

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по дополнительному образованию

Дата подписания: 17.11.2025 14:24:04

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d7c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**«ФОРМИРОВАНИЕ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.	Кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	К.пс.н, директор Института ДО ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование слушателями профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации воспитательной среды с учётом особенностей уклада жизни школы с целью формирования личности выпускника, готового и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работниками образования в соответствии с современными требованиями российского законодательства.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Как строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Организовывать воспитательную среду школы с учётом основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и требований ФГОС общего образования.
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Организовывать взаимодействие по принципу субъект-субъектных отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества с признанием достоинства детей, понимая и принимая их.	Учитывать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества при организации воспитательной деятельности.
	Постановка воспитательных целей, способствующих обучающимся, независимо от их способностей и характера.	Особенности создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей в составе обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических	Применять знания по основам психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами		При организации воспитательного процесса учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации. Применять приемы

	внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных деятельности ребенка художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка организации деятельности ученических органов Самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	работников. Принципы и условия управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Критерии анализа реального состояния дел в учебной группе. Условия поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Методы и приёмы защиты достоинства и интересов обучающихся. Технологии помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Приёмы рационального сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	диагностики. Организовывать воспитательную работу с учётом принципов деятельностного подхода, ключевых методических аспектов на основе реализации современных педагогических технологий. Организовывать проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы, экспедиции) с учётом требований нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов.
--	--	--	---

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	воспитательных задач.	
--	---	------------------------------	--

1.3 Категория слушателей: учителя, классные руководители, советники по воспитанию, завучи по воспитательной работы основной школы.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: пять учебный дней (2-6 июня 2025 года).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекц ии	практ. занятия	самост. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	XXI век – угрозы и вызовы современности. Специфика формирования уклада школьной жизни в условиях изменений культурно-исторической среды.	4	1	2	1	
1.1	Уклад школьной жизни: история и современность. «Вызовы и угрозы» 21 века.	1	1	0	0	Дискуссия
1.2	Сущность и особенности организации воспитательного процесса в условиях обновлённых ФГОС.	1	0	1	0	Анализ педагогических ситуаций
1.3	Воспитательная среда школы как педагогический инструмент достижения личностных результатов обучающихся.	1	0	0	1	Практическая работа
1.4	Воспитательная система как основополагающий фактор формирования уклада школьной жизни.	1	0	1	0	Тест
2.	Антропологические смыслы современного детства.	4	1	2	1	
2.1	Факторы развития личности. Отклонения в воспитании. Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ.	1	0	1	0	Анализ пед. ситуаций
2.2	Учёт специфических особенностей процесса взросления обучающихся (младшее, подростковое, старшее детство) для формирования уклада школьной жизни.	2	1	1	0	Дискуссия
2.3	Технологии организации воспитательной работы в школе с учётом особенностей воспитательной среды.	1	0	0	1	Тест
3.	Диалог с современными	8	2	2	4	

	детьми в системе «взрослый – ребёнок» как ведущий фактор эффективного функционирования воспитательной среды ОУ.					
3.1	Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	1	0	1	Практическая работа
3.2	Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания.	4	1	1	2	Практическая работа
3.3	Концепция педагогической поддержки личности ребёнка в образовательном процессе.	2	0	1	1	Практическая работа Тест
4.	Управление состояниями как тренд 21 века и важнейшее условие создания уклада школьной жизни.	10	2	4	4	
4.1	Педагогический конфликт: специфика, причины. Технология управления. Стили разрешения.	5	1	2	2	Практическая работа
4.2	Система инструментов, техник и приёмов, помогающих педагогу в сохранении стабильного, продуктивного состояния и выстраивании взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	5	1	2	2	Практическая работа
5.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
5.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	Тест
5.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	Тест
5.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	Тест
5.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной	2	0	0	2	Тест

	организации.					
6.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль: опрос.

Краткое описание модулей и тем

МОДУЛЬ 1. XXI ВЕК – УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.

Тема 1.1 Уклад школьной жизни: история и современность. «Вызовы и угрозы» 21 века (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2, с/р 1).

Перечень вопросов.

Ведущие характеристики системы образования в условиях изменений социальной ситуации развития. Историко-педагогическая ретроспектива: эволюция идей воспитания в различные эпохи в контексте ведущих подходов государства и общественности к вопросам формирования и развития личности.

Содержание темы

«Вызовы и угрозы» 21 века: проблема генетической усталости, межконфессиональная напряжённость, и демографически сдвиги, тройной кризис общества. Необходимость поиска условий для создания поддерживающей образовательной среды школы и усиления её воспитательного потенциала.

Стратегия гармонизации социальной и обучающей функций образовательного процесса, решающая задачу обеспечения психофизической безопасности школьника и формирования у него востребованных навыков и метакомпетенций 21 века.

Теория.

Переход от «школы знаний» к «школе жизни», изменение культурно-исторической среды - как результат - необходимость поиска и осмысления педагогами новых способов и технологий, связанных с включением обучающихся в процесс решения нестандартных ситуаций и приобретения ими соответствующего опыта, выступающего основанием для формирования ключевых метакомпетенций, навыков и грамотностей 21 века.

Необходимость включения обучающихся в активную воспитательную деятельность с целью осознания российской гражданской идентичности на основе освоения соответствующих знаний, овладения опытом отношений и поведения.

Стратегия гармонизации социальной и обучающей функций школы, решающая задачу обеспечения психофизической безопасности обучающегося и формирования у него востребованных навыков и метакомпетенций 21 века.

Практика.

Задание 1. Просмотр сюжетов, раскрывающих воспитательный опыт авторских школ: Вальдорфская педагогика, школа А. Нейла «Саммерхилл», Монтессори-педагогика, опыт А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.П. Щетинина, Е.А. Ямбурга.

Задание 2. Выявить ключевые принципы уклада школьной жизни в разные эпохи и возможность их реализации в условиях современности.

