. «Моё состояние» (см. 3.2).

МОДУЛЬ 4. ДИАЛОГ С ДЕТЬМИ ПОКОЛЕНИЯ ЗУМЕРОВ И АЛЬФА В СИСТЕМЕ «РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» - КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКА

Тема 4.1. Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Перечень вопросов

Коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление как ключевые инструменты взаимодействия.

«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся.

Критическое мышление как показатель гибкости и адаптивности учителя в разнообразии ситуаций в образовательном процессе, умения проектировать и анализировать, проявлять культуру диалога.

Содержание темы

«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся.

Ведущие условия и приёмы развития эмоционального интеллекта.

Критическое и креативное мышление как индикатор владения глобальными компетенциями и инструмент взаимодействия с современными детьми; показатель гибкости и адаптивности педагога-профессионала, транслирующего модели взаимодействия в системе «я-человек-ты-человек».

Теория

Критическое и креативное мышление как индикатор владения глобальными компетенциями и инструмент взаимодействия с современными детьми; показатель гибкости и адаптивности педагога-профессионала, транслирующего модели взаимодействия в системе «я-человек-ты-человек».

Самостоятельная работа

Задание

Анализ педагогической ситуации.

Проанализируйте педагогическую ситуацию по алгоритму: *Анализ-Прогнозирование – Решение.*

Оценка: Суть произошедшего в аспекте взаимодействия субъектов образовательного процесса, специфики возраста. Права ли была ученица данного класса, выбрав такой способ помощи своим одноклассникам?

Прогнозирование: Возможные последствия создавшейся ситуации.

Решение: Как бы Вы поступили как педагог, если бы в вашем классе произошла подобная ситуация? Приведите возможные варианты решения данной проблемы.

«В пятом классе у многих ребят стали пропадать карманные деньги. Долго классный руководитель не могла найти виновного в этой ситуации. Помог случай. Расспрашивая одного из

учеников о покупке ему нового альбома для рисования, учительница была очень удивлена, что это сделала Лена, ученица данного класса. Лена это подтвердила, сказав, что деньги на покупку альбома взяла у одноклассников. Далее она рассказала учительнице, что не раз, таким образом, она брала деньги у более обеспеченных ребят класса (пояснив, что им и так родители еще дадут). Добытые таким способом деньги Лена тратила на угощение ребят, которые ничего не могли купить в школьном буфете. Мотивы своего поведения Лена объяснила тем, что она пыталась восстановить справедливость в классе: у всех ребят все должно быть, а не только у самых обеспеченных. Лена действительно помогала именно тем ребятам (она назвала их фамилии), которые были из нуждающихся семей».

Тема 4.2. Навыки и инструменты неконфликтного общения: техники активного слушания, Я-сообщение. Паттерны негативного мышления как препятствия для конструктивного взаимодействия.

Перечень вопросов

Педагогическое общение как вид гуманистического взаимодействия.

Техники активного слушания.

Педагогический конфликт: специфика и причины. Технология управления. Навыки неконфликтного общения. Система техник и инструментов.

Содержание темы

Функции педагогического общения, их операциональное оснащение.

Техники активного слушания: выяснения, открытых вопросов, перефразирования, эхо, редактирования; работа с эмоциями и переживаниями.

Я-сообщение как ключевой инструмент гуманистического взаимодействия.

Педагогический конфликт: специфика. Причины возникновения. Технология управления. Стили разрешения. Навыки неконфликтного общения. Система техник и инструментов.

Теория.

Педагогическое общение как вид гуманистического взаимодействия. Функции, их операциональное оснащение. Техники активного слушания. Паттерны негативного мышления как барьеры. Навыки неконфликтного общения.

Практика.

Задание 1. Практическая работа. Отработка техник активного слушания в парах на примере педагогических ситуаций.

Задание 2. Работа в группах по решению конфликтных ситуаций по модели «оценка-прогнозирование-решение». Обмен опытом.

Самостоятельная работа

Задание 1.

Оцените педагогические ситуации и предложите решение по алгоритму: оценка – прогнозирование – решение.

Пример:

Ситуация. Урок информатики.

Дано задание – набрать текст в соответствии с требованиями педагога.

Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного студента, готов ли он к представлению выполненного им задания. Тот отвечает, что может представить только набор текста без форматирования.

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Студент: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время».

