Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 12.09.2024 16:48:09
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Отавина М.Л.	Заведующая кафедрой анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности ПГГПУ, кандидат медицинских наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Селиванов А.Е.	декан естественнонаучного факультета ПГГПУ, кандидат биологических наук, доцент

Категория обучающихся:
учителя СОО, ООО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования профилактической работы, направленной на психолого-педагогическую профилактику аддиктивного поведения в подростковом возрасте и профилактику распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся, предотвращения рискованного в отношении ВИЧ поведения, формирования безопасного образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

1.3. Категория слушателей: учителя СОО, ООО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Входное тестирование					онлайн тест
1	Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте.	4	1	3	–	практическая работа
2.	Нормативно-правовое обоснование просветительской работы по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях	1	1	–	–	
3.	Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией.	2	–	1	–	тест
4.	Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде (элементы тренинга)	3	–	4	–	тест
5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	–	–	2	тест
6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	–	–	2	тест

7	Проектирование профилактической работы по предупреждению проявлений аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.			4		
8.	Итоговая аттестация	–	–	–	–	Зачёт (по совокупности выполненных контрольных работ)
	ИТОГО	**16**	**2**	**10**	**4**	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области предупреждения проявления аддиктивного поведения подростков и распространения ВИЧ-инфекции.

1. **Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте.**

Перечень вопросов, тем: 1. Понятие об аддиктологии: область исследований, задачи, феноменология, результаты междисциплинарных исследований. Аддиктология в структуре девиантологии. 2. Генезис и детерминация аддикций. Виды аддиктивного поведения. Стадии формирования. Возможности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Теория

Аддиктология (англ. addiction — зависимость, лат. logos — учение) как наука об аддиктивном (зависимом) поведении. Аддикция как хроническое рецидивирующее психическое расстройство, характеризующееся непреодолимой потребностью в повторном употреблении определённого вещества или повторении конкретного действия, несмотря на негативные последствия для здоровья и жизни. Личность аддикта - человека, зависимого от психоактивного вещества, деятельности, другого человека и нарушающего нормы общества.

Причины возникновения аддикций, механизмы их развития, психологические и клинические признаки, симптомы, динамика, способы коррекции и терапии.

Система превентивных, профилактических, коррекционных и реабилитационных мер, призванная сдерживать, минимизировать, предупреждать проявление аддиктивного поведения в обществе.

Организация профилактической деятельности, совместной работы субъектов профилактики. Программы профилактические, коррекционно-развивающие и др.

Законодательные акты и нормативно-правовая база:

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;

- ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- ФЗ от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Примерные положения «О социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних», «О социальном приюте для детей», «О центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Утверждены постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896;

- Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Утверждено постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420.

Практика

Практическое занятие..

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание:

Задание 1. Сформулируйте и запишите все возможные причины, способствующие формированию аддиктивного поведения у детей и подростков.

Группа факторов	***Дети***	***Подростки***
Биологические		
Психологические		
Социальные		

Задание 2. Составьте словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий аддиктологии.

Задание 3. *Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Что такое аддикция?
2. Назовите виды аддиктивного поведения.
3. Назовите факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения у детей и подростков.
4. Приведите примеры химических аддикций.
5. Приведите примеры нехимических (поведенческих) аддикций.
6. Охарактеризуйте пищевую зависимость.
7. Дифференцируйте понятия физической зависимости от ПАВ и психической зависимости от ПАВ.
8. Перечислите стадии (фазы) формирования аддиктивного поведения.
9. Назовите нормативно-правовые акты в области профилактики девиантного и, в частности, аддиктивного поведения детей и подростков.
10. Приведите примеры программ, направленных на сопровождение детей и подростков, имеющих зависимости. Какие цели и задачи они выполняют?

Задание 4. Основываясь на факторах и причинах возникновения аддиктивного поведения, разработайте алгоритм первичной диагностической беседы, позволяющей получить информацию о проблеме и выстроить план коррекционно-развивающей работы с ребенком и семьей. Работа проводится с подростком 14 лет (вид зависимого поведения выбрать самим).