Тема 1.2 Сущность и особенности организации воспитательного процесса в условиях обновлённых ФГОС (практическое занятие 1 час).

Перечень вопросов

Сущность процесса воспитания: его закономерности, принципы, ведущие особенности. Классификация методов воспитания. Система педагогических требований как необходимое условие для организации конструктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Содержание темы

Изменения культурно-исторической среды, связанные с усиленной цифровизацией, тотальностью Интернета, процессами модернизации и глобализации. Их влияние на становление личности подрастающего поколения.

Ведущие подходы к реализации воспитательных принципов в образовательной системе школы: традиции и современность.

Необходимость организации конструктивного и рационального сотрудничества субъектов образовательного процесса с учётом основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и требований ФГОС общего образования.

Практика.

Задание 1. Анализ педагогических ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса (учитель-ученик, учитель – родитель, классный-руководитель – учитель предметник) в аспекте соблюдения/нарушения ведущих принципов воспитания. Решение педагогических ситуаций по алгоритму.

Задание 2. Определение принципов воспитания (на основе высказываний знаменитых педагогов прошлого и современности).

Тема 1.3. Воспитательная среда школы как педагогический инструмент достижения личностных результатов обучающихся (с/р– 1 ч.)

Перечень вопросов

Образовательная среда школы, её компоненты и ключевые характеристики: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщённость, доминантность, эмоциональность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.

Воспитательная среда школы как часть социальной среды, организованная педагогами-профессионалами и целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности.

Содержание темы

Основные тенденции развития образовательных систем.

Воспитательная среда школы как часть социальной среды, организованная педагогами-профессионалами и целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности.

Теория.

Сущность воспитательной среды школы, её ключевые характеристики и компоненты.

Механизмы организации воспитательной среды школы.

Конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса как главное условие эффективного функционирования и жизнеспособности воспитательной среды школы.

Возможности воспитательной среды современной школы для создания условий достижения востребованных личностных результатов согласно требованиям ФГОС.

Самостоятельная работа.

Задание Составьте алгоритм/схему: пути усовершенствования воспитательной среды школы(необходимые ресурсы, стратегия и тактика шагов) с учётом ведущих характеристик образовательной среды (*широта, интенсивность, осознаваемость, обобщённость, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость*).

Тема 1.4. Воспитательная система как основополагающий фактор формирования уклада школьной жизни (практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Сущность понятия «воспитательная система школы». Воспитательная концепция как основа для формирования воспитательной системы школы. Специфические черты воспитательной системы школы в современных условиях и требования к её функционированию с учётом требований ФГОС.

Содержание темы

Воспитательная концепция как основополагающая идея или ряд идей, которые раскрывают основные взгляды (систему взглядов и убеждений) автора, группы авторов, касающихся проблем воспитания, развития и формирования человека. Её функции.

Воспитательная система школы как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Ключевые характеристики и структурные компоненты воспитательной системы школы. Специфика воспитательной системы современной школы в условиях требований ФГОС.

Практика.

Задание 1. Проследите эволюцию цели воспитания в классических и современных концепциях. Результаты представить в виде схемы. (Работа по группам).

Задание 2. Тестирование по содержанию изученного раздела.

МОДУЛЬ 2. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА.

Тема 2.1 Факторы развития личности. Отклонения в воспитании. Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ (практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Понятие «фактор развития личности», их перечень.

Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», индивидуальность.

Особенности процесса воспитания в современных условиях.

Содержание темы

Характеристика ведущих факторов: среда, наследственность, воспитание, самоактивность.

Стили негармоничного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение) и вероятные стратегии поведения ребёнка. Отклонения в воспитании: расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребёнке детских качеств, воспитательная неуверенность родителей, фобия утраты ребёнка, незрелость родительских чувств, проекция на ребёнка собственных

негативных качеств, вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания, предпочтение в ребёнке качеств противоположного пола.

Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ

Практика.

Задание 1. Работа по группам: описать ситуацию из практики, демонстрирующую учёт ведущих факторов развития личности ребёнка в образовательном процессе/либо их грубое нарушение.

Задание 2. Анализ и решение педагогических ситуаций в рамках рассматриваемой темы.

Тема 2.2 Учёт специфических особенностей процесса взросления обучающихся (младшее, подростковое, старшее детство) для формирования уклада школьной жизни (теория – 1 ч., практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка в младшем школьном детстве. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка в подростковом детстве. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве.

Особенности взросления современных детей в условиях изменений культурно-исторической среды.

Содержание темы

Основные направления работы педагога с младшими школьниками. Основные трудности развития ребёнка в период младшего детства и пути их преодоления. Ценность младшего школьного детства и его сензитивность для формирования мотивов развития навыков самоконтроля, становления адекватной самооценки; усвоения социальных норм и формирования системы ценностных отношений к себе и к другим.

Основные направления работы педагога с современными подростками. Подростковый возраст – как индикатор сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и миру.

Основные направления работы педагога со старшеклассниками.

Ценность старшего детства и его сензитивность для становления Я-концепции, усвоения и демонстрации социальных норм; развития критического и творческого мышления; медиаграмотности; развития навыков общения со сверстниками, эмпатии и эмоционального интеллекта.

Теория

Специфика организации работы с обучающимися в условиях основной школы с учётом специфики взросления и изменений поколений. Основные направления работы педагога с современными подростками. Подростковый возраст – как индикатор сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и миру.

Основные направления работы педагога со старшеклассниками.

Практика.

Задание 1. Заполнить глоссарий по итогам ознакомления с содержанием темы: дать определение обозначенных категорий.

Задание 2. Просмотр фрагмента из фильма «Звёздочка на земле». Анализ взаимодействия родителей/учителей и главного героя фильма на предмет соблюдения/нарушения специфики возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Выстраивание конструктивного алгоритма взаимодействия.