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»

Студент: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а студент, обругав ее матом, хлопает дверью.

Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие.

Оценка. Имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и студентом давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на нём свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что педагог поставила «два» за знания (вернее, за незнание), не дав студенту возможности даже ответить. Внутренний смысл: «Даже если я в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением».

Студент ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. «Урок» всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование. Обоюдная ненависть педагога и конкретного студента усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. В итоге уважения к педагогу не будет ни у этого студента, ни у всей группы.

Решение. Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Ситуация 1. Случай на уроке.

Молодая классная руководительница упрекнула десятиклассника:

- Как тебе не стыдно, ты – староста, а сам разговариваешь на уроке.
- А я не буду больше старостой. Выбирайте другого, - сердито ответил ей юноша.

Учительница растерялась, она не ожидала такого ответа.

- Хорошо, - сказала она, - выберем другого.

В классе состоялось экстренное собрание. Но, к удивлению учительницы, все из намеченных ею учеников отказались стать старостой. Так на собрании никого и не выбрали.

Для молодой классной руководительницы создалось весьма трудное положение. Она лихорадочно искала выход, просматривала педагогическую литературу.

- А Вы назначьте старостой кого-нибудь из лучших учеников, - советовали ей некоторые коллеги.

Но учительница понимала, что таким путём хороший, работоспособный коллектив создать нельзя.

Оценка – прогнозирование - решение

Ситуация 2. А меня спросили?

Ученик 6 класса в конце третьей четверти был внезапно переведен родителями в другую школу. Причина – попытка изолировать ребенка от компании друзей, оказывающих на него негативное влияние. Семья с достатком, в материальном плане ребенок ограничений не имеет.

Есть младшая сестра 4-х лет. Родители постоянно заняты на

работе. Друзьям посещать мальчика дома не разрешается. Друзей мальчика родители не знают. Школьными делами интересуются только в плане успеваемости.

Уровень образования родителей –среднее специальное. Придя в новый коллектив, подросток повел себя агрессивно: устроил несколько драк с одноклассниками, выбирая при этом детей слабее себя. Периодически опаздывал и прогуливал уроки. Несколько раз уходил из дома. Родители скрывали

уходы из дома от классного руководителя.

Становясь старше, мальчик занялся вымогательством денег у учеников школы.

Оценка – прогнозирование – решение.

Задание 2.

Учимся слушать себя. Отработка навыка «Я-сообщения».

Важно помнить, что используя *Я-сообщение*, важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете, и именно такой интенсивности. Это не так просто: мы привыкли думать о словах, которые стремимся выразить, а не о наших чувствах, которые мы, порой, «загоняем» внутрь.

Проанализируйте ситуацию, послушайте себя. Сначала не думайте, что ответить, а попытайтесь дать себя отчёт в том, что Вы пережили бы в каждом из приводимых ниже случаев. Опишите возможные чувства, переживания. Опишите их во второй колонке. И после этого предложите ваш вариант *Я-сообщения* на каждую ситуацию.

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Подростки за завтраком в столовой бурно обсуждали выступление известной рок-группы. Несмотря на то, что вы как классный руководитель попросили их спокойно доесть и продолжить обсуждение за пределами столовой, эмоции детей настолько вышли из-под контроля, что один школьник толкнул другого, в результате чего стол наклонился, и все стаканы с какао вдребезги разбились.	Расстроилась, рассердилась. Огорчение, возмущение.	«Мне крайне неприятно, что мою просьбу проигнорировали и в результате – ущерб столовой и испорченное настроение».
2. Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Другие брюки носить отказывается.		
3. Взрослеющая дочка влюбилась в «шалопаю».		
4. Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
5. С работы должен прийти муж. Дома нет хлеба, и вы просите сына сбегать в магазин. Он отказывается.		
6. Вы в который раз зовёте дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», но продолжает заниматься своими делами.		
7. Перемена. У вас важный разговор с коллегой. Но говорить невозможно, так как один из обучающихся с синдромом СДВГ то и дело вмешивается в ваш разговор, прерывая.		

Тема 4.3 Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.

Перечень вопросов

Знакомство с разнообразием программ профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательном процессе.

Содержание темы

Классный руководитель и его роль в профилактике буллинга.

Суть воспитательной работы. Технология планирования воспитательной работы с учётом актуальности решения проблемы буллинга и кибербуллинга.

