

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 25.06.2026 13:42:10

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d5c3932fa758d4b345fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(48 часов)

Пермь, 2026

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Бакланова Ирина Ивановна	ПГПУ, декан филологического факультета, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гладких Юлия Германовна	ПГПУ, заведующая кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, кандидат филологических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, позволяющих использовать региональный языковой материал в образовательном и воспитательном процессе; осмысление важной роли родного языка и культуры в духовно-нравственном становлении школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)	Проектирование и реализация воспитательных программ	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- прогнозировать воспитательные потребности обучающихся; - выбирать наиболее эффективные формы воспитательной деятельности с учетом культурных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать как индивидуальные, так и групповые проекты воспитательной направленности и реализовывать их.

1.3. Категория слушателей: учителя ООО, педагоги-методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 7 учебных дней (20 апреля – 27 апреля 2026 гг.)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы аттестации
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
	Входной контроль					тест
1.	Лингвистическое краеведение в школе: место в образовательном процессе, источники изучения.	8	2	2	4	
1.1.	Лингвистическое краеведение: понятие, источники изучения. Лингвистическое краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя.	1	1	-	-	Лекция с элементами дискуссии
1.2.	Языковые особенности жителей Пермского края. Речевой портрет пермяка.	7	1	2	4	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
2.	Воспитательный потенциал лингвистического краеведения	18	5	7	6	
2.1.	Лексика и фразеология родного языка о культуре питания и ее воспитательные возможности.	6	1	3	2	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
2.2.	Ономастика как раздел школьного краеведения	2	2	-	-	Лекция с элементами дискуссии
2.3.	Пермская диалектная лексикография в работе учителя-филолога	4	1	1	2	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
2.4.	Художественный текст и его воспитательные возможности (на примере текстов В.П. Астафьева)	6	1	3	2	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
3.	Формы лингвокраеведческой деятельности в школе	10	2	2	6	
3.1.	Комплексная работа с текстом о культуре и традициях	2	1	1	-	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа

3.2.	Проектная деятельность в школе (на краеведческом материале)	8	1	1	6	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
4.	Обязательные учебные модули	8	-	-	8	
4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	Тест
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	Тест
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	Тест
4.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	Тест
5.	Итоговая аттестация обучающихся	4	-	4	-	Коллоквиум
	Всего:	48	9	15	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Лингвистическое краеведение в школе: место в образовательном процессе, источники изучения.

Тема 1.1. Лингвистическое краеведение: понятие, источники изучения. Лингвистическое краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя. (лекция – 1 час)

Перечень вопросов

Лингвистическое краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя. Источники лингвистического краеведения.

Содержание темы

Понятие о лингвистическом краеведении. Лингвистическое краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя: направления и формы работы. Источники изучения лингвистического краеведения: памятники письменности, диалект, живая городская речь, художественный текст и др.

Тема 1.2. Языковые особенности жителей Пермского края. Речевой портрет пермяка. (лекция – 1 часа, практическое занятие – 2 час)

Перечень вопросов

Понятие о пермской речи, ее северно-русской основе. Фонетические, лексические и грамматические особенности пермской речи. Понятие «речевой портрет». Речевой портрет пермяка.

Содержание темы

Пермская речь и ее фонетические, лексические и грамматические особенности. Пермская речь – региональный вариант русской речи (причины). Осознание территориальной идентичности жителя Пермского края через речь. Понятие «речевой портрет» человека.

Практическая работа

Работа с речевым материалом, его уровневый анализ. Конструирование речевого портрета пермяка.

Модуль 2. Воспитательный потенциал лингвистического краеведения

Тема 2.1. Лексика и фразеология родного языка о культуре питания и ее воспитательные возможности. (лекция – 1 часа, практические занятия – 3 часа)

Перечень вопросов

Лексика и фразеология о богатстве языка.