Тема 2.3 Технологии организации воспитательной работы в школе с учётом особенностей воспитательной среды (с/р 1час).

Перечень вопросов

Суть воспитательной работы. План работы классного руководителя как обязательный документ, отображающий процесс организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе. Принципы и источники планирования воспитательной работы.

Содержание темы

Классный руководитель как ближайший воспитатель и наставник обучающихся.

Основные и особые функции, осуществляемые классным руководителем.

Суть воспитательной работы, технология её планирования. План работы классного руководителя как обязательный документ, отображающий процесс организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе.

Виды и типы планов, традиционная структура.

Суть воспитательной работы. Принципы и источники планирования с учётом требований ФГОС. Технология планирования воспитательной работы (начальный этап; изучение общешкольного плана воспитательной работы; формулирование конкретных задач совместно с обучающимися, продумывание системы мероприятий и отбор реально выполнимых общественно полезных дел; период доработки плана; обсуждение плана на классном собрании).

Самостоятельная работа.

Задание 1. Выявите специфику деятельности классного руководителя, тьютора, учителя-предметника, советника по воспитанию, вожатого (критерии: реализуемый процесс; ведущие технологии, приёмы, методы; результат). Оформите в виде таблицы.

Задание 2. Разработайте плана воспитательного мероприятия/воспитательного события с учётом значимых критериев организации: цель, задачи, содержание, технологии (формы, методы, средства, приёмы), воспитательная ценность мероприятия, рефлексия.

МОДУЛЬ 3. ДИАЛОГ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ «ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЁНОК» КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тема 3.1. Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса (лекция – 1 ч., с/р – 1 час).

Перечень вопросов

«4 К» - ключевые инструменты конструктивного взаимодействия педагога, обучающегося и родителя и основа для развития эмоционального интеллекта.

Роль обучающихся в проектировании воспитательной системы школы.

Эмоциональный интеллект личности как показатель эмоциональной зрелости, выступающей основой для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание темы

«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся. Необходимость внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Ведущие условия и приёмы развития эмоционального интеллекта.

Критическое и креативное мышление как индикатор владения глобальными компетенциями и инструмент функционирования в современном мире.

Эмоциональный интеллект личности – как фактор личностного и профессионального успеха в условиях требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога и как ведущая метакомпетенция профессионала 21 века.

Сущность и содержание ЭИ. Его структура, пути развития.

Критическое мышление как показатель гибкости и адаптивности обучающегося в решении разнообразных ситуаций в образовательном процессе, умения проектировать и анализировать, проявлять культуру диалога.

Технологии развития креативного и критического мышления.

Самостоятельная работа

Задание 1.

Оцените педагогические ситуации и предложите решение по алгоритму: оценка – прогнозирование – решение.

Ситуация 1. А меня спросили?

Ученик 6 класса в конце третьей четверти был внезапно переведен родителями в другую школу. Причина – попытка изолировать ребенка от компании друзей, оказывающих на него негативное влияние. Семья с достатком, в материальном плане ребенок ограничений не имеет.

Есть младшая сестра 4-х лет. Родители постоянно заняты на

работе. Другим посещать мальчика дома не разрешается. Другим мальчика родители не знают. Школьными делами интересуются только в плане успеваемости.

Уровень образования родителей –среднее специальное. Придя в новый коллектив, подросток повел себя агрессивно: устроил несколько драк с одноклассниками, выбирая при этом детей слабее себя. Периодически опаздывал и прогуливал уроки. Несколько раз уходил из дома. Родители скрывали

уходы из дома от классного руководителя.

Становясь старше, мальчик занялся вымогательством денег у учеников школы.

Оценка – прогнозирование – решение.

Ситуация 2. Случай на уроке.

Молодая классная руководительница упрекнула десятиклассника:

- Как тебе не стыдно, ты – староста, а сам разговариваешь на уроке.

- А я не буду больше старостой. Выбирайте другого, - сердито ответил ей юноша.

Учительница растерялась, она не ожидала такого ответа.

- Хорошо, - сказала она, - выберем другого.

В классе состоялось экстренное собрание. Но, к удивлению учительницы, все из намеченных ею учеников отказались стать старостой. Так на собрании никого и не выбрали.

Для молодой классной руководительницы сложилось весьма трудное положение. Она лихорадочно искала выход, просматривала педагогическую литературу.

- А Вы назначьте старостой кого-нибудь из лучших учеников, - советовали ей некоторые коллеги.

Но учительница понимала, что таким путём хороший, работоспособный коллектив создать нельзя.

Оценка – прогнозирование - решение

Тема 3.2. Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания (теория – 1 ч., практическое занятие – 1 час, с/р – 2 ч.).

Перечень вопросов

Педагогическое общение как вид гуманистического взаимодействия.

Активное слушание.

Ключевые инструменты педагогического общения.

Содержание темы

Функции педагогического общения, их операциональное оснащение.

Техники активного слушания: выяснения, открытых вопросов, перефразирования, эхо, редактирования; работа с эмоциями и переживаниями.

Я-сообщение как ключевой инструмент гуманистического взаимодействия.

Теория.

Педагогическое общение как вид гуманистического взаимодействия. Функции, их операциональное оснащение. Техники активного слушания. Паттерны негативного мышления как барьеры. Навыки неконфликтного общения.

Практика.

Задание 1. Практическая работа. Отработка техник активного слушания в парах на примере педагогических ситуаций.

Задание 2. Отработка умений формулировать Я-сообщение по алгоритму: обозначение чувств, формулирование Я-сообщения. Обмен опытом в формате дискуссии.

Самостоятельная работа

Задание

Учимся слушать себя. Отработка навыка «Я-сообщения».

Важно помнить, что используя *Я-сообщение*, важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете, и именно такой интенсивности. Это не так просто: мы привыкли думать о словах, которые стремимся выразить, а не о наших чувствах, которые мы, порой, «загоняем» внутрь.