Задание 5. Приведите примеры мероприятий для осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения учащихся.

Задание 6. Составьте схему взаимосвязи специалистов различных органов, структур, организаций в осуществлении профилактики аддиктивного поведения молодежи. Используя схему покажите связи и опишите деятельность (вклад) специалистов.

Задание 7. Предложите примеры эффективных мероприятий с подростками. Заполните таблицу

Меры предупреждения аддиктивного поведения	*Профилактические мероприятия*
правовые	
социальные	
информационные	
пропагандистские	
воспитательные	
финансово-экономические	

Задание 8.

В подгруппах разработайте памятку для родителей, педагогов или подростков (выбрать только один вариант аудитории) по профилактике одного из видов аддиктивного поведения. Учитывайте, что вы информируете аудиторию без психолого-педагогического образования, информация должна быть представлена доступно (как распознать проблему и что делать). Памятка должна содержать: - краткое описание поведения (проблемы), индикаторов, - причин возникновения проблемы, - действий, которые необходимо осуществлять по его предупреждению.

Аттестация. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест по теме состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Видами девиантного поведения являются:

а) аддиктивное поведение
б) делинквентное поведение
в) одаренность
г) все варианты

2. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

а) абстинентным синдромом
б) психической зависимостью
в) наркотической толерантностью
г) физической зависимостью

2. Нормативно-правовое обоснование просветительской работы по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях

Теория. Основной документ стратегического планирования, определяющий цели, задачи и основные направления профилактики ВИЧ-инфекции. Ключевые элементы, определяющие деятельность по профилактике ВИЧ в системе образования. Письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде». Положения Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» при

реализации программ по ВИЧ-профилактике. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, определяющая одну из задач: формирование и поддержание навыков здорового образа жизни. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией.

Теория. Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Российской Федерации, Приволжском федеральном округе, Пермском крае. «Азбука» ВИЧ: определение, группы риска, механизм и пути передачи, характеристика возбудителя, стадии развития ВИЧ-инфекции, оппортунистические инфекции, диагностика, лечение, прогноз. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Аттестация. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест по теме состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1.Факторы, увеличивающие риск заражения ВИЧ-инфекцией (несколько вариантов ответов).

а) употребление алкоголя;
б) употребление наркотиков;
в) рискованное сексуальное поведение;
г) социальные контакты (общение, пользование общей посудой, средствами гигиены и т.д.) с ВИЧ инфицированными.

2. Отметьте пути передачи ВИЧ-инфекции (несколько вариантов ответов).
а) пользование общей посудой, санузлом, душем и т. д.;
б) незащищенный сексуальный контакт;
в) от матери к ребенку (беременность, роды, вскармливание);
г) при разговоре, чихании, кашле;
д) переливание крови и использование общих нестерильных шприце.

4. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде

Теория. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков здоровьесбережения, ответственного стиля поведения для снижения риска инфицирования ВИЧ. Формы организации мероприятий: тематические акции, деловые игры, квесты, флешмобы, к визы, марафоны, тренинги, тематические конкурсы, игротеки, классные часы и др. Краевая программа «Сверстники: прямое общение» заложен принцип «равный – равному», подготовка волонтеров для работы в молодежной среде по профилактике ВИЧ-инфекции.

Практика. Просмотр видеофильма. Формы и методы интерактивного обучения. Требования к проведению тренинга. Проведение тренинга.

5. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

<table>
<tr><th colspan="2">Промежуточный контроль</th></tr>
<tr><td>Форма</td><td>тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</td><td>когнитивный</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td>эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

6. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

7. Проектирование профилактической работы по предупреждению проявлений аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.

Перечень вопросов, тем: психолого-педагогические доминанты взросления современных подростков в условиях общества «риска». Основные направления процесса проектирования профилактической работы по предупреждению аддиктивного поведения школьников: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение процесса социализации подростков в условиях школы. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социального неблагополучия детей подросткового возраста.

