

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 25.08.2026 17:15:55

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908af45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зорина Н.А.	ПГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	ПГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в ДОО.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- основы законодательства, нормативные правовые документы в области формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста - педагогическую систему формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста - мониторинговые аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	- планировать и осуществлять мониторинг эффективности процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	
1.1.	Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	1	1	0	0	Дискуссия
1.2.	Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3	1	2	0	Практическая работа
2.	Прикладные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	14	3	3	8	
2.1.	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста	3	1	2	0	Практическая работа
2.2.	Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	7	2	1	4	Практическая работа
2.3.	Потенциал образовательного пространства в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	0	0	4	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	4	0	0	4	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	24	5	7	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч.).

Теория. Безопасность жизнедеятельности как актуальная проблема современного общества и образования. Сущность и содержание понятий «безопасность жизнедеятельности», «поведение», «безопасное поведение», «формирование безопасного поведения». Структура безопасного поведения личности. Психолого-педагогические основы формирования безопасного поведения личности: механизмы и возрастные особенности освоения безопасного поведения детьми дошкольного возраста, психолого-педагогические условия. Нормативные основы организации процесса формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте (Указ Президента Российской Федерации «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ), ФЗ «О безопасности» (от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05 октября 2015 г.)), ФГОС ДО, ФОП ДО).

Формируемое знание: основы законодательства, нормативные правовые документы в области формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое – 2 ч.).

Теория. ФОП ДО о цели и задачах дошкольной образовательной организации по формированию безопасного поведения. Содержание образовательной работы по формированию безопасного поведения у детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства (обзор ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования).

Технологические аспекты процесса формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста (обзор педагогических средств, методов, форм организации и образовательных технологий). Средовые условия процесса формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в дошкольной образовательной организации. Ожидаемые результаты образовательной работы с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.

Формируемое знание: компоненты педагогической системы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Практика

Задание 1. Сравнительный анализ задач и содержания образовательной работы с детьми по формированию безопасного поведения

Познакомьтесь с задачами и содержанием образовательной работы по формированию безопасного поведения в разных группах ДОО. Сделайте выводы о преемственности и характере образовательных задач, структурных компонентов содержания образовательной работы в разных группах ДОО.

Задачи и содержание	Общее	Различное
Младший возраст (3-4 года) Задачи: Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения Содержание Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).		

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.		
Средний возраст (4-5 лет) Задачи: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Содержание: Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное		
Старший возраст (5-6 лет): Задачи: - формировать представления детей об основных источниках		

и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. Содержание Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.		
Подготовительная к школе группа Задачи: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.		

Содержание: Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил		
--	--	--

Выводы:

Задание 2. Обсуждение методов формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Познакомьтесь с перечнем методов формирования у детей безопасного поведения в условиях детского сада. Заполните таблицу, соотнесите предложенные методы с задачами образовательной работы.

Перечень методов: ознакомительные беседы, обобщающие беседы, развивающие диалоги с детьми на основе личного опыта, рассматривание тематических сюжетных картинок, иллюстраций из книг, дидактических плакатов, просмотр видеосюжетов, мультфильмов, настольные дидактические игры, воспитывающие ситуации, сюжетные драматизации по текстам художественных произведений, на основе содержания жизненных типичных ситуаций, на основе сочиненных самими детьми сюжетов, составление детьми

рассказов на основе личного опыта, чтение художественных произведений, упражнения в поведении, обучающие тренинги, создание ситуаций выбора, детское макетирование, моделирование, наблюдение за поведением взрослых и сверстников, речевые и коммуникативные игры, творческие и исследовательские проектные задания, убеждение, оценка педагога, самооценка.

Задачи	Методы
Формировать у детей представлений о разных видах опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека, их возможных последствиях; о правилах безопасного поведения и способах их выполнения	
Формировать умения и опыт осознанного безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях	
Содействовать становлению мотивации к безопасному поведению, нетерпимого отношения к нарушению правил безопасного поведения; развивать качества личности, необходимые для правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью: самостоятельность, внимательность, ответственность и др.	

Приведите по одному примеру к 2-3 методам формирования безопасного поведения, которые вы используете (планируете использовать) в своей работе с детьми дошкольного возраста. Приведите аргументы в пользу применения данного метода в той или иной возрастной группе.

Задание 3. Познакомьтесь с практическими материалами по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста с использованием метода проектов. Дайте оценку предложенным методическим разработкам с точки зрения их соответствия требованиям ФОП ДО, возрастным возможностям детей, методике (технологии) применения использованных в разработке метода детских проектов. Определите образовательные задачи предложенных детских проектов, составьте предварительную работу с детьми по предложенным проектным темам.

Примечание: слушателям предлагаются примеры описания детских проектов по теме «Безопасное поведение».

Пример:

Название проекта: «Ядовитые, съедобные или несъедобные грибы нашего края».