Проанализируйте ситуацию, послушайте себя. Сначала не думайте, что ответить, а попытайтесь дать себя отчёт в том, что Вы пережили бы в каждом из приводимых ниже случаев. Опишите возможные чувства, переживания. Опишите их во второй колонке. И после этого предложите ваш вариант *Я-сообщения* на каждую ситуацию.

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Подростки за завтраком в столовой бурно обсуждали выступление известной рок-группы. Несмотря на то, что вы как классный руководитель попросили их спокойно доесть и продолжить обсуждение за пределами столовой, эмоции детей настолько вышли из-под контроля, что один школьник толкнул другого, в результате чего стол наклонился, и все стаканы с	Расстроилась, рассердилась. Огорчение, возмущение.	«Мне крайне неприятно, что мою просьбу проигнорировали и в результате – ущерб столовой и испорченное настроение».

какао вдребезги разбились.		
2. Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Другие брюки носить отказывается.		
3. Взрослеющая дочка влюбилась в «шалопаю».		
4. Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
5. С работы должен прийти муж. Дома нет хлеба, и вы просите сына сбегать в магазин. Он отказывается.		
6. Вы в который раз зовёте дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», но продолжает заниматься своими делами.		
7. Перемена. У вас важный разговор с коллегой. Но говорить невозможно, так как один из обучающихся с синдромом СДВГ то и дело вмешивается в ваш разговор, прерывая.		

Тема 3.3 Концепция педагогической поддержки личности ребёнка в образовательном процессе (практическое занятие – 1 час, с/р – 1 ч.).

Перечень вопросов

О.С. Газман – представитель педагогики Сотрудничества.

Концепция педагогическое поддержки личности ребёнка как деятельности по формированию «свободоспособности» личности.

Базовая культура как показатель целостности личности и её готовности к саморазвитию, самостоятельности, инициативы; умения делать выбор и нести за него ответственность.

Содержание темы

Педагогическая поддержка ребёнка (О.С. Газман) как стратегия и тактика формирования осознанной и ответственной личности.

Тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

Технология осуществления педагогической поддержки в условиях воспитательной системы школы. Условия и приёмы.

Практика.

Задание. Выполнение задания на тему: «Ко мне обратился школьник...» Придумайте ситуацию и пропишите шаги взаимодействия с ребёнком, основываясь на алгоритме педагогической поддержки.

Самостоятельная работа

Анализ педагогической ситуации.

Права ли была ученица данного класса, выбрав такой способ помощи своим одноклассникам? Как бы Вы поступили как педагог, если бы в вашем классе произошла подобная ситуация? Приведите возможные варианты решения данной проблемы.

«В пятом классе у многих ребят стали пропадать карманные деньги. Долго классный руководитель не могла найти виновного в этой ситуации. Помог случай. Расспрашивая одного из учеников о покупке ему нового альбома для рисования, учительница была очень удивлена, что это сделала Лена, ученица данного класса. Лена это подтвердила, сказав, что деньги на покупку альбома взяла у сослассников. Далее она рассказала учительнице, что не раз, таким образом, она брала деньги у более обеспеченных ребят класса (пояснив, что им и так родители еще дадут). Добытые таким способом деньги Лена тратила на угощение ребят, которые ничего не могли купить в школьном буфете. Мотивы своего поведения Лена объяснила тем, что она пыталась восстановить справедливость в классе: у всех ребят все должно быть, а не только у самых обеспеченных. Лена действительно помогала именно тем ребятам (она назвала их фамилии), которые были из нуждающихся семей».

Напишите своё мнение. Аргументируйте позицию.

МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯМИ КАК ТРЕНД 21 ВЕКА И ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 4.1 Педагогический конфликт: специфика, причины. Технология управления. Стили разрешения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 часа, с/р – 4 ч.).

Перечень вопросов

Конфликты: виды, структура, стадии протекания.

Педагогический конфликт, его специфика.

Функции конфликта.

Технология разрешения конфликта.

Содержание темы

Классификация (конфликты деятельности, общения, поведения).

Причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.

Конструктивная обратная связь как сообщение, содержащее оценку эффективности деятельности (поступка, конкретного действия) обучающегося/взрослого и рекомендации для дальнейшей деятельности (модели).

Теория.

Объективные и субъективные причины конфликта.

Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов.

Цели, виды и формы обратной связи. Правила предоставления обратной связи. Принципы эффективной обратной связи.

Уровень развития эмоционального интеллекта как ключевой фактор, способствующий конструктивному разрешению конфликтов.

Выстраивание рационального сотрудничества между субъектами образовательного процесса – ведущее условие предотвращения конфликтных ситуаций и их эффективного взаимодействия. Последствия эффективной обратной связи.

Практика.

Задание 1. Работа в группах. Практическая работа: Представьте, что Вы являетесь членом законодательного органа (например, Сообщество прогрессивных педагогов). Перед Вами и вашими коллегами стоит задача создать «Кодекс конструктивной критики», который, как рекомендательный документ, могут использовать педагоги школ. Каждая позиция в данном документе должна быть выражена лаконично, с соблюдением этических норм.

Задание 2. Демонстрация и обсуждение составленных кодексов.

Самостоятельная работа

Задание

«Кодекс конструктивной критики»

Представьте, что Вы являетесь членом законодательного органа (например, *Сообщество прогрессивных педагогов*). Перед Вами и вашими коллегами стоит задача создать «Кодекс конструктивной критики», который, как рекомендательный документ, могут использовать педагоги школ. Сформулируйте 7-10 положений для данного кодекса. Каждая позиция должна быть выражена лаконично, с соблюдением этических норм.

Тема 4.2 Система инструментов, техник и приёмов, помогающих педагогу в сохранении стабильного, продуктивного состояния и выстраивании взаимодействия с субъектами образовательного процесса (теория – 1 ч., практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Перечень вопросов

Управление состояниями как тренд 21 века.