Лексика и фразеология, включающая компонент «питание», как важнейшая составляющая материальной культуры народа.

Воспитательный потенциал лексики и фразеологии.

Методика работы с лексическим и фразеологическим материалом в школе.

Содержание темы

Лексика и фразеология как источники лингвокраеведческой работы. Тематические группы лексики как способ описания мира. Лексика и фразеология, включающая компонент «питание», как важнейшая составляющая материальной культуры народа. Этнический, исторический и лингвокультурологический компоненты в лексике и фразеологии, включающей компонент «питание» (на материале русского и коми-пермяцкого языков).

Формы, приемы работы учителя с лексическим и фразеологическим материалом.

Практическая работа

Анализ лексики и фразеологии, включающей компонент «питание», с целью выявления ее воспитательного компонента.

Тема 2.2. Ономастика как раздел школьного краеведения (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов

Оним как культурно-языковой знак.

Типы онимов.

Методика работы с ономастическим материалов в школе.

Содержание темы

Ономастика в деятельности учителя-филолога. Особенности онимов разных классов (топоним, антропоним, зооним). Воспитательный и исследовательский потенциал ономастического материала.

Тема 2.3. Пермская диалектная лексикография в работе учителя-филолога (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Перечень вопросов

Диалектное слово и его воспитательные возможности.

Диалектные словари как источник лингвокраеведческой работы.

Методика работы учителя-филолога с диалектными словарями.

Содержание темы

Диалектное слово и его роль в воспитании человека. Диалектные словари. Пермская диалектная лексикография: история создания, типы словарей. Принципы отбора лексики и фразеологии для краеведческой работы. Воспитательный потенциал отдельных групп лексики и фразеологии. Диалектный словарный материал в работе учителя филолога: способы сбора языкового материала, особенности интерпретации диалектных лексических и фразеологических единиц.

Практическая работа

Анализ диалектных словарей, определение направлений работы с диалектным материалом.

Тема 2.4. Художественный текст и его воспитательные возможности (на примере текстов В.П. Астафьева) (лекция – 1 часа, практические занятия – 3 часа)

Перечень вопросов

Художественный текст как источник лингвокраеведческой работы.

Тексты В.П. Астафьева и их духовно-нравственный потенциал.

Методика выявления воспитательного потенциала в художественном тексте.

Содержание темы

Художественный текст как объект лингвокраеведческого исследования. Текст как целое, художественное слово, художественный прием.

«Пермские» тексты В.П.Астафьева и их воспитательный потенциал. Эстетическое воспитание. Этическое (нравственное) воспитание. Гражданское воспитание.

Работа с художественным текстом в аспекте развития индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Объекты художественного осмысления: природа родного края, культура и обычаи. Анализ текстов В.П.Астафьева: «Кружево», «Благоговение», «Песнопевница», «Падение листа».

Практическая работа

Анализ текстов В.П. Астафьева с целью выявления воспитательного компонента.

Модуль 3. Формы лингвокраеведческой деятельности в школе

Тема 3.1. Комплексная работа с текстом о культуре и традициях (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Перечень вопросов

Понятие «текст о культуре и традициях».

Комплексный анализ текста

Содержание темы Понятия «культура» и «традиция». Отражение культуры и традиций народа в текстах. Понятие «текст о культуре и традициях». Методика работы с текстом о культуре и традициях.

Практическая работа

- комплексная работа с текстом;
- комплексный анализ текста о культуре и традициях народов России;
- подбор и разбор текстов для комплексного анализа;
- переводные тексты коми-пермяцких писателей как дидактический материал на уроках русского языка.

Тема 3.2. Проектная деятельность в школе (на краеведческом материале) (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Перечень вопросов

Проектная деятельность в школе (цель, виды проектов).

Краеведческий материал как основа для будущего проекта.

Содержание темы

Проектная деятельность в школе. Виды проектов. Воспитательная функция краеведческого материала. Краеведческий материал как источник проектной деятельности.