Специфика организации детского коллектива в аспекте теории поколений.

Пути эффективного включения родителей в образовательный процесс и организацию воспитательной деятельности.

Программы профилактики через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.

Практика.

Задание 1. Программы профилактики через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики – знакомство, апробирование отдельных приёмов и кейсов. Обмен мнениями.

Самостоятельная работа

Задание.

Ознакомьтесь с программами профилактики эмоционального неблагополучия детей, представленных в Интернет-ресурсах:

[Программа по коррекции агрессивного поведения | Образовательная социальная сеть](#)

Методический сборник «ПРОкаждого: травля – это не норма». Челябинск, 2022
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745915379&tld=ru&lang=ru&name=Metodicheskiy_sbornik._Travya_eto_ne_norma.pdf

Программа Форум-театр <https://znanio.ru/medianar/61>

Выразите собственную точку зрения (в свободной форме) относительно данных программ. Что наиболее откликнулось? И что Вы бы взяли в работу в ближайшем будущем исходя из контингента учащихся, с которым работаете и специфики образовательного учреждения? Пожалуйста, аргументируйте свою позицию.

Тема 4.4. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.

Перечень вопросов

Актуальность разработки и внедрения концепции развития системы психолого-педагогической помощи.

Цель, задачи и принципы концепции.

Этапы реализации.

Содержание темы

Актуальность разработки и внедрения концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг. Специфика современной образовательной среды в аспекте современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Запрос общества на психологическую и физическую безопасность. Необходимость построения целостной, комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Цель, задачи и принципы концепции. Этапы реализации. Целевые группы обучающихся. Приоритетные направления.

Практика.

Задание 1. Анализ ключевых положений Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.

Задание 2. Обмен опытом по итогам внедрения первого этапа реализации концепции.

Самостоятельная работа

Задание

«Кодекс конструктивной критики»

Представьте, что Вы являетесь членом законодательного органа (например, *Сообщество прогрессивных педагогов*). Перед Вами и вашими коллегами стоит задача создать «Кодекс конструктивной критики», который, как рекомендательный документ, могут использовать педагоги школ. Сформулируйте 7-10 положений для данного кодекса. Каждая позиция должна быть выражена лаконично, с соблюдением этических норм.

МОДУЛЬ 5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Тема 5.1 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста

Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 5.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы

психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 5.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы,

компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 5.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов.
Примеры заданий	<i>Вопрос 1.</i> Чем, на Ваш взгляд, вызвана необходимость формирования эмоционального интеллекта у обучающихся школы? (Перечислите 5-7 аспектов). <i>Вопрос 2.</i> Кто из выдающихся педагогов прошлого и современности подчёркивал необходимость гармонизации

	эмоциональной и интеллектуальной сферы личности в образовательном процессе? <i>Вопрос 3.</i> Что Вы знаете об активном слушании? Какие техники можете перечислить? <i>Вопрос 4.</i> Каковы ведущие принципы образовательного процесса? <i>Вопрос 5.</i> Перечислите нормативные документы, определяющие основные направления формирования УУД в образовательном процессе. <i>Вопрос 6.</i> В чём специфика метапредметных результатов образования в обновлённом ФГОС? <i>Вопрос 7.</i> Каковы, на Ваш взгляд, основные причины неблагополучия эмоциональной сферы детей? (3-5). <i>Вопрос 8.</i> Какие инструменты управления состояниями Вам известны? <i>Вопрос 9.</i> Каково, на Ваш взгляд, главное условие организации конструктивного взаимодействия с современными детьми и их родителями? <i>Вопрос 10.</i> В чём заключаются критерии эффективности формирования эмоционального интеллекта ребёнка в условиях общеобразовательной школы?
Количество попыток	Одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, 4.4. Анализ педагогических ситуаций – 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 4.2. Практическая работа – 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3. Тест – 5.1 – 5.4
Описание, требования к выполнению	<i>Анализ педагогических ситуаций</i> выявляют готовность и способность слушателей найти пути решения проблемной ситуации воспитательного взаимодействия на основе конкретных шагов, приёмов, с использованием соответствующих образовательных технологий по реализации приёмов формирования эмоционального интеллекта. <i>Дискуссия</i> направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы формирования эмоционального интеллекта. <i>Практические работы</i> направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач по формированию эмоционального интеллекта обучающихся. <i>Тестовые задания</i> направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	<i>Для анализа педагогических ситуаций</i> – следование алгоритму анализа (оценка, прогнозирование, решение); аргументированность позиции в аспекте соблюдения ведущих закономерностей и принципов воспитания. <i>Для дискуссии</i> – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний.