Привычки и реакции – «помощники или препятствия».

Ведущие инструменты управления состояниями.

Содержание темы

Эмоциональное состояние: кто кем управляет?

Привычки и реакции: как сделать так, чтобы они стали «помощниками» в процессе формирования целостной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности, включённости в социально-значимую деятельность, ответственной за свой выбор.

Теория

Управление мышлением и состоянием – ключевые компетенции педагога 21 века.

Положительная обратная связь, активное слушание, навыки дипломатического взаимодействия, алгоритмы управления состоянием и мышлением. Техника СМЭР, технология Благодарности.

Практика.

Задание 1. Знакомство с ведущими инструментами управления состояниями.

Задание 2. Практическая отработка инструментов: Материализация состояния, Седонский метод, Работа с симптомом, Техники работы с гневом, панической атакой, Квадрат Декарта, Благодарности себе, Ценностный образ себя, Что, если..., Исцеляющая энергия рода.

Самостоятельная работа

Задание.

Упражнение. «Моё состояние» (можно выполнять не одновременно, а в течение 7-10 дней. Каждый день – одно состояние).

Выберите (вспомните) ситуации, в которых у Вас возникают «негативные» состояния; события, из-за которых портится настроение.

Любое событие, действия и поведение других людей и т.п.

Вспомните эти ситуации и вспомните свои состояния в самый острый момент. 7-10 ситуаций.

Найдите каждое состояние в теле и дайте ему границы по алгоритму:

Например: Злость (недавно я поругалась с коллегой, была очень злая на неё)	
Ощущения в теле	

Цвет	
Форма	
Температура	
Плотность (гладкое/шершавое; лёгкое/тяжёлое)	
Вкус (если бы можно было попробовать)	
Запахи	
Звуки (если бы издавало звуки, то какие)	
Движение (если бы двигалось, то как)	
А что я бы хотел/хотела вместо этого? (Развернуть состояние на противоположное) (Например: злость – Благодарность)	

Рефлексия:

1) По итогам выполнения упражнения проанализируйте своё состояние и ответьте на вопросы:

Что сейчас происходит в теле?

Как изменилось состояние тела?

Какие чувства, эмоции, мысли есть прямо сейчас?

2) Составьте список из новых состояний (те, которые получились из разворотов) и прописывайте их неудобной рукой (если Вы правша – левой; если Вы левша – правой; если Вам удобно и той, и другой, - чередуйте) в течение *90 дней* по схеме: «Я живу в состояниях...благодарности, радости, лёгкости и т.п.).

В итоге у Вас сформируется новая нейронная программа. И Вы увидите, ощутите, почувствуете, как Ваши Жизнь начала меняться в качественно лучшую сторону.

Важно: писать 90 дней. Если один день пропустили, то следующий будет первым)

МОДУЛЬ 5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Тема 5.1 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный

	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 5.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 5.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный

	Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 5.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов.
Примеры заданий	<i>Вопрос 1.</i> Какие ведущие факторы развития культурно-исторической среды определяют необходимость формирования воспитательного уклада современной школы? <i>Вопрос 2.</i> Перечислите выдающихся педагогов, психологов, которые внесли свой вклад в разработку гуманистического подхода в воспитании. <i>Вопрос 3.</i> Какие воспитательные концепции Вам известны? <i>Вопрос 4.</i> Каковы ведущие принципы воспитательного

	процесса? <i>Вопрос 5.</i> Перечислите нормативные документы, определяющие основные направления воспитательной работы в школе. <i>Вопрос 6.</i> В чём специфика личностных результатов образования в современном ФГОС? <i>Вопрос 7.</i> Как взаимосвязаны между собой образовательная среда – воспитательная среда – воспитательная система школы. Что, на Ваш взгляд, объединяет эти понятия в плане формирования воспитательного уклада школы. <i>Вопрос 8.</i> Перечислите технологии, методы и средства организации воспитательного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в современной школе. <i>Вопрос 9.</i> Каково, на Ваш взгляд, главное условие организации конструктивного взаимодействия с современными детьми и их родителями? <i>Вопрос 10.</i> В чём заключаются критерии эффективности воспитательной среды, определяющей специфику уклада школьной жизни?
Количество попыток	Одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, 1.2. Анализ педагогических ситуаций – 1.2, 2.1. Творческое задание – 3.3, 4.1 Схема – 1.3. Практическая работа – 3.1, 3.2, 4.2. Тест – 1.4, 2.3, 3.3, 5.1 – 5.4
Описание, требования к выполнению	<i>Анализ педагогических ситуаций</i> выявляют готовность и способность слушателей найти пути решения проблемной ситуации воспитательного взаимодействия на основе конкретных шагов, приёмов, с использованием соответствующих образовательных технологий. <i>Дискуссия</i> направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы формирования уклада школьной жизни. <i>Практические работы</i> направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач по формированию уклада школьной жизни как содержательной основы для создания воспитательной среды школы. <i>Тестовые задания</i> направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	<i>Для анализа педагогических ситуаций</i> – следование алгоритму анализа (оценка, прогнозирование, решение); аргументированность позиции в аспекте соблюдения ведущих закономерностей и принципов воспитания. <i>Для дискуссии</i> – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний.

	Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Анализ педагогических ситуаций.</i> Пример ситуации: <u>Урок информатики.</u> Дано задание – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного школьника, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. <i>Педагог:</i> «Значит, я ставлю тебе два». <i>Студент:</i> «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время». <i>Педагог:</i> «Поздно. Раньше надо было думать» <i>Студент:</i> «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а школьник, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие. Алгоритм решения ситуации: <u>Оценка:</u> Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и студентом давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на нём свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что педагог поставила «два» за знания (вернее, за незнание), не дав школьнику возможности даже ответить. Внутренний смысл: «Даже если я в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением». Школьник ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. «Урок» всей группе: <i>мсть вполне приемлема и в ней хороши все средства.</i> <u>Прогнозирование:</u> Обоюдная ненависть педагога и конкретного школьника усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. В итоге уважения к педагогу не будет ни у этого школьника, ни у всей группы. <u>Решение:</u> Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж школьник решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку школьника можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает. <i>Дискуссия.</i> Диалог с современными детьми и родителями: ведущие условия и приёмы конструктивного взаимодействия. <i>Практическая работа по теме «Управление состояниями как</i>

	тренд 21 века и важнейшее условие создания уклада школьной жизни». Слушатели под руководством преподавателя отрабатывают конкретные навыки управления состояниями посредством освоения конкретных техник и приёмов: Материализация состояния, Седонский метод, Работа с симптомом, Техники работы с гневом, панической атакой, Квадрат Декарта, Ценностный образ себя, Что, если.. Тест по теме «XXI век – угрозы и вызовы современности. Специфика формирования уклада школьной жизни» в условиях изменений культурно-исторической среды». 1. Право ребёнка на уважение впервые было обосновано: А) К. Роджерсом Б) Я. Корчаком В) В.А. Сухомлинским Г) О.С. Газманом 2. Критерии эффективности воспитательной системы: А) социальная защищённость ребенка и педагога Б) реализация педагогической концепции, идей и принципов В) развивающий характер учебного материала Г) материальная база школы Д) качество успеваемости 3. Воспитание с позиции субъект – субъектного подхода: А) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт в ходе взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников Б) деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта В) целенаправленное воздействие на психику воспитуемого с целью формирования у него социально одобряемых качеств. Г) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	<i>Круглый стол</i>
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию

	активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
--	---

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf/ 2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: https://strategy24.ru/rf/news/ukaz-o-natsionalnykh-tselyakh-razvitiya-rossii-do-2030-goda 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями). 6. ФЗ от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
Литература	1. Асмолов А. Г., Пастернак Н.А. Ребёнок в культуре взрослых. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 150 с. 2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну М.: Прогресс-Традиция, 2000. 3. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика. [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г.: БрГУ, 2021. 116 с. 4. Гангнус Н.А. Индивидуализация образования: реальность или миф? // Новые методы обучения и воспитания детей и подростков: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2019. – 376 с.-с.19-31. 5. Гангнус Н.А. Особенности современного образования: противоречия, возможности, пути решения // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 июня 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2022. 293 с. 6. Гангнус Н.А. Создание индивидуальной образовательной среды в

	пространстве профессионального самоопределения старших школьников в аспекте требований обновлённых ФГОС // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 21-22 декабря 2023 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2023. – 628 с. – с. 121-126. 7. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М., 2018. 9. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. СПб. Изд-во: «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», 2013. 10. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Новосибирск, 2018. 11. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2019. 72 с. 12. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики. Москва : РИОР, 2021. 192 с. 13. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. Москва: Издательство АСТ, 2019. 14. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: Методические материалы для учителя. - М.: Педагогическое сообщество России, 2018. 208 с. 15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогический журнал Башкортостана. 2010., №3. С. 12-25. 16. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 406 с. 17. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. Методическое пособие педагога-практика. М., Изд-во АСТ, 2020. 18. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. М., Юрайт, 2020. 19. Школа и родители: сценарии совместных мероприятий / авт.-сост. Л. В. Автух. - Волгоград: Учитель, 2019. 20. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2021.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1. Доклад «Будущее образования: глобальная повестка»: http://www.edu2035.org 2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 04.04.2024). 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html?ysclid=lvhsdgtay316898138 /свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 04.04.2024). 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим

	доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lvhsgcv4s0103023303/ свободный. - Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 27.04.2024).
--	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен *знать*:

- требования ФГОС ООО к организации процесса воспитания обучающихся основной школы;
- содержание Примерной программы воспитания, рекомендованной ФГОС;
- ведущие психолого-педагогические доминанты развития личности в младшем, подростковом и старшем школьном возрасте;
- ведущие закономерности и принципы воспитания;
- основополагающие компоненты воспитательной среды и воспитательной системы школы;
- возможности использования образовательных технологий в процессе решения задач формирования уклада школьной жизни как содержательной основы для создания воспитательной среды школы;

обучающийся должен *уметь*:

- учитывать требования ФГОС ООО, ведущие положения Стратегии воспитания до 2025 года и содержание Примерной программы воспитания при формировании уклада школьной жизни как содержательной основы для создания воспитательной среды школы;
- определять содержание, формы и методы организации разных видов воспитывающей и развивающей деятельности обучающихся, взаимодействия субъектов образовательного процесса и формирования детского коллектива как ключевых показателей эффективного функционирования воспитательной системы школы;

обучающийся должен *владеть*:

- опытом проектирования воспитательной работы в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Задание 1

Познакомьтесь с планом педагога/классного руководителя по организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе. Проанализируйте этот согласно следующим аспектам:

1. Какое место уделяет педагог в течение четверти, полугодия, года по решению задач формирования благоприятной атмосферы в классе, созданию дружеского коллектива и выстраиванию диалога с родителями.

2. Соответствуют ли задачи, содержание, формы и методы взаимодействия с обучающимися в процессе организации воспитывающей и развивающей деятельности ФГОС ООО и ведущим концептуальным положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

3. Какие задачи воспитания являются доминирующими (познавательные, воспитательные...).

4. Какие средства используются педагогом для решения задач формирования уклада школьной жизни в аспекте организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе?

5. Какие методы формирования опыта знаний, отношений и поведения используются педагогом/классным руководителем? Разнообразны ли эти методы, связаны ли они между собой.

6. Прослеживается ли в плане этапность, последовательность работы по организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе?

7. Как задействованы в воспитательном процессе завуч во воспитательной работе, советник по воспитанию, тьютор, родители?

8. Проводится ли педагогом/классным руководителем мониторинг достижений обучающихся в достижении личностных результатов образования согласно требованиям ФГОС?

