

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:46:51

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО, СОО

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Канцур А.Г.	кафедра методики преподавания иностранных языков ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, Директор Института дополнительного образования

Категория обучающихся:

заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций и формирование новых знаний в вопросах проектирования здоровьесформирующего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам; - содержание федеральной рабочей программы по предмету в соответствии с обновленных ФГОС	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновленными ФГОС и федеральной рабочей программой
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации обновленных ФГОС	- использовать современные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоя тельная работа, час	
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	17	3	8	6	
1.1.	Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника»	3	3	-	-	устный опрос
1.2.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
1.3.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
1.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
1.5.	Психологические аспекты процесса формирования основ здоровьесбережения у учащихся и учителей	8	-	8	-	активное участие в тренингах
2.	Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС	18	2	13	3	выполненн ые задания на платформе
3.	Итоговая аттестация	1		1		круглый стол
	ИТОГО	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программа

1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся

1.1. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника». Цели и задачи здоровьесбережения учащихся. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся (лекция – 3 ч.)

Лекция (3 ч).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесохранение, здоровьесформирование, оздоровительные технологии, здоровье школьника. Аналитический обзор нормативно-законодательных документов федерального значения по обеспечению здоровьесбережения участников образовательного процесса учреждений общего образования. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Теория. Анализ содержания понятийного аппарата. В последнее десятилетие господствует научная и управленческая парадигма «здоровьесбережения» или «здоровьесохранения» детей, подростков и молодежи, обучающихся в образовательных учреждениях России. По разным данным Министерств образования и здравоохранения количество практически здоровых выпускников российской школы колеблется от 10 до 15 %. В связи с этим трудно понять, что же собираются «сберечь или сохранить» наши ученые и управленцы, работающие в этих сферах? Реальное и эффективное преобразование системы образования может быть осуществлено только в случае придания ей статуса национального проекта формирования здоровья участников образовательного процесса.

Уточняются и анализируются понятия «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровьесохранение», «здоровьесформирование», «оздоровительные технологии», «здоровье школьника». Рассматриваются требования к организации здоровьесбережения в общеобразовательных организациях в документах федерального значения. Предлагается аналитический обзор нормативно-законодательных документов федерального значения по обеспечению здоровьесбережения участников образовательного процесса учреждений общего образования. Анализируются подходы к оценке эффективности формирования здоровья участников образовательного процесса (здоровье, двигательный и знаниевый компоненты). Дается оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

1.2. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа

воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

1.3. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

1.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

1.5. Психологические аспекты процесса формирования основ здоровьесбережения у учащихся и учителей

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Здоровьесбережение, психологическое благополучие, большая группа, групповая динамика, форматы здоровьесберегающих технологий.

Теория. Рассматривается «психологическое благополучие», как целевое содержание «здоровьесберегающих» программ и мероприятий для школьников и учителей. Под «психологическим благополучием» понимается приобретенное в процессе жизнедеятельности интегральное качество человека, предполагающее его субъектную активность, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей.

В понятие «здоровьесбережение» вкладывается инструментальный смысл — это система программ, приемов, методов и мероприятий, входящих в организацию образовательного процесса, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и развитие здоровья ребенка на всех этапах его обучения и личностного становления. Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В прикладном плане изучаются следующие вопросы, важные для планирования и осуществления здоровьесберегающих мероприятий в больших группах:

- Уровневое планирование мероприятий (аффективный, когнитивный, мотивационный, эффективный, социальный).
- Психологическая специфика проведения мероприятий в большой группе: рассмотрение понятий «группа», «большая группа», «динамика личностных изменений», групповая динамика».
- Закономерности формирования активной и сплоченной группы.
- Этапы личностных изменений и стадии развития отношений в группе.
- Виды здоровьесберегающих технологий.

- Форматы организации здоровьесберегающих мероприятий в больших группах.

Применяются следующие психолого-педагогические формы организации занятий:

- Проблемная лекция.
- Дискуссия.
- Социально-психологический тренинг.
- Подвижные игры.
- Практики психологической саморегуляции: аутогенная тренировка, релаксация, медитация, управление дыханием, пластические гармонизирующие движения, арт-терапевтические и телесные практики.
- Проективные и стандартизированные методы психологической диагностики.
- Проективно-ассоциативный метод.