	<i>Для практических работ</i> – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме. <i>Для тестовых заданий</i> – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Анализ педагогических ситуаций.</i> Оцените педагогические ситуации и предложите решение по алгоритму: оценка – прогнозирование – решение. <u>Пример:</u> Ситуация. Урок информатики. Дано задание – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного студента, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Студент: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время». Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Студент: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а студент, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие. Оценка. Имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и студентом давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на нём свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что педагог поставила «два» за знания (вернее, за незнание), не дав студенту возможности даже ответить. Внутренний смысл: «Даже если я в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением». Студент ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавистью педагога. «Урок» всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Прогнозирование. Обоюдная ненависть педагога и конкретного студента усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. В итоге уважения к педагогу не будет ни у этого студента, ни у всей группы. Решение. Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает. Дискуссия. Диалог с современными детьми и родителями: ведущие условия и приёмы конструктивного взаимодействия. <i>Практическая работа по теме «Управление состояниями как тренд 21 века и важнейшее условие эмоционального благополучия личности».</i> Слушатели под руководством

	преподавателя отрабатывают конкретные навыки управления состояниями посредством освоения конкретных техник и приёмов: Материализация состояния, <i>Седонский метод</i> , <i>Работа с симптомом</i> , <i>Техники работы с гневом</i> , <i>панической атакой</i> , <i>Квадрат Декарта</i> , <i>Ценностный образ себя</i> , <i>Что, если..</i>
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	<i>Круглый стол</i>
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого слушателя в обсуждение, повышает мотивацию, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподавателю важно находиться в общем круге, быть в позиции равноправного члена группы: такой формат создаёт менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от слушателей, и они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди слушателей, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и группой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.//https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1737457387&tld=ru&lang=ru&name=Konseptzia_razvitiya_sistemy_psikhologo_pedagogicheskoy_pomoschi_v_sfere.pdf&text=%25 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf/ 3. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL:
------------------------------	---

	https://strategy24.ru/rf/news/ukaz-o-natsionalnykh-tselyakh-razvitiya-rossii-do-2030-goda 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями). 7. ФЗ от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
Литература	1. Асмолов А. Г., Пастернак Н.А. Ребёнок в культуре взрослых. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 150 с. 2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну М.: Прогресс-Традиция, 2000. 3. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика. [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г: БрГУ, 2021. 116 с. 4. Гангнус Н.А. Индивидуализация образования: реальность или миф? // Новые методы обучения и воспитания детей и подростков: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2019. – 376 с.-с.19-31. 5. Гангнус Н.А. Особенности современного образования: противоречия, возможности, пути решения // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 июня 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2022. 293 с. 6. Гангнус Н.А. Н.А. Формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2007. 7. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М., 2018. 9. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. СПб. Изд-во: «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», 2013. 10. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Новосибирск, 2018. 11. Лепилина А.Н. Саморазвитие/Эмоциональное выгорание: как справиться с усталостью, избежать выгорания и стресса. М., 2019. 12. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики. Москва : РИОР, 2021. 192 с. 13. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. Москва: Издательство АСТ, 2019. 14. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: Методические материалы для учителя. - М.: Педагогическое сообщество России, 2018. 208 с. 15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогический журнал Башкортостана. 2010., №3. С. 12-25. 16. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 406 с. 17. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. Методическое пособие педагога-практика. М., Изд-во АСТ, 2020. 18. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. М., Юрайт, 2020.