Теория. Вызовы и «угрозы» 21 века. Факторы риска процесса взросления современных подростков. Отклонения в воспитании как факторы неблагополучия личностного развития подростка. Проектирование профилактической работы по предупреждению аддиктивного поведения школьников. Ведущие формы психолого-педагогического просвещения и сопровождения процесса социализации современных подростков с целью предотвращения аддиктивного поведения и вич-инфекции.

Практика.

Роль классного руководителя как ближайщего воспитателя и наставника обучающихся в данном процессе. Диалог школы и семьи как важнейшее условие осуществления профилактической работы с подростками с целью предотвращения аддиктивного поведения и вич-заболеваний.

Групповая работа: разработка интеллект-карты как формы просвещения детей и взрослых (примерный перечень тем: Агрессия дома – агрессия в школе; Буллинг в школе – как его предотвратить; Компьютер – помощник или враг; Друзья ребёнка – как наладить с ними контакт; Он мне грубит – что делать?).

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
   ФЗ «О противодействии терроризму»
   ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
   ФЗ «О безопасности»
2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем**

распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. *Цель:* определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи *Задание 2.* Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов *Задание 3.* Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода. А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение

	Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практические работы 1-2; тесты 4
Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования занятий, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	Задание 1. Основываясь на факторах и причинах возникновения аддиктивного поведения, разработайте алгоритм первичной диагностической беседы, позволяющей получить информацию о проблеме и выстроить план коррекционно-развивающей работы с ребенком и семьей. Работа проводится с подростком 14 лет (вид зависимого поведения выбрать самим). Задание 2. Приведите примеры мероприятий для осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения учащихся. *Тест 1.* 1.Факторы, увеличивающие риск заражения ВИЧ-инфекцией (несколько вариантов ответов). а) употребление алкоголя; б) употребление наркотиков; в) рискованное сексуальное поведение; г) социальные контакты (общение, пользование общей посудой, средствами гигиены и т.д.) с ВИЧ инфицированными. *Тест 2.* Видами девиантного поведения являются: а) аддиктивное поведение

	б) делинквентное поведение в) одаренность г) все варианты
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований практических работ №1-2 и тестов 4.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.09.2023). 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023). 5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 30.03.1999г. №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 7. Федеральный закон от 30.03.1995г. №38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). 8. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» на 2019г. и перспективный период 2020-2024гг. 9. Паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни», утверж. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26.07.2017г. №8).

	10. Государственная Стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030г., утверж. Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 21.12.2020г. №3468). 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.10.2021г. № 2933 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной Стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030г.». 12. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней, утверж. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации (28.01.2021г. №4). 13. Письмо Минобрнауки России от 06.10. 2005г. № АС - 1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005г. № 0100/8129-05-32 «О концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде». 14. Письмо Минобрнауки России от 05.09. 2011г. № МД – 1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
Литература	1. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика. [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г: БрГУ, 2021. 116 с.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-8577-1 2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 3. Гангнус Н.А. Создание индивидуальной образовательной среды в пространстве профессионального самоопределения старших школьников в аспекте требований обновлённых ФГОС // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 21-22 декабря 2023 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2023. – 628 с. – с. 121-126. 4. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. Москва: Издательство АСТ, 2019.

	5. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / Н.Ю.Костюнина., А.О.Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015. –144 с. 6. Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с. 7. Симатова О.Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков: учебное пособие для вузов. / О. Б. Симатова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Издательство ЛАНЬ, 2023. – 192 с. ISBN: 978-5-507-45364-1 8. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Шелонина О.А., Цыренова Н.М., Маркелова С.В. и др. «Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения», учебное пособие, М. ,РМА ПО, 2011. 9. Иванов Ю.А. Гигиеническое обучение, образование и воспитание населения : учеб-метод. пособие [для студентов, обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело"] / Ю. А. Иванов, А. А. Девяткина, И. А. Мишкич ; ред. А. В. Мельцер ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. профилакт. медицины и охраны здоровья. - Спб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 88 с 10. Погорелова И.Г. «Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения», учебное пособие, ИГМУ каф. профильных гигиенических дисциплин .Иркутск: ИГМУ. 2023.5 — 2 с., 2023г. 11. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskieposobiya/ – Загл. с экрана. – 206 с. 12. Рекомендации по реализации Политики в отношении ВИЧ-инфекции в системе образования Российской Федерации, под редакцией Райфшнайдер, Н.В. Зайцевой «Обучение, поддержка и защита обучающихся и работников образования, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции», методическое пособие. 2014. — 37 с. https://iite.unesco.org/wp-