Практика. Практический блок модуля представлен тремя компонентами:

Рефлексивный компонент, как важная составляющая психологического здоровья, представлен на занятиях регулярными устными и письменными практиками, выполнение которых способствует формированию осознанности в текущем моменте времени, а также упорядочивает полученный профессиональный опыт и опыт личностных изменений. В ходе занятий происходит овладения навыками организации техник целеполагания, саморефлексии (в начале мероприятий, в ходе проведения упражнений: индивидуально, в малой и большой группе).

Практико-ориентированный компонент предполагает приобретение участниками непосредственного опыта прохождения конкретных саморегулятивных практик и здоровьесберегающих техник, как индивидуально, так и в группе: аутогенная тренировка, релаксация, медитация, управление дыханием, пластические гармонизирующие движения, арт-терапевтические и телесные практики.

Диагностический компонент ориентирует слушателей в возможностях психологического измерения личностных результатов в процессе проведения регулярных здоровьесберегающих программ: качественные методики и количественные методики.

2. Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС

(лекция – 2 ч., практическое занятие – 13 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Технологии обучения в сотрудничестве

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Обучение в сотрудничестве, варианты обучения в сотрудничестве, принципы обучения в сотрудничестве.

Теория. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)) – это использование малых групп обучающихся в реальном или виртуальном (при дистанционном обучении) классе. Решение учебных задач предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми, и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. В процессе социальных контактов между обучающимися создается сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве – это совместное исследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя знания в уже готовом виде.

Самостоятельная образовательная деятельность обучающихся является одним из принципов обучения в сотрудничестве. Меняется роль преподавателя. Педагог является полноправным участником образовательного процесса. В некоторых случаях он привлекается обучающимися в качестве консультанта, помощника.

Существует несколько разновидностей метода (технологии) обучения в сотрудничестве, отличающихся постановкой учебных задач и организационными формами: Student Team Learning (обучение в команде), Student Teams Achievement Divisions (индивидуально-групповой подход), Teams Games Tournament (командно-игровой подход), Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе).

Прием **«Пи́ла»**: Один из подходов в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан проф. Elliot Aronson в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». Учащиеся организуются в группы по 4 - 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "Встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.

Прием **«Учимся вместе»** (Learning Together) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает ОДНО задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает ВЕСЬ КЛАСС. Например, весь класс (т.е. языковая группа) работает над той же темой «Путешествие». Все вместе вырабатывают маршрут и вид путешествия. Тогда каждой группе дается задание подготовить свою часть: разработать программу пребывания группы туристов или официальной делегации в конечной точке маршрута; заказать билеты для всей группы, гостиницу; подготовить багаж и т.д. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение ВСЕГО материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы

Прием **«Индивидуально-групповая работа»** (Student-Teams - Achievement Divisions – STAD): В данном случае ученики разбиваются на группы в четыре человека (обязательно разные по уровню обученности, девочки и мальчики). Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого ученика). Задание выполняется либо по частям (каждый ученик выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый). При этом выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и контролируется всей группой. После выполнения заданий всеми группами, учитель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом учитель, тоже дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых учеников по сложности и объему. Каждый ученик оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Прием **«Командно-игровая деятельность»** (Teams-Games-Tournament - TGT): Разновидностью групповой работы является командно-игровая деятельность. Учитель объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности (слабые со

слабыми, сильные с сильными). Задания даются опять же дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от «планки» стола. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам учениками, имеют равные шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

Прием **«Обучение в команде»** (Student Team Learning (STL)): Этот метод уделяет особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой / проблемой / вопросом, подлежащими изучению. Задача каждого ученика состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

а) «награды» (team rewards) - команды/группы получают одну на всех в виде балльной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки их совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и время на ее достижение;

б) «индивидуальная» (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;

в) равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами.

Практика. Для ознакомления с данной технологией слушателям предлагается занятие с использованием приемов обучения в сотрудничестве. Полученная информация визуализируется в виде различных метальных карт, выделенная в информационных источниках наиболее значимая информация обобщается в виде тезисов, выводов.

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Обучение по станциям

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Особенности организационной формы занятия «Обучение по станциям» и возможности здоровьесберегающих технологий. Организация пространства. Подготовка материалов для размещения на станциях. Дифференцированные задания. Развитие самостоятельности и учебной деятельности учащихся.