Уровень проектирования: развивающий

Детям предлагается послушать стихотворение Ф. Полак «Раскрыл энциклопедию грибную». Воспитатель предлагает помочь герою - подсказать какие грибы собирать можно а какие-нельзя. Далее педагог организует обсуждение вопроса: почему герой так стремился разгадать «всех грибов секрет»? после обсуждения детям предлагается решить - у кого или

с помощью чего они смогут помочь герою разобраться в том, какие грибы можно собирать, а какие - небезопасно. Предлагаемые детьми способы (прочитать в книге, найти в специальном атласе, узнать у бабушки, пойти в библиотеку и найти книгу про грибы, узнать в интернете...) фиксируются на специальном листе с указанием фамилий и имен детей. Педагог договаривается с детьми о том, что выполнить задуманное нужно в течение двух-трех дней и затем рассказать всем ребятам про то, что узнал и принести книги, картинки, которые помогут сделать рассказ интереснее. Родителей информируют о детских замыслах, дают объяснения как и чем можно помочь детям. При необходимости воспитатель помогает воспитанникам в поиске информации, составлении рассказа, подборке иллюстраций. В назначенный день организуется презентация детских проектных продуктов: желающие дети выступают со своими материалами перед воспитанниками группы и приглашенными детьми из средней группы. Слушатели с помощью цветных маркеров (карточек) «высказывают» свою оценку выступающих (оранжевая карточка - было интересно, понятно, хочется про это узнать больше; желтая - было интересно, но я про это знал раньше и т.д.). После презентации воспитатель предлагает подумать - как может пригодиться то, что сегодня узнали? Как познакомить с полезными и опасными грибами детей из других групп. Мнения детей фиксируются (сделать фотоальбом, составить книгу рассказов с рисунками, сделать выставку муляжей грибов в группе и проводить экскурсии для других детей...). Голосованием выбирается один из предложенных вариантов - сделать выставку. После создания выставки победившие в конкурсе экскурсоводы проводят экскурсии для детей из других групп.

Формируемое умение: осуществлять элементы планирования процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Прикладные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое – 2 ч.)

Теория. Дети в мире информации, вызовы времени. Знакомство с нормативной базой: федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который ориентирован на защиту подрастающего поколения от медиа-продукции, которая пропагандирует вредные привычки, оправдывает детскую жесткость, отрицает семейные ценности. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные

требования к использованию цифровых ресурсов при реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования .

Вопросы обучения ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Развитие информационной безопасности личности ребенка.

Создание «Социальной ситуации развития», как единства социальных контекстов развития, внутреннюю позицию ребенка и его отношение к миру, выражаемую в активно-действенной позиции.

Аспекты информационной безопасности: защита от вредного воздействия информационной среды; аспект развития на основе системы условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка.

Особенности организации работы с родителями воспитанников по профилактика экранной и гаджет зависимости у детей дошкольного возраста.

Формируемое знание: основы законодательства, нормативные правовые документы, методические вопросы обеспечения и формирования основ информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Практика

Задание 1. Определите образовательную область и сформулируйте воспитательные задачи при проведении игр и заданий для детей старшего дошкольного возраста "Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет".

Задание 2. Изучите нормативные документы и исследования психологов и сформулируйте тестовые вопросы для родителей для выявления гаджет зависимости у детей.

Задание 3. Составьте сценарий родительского собрания по теме «Полезные гаджеты»

Формируемое умение: определять проблемные сферы и разрабатывать отдельные формы взаимодействия с родителями с целью обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическое – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Теория. Показатели сформированности основ безопасного поведения: в когнитивной сфере — знания, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия); в эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения; в поведенческой сфере — конкретные способы безопасного поведения.

Критерии оценки сформированности основ безопасного поведения: в когнитивной сфере — объем усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; в эмоционально-чувственной сфере — устойчивость/ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере — устойчивость/ситуативность поведенческих реакций, самостоятельность их проявлений.

Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Шкала оценки сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Уровни сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Формируемое знание: мониторинговые аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Практика

В подгруппах разработать по одному из направлений безопасного поведения вопросы к беседе по изучению когнитивной сферы основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Формируемое умение: осуществлять мониторинг эффективности процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (когнитивная сфера).

Самостоятельная работа

Разработайте параметральные и уровневые характеристики, шкалу оценки, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в рамках темы «Общение с незнакомыми людьми».

Формируемое умение: осуществлять мониторинг эффективности процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (тема «Общение с незнакомыми людьми»).

Тема 2.3. Потенциал образовательного пространства в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе проектирования (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа

Осуществите анализ годового плана своей образовательной организации, перспективных и календарных планов педагогов с целью определения актуальных

направлений и путей совершенствования процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Результаты анализа слушатели демонстрируют и обсуждают во время итоговой аттестации на круглом столе.

Формируемое умение: осуществлять мониторинг эффективности процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Обязательные учебные модули

Тема 3.1.. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов:

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 3.2. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования

	средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных	деятельностный (поведенческий)

		социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не

ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 6 открытых вопросов. Время опроса 15 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Что Вы понимаете под формированием основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 2. В каких законодательных документах раскрываются требования к организации процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 3. В каких программах дошкольного образования

	представлены задачи и содержание формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие педагогические методы и средства Вы считаете наиболее эффективными в решении задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 5. В чем Вы видите потенциал детского проектирования как метода формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 6. По каким основаниям отслеживается результативность формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1., практическая работа – 1.2, 2.1, 2.2., 2.3., тест – 3.1, 3.2.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для практической работы – креативность, целесообразность, логичность, структурированность, завершенность интеллектуального продукта. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий
Примеры заданий	<i>Практическая работа</i> по теме «Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» <u>Задание:</u> Познакомьтесь с практическими материалами по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Дайте оценку предложенным методическим разработкам с точки зрения их соответствия требованиям ФОП ДО, возрастным возможностям детей, методике (технологии) применения использованных в разработке методов <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы

	применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_10660959 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ 3. О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447320/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ 4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» https://iro86.ru/images/ID5938_Федеральный_паспорт_ЦОС.