Практическая работа

- анализ реализованных проектных работ;
- подбор и анализ краеведческого материала для будущего проекта;
- анализ паспорта проекта;
- составление концепции проектной работы.

Модуль 4. Обязательный модуль

Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.). Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской

Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта	деятельностный (поведенческий)

	поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.). Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также

правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения

	технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме теста, состоящего из 10 вопросов закрытого типа. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.
Критерии оценивания	Осознанность ответов, опора на лингвистическую характеристику явления, применение лингвометодических приемов.
Примеры заданий	Вопрос 1. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни называется ... 1) обучением 2) воспитанием 3) развитием 4) убеждением Ответ: 2 Вопрос 2. Представьте ситуацию, что вы начинающий учитель и вам предложили выбрать форму внеурочной деятельности для изучения краеведения. Предложите наиболее продуктивные формы работы с учащимися. Ответ: Наиболее предпочтительные формы – это кружок, краеведческое научное общество. Выбор формы и название будут определяться задачами, которые будут решаться внеурочной деятельности. В Пермском крае есть опыт краеведческой работы – известный кружок «Родничок» (руководитель – Т.А. Гостюхина). Вопрос 3. Какие формы интерактивной внеурочной деятельности наиболее предпочтительны для изучения топонимии? 1) экскурсии 2) мозговой штурм 3) броуновское движение 4) виртуальные экскурсии Ответ: 1, 4 Вопрос 4. Представьте ситуацию, что вы учитель, разрабатывающий проект по теме «Моя малая родина». Подумайте, на что нужно обратить внимание при подготовке такого проекта, какие объекты важно осветить в проекте, какое место будет занимать

топонимический материал в нем. Ответьте на вопрос, в чем практическая значимость проекта с таким названием.

Ответ: В проекте необходимо учесть историю заселения места, о котором пойдет речь; особенности проживающих народов; язык(-и), бытующий(-ие) на данной территории; традиционную культуру. Топонимический материал очень важен в данном проекте, потому что именно в нем можно получить подтверждение того, какой народ пришел на территории первым и оставил свой след в названиях сел, деревень и под. Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать материалы как в урочной, так и внеурочной деятельности в познавательных и воспитательных целях.

Вопрос 5.

В процессе подготовки выступления об истории названий населенных пунктов г.Перми и Пермского края вам предложили несколько первоисточников. Какие из них будут полезны для данной работы?

- 1) Матвеев А.К. Географические названия Урала: краткий топонимический словарь
- 2) Этимологический словарь
- 3) Фразеологический словарь
- 4) Полякова Е.Н. Словарь географических терминов

Ответ: 1, 2, 4

Вопрос 6.

Представьте ситуацию, что вы учитель, которому доверено право подготовить учащегося к научно-практической конференции школьников. Подумайте, какие темы вы могли бы предложить для исследования. При выборе тем учтите, что вы работаете в сельской школе, в которую съезжаются учащиеся из разных деревень одного муниципального района. Ответьте на вопрос, в чем практическая значимость подобных исследований.

Ответ: Топонимы – важная составляющая экскурсии – являются интереснейшим материалом для исследования школьников. Учитывая то, что учитель работает в сельской местности, можно предложить для исследовательской работы такие темы: *Названия населенных пунктов ... района Пермского края; Топонимия ...района Пермского края; Зоонимы, встречающиеся в селе ...* и др. Материал по названным темам собирается с помощью опросников и живого опроса.

У подобных тем есть практическая значимость: материалы исследования можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности в познавательных и воспитательных целях.

Вопрос 7.

Составляя текст экскурсии по Пермскому краю, вы собрали книги пермских авторов. Кого из авторов, писавших по вопросам топонимии, вы должны включить в список использованной литературы?

- 1) Е.А. Полякова
- 2) О.В. Гордеева
- 3) Т.А. Сироткина
- 4) В.А. Мишланов

Ответ: 1, 2, 3

Вопрос 8.