	content/uploads/2018/03/Rekomendatsii-po-politike-VICH-v-sisteme-obrazovaniya-2014.pdf 13. Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, методические рекомендации ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», М., 2023г. Утверждены письмом Минпросвещения России от 01.03.2024. № ДГ-377/07. 14. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. «Программа формирования здорового жизненного стиля», методическое пособие, М., Минобразования РФ научно-метод. центр «Диагностика.Адаптация.Развитие.» им. Л.С. Выгодского, 2000. Наркевич М.И. 15. «ВИЧ-инфекция и СПИД», информационно-просветительское издание, М., 2005г. 16. Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции (методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций) / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 49 с. 17. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогический журнал Башкортостана. 2010., №3. С. 12-25. 18. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. Методическое пособие педагога-практика. М., Изд-во АСТ, 2020.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;

- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

– требования обновлённого ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;

– содержание федеральной рабочей программы по биологии в соответствии с обновленным ФГОС СОО;

– современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС СОО;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать технологическую карту учебного занятия с использованием современных технологий обучения и воспитания;

– использовать современное оборудование, предназначенное для организации проектно-исследовательской деятельности по биологии в старшем звене.

обучающийся должен владеть:

– технологией проектирования учебного занятия в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

1. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регламентированы в Российской Федерации законом:

N 124-ФЗ от 24.07.1998 г.
N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.
N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. К третичной профилактике относится:

а) профилактика направлена на лиц, у которых уже сформировалось аддиктивное поведение, работа предполагает: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения; предупреждение рецидивов.
б) комплекс превентивных мероприятий, проводимых среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения. Профилактика направлена на: устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию; повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
в) профилактика предполагает: раннее выявление нервно-психических нарушений; реабилитацию; работу с «группами риска».

3. Видами девиантного поведения являются:

а) аддиктивное поведение
б) делинквентное поведение
в) одаренность
г) все варианты

4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

а) абстинентным синдромом
б) психической зависимостью

в) наркотической толерантностью
г) физической зависимостью

5. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:
а) превенция
б) аддикция
в) адаптация
г) компенсация

6. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется
а) физической зависимостью
б) абстинентным синдромом
в) наркотической толерантностью
г) психической зависимостью

7. Соотнесите названия и характеристики стадий (этапов) формирования химической зависимости:

Наименование		Характеристика	
А	Стадия «злоупотребления»	1	характеризуется разовым использованием вещества
Б	Экспериментальная стадия	2	(признаётся не всеми специалистами по химической зависимости) - происходят необратимые разрушения в организме и психике. Выздоровление и возврат к полноценной жизни уже невозможен
В	Стадия «полной зависимости»	3	характеризуется не регулярным, но в то же время не ограниченным употреблением выбранного вещества. Формируется психологическая зависимость.
Г	Стадия «пользователя»	4	характерна полная толерантность к выбранному веществу. Происходят физиологические изменения в организме
Д	Стадия «точка невозврата»	5	психологической и физиологической зависимости

Ответ: Б1, Г3, А4, В5, Д2

8. О признаках какого поведения идет речь:
«Человек позволяет поведению другого влиять на свое собственное, он одержим контролем поведения зависимой личности (от алкоголя, наркотиков, игры и др.), это вид адаптации, целью которой является удовлетворение своих потребностей через заботу о том, кто по каким-то причинам не в состоянии позаботиться о себе сам».
а) девиантное
б) аддиктивное
в) созависимое
г) отклоняющееся

9. К нехимическим аддикциям НЕ относится:
а) трудоголизм
б) игромания
в) зависимость от отношений
г) курение

10. К биологическим особенностям человека, влияющим на возникновение и развитие химических зависимостей НЕ относятся:
а) степень изначальной толерантности (например, к веществу, которым злоупотребляют)
б) родовые травмы, черепно-мозговые повреждения в детском возрасте, мозговые дисфункции и органические поражения мозга;
в) стремление «уйти от проблем», заглушить негативные эмоции;
г) наследственная отягощенность по алкоголизму и наркомании.