	19. Школа и родители: сценарии совместных мероприятий / авт.-сост. Л. В. Автух. - Волгоград: Учитель, 2019. 20. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2021.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК <i>Сферум</i> ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1. Доклад «Будущее образования: глобальная повестка»: http://www.edu2035.org 2. Диагностики уровня эмоционального выгорания https://multiurok.ru/index.php/files/emotsional-noie-vyghoraniie-priepodavatieliei-v-ob.html?ysclid=m667rn106d591636406 3. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 04.04.2024). 4. Методический сборник «ПРОкаждого: травля – это не норма». Челябинск, 2022/https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745915379&tld=ru&lang=ru&name=Metodicheskij_sbornik._Travlya_eto_ne_norma.pdf Программа Форум-театр https://znanio.ru/medianar/61 5. Программа по коррекции агрессивного поведения Образовательная социальная сеть 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html?ysclid=lvhsdgtay316898138 /свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 04.04.2024). 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lvhsgcv4s0103023303/ свободный. - Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 27.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- *Сферум* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен *знать*:

- требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса основной школы;
- требования к формированию метапредметных результатов, в частности, регулятивных;
- ведущие психолого-педагогические доминанты развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте;
- характерные черты поколения зумеров и альфа;
- структуру и содержание эмоционального интеллекта личности;
- специфику негативных паттернов мышления;
- причины возникновения конфликтов в системе взрослый – ребёнок;
- возможности использования технологий неконфликтного общения и педагогической поддержки личности в целях формирования высокого уровня эмоционального интеллекта обучающихся;

обучающийся должен *уметь*:

- учитывать требования ФГОС ООО, ведущие положения Стратегии воспитания до 2025 года и Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 г. для формирования эмоционального интеллекта обучающихся как показателя полноценного личностного развития школьника;
- определять содержание, формы и методы организации разных видов воспитывающей и развивающей деятельности обучающихся, конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса и как основы формирования эмоционального интеллекта, выступающего ключевым показателем целостного развития личности в балансе интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер;

обучающийся должен *владеть*:

- опытом решения конфликтных ситуаций, техниками активного слушания; инструментами управления состояниями; опытом реализации программ профилактики эмоционального неблагополучия; высоким уровнем эмоционального интеллекта.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

Познакомьтесь с планом педагога/классного руководителя по организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе. Проанализируйте этот согласно следующим аспектам:

1. Какое место уделяет педагог в течение четверти, полугодия, года по решению задач формирования благоприятной атмосферы в классе, созданию дружеского коллектива и выстраиванию диалога с родителями.
2. Соответствуют ли задачи, содержание, формы и методы взаимодействия с обучающимися в процессе организации воспитывающей и развивающей деятельности ФГОС ООО и ведущим концептуальным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 г.
3. Какие задачи обучения и воспитания являются доминирующими (познавательные, воспитательные...).
4. Какие средства используются педагогом для решения задач формирования у обучающихся эмоционального интеллекта?
5. Какие методы формирования опыта знаний, отношений и поведения используются педагогом/классным руководителем? Разнообразны ли эти методы, связаны ли они между собой.

6. Прослеживается ли в плане этапность, последовательность работы по организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе?

7. Как задействованы в воспитательном процессе завуч во воспитательной работе, советник по воспитанию, тьютор, родители?

8. Проводится ли педагогом/классным руководителем мониторинг достижений обучающихся в достижении метапредметных и личностных результатов образования согласно требованиям ФГОС?

9. Используются ли педагогом/классным руководителем возможности разных направлений воспитания и обучения для решения задач формирования эмоционального интеллекта обучающихся?

На основе анализа плана сделайте вывод о готовности педагога к реализации задач формирования эмоционального интеллекта школьников как важнейшей составляющей в структуре регулятивных УУД и показателя целостного развития и формирования личности.

Задание 2

Ознакомьтесь с программами профилактики эмоционального неблагополучия детей, представленных в Интернет-ресурсах:

[Программа по коррекции агрессивного поведения | Образовательная социальная сеть](#)

Методический сборник «ПРОкаждого: травля – это не норма». Челябинск, 2022
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745915379&tld=ru&lang=ru&name=Metodicheskiy_sbornik._Travya_eto_ne_norma.pdf

Программа Форум-театр <https://znanio.ru/medianar/61>

Выразите собственную точку зрения (в свободной форме) относительно данных программ. Что наиболее откликнулось? И что Вы бы взяли в работу в ближайшем будущем исходя из контингента учащихся, с которым работаете и специфики образовательного учреждения? Пожалуйста, аргументируйте свою позицию.

Задание 3

Знание ведущих принципов, методов воспитания и их применение является одним из ведущих условий эмоционального благополучия ребёнка.

Проверьте себя.