9. Используются ли педагогом/классным руководителем возможности разных направлений воспитания для решения задач формирования уклада школьной жизни в аспекте организации воспитывающей и развивающей деятельности в классе как содержательной основы для создания воспитательной среды школы?

На основе анализа плана сделайте вывод о готовности педагога к реализации задач формирования уклада школьной жизни как содержательной основы для создания воспитательной среды школы.

Задание 2

Для решения задачи формирования уклада школьной жизни как содержательной основы для создания воспитательной среды школы разработайте план проведения воспитательного события по алгоритму:

- аудитория (для кого)
- ценность (для чего)
- формат (как)
- время и место (где и когда)
- содержание (что будет)
- ключевые ресурсы (с помощью чего)
- партнёры (с чьей помощью)
- пошаговый план (кто, что, как)
- результат (чего добились: показатели, способы измерения)

Задание 3

Знание ведущих принципов и методов воспитания является одним из ведущих условий эффективной организации воспитательного процесса.

Проверьте себя.

Задание: на место пропусков вставьте название принципа/метода воспитания:

«Есть ещё один важный метод - _____. Я думаю, что несколько ошибочно считать _____ одним из занятий ребёнка. В детском возрасте _____ - это норма, и ребёнок должен всегда _____, даже когда делает серьёзное дело...» (А.С. Макаренко «О моём педагогическом опыте»)

«Когда ребёнок утрачивает способность _____, его душа умирает, и он становится опасным для всех детей, которые с ним сталкиваются» (А. Нейл)

«В чём же сущность _____? Сущность _____ в том, что человек переживает то, что он осуждён коллективом, зная, что он поступил неправильно, т.е. в _____ нет подавленности, а есть переживание ошибки...» (А.С. Макаренко «Дисциплина, режим, наказания, поощрения»)

«Я настаиваю на том, что основным принципом в нашей педагогической работе, школьной, внешкольной, дошкольной, является как можно большее _____ к человеку...Я даже восьмилетнего человека называл «товарищ Комаров». Так он – Петька, Васька и т.д., а когда я прихожу в коллектив, я называю его «товарищ Комаров». Как можно больше _____ и настойчивого, ясного, открытого _____: води себя так-то и так-то. Эти чудеса каждому доступны»

Задание 4

Составьте Проект Профессионального кодекса педагога с учётом следующих аспектов: преамбула, общие положения (источники этики педагога, принципы этики, личность педагога, взаимоотношения с обучающимися, с педагогическим сообществом, с родителями, с обществом и государством); заключительные положения.

Задание 5

Представьте себе, что Вы являетесь работником данного педагогического коллектива, в котором произошла следующая конфликтная ситуация. Как Вы поступите,

1. Если причиной конфликта с учителем (к которому Вы явно не испытываете симпатию, недолюбливаете) послужило недостойное или просто неправильное поведение другого учителя (с которым Вы поддерживаете дружеские отношения), скажите ли Вы об этом открыто?

1. «Да», потому что:

а) истина превыше всего (недаром Аристотель говорил о своем учителе: «Платон мне друг, но истина дороже»), а поэтому я всегда скажу правду, независимо от того, кто виноват в возникновении конфликта,

б) раз виноват мой друг-учитель, то я причиню ему вред, не сказав открыто о его недостойном поведении, так как в дальнейшем он может совершить что-то еще более недостойное, а настоящий друг и должен первым говорить правду, какой бы горькой она не была,

в) недостойное поведение моего друга-учителя все равно осудят в коллективе, даже если я промолчу, поэтому с точки зрения собственной пользы следует открыто сказать о его недостойном поведении.

2. «Нет», потому что:

- а) я и сам недолюбливаю этого учителя, с которым конфликтует мой друг-учитель,
- б) друзей надо защищать, независимо от того, правы они или нет,
- в) я могу потерять своего самого близкого друга-коллегу, недаром Александр Дюма предупреждал: «Никакая дружба не выдержит уязвленного самолюбия».

3. Либо «да», либо «нет», потому что:

а) у моего друга-коллеги в этот момент сложная семейная ситуация, поэтому произошел этот эмоциональный срыв,

б) все зависит от того, что лично мне принесет больше выгоды: выступление в поддержку друга-учителя либо молчание, пусть даже с тайным выражением другу сочувствия («мол, ты все прекрасно понимаешь, я на твоей стороне, но против силы не попрешь и т.д.).

в) когда-то мой друг – коллега был свидетелем моего скверного поступка, но промолчал. Теперь он может меня разоблачить перед всеми, либо мысленно осудить и стать тайным моим врагом

Задание 6

Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов, проведенная классными руководителями в начале учебного года позволила установить, что из 48 учащихся только 36% (18 учеников) определились в выборе сферы профессиональной деятельности, 29,2% (14 учеников) знают, какими качествами должен обладать представитель выбранной им профессии и каковы условия их будущей профессиональной деятельности. При этом большинство учащихся в качестве основных источников информации о будущей профессии назвали родителей (33,3%), СМИ (29,2%), друзей (25%). Только 6,2% в качестве основного источника указали педагогов школы. Полученные результаты позволили администрации школы сделать вывод о недостаточном уровне профессиональной ориентации школьников 9 классов и спланировать деятельность школьного коллектива, направленную на решение задач профессионального консультирования и просвещения.

К технологиям обучения, позволяющим учитывать и развивать профессиональную направленность учащихся 9 классов, относятся:

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

Технология предпрофильного обучения

Портфолио

Технология укрупнения дидактических единиц

Репродуктивная технология

Задание 7

Ряд ученых считают, что конфликт является источником развития личности, конфликт помогает нам видеть разносторонность жизни, ее многомерность; он способствует обогащению внутреннего мира каждого из нас; позволяет взглянуть на противоречивую, затруднительную ситуацию не как на проблему, а как на возможность дальнейшего развития субъектов взаимодействия. Следует ли из этого, что педагогический конфликт- это благо для учителя, ученика и родителя? Возможен ли здесь однозначный ответ? Какова Ваша точка зрения на эту проблему?