Теория. Одним из типов организации занятий, включающих в себя деятельностьную основу, направленных на развитие общеучебных умений учащихся и дифференциацию обучения, являются «Станции». Основная идея занятия в этой организационной форме – предоставить обучающимся самостоятельно выполнять задания в соответствии со своими потребностями, интересами, учебными возможностями. Учащимся предлагается материал, различные средства, инструкции по выполнению задания и ключи для само и взаимопроверки. Новая организация занятий требует освободиться от устаревшей системы парт и вводит подвижные столы, расстановка которых может определять тот или иной режим работы. Выполняя самостоятельно задания за столами, сочетая индивидуальный, парный и групповой режимы работы, ученики становятся независимее от учителя.

Обучение на «станциях» предполагает вид «свободной работы» учащихся, которая делает возможным деятельностное, самостоятельное и дифференцированное обучение

школьников по какой-либо одной теме или межтемной проблеме. При обучении любым предметам данная форма организации урока позволяет тренировать новый и повторять пройденный материал. К занятиям с использованием станций учитель готовится заранее. В его обязанности входит: продумать обобщающую тему урока, позволяющую, построить урок на интегративной и деятельностной основе, подготовить разнообразный материал, многоаспектные задания, ключи для само- и взаимокоррекции, инструкции по выполнению заданий, разнообразный реквизит и многое другое.

Уроки данного типа имеют структуру, включающую:

- информационный (структурный) этап;
- ориентировочный этап;
- первый этап выбора;
- первый рабочий этап;
- последующие рабочие этапы;
- завершающий этап.

Информационная фаза включает в себя вводную беседу на начальном этапе урока, в ходе которой учитель подчеркивает особенности занятия данного типа, устанавливает связь с предыдущими уроками, создает мотивацию. Обучающиеся определяют тему урока, вспоминают правила поведения на занятии данного типа. Основные правила могут быть написаны на отдельном листе и прикреплены в классной комнате на видном месте. Для последующей отчетности учащиеся получают листы отчетности.

Второй этап - это ориентировочная фаза. На данном этапе обучающиеся знакомятся с материалами и заданиями, обходя все «станции». Задача данного этапа заключается в том, чтобы показать учащимся разнообразие заданий, возможности выбора деятельности.

Ориентировочная фаза сменяется первой фазой выбора и рабочими фазами. Количество рабочих фаз зависит от некоторых факторов: от времени, отводимого на занятие, от коллективного или индивидуального варианта работы, от темпа работы учащихся на станции и от перехода от одной станции к другой.

После непосредственно рабочего этапа наступает завершающая фаза. Завершение работы может оповещаться каким-либо акустическим сигналом. После сигнала обучающиеся садятся в круг или на свои рабочие места для того, чтобы выразить свое мнение по поводу выполненной работы и обменяться опытом. Дети подводят итог занятию. Учитель помогает ученикам выразить свое мнение, задавая вопросы, отражающие главные моменты, например: «Какие задания вам больше всего понравились и почему?» или «За каким столом ты бы хотел охотнее всего учиться и почему?», «За каким столом задания были самые трудные и почему ты испытывал трудности в их выполнении?». Данная фаза важна не только для учеников, но и для учителя для корректировки дальнейших действий.

Основными принципами, на которых строится обучение в данной организационной форме, являются принцип интегративности; принцип активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности; принцип сочетания индивидуальной и коллективной работы. Занятия данного типа представляют собой уроки-тренировки или уроки-повторения пройденного материала. Уже известный материал переносится на новый контекст. Упражнения на таких уроках предполагают возможность осуществления само и взаимоконтроля. Для развития общеучебных умений и навыков самокоррекции учитель готовит инструкции выполнения заданий, в которых указывается режим работы, последовательность выполняемых действий и ключи к упражнениям предназначенных для тренировки учащихся в употреблении лексического и грамматического материала, а при осуществлении межпредметных связей для проверки правильности выполнения заданий, например по математике или родному языку. При планировании занятия с использованием станций учителю необходимо продумать количество станций и заданий, с учетом возможности предоставления учащимся права выбора своей деятельности и режима работы: индивидуального, парного, группового. Данный тип организации занятий требует особой расстановки мебели. В качестве «станций» используются отдельные или

сгруппированные столы, а иногда и подоконники, если количество станций больше, чем столов. Реализация принципа сочетания индивидуальной и коллективной работы позволяет учитывать потребности учащихся, связанные также со здоровьесбережением.