Задание: на место пропусков вставьте название принципа/метода воспитания:

«Есть ещё один важный метод - _____. Я думаю, что несколько ошибочно считать _____ одним из занятий ребёнка. В детском возрасте _____ - это норма, и ребёнок должен всегда _____, даже когда делает серьёзное дело...» (А.С. Макаренко «О моём педагогическом опыте»)

«Когда ребёнок утрачивает способность _____, его душа умирает, и он становится опасным для всех детей, которые с ним сталкиваются» (А. Нейл)

«В чём же сущность _____? Сущность _____ в том, что человек переживает то, что он осуждён коллективом, зная, что он поступил неправильно, т.е. в _____ нет подавленности, а есть переживание ошибки...» (А.С. Макаренко «Дисциплина, режим, наказания, поощрения»)

«Я настаиваю на том, что основным принципом в нашей педагогической работе, школьной, внешкольной, дошкольной, является как можно большее _____ к человеку...Я даже

восьмилетнего человека называл «товарищ Комаров». Так он – Петька, Васька и т.д., а когда я прихожу в коллектив, я называю его «товарищ Комаров». Как можно больше _____ и настойчивого, ясного, открытого _____: веди себя так-то и так-то. Эти чудеса каждому доступны»

Задание 4

Составьте Проект Профессионального кодекса педагога с учётом следующих аспектов: *преамбула, общие положения (источники этики педагога, принципы этики, личность педагога, взаимоотношения с обучающимися, с педагогическим сообществом, с родителями, с обществом и государством); заключительные положения.*

Задание 5

Представьте себе, что Вы являетесь работником данного педагогического коллектива, в котором произошла следующая конфликтная ситуация. Как Вы поступите,

1. Если причиной конфликта с учителем (к которому Вы явно не испытываете симпатию, недолюбливаете) послужило недостойное или просто неправильное поведение другого учителя (с которым Вы поддерживаете дружеские отношения), скажите ли Вы об этом открыто?

1. «Да», потому что:

а) истина превыше всего (недаром Аристотель говорил о своем учителе: «Платон мне друг, но истина дороже»), а поэтому я всегда скажу правду, независимо от того, кто виноват в возникновении конфликта; б) раз виноват мой друг-учитель, то я причиню ему вред, не сказав открыто о его недостойном поведении, так как в дальнейшем он может совершить что-то еще более недостойное, а настоящий друг и должен первым говорить правду, какой бы горькой она не была; в) недостойное поведение моего друга-учителя все равно осудят в коллективе, даже если я промолчу, поэтому с точки зрения собственной пользы следует открыто сказать о его недостойном поведении.

2. «Нет», потому что:

а) я и сам недолюбливаю этого учителя, с которым конфликтует мой друг-учитель; б) друзей надо защищать, независимо от того, правы они или нет; в) я могу потерять своего самого близкого друга-коллегу, недаром Александр Дюма предупреждал: «Никакая дружба не выдержит уязвленного самолюбия».

3. Либо «да», либо «нет», потому что:

а) у моего друга-коллеги в этот момент сложная семейная ситуация, поэтому произошел этот эмоциональный срыв; б) все зависит от того, что лично мне принесет больше выгоды: выступление в поддержку друга-учителя либо молчание, пусть даже с тайным выражением другу сочувствия («мол, ты все прекрасно понимаешь, я на твоей стороне, но против силы не попрешь и т.д.).

в) когда-то мой друг – коллега был свидетелем моего скверного поступка, но промолчал. Теперь он может меня разоблачить перед всеми, либо мысленно осудить и стать тайным моим врагом.

Задание 6

Решите кейсы по схеме: анализ – прогнозирование - решение

А) Мальчик перевелся в новую школу. Он пытался завести друзей в классе, но ребята не стремились с ним общаться из-за двух одноклассников, которые постоянно подшучивали над новеньким. Они придумывали обидные прозвища, могли сбросить вещи, лежащие на парте, кидались бумажками, когда учитель не видит. Другие ребята не пытались заступиться, вероятно, тоже боялись стать объектом насмешек. Далее ситуация начала усугубляться, эти два мальчика начали прятать вещи новенького, забирать его шапку при выходе из школы, сопровождая это обидными шутками.