Ответ в свободной форме.

Задание 8

Напишите эссе на тему: «Индивидуализация в образовании: миф или реальность?» В содержание эссе включите данные **анкетирования коллег** (вопросы представлены ниже), которые подтвердят или опровергнут Вашу точку зрения.

Вопросы анкеты.

Знакомы ли Вы с понятием «психолого-педагогическая доминанта»?

Какие формы (методы, приёмы, технологии) Вы используете в учебном процессе, позволяющие учитывать гендерные различия детей.

Знакомы ли Вы с понятием «эмоциональный интеллект личности»?

Готовы ли Вы к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся в сотрудничестве с участниками образовательного процесса? (ребёнок-родитель-учитель-тьютор)

Какова, на Ваш взгляд, цель школы?

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ФОРМИРОВАНИЕ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ» (36 часов)

Цель обучения: совершенствование слушателями профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации воспитательной среды с учётом особенностей уклада жизни школы с целью формирования личности выпускника, готового и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работниками образования в соответствии с современными требованиями российского законодательства.

Планируемые результаты: умение планировать воспитывающую и развивающую деятельность обучающихся с целью эффективной организации воспитательной среды с учётом особенностей уклада жизни школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Отсроченный результат:

- опытом проектирования воспитательной работы в соответствии с обновлённым ФГОС ОО и требованиями к достижению личностных результатов обучающихся основной школы.

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

Трудоемкость: 36 часов, из которых 18 часов – самостоятельная работа, 12 часов – практические занятия, 6 часов – лекции.

Категория слушателей: учителя, классные руководители, советники по воспитанию, завучи по воспитательной работы основной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов и 1 день – 4 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (2-6 июня 2025 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			интерактивные ²		самост. /дистанц. занятия	
			лекции	практ. занятия		
1.	XXI век – угрозы и вызовы современности. Специфика формирования уклада школьной жизни в условиях изменений культурно-исторической среды.	4	1	2	1	
1.1.	Уклад школьной жизни: история и современность. «Вызовы и угрозы» 21 века	1	1	0	0	Дискуссия
1.2.	Сущность и особенности организации воспитательного процесса в условиях обновлённых ФГОС.	1	0	1	0	Анализ педагогических ситуаций
1.3	Воспитательная среда школы как педагогический инструмент достижения личностных результатов обучающихся.	1	0	0	1	Практическая работа

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

1.4	Воспитательная система как основополагающий фактор формирования уклада школьной жизни.	1	0	1		Тест
2.	Антропологические смыслы современного детства.	4	1	2	1	
2.1.	Факторы развития личности. Отклонения в воспитании. Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ.	1	0	1	0	Анализ педагогических ситуаций
2.2	Учёт специфических особенностей процесса взросления обучающихся (младшее, подростковое, старшее детство) для формирования уклада школьной жизни.	2	1	1	0	Дискуссия
2.3.	Технологии организации воспитательной работы в школе с учётом особенностей воспитательной среды.	1	0	0	1	Тест
3.	Диалог с современными детьми в системе «взрослый – ребёнок» как ведущий фактор эффективного функционирования воспитательной среды ОУ.	8	2	2	4	
3.1	Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	1	0	1	Практическая работа
3.2	Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания.	4	1	1	2	Практическая работа

3.3	Концепция педагогической поддержки личности ребёнка в образовательном процессе.	2	0	1	1	Практическая работа
4.	Управление состояниями как тренд 21 века и важнейшее условие создания уклада школьной жизни.	10	2	4	4	
4.1	Педагогический конфликт: специфика, причины. Технология управления. Стили разрешения.	5	1	2	2	Практическая работа
4.2	Система инструментов, техник и приёмов, помогающих педагогу в сохранении стабильного, продуктивного состояния и выстраивании взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	5	1	2	2	Практическая работа
5.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
5.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
5.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
5.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
5.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	3	0	3	0	Круглый стол
	Всего:	36	6	12	18	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«ФОРМИРОВАНИЕ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

(Количество часов – 36. Из них теория – 6 часов, практика – 12 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Сроки реализации: 5 дней (2-6 июня 2025 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Уклад школьной жизни: история и современность. «Вызовы и угрозы» 21 века. Сущность и особенности организации воспитательного процесса в условиях обновлённых ФГОС. Воспитательная система как основополагающий фактор формирования уклада школьной жизни. Факторы развития личности. Отклонения в воспитании. Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ.
	4	Учёт специфических особенностей процесса взросления обучающихся (младшее, подростковое, старшее детство) для формирования уклада школьной жизни. Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания.
2 день	4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.
	4	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.
3 день	4	Воспитательная среда школы как педагогический

		инструмент достижения личностных результатов обучающихся. Технологии организации воспитательной работы в школе с учётом особенностей воспитательной среды. Четыре «К» (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) – ключевые механизмы развития эмоционального интеллекта как основы конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания.
	4	Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания. Концепция педагогической поддержки личности ребёнка в образовательном процессе. Педагогический конфликт: специфика, причины. Технология управления. Стили разрешения.
4 день	4	Педагогическое общение: сущность, содержание, функции, приёмы. Техники активного слушания. Концепция педагогической поддержки личности ребёнка в образовательном процессе. Педагогический конфликт: специфика, причины. Технология управления. Стили разрешения.
	4	Педагогический конфликт: специфика, причины. Технология управления. Стили разрешения. Система инструментов, техник и приёмов, помогающих педагогу в сохранении стабильного, продуктивного состояния и выстраивании взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
5 день	2	Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения
	2	Итоговая аттестация слушателей. <i>Круглый стол:</i> «Формирование уклада школьной жизни как содержательной основы для создания воспитательной среды школы»

Руководитель программы _____ Гангнус Н.А.