Представьте ситуацию, что вы начинающий учитель.

Подумайте, при изучении каких тем русского языка вы могли бы использовать дополнительные знания по топонимии.

Ответьте также на вопрос, какую воспитательную функцию будет выполнять на уроке этот материал.

Ответ: Вопрос о топонимах уместно включить в урок изучения имен собственных в 5 классе. Изучение имен собственных формирует лингвокультурологическую компетенцию: **топонимы отражают материальную и духовную культуру народа, рассказывают историю заселения территории и т.д.**

Вопрос 9.

Какая из задач внеурочной деятельности решается в большей степени в процессе работы с краеведческим материалом?

- 1) включение учащихся в разностороннюю деятельность
- 2) формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- 3) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- 4) воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- 5) развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни

Ответ: 5

Вопрос 10.

Представьте ситуацию, что вы начинающий классный руководитель шестиклассников. Предложите названия экскурсии с использованием материалов по топонимии Пермского края. Ответьте также на вопрос, какую воспитательную функцию будет выполнять этот материал.

Ответ: Экскурсия может быть названа по-разному: *Улица, на*

	<i>которой я живу, Известные неизвестные названия нашего села/города</i> и под. Это может быть экскурсия по тем местам, о которых идет речь; это может быть виртуальная экскурсия и проч. Воспитательный потенциал подобных мероприятий очень высок, это любовь к малой родине, воспитание патриотизма, равнодушного отношения к тому, что происходит вокруг. Это важно для становления личности гражданина России.
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о возможностях краеведческого материала в воспитании современных школьников. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области воспитания подрастающего поколения, а также на поиск эффективных форм воспитательной деятельности. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Языковые особенности жителей Пермского края. Речевой портрет пермяка. <i>Практическая работа</i> по теме «Речевой портрет пермяка». Изучите содержание заметки, размещенной в интернете: Пермский край «На суровом Урале странных слов – туча! Есть даже целый словарь «По-пермски говоря». В нем собраны почти три сотни слов и выражений, отличающих пермяков. Приведем лишь некоторые из них. «Аргаться» в Перми значит <i>ссориться, ругаться, скандалить</i>. «Барагозить» – <i>шалить, безобразничать</i>. «Варегой» называют <i>варежку</i> (как-то без нежностей у них...) Но вот <i>подбородок</i> окрестили ласково – «чушкой». «Вожгаться» – это <i>возиться, долго что-либо делать</i>. Со схожим значением слово «мохать» – <i>медлить</i>. «Зюргать» – <i>шумно прихлебывать при еде или питье</i>. А «жеркать» – <i>кашлять</i>. Вместо <i>щавель</i> здесь говорят «кислица», <i>круглую булочку с толченой картошкой</i> окрестили «шаньгой», а <i>пирожки с</i>

	мясной начинкой – «посикунчиками». Интересно, что слово «всяко» в Перми выступает синонимом «конечно» (в значении утверждения и согласия). Напрячься можно, если вас назовут «Дунькой с Бахаревки». Это выражение употребляется для описания <i>странной, ненормальной, имеющей экзотический внешний вид барышни</i>. Ответьте на вопросы: 1. Распознаете ли вы в этом тексте пермскую лексику? 2. Как называются эти слова? 3. Если вы не знаете большинство этих слов, то говорит ли это о том, что вы не пермяк? <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Коллоквиум (в дистанционном формате)
Описание, требования к выполнению	Коллоквиум представляет собой представление и обсуждение докладов, подготовленных слушателями курсов и обобщающих практический опыт учителей, классных руководителей, советников по воспитанию, связанный с включением лингвокраеведческого материала в воспитательную деятельность школы. Задание для коллоквиума. Подготовить разработку воспитательного проекта на лингвокраеведческом материале.