Обучение «по станциям» дает возможность такого обучения, под которым понимается не отсутствие групповых форм работы, а учет интересов детей, их участие в происходящем на уроке, их умение выбрать удобный для них режим работы, могут выбрать задания, соответствующие их учебному типу (визуалы, аудиалы, кинестетики). Важным при этом является то, что обучающиеся не только тренируются или повторяют пройденный материал, но и учатся стратегиям самостоятельного обучения. Поэтому при организации урока данного типа изменяется роль учителя. Учитель играет роль организатора, советчика, наблюдателя и помощника в овладении учебными стратегиями.

Практика. Во время аудиторного занятия слушатели знакомятся с данной технологией через технологию «обучение по станциям»: выполняют задания, разработанные преподавателем, заполняют рабочие и маршрутные листы. После симуляционной игры слушатели обсуждают возможности данной технологии как средство реализации принципов здоровьесбережения в рамках учебной деятельности. Разрабатывают задания для своего урока в рамках технологии «обучение по станциям».

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Сингапурские обучающие структуры

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Особенности организационной формы занятия с использованием сингапурских обучающих структур, возможности здоровьесберегающих технологий. Сингапурские обучающие структуры. Организация пространства.

Теория. Современный урок должен обеспечивать результаты учебного процесса, социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся, освоение правил речевого поведения, формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

Составляющие сингапурской методики обучающие структуры (Learning Structures) подбираются в соответствии с этапом урока и целью этапа. Сингапурские обучающие структуры (см. Рисунок 1) можно разделить на три основные группы:

1. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик – учебный материал.
3. Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, легким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.



Рисунок 1

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

Ключевое понятие, которое ученикам и учителям следует запомнить, приступая к урокам по модулям сингапурской системы, заключается в слове «партнер». Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Таким образом, у каждого ученика есть shoulder-partner (партнер по плечу) и face-partner (партнер, который сидит напротив). Схема взаимодействия представлена на рисунке 2 (см. Рисунок 2).



Рисунок 2

Урок / занятие по сингапурской методике – это урок:

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- содержащий разные виды деятельности;
- на котором каждый ученик чувствует себя комфортно, следовательно учитываются принципы здоровьесбережения;
- на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- на котором у учащихся развивается креативное мышление.

Практика. Для ознакомления с данной технологией слушателям предлагается занятие с использованием сингапурских обучающих структур, где в ходе выполнения заданий (заполнение рабочих листов, анализ предложенных разработанных материалов и видеофрагментов) учителя собирают информацию о данной технологией. В ходе практико-

ориентированного занятия слушатели курсов знакомятся с разными обучающими структурами и заполняют глоссарий обучающих сингапурских структур (см. Рабочий лист). Полученная информация визуализируется в виде различных металлических карт, выделенная в информационных источниках наиболее значимая информация обобщается в виде тезисов, выводов.

Рабочий лист **к разделу 2: Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

Глоссарий обучающих сингапурских структур

Timed Round Robin - «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

Continuous Round Robin - «продолжительный раунд робин» - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Timed-Pair-Share – структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Quiz-Quiz-Trade - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме

Clock Buddies «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Inside-Outside Circle- «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Placemat Consensus – «карта согласия»:

1. Учитель формулирует тему или вопрос для размышления.
2. Ученики записывают максимальное количество идей по теме в виде списка на своей части листа.
3. Ученики по очереди делятся своими идеями (по одной). Если вся команда придет к консенсусу («большой палец вверх»), один из партнёров записывает эту идею в центральный квадрат. Если кто-то не согласен («большой палец в сторону»), идея не записывается.
4. Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.

Corners – «углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.

Модель Фрейер - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

Jot Thoughts– «запишите мысли» - структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Tic-Tac-Toe– «крестики – нолики» - структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

AR Guide (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции») - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

Connect-Extend-Challenge- «связать расширить - продумать» - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.

Same but different –«такой же, но другой», обучающая структура на развитие дивергентного мышления:

1. Ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинок, предмета, вопроса и т.п.
2. Учителем выделяются самые распространенные ответы, которые ученики НЕ должны использовать.
3. Каждый ученик генерирует три ответа на отдельных листочках, в тетради и т.п.