Б) Девочка с необычной внешностью пошла в первый класс, и одноклассники сразу невзлюбили ее. Сразу придумали множество обидных прозвищ, не хотели сидеть рядом, всячески сторонились. При попытках присоединиться к кому-то в игре ее либо игнорировали, либо пытались выгнать, толкая и обзывая. Девочка начала выдумывать себе болезни, только чтобы не ходить в школу и не сталкиваться с этим.

В) Антон был обычным учеником средней школы, но помимо этого, он занимался танцами. На уроке физкультуры учитель заметил, что мальчик бежит не так, как остальные ребята. После этого начались систематические шутки и вопросы по поводу ориентации мальчика. Попытки отшутиться или объяснить что-то не увенчались успехом, это только усугубило ситуацию. Высказывания о «немужественности» его хобби продолжались до окончания 11 класса.

Г) Маша была из не самой богатой семьи, у нее не было красивой одежды или игрушек. Одноклассники постоянно обзывали ее, называли неухоженной, могли ударить или облить чем-то. Девочка даже не пыталась сопротивляться, просто игнорировала, ведь она не могла дать отпор всему классу, не имея сторонников. Найти друзей в классе было невозможно, даже те, кто не издевался над ней, все равно избегали общения, ведь стать объектом насмешек не хочется никому.

Задание 7

Ряд ученых считают, что конфликт является источником развития личности, конфликт помогает нам видеть разносторонность жизни, ее многомерность; он способствует обогащению внутреннего мира каждого из нас; позволяет взглянуть на противоречивую, затруднительную ситуацию не как на проблему, а как на возможность дальнейшего развития субъектов взаимодействия. Следует ли из этого, что педагогический конфликт – это благо для учителя, ученика и родителя? Возможен ли здесь однозначный ответ? Какова Ваша точка зрения на эту проблему?

Ответ в свободной форме.

Задание 8

Напишите эссе на тему: «Эмоционально зрелый человек – это...» В содержание эссе включите данные **анкетирования коллег** (вопросы представлены ниже), которые подтвердят или опровергнут Вашу точку зрения.

Вопросы анкеты.

Знакомы ли Вы с понятием «эмоциональный интеллект личности?»

Какие технологии (методы, приёмы, инструменты) Вы используете в образовательном процессе, способствующие формированию у обучающихся знаний об ЭИ и умений управления состояниями?

Что значит для Вас понятие «эмоциональная зрелость личности?»

Готовы ли Вы к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся в сотрудничестве с участниками образовательного процесса? (ребёнок-родитель-учитель-тьютор)

Какова, на Ваш взгляд, цель школы?

Какие книги/статьи/фильмы Вы знаете (читали, смотрели, слышали), раскрывающие актуальность формирования эмоционального интеллекта личности в условиях общества «риска»?

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС» (36 часов)

Цель обучения: совершенствование имеющихся и получение слушателями новых профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации процесса формирования эмоционального интеллекта обучающихся в условиях основной школы как важнейшего показателя готовности и способности личности к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работниками образования в соответствии с современными требованиями российского законодательства.

Планируемые результаты: владеть технологиями организации разных видов воспитывающей и развивающей деятельности обучающихся, конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы для формирования эмоционального интеллекта, выступающего ключевым показателем целостного развития личности.

Отсроченный результат:

- опытом организации процесса формирования эмоционального интеллекта обучающихся как важнейшего требования ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов в аспекте целостного развития личности школьника.

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

Трудоемкость: 36 часов, из которых 18 часов – самостоятельная работа, 12 часа – практические занятия, 6 часов – лекции.

Категория слушателей: учителя, классные руководители, советники по воспитанию, завучи по воспитательной работы основной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов и 1 день – 4 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (19 – 23 мая 2025 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			интерактивные ²		самост. /дистанц. занятия	
			лекции	практ. занятия		
1.	«Ключевые типы грамотности и метакомпетенции» педагога 21 века. Требования общества «риска» к подготовке профессионала в условиях изменений культурно-исторической среды.	4	1	2	1	
1.1.	Вызовы современного мира. Характерные черты «Общества риска» и их влияние на выстраивание диалога участников образовательного процесса.	1	1	0	0	Дискуссия
1.2.	«Ключевые типы грамотности и метакомпетенции» педагога как важнейшие навыки профессионала 21 века.	1	0	1	0	Практическая работа
1.3	Человекосообразное образование – ведущие смыслы, принципы, ценности в аспекте формирования эмоционального интеллекта обучающихся.	2	0	1	1	Анализ педагогических ситуаций