11. Факторы, увеличивающие риск заражения ВИЧ-инфекцией
а) употребление алкоголя;
б) употребление наркотиков;
в) рискованное сексуальное поведение;
г) социальные контакты (общение, пользование общей посудой, средствами гигиены и т.д.) с ВИЧ инфицированными.

12. Отметьте пути передачи ВИЧ-инфекции
а) пользование общей посудой, санузлом, душем и т. д.;
б) незащищенный сексуальный контакт;
в) от матери к ребенку (беременность, роды, вскармливание);
г) при разговоре, чихании, кашле;
д) переливание крови и использование общих нестерильных шприце.

13. СПИД- это…
а) **конечная стадия ВИЧ-инфекции;**
б) самостоятельное заболевание;
в) синоним ВИЧ-инфекции;
г) начальная стадия ВИЧ-инфекции

14. Биологические жидкости, представляющие опасность для заражения ВИЧ …
а) **кровь;**
б) слюна;
в) **материнское молоко;**
г) сперма.

15. Источником ВИЧ-инфекции являются…
а) кровососущие насекомые;
б) бессимптомные носители ВИЧ;
в) вич -инфицированные»;
г) люди с иммунодефицитом

16. Наиболее частые симптомы при ВИЧ-инфекции…
а) **кандидоз слизистых оболочек (молочница);**
б) увеличение лимфатических узлов;
в) лихорадка;

г) нарушение зрения

17. Ведущая мера профилактики ВИЧ-инфекции
а) просвещение населения;
б) **массовое обследование на ВИЧ-инфекцию;**
в) изоляция ВИЧ-инфицированных;
г) лечение ВИЧ-инфицированных

18. Наиболее часто антитела к ВИЧ у ВИЧ-инфицированных определяются
а) через 1 месяц после инфицирования;
б) через 6 месяцев после инфицирования;
в) в течение 1-2 недели после заражения;
г) через 3 месяца после заражения.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН[1]
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования профилактической работы, направленной на психолого-педагогическую профилактику аддиктивного поведения в подростковом возрасте и профилактику распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся, предотвращения рискованного в отношении ВИЧ поведения, формирования безопасного образа жизни.

Категория обучающихся: учителя ООО и СОО.
Трудоемкость: 12 час., из которых 2 час. – лекции, 10 час. – практические, самостоятельная работа – 4 часа.
Режим занятий: 8 часов в день
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Длительность: 17 июня 2024 года – 24 июня 2024 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			Интерактивные[2]		самостоят. работа	
			лекции	практ.		

[1] *Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)*
[2] *Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)*

				занятия		
1.	Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте	6	1	3	–	Тест, практическая работа
2.	Нормативно-правовое обоснование просветительской работы по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях	1	1	-	–	
3.	Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией.	2	–	1		тест
4.	Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде (элементы тренинга)	3	-	2		тест
5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	–	–	2	тест
6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	–	-	2	тест
7	Проектирование профилактической работы	4		4		
7.	Итоговая аттестация	–	–	–	–	Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)
	Всего	**16**	**2**	**10**	**4**	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**»
(количество часов 16, из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4 час.)
Сроки реализации: 2 учебных дня (с 17.06.2024 по 18.06.2024)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	4	Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
2 день (очно)	1	Нормативно-правовое обоснование просветительской работы по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях
	1	Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией.
	2	Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде (элементы тренинга)
	4	Проектирование профилактической работы

Руководитель программы _____ М.Л.Отавина