Take off - Touch down - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Дифференцированный подход в обучении

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Понятия: личностно-ориентированное обучение; разноуровневое обучения; внутренняя и внешняя дифференциация; дифференциация по общим способностям; дифференциация по неспособностям; дифференциация по проектируемой профессии; дифференциация по интересам; психологические особенности, индивидуальные характеристики учащихся; дифференциация при распределении ролей на основе психологической направленности личности; множественность интеллекта.

Теория. Понятие дифференциация обучения. Виды дифференциации: внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация, по частным способностям и интересам, разноуровневая дифференциация, по способу учения, по видам интеллекта.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации сходно с понятием индивидуализации обучения. При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы по индивидуальным признакам: по способностям, по проектируемой профессии, по интересам.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, внимания, мышления, познавательной активности. Дифференциация по частным способностям предусматривает различия учащихся по способностям к тем или иным областям (предметам): к гуманитарным, точным, и т.д.

Дифференциация по неспособностям, подразумевает коррекционную работу в специальных группах (классах).

Дифференциация по проектируемой профессии касается учащихся 14 - 15 лет и старше, уже определивших хотя бы в общих чертах свою профессиональную ориентацию. С этой целью организуются классы с углубленным изучением предметов, спецкурсы, занятия в специализированных учебных заведениях дополнительного образования.

Дифференциация по интересам касается детей, особенно интересующихся тем или иным предметом, видом деятельности.

С целью реализации дифференцированного подхода используется технология разноуровневого обучения. Учет желания учащихся, предоставление им возможности взять на себя ответственность за самостоятельный выбор уровня усвоения и сложности учебного материала в зависимости от индивидуальных потребностей положительно сказывается на мотивации изучения предмета. Большое поле деятельности предоставляет метод проектов,

применение которого позволяет обеспечить применение знаний на практике, с одной стороны, и осуществление дифференцированного подхода в обучении через выбор тематики, формы проекта, подбор материала и его оформление, распределение ролей (обязанностей, ответственности) при подготовке и оформлении.

Работа учителя предметника в сотрудничестве с психологом позволяет подобрать учебно-речевые ситуации на уроке с учетом психологических особенностей, индивидуальных характеристик учащихся, что значительно сказывается на психическом здоровье учащихся.

Практика. Задания на освоение теоретических основ: соотнесение описания и названия видов дифференциации; задания на анализ видеосюжетов с целью определения видов дифференциации; задания на разработку заданий для дифференцированного обучения с учетом принципов здоровьесберегающих технологий. для своего учебного предмета

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии. Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>

3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке

	литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в проведении круглого стола по тематике курса повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (31.01.2022) 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года 10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024
-----------------------	---

Литература	1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа. – М.: МГПИ, 2008 4. Болотова Е.Л. Медицинские обследования здоровья учителя // Администратор образования – 2008. – № 15. – С.65-69. 2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. - 176 с. 3. Зубрилина Л.Н. Технология дифференцированного подхода обучения на уроках английского языка, как одна из форм повышения познавательной активности обучающихся. 11.12.2017 – [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/39ZACE Дата обращения: 12.03.2024 4. Канцур А.Г., Мосина М.А. Обучение по станциям - технология организации автономного учения студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Вестник пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. серия № 1. Психологические и педагогические науки. Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Пермь) 2016. - С. 29 – 36 5. Канцур А.Г., Мосина М.А. Потенциал сервиса LearningApps.org в языковом образовании / А.Г. Канцур, М.А. Мосина // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языков: Материалы V Междунар. Науч.-практ. конф. – Пермь: Изд-во Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2013. – С. 63 - 69. 6. Канцур А.Г., Липина Ю. А. Формирование информационно-образовательной среды при помощи сервиса LearningApps.org на уроке немецкого языка / А.Г. Канцур, Ю.А. Липина // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. – Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т, 2015. – С.91 -95 7. Ключкова Н.К. Обучающие структуру сингапурской методики обучения. Пособие для учителя «Знакомство с обучающими структурами сингапурской методики обучения» с презентацией. [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/39W5zh Дата обращения: 11.03.2024 8. Коробейников А.А. Актуальная Европейская проблема: внедрение здоровьесберегающей педагогики. - М.:ООО «Редакция журнала «Пульс», 2009.- 263с. 9. Кравченко С. Подводные камни сингапурской методики преподавания. [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/39W6B8 Дата обращения: 11.03.2024 10. Мухаметзянов И.Ш. Расширение показателей мониторинга системы образования в части обеспечения здоровьесформирующего обучения в системе общего среднего
--------------------------	---

	образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. №1. 11. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. 2005. № 6. 12. Нельзина Е.Н. Реализация личностно-ориентированного подхода на занятиях в режиме свободного выбора деятельности при реализации программ международного бакалавриата / Е.Н. Нельзина // Сб. материалов международной научно-практической конференции «Портрет ученика в фокусе программ международного бакалавриата. Образование, которое сделает мир лучше», Пермь, ПГПУ, 2009. 13. Нельзина Е.Н. Обучение «по станциям» на раннем этапе овладения иностранным языком / Е.Н. Нельзина // Начальная школа до и после. - 2004. - № 5. - С. 31 – 34 14. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений // Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2004 15. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с. 16. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2002. № 1. 17. Полат Е.С. О технологии обучения в сотрудничестве. [Электронный ресурс] – URL: http://fralla.nethouse.ru/articles/20150 Дата обращения: 11.03.2024 18. Путеводитель по ФГОС СОО: методическое пособие / Логинова Н.Ф., Лученков А.В., Марьясова М.Е. Красноярск, 2020. – 116 с. 19. Свирина Н.М. Мастерская современного учителя / Н.М. Свирина // Школьные технологии. 2016. - № 2 20. Терских А.П. Использование структур сингапурской методики при изучении темы «десятичные дроби и проценты» в 6-ом классе. [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/39W5rt Дата обращения: 11.03.2024 21. Худякова А.В. Цифровой конструктор проектирования технологической карты урока / А. В. Худякова // Современный урок: проблемы разработки и реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 06–07 ноября 2019 года. – Армавир: Армавирская типография, 2019. – С. 43-49. – EDN GJLLVU. 22. Цибульников В.Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы // Наука и школа. 2018. №1. [Электронный
--	---

	ресурс]. – URL: https://clck.ru/39ZswG Дата обращения: 11.03.2024 23. Шингаев С.М. Профессиональное здоровье педагогов и антистрессовые защиты // Психология обучения – 2009. – № 1. – С. 96-101 24. Шелуха О.И., Сазонова О.В. Необходимость организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе // современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 5 – с. 53-55
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;
- современные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

обучающийся должен уметь:

- использовать современные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности;

обучающийся должен владеть:

- здоровьесберегающими технологиями проектирования учебного занятия в соответствии с обновленными ФГОС и федеральной рабочей программой.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Определите основную цель здоровьесберегающих технологий.

(открытый вопрос)

Вариант ответа: Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задание 2. Соотнесите вид здоровьесберегающих технологий в образовании и их описание.

Снятие эмоционального напряжения	Оно обеспечивается использованием различных игровых технологий, игровых программ обучающего характера, креативных и оригинальных задач и заданий, двигательной активности и др.
Создание благоприятного психологического климата	Позволяет снизить и предупредить утомление и нагрузку, а также дает возможность для раскрытия креативности всех участников образовательной ситуации.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий	Используются технологии дифференцированного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технологии сотрудничества и др.
Технология психологического сопровождения учебной группы	Внедрение принципов и ситуаций психологии здоровья и «педагогической» психотерапии в

	работу как всей образовательной организации, так и отдельных ее структур
--	--

Задание 3. Допишите недостающие виды здоровья: физическое, психическое, социальное...

Ключ: Соматическое, духовно-нравственное, интеллектуальное

Задание 4. Соотнесите вид работы на уроке с особенностями здоровьесберегающих технологий:

смена видов учебной деятельности	4-7 за урок (чтение, слушание, письмо, говорение, просмотр фильмов, вопрос-ответ, решение задач и др.)
смена методов преподавания	через каждые 10-15 минут урока (словесно-наглядные, аудио - визуальные, самостоятельная работа)
различные формы учебной деятельности	индивидуальная, групповая (в парах), фронтальная
оптимальные методы для активации инициативы учащихся	исследование, проектная деятельность, ролевая игра, дискуссия и т. д
снижение физической и психологической нагрузки	динамические паузы, релаксация, перемена поз учащихся, физкультминутки и др.