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

2.	Антропологические смыслы современного детства. Специфика взросления детей поколений Z и Альфа в изменившихся условиях.	4	1	2	1	
2.1.	Особенности взросления в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества. Поколения Z и Альфа: что важно знать педагогам и родителям.	1	1	0	0	Анализ педагогических ситуаций
2.2.	Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор неблагополучия эмоциональной сферы ребёнка.	1	0	1	0	Практическая работа
2.3.	Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру. Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности.	2	0	1	1	Практическая работа
3.	Эмоциональная зрелость педагога - фундаментальная основа для формирования эмоционального интеллекта школьника.	8	2	2	4	
3.1	Эмоциональная зрелость: понятие, ключевые характеристики. Деструкции педагога как препятствия в становлении эмоциональной зрелости.	2	1	0	1	Практическая работа
3.2	Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы.	4	1	1	2	Анализ педагогических ситуаций
3.3	Высокий уровень эмоционального интеллекта учителя и родителя как показатель компетентности и одно из значимых условий формирования ЭИ у детей.	2	0	1	1	Анализ педагогических ситуаций
4.	Диалог с детьми поколения зумеров и альфа в системе «ребёнок-родитель-учитель» - ключевое	10	2	4	4	

	условие формирования эмоционального интеллекта школьника.					
4.1	Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	1	0	1	Практическая работа
4.2	Навыки и инструменты неконфликтного общения: техники активного слушания, Я-сообщение. Паттерны негативного мышления как препятствия для конструктивного взаимодействия.	4	1	2	1	Анализ педагогических ситуаций
4.3.	Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.	2	0	1	1	Практическая работа
4.4.	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 г.	2	0	1	1	Дискуссия
5.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
5.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
5.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
5.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
5.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	6	12	18	

Календарный учебный график
Курсов повышения квалификации по теме:
**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ
СОГЛАСНО ФГОС»**

(Количество часов – 36. Из них теория – 6 часов, практика – 12 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Сроки реализации: 5 дней (19 – 23 мая 2025 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Вызовы современного мира. Характерные черты «Общества риска» и их влияние на выстраивание диалога участников образовательного процесса. «Ключевые типы грамотности и метакомпетенции» педагога как важнейшие навыки профессионала 21 века. Человекообразное образование – ведущие смыслы, принципы, ценности в аспекте формирования эмоционального интеллекта обучающихся.
	4	Особенности взросления в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества. Поколения Z и Альфа: что важно знать педагогам и родителям. Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор неблагополучия эмоциональной сферы ребёнка. Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру. Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности. Эмоциональная зрелость: понятие, ключевые характеристики. Деструкции педагога как препятствия в становлении эмоциональной зрелости. Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы.
2 день	4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.
	4	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

3 день	4	Человекосообразное образование – ведущие смыслы, принципы, ценности в аспекте формирования эмоционального интеллекта обучающихся. Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру. Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности. Эмоциональная зрелость: понятие, ключевые характеристики. Деструкции педагога как препятствия в становлении эмоциональной зрелости. Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы.
	4	Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы. Высокий уровень эмоционального интеллекта учителя и родителя как показатель компетентности и одно из значимых условий формирования ЭИ у детей. Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Навыки и инструменты неконфликтного общения: техники активного слушания, Я-сообщение. Паттерны негативного мышления как препятствия для конструктивного взаимодействия.
4 день	4	Эмоциональный интеллект: сущность, структура, содержание. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы. Особенности формирования в условиях образовательного процесса школы. Высокий уровень эмоционального интеллекта учителя и родителя как показатель компетентности и одно из значимых условий формирования ЭИ у детей. Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Навыки и инструменты неконфликтного общения: техники активного слушания, Я-сообщение. Паттерны негативного мышления как препятствия для конструктивного взаимодействия.

	4	Навыки и инструменты неконфликтного общения: техники активного слушания, Я-сообщение. Паттерны негативного мышления как препятствия для конструктивного взаимодействия. Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 г.
5 день	2	Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения
	2	Итоговая аттестация слушателей. <i>Круглый стол:</i> «Формирование эмоционального интеллекта обучающихся основной школы как одно из требований к результатам образования согласно ФГОС»

Руководитель программы _____ Гангнус Н.А.