	Воспитательный проект – это системная деятельность, направленная на формирование у детей значимых ценностей, развитие социальных навыков и гражданской ответственности. В рамках этого задания проект предполагает воспитание любви к малой Родине, формирование ответственности за нее. 1) примерные темы Мне по сердцу маленькая Родина, мне по сердцу мой любимый край Малый город – большая история История моей семьи в истории города Экскурсия по родному селу/городу Почему мы так говорим? Речь моей бабушки Улицы, получившие название в честь героев Великой Отечественной войны. Названия рек нашего края Микротопонимия моего города (поселка, села) и др. (темы выбирается самостоятельно). 2) Представить методическую разработку в виде электронной презентации и устного доклада. <i>Требования к оформлению презентации:</i> • титульный лист; • читабельность и лаконичность, то есть соблюдение принципа «мало текста – много смысла»; • грамотность; • формулировка цели и задач проекта, обоснование его воспитательного значения; • этапы работы над проектом; • формы работы (количество участников и распределение задач между ними); • примерный результат. <i>Требования к докладу:</i> • соответствие устного доклада электронной презентации, • логичность изложения, • регламент - 3 минуты.
--	---

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. <u>Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</u> 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Редакция с учетом изменений и дополнений на 5.08.2016.
-----------------------	---

	3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf
Литература	1. <i>Абрамова С. В.</i> Русский язык. Проектная работа старшекласников. 9–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с. 2. <i>Бакланова И.И.</i> К проблеме взаимовлияния русских говоров Пермской области и коми - языка / И.И.Бакланова // Проблемы лингвистического краеведения. Пермь, 2002. С.24-28. 3. <i>Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д.</i> О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для средней общеобразовательной школы) // РЯШ. – 1993 – № 4 – С. 16-19. 4. <i>Бондалетов В. Л.</i> Русская ономастика. – М., 1983 – 211 с. 5. <i>Борисова А.Н.</i> Лингвокраеведение и профессиональная подготовка учителя-словесника / А.Н.Борисова // Лингвистическое краеведение. Пермь, 1991. С.3-12. 6. <i>Гордеева О.В.</i> Русские говоры Прикамья и история русского языка / О.В.Гордеева // Проблемы лингвистического краеведения. Пермь, 2004. С.61-71. 7. <i>Грузберг Л.А.</i> Говор деревни Акчим как типично пермский говор / Л.А.Грузберг // Русская речь Прикамья. Лингвистическое краеведение. Пермь, 2004. С.29-40. 8. <i>Дейкина А. Д.</i> Аксиологическая методика преподавания русского языка. М.: МПГУ, 2019. – 210 с. 9. <i>Ерофеева Т.И.</i> Локализмы в литературной речи горожан / Т.И.Ерофеева, Ф.Л.Скитова. Пермь, 1992. 10. <i>Нарушевич А.Г.</i> Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. – 78 с. 11. <i>Подюков И.А.</i> Народная фразеология в зеркале народной культуры / И.А.Подюков. Пермь, 1990. 12. <i>Полякова Е.Н.</i> Формирование пермских говоров / Е.Н.Полякова // Русские говоры пермского региона. Формирование. Функционирование. Развитие. Пермь, 1998. С. 4-30. Или в кн.: Русская речь Прикамья. Лингвистическое краеведение. Пермь, 2004. С.21-29. 13. <i>Сказано-связано: Пословицы и поговорки Прикамья</i> // сост. К.Н.Прокошева. Пермь, 1988. 14. Статьи по выбору в сборниках, освещающих проблемы диалектологии (в основном пермской): "Живое слово в русской речи Прикамья", "Проблемы лингвистического краеведения", "Русская речь Прикамья. Лингвистическое краеведение" и др. Словари 15. <i>Даль, В.И.</i> Толковый словарь живого великорусского языка / В.И.Даль. СПб., 1863. 16. <i>Прокошева К.Н.</i> Фразеологический словарь пермских

	говоров / К.Н.Прокошева. Пермь, 2002. 17. Словарь говора деревни Акчим Красновишерского района Пермской области / под ред. Ф.Л.Скитовой. Пермь, 1985-2003. Вып. 1-5. 18. Словарь говоров Соликамского района Пермской области. Пермь, 1973. 19. Словарь пермских говоров / под ред. А.Н.Борисовой, К.Н.Прокошевой. Пермь, 2000-2001. Т. 1-2.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1) Подюков И.А. и др. Словарь русских говоров Южного Прикамья https://archive.org/details/2010.-454 2) Белавин А.М., Подюков И.А. и др. Охотничий словарь Прикамья https://djvu.online/file/fhTnya66D0znJ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн-занятий «МАХ».

Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска) и выходом в Интернет.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«____» _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»

(48 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросе воспитания школьников через лингвокраеведческую деятельность учителя.

Категория обучающихся: учителя ООО, педагоги-методисты.

Трудоемкость: 48 часов.

Режим занятий: 8 часов (5 учебных дней); 4 часа (2 учебных дня)

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 7 учебных дней (в период с 20 по 27 апреля 2026 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы аттестации
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
	Входной контроль					тест
1.	Лингвистическое краеведение в школе: место в образовательном процессе, источники изучения.	8	2	2	4	

1.1.	Лингвистическое краеведение: понятие, источники изучения. Лингвистическое краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя.	1	1	-	-	Лекция с элементами дискуссии
1.2.	Языковые особенности жителей Пермского края. Речевой портрет пермяка.	7	1	2	4	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
2.	Воспитательный потенциал лингвистического краеведения	18	5	7	6	
2.1.	Лексика и фразеология родного языка о культуре питания и ее воспитательные возможности.	6	1	3	2	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
2.2.	Ономастика как раздел школьного краеведения	2	2	-	-	Лекция с элементами дискуссии
2.3.	Пермская диалектная лексикография в работе учителя-филолога	4	1	1	2	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
2.4.	Художественный текст и его воспитательные возможности (на примере текстов В.П. Астафьева)	6	1	3	2	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
3.	Формы лингвокраеведческой деятельности в школе	10	2	2	6	
3.1.	Комплексная работа с текстом о культуре и традициях	2	1	1	-	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
3.2.	Проектная деятельность в школе (на краеведческом материале)	8	1	1	6	Лекция с элементами дискуссии и практическая работа
4.	Обязательные учебные модули	8	-	-	8	

4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	Тест
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	Тест
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	Тест
4.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	Тест
5.	Итоговая аттестация обучающихся	4	-	4	-	Коллоквиум
	Всего:	48	9	15	24	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курсов повышения квалификации по теме: «Воспитательный потенциал лингвокраеведческой деятельности в школе» (количество часов, из них теория 9 час., практика 19 час., самостоятельная работа 24 час.).

Сроки реализации: 7 учебных дней в период с 20 по 27 апреля 2026 гг.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8	Лингвистическое краеведение: понятие, источники изучения. Лингвистическое краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя. Языковые особенности жителей Пермского края. Речевой портрет пермяка Лексика и фразеология родного языка о культуре питания и ее воспитательные возможности.	4 день	8	1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края 3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков 4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
2 день	8	Ономастика как раздел школьного краеведения Пермская диалектная лексикография в работе учителя-филолога Художественный текст и его воспитательные возможности (на примере текстов В.П. Астафьева)	5 день	8	Лингвистическое краеведение в школе: место в образовательном процессе, источники изучения. Формы лингвокраеведческой деятельности в школе

3 день	4	Комплексная работа с текстом о культуре Проектная деятельность в школе (на краеведческом материале)	6 день	8	Воспитательный потенциал лингвистического краеведения. Формы лингвокраеведческой деятельности в школе
			7 день	4	Итоговая аттестация

Руководитель программы _____ Бакланова И.И.