Задание 5. Выберите один правильный ответ

Идея какой технологии выражается следующим образом: «Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях»:

- a) **Обучение в сотрудничестве**
- b) Здоровьесберегающие технологии
- c) Кейс-технология

Задание 6. Назовите принципы технологии «Обучение в сотрудничестве»

(открытый вопрос)

Вариант ответа: Равные шансы достижения успеха, персональная ответственность каждого члена группы, одна награда на всех

Задание 7. Расставьте в правильном порядке этапы организации учебной деятельности при обучении в сотрудничестве:

- a) суммирование мнений, подведение итогов
- b) усвоение учебной задачи**
- c) распределение ролей
- d) процесс поиска лучшего решения**

Задание 8. Выберите верные утверждения, указывающие на преимущества технологии «Обучение в сотрудничестве»:

- a) активизация познавательной и речевой деятельности каждого ученика**
- b) активное включение, так как любой процесс снижает риск переутомления
- c) использование дифференцированного подхода к обучению**
- d) развитие системы ценностей учащихся, профессиональных позиций, жизненных установок на преобразовательную деятельность

е) ведение мониторинга с целью коррекции индивидуальных способностей учащихся

Задание 9. Назовите варианты обучения в сотрудничестве.
(открытый вопрос)

Вариант ответа

- Student team learning (обучение в команде)
- индивидуально-групповая работа
- командно-игровая работа
- Jigsaw (ажурная пила)
- Learning together (учимся вместе)

Задание 10. Соотнесите подходы к организации обучения в сотрудничестве с их содержанием

1. Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки)	Пила
2. Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс	Учимся вместе
3. Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в специальном журнале успехи и продвижение каждого члена команды	Индивидуально-групповая работа
4. Учитель объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки и предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются "турнирные столы" по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности (слабые со слабыми, сильные с сильными)	Командно-игровая деятельность

Задание 11.

При реализации программы преодоления трудностей в обучении особую роль играет психолого-педагогическое сопровождение. В чём состоит его главный смысл?

- в создании ситуации, которая обеспечила бы обучающемуся успех
- в преодолении имеющихся проблем
- в обучении школьника самостоятельно решать свои проблемы
- в помощи человеку найти эмоционально значимых людей

Задание 12.

При проектировании урока педагог выбрал технологию, в основе которой лежит самостоятельная парная деятельность учащихся по освоению учебного материала в соответствии с индивидуальным темпом обучающихся; самоконтроль и коррекция знаний и умений обучающихся; рефлексия деятельности. Как называется данная технология?

- **модульная технология**
- технология педагогических мастерских
- технология проектного обучения
- технология уровневой дифференциации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

 /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО, СОО» (36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и формирование новых знаний в вопросах проектирования здоровьесформирующего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 часов.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 5 учебных дня в период с 28 марта 2024 года по 03 апреля 2024 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	17	3	8	6	
1.1.	Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника»	3	3	-	-	устный опрос
1.2.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	выполненные задания на платформе
1.3.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	выполненные задания на платформе

1.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	выполненные задания на платформе
1.5.	Психологические аспекты процесса формирования основ здоровьесбережения у учащихся и учителей	8	-	8	-	активное участие в тренингах
2.	Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС	18	2	13	3	выполненные задания на платформе
3.	Итоговая аттестация	1		1		круглый стол
	Всего:	36	5	22	9	

Календарный учебный график
Курсов повышения квалификации по теме:
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО, СОО»**

(количество часов 36, из них лекции 5 часов, практическая работа - 22 часа, самостоятельная работа 9 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дня (с 28.03.2024 по 03.04.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	1	Входное тестирование
	3	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся: Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника»
	1	Самостоятельная работа
2 день	8	Самостоятельная работа Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся. Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС.
3 день	4	Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Технологии обучения в сотрудничестве
	4	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся: Психологические аспекты процесса формирования основ здоровьесбережения у учащихся и учителей
4 день	4	Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Обучение по станциям
	4	Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Сингапурские обучающие структуры

5 день	4	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся: Психологические аспекты процесса формирования основ здоровьесбережения у учащихся и учителей
	3	Реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе согласно обновленным ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе: Дифференцированный подход в обучении
	1	Итоговая аттестация (круглый стол)

Руководитель программы _____ А.Г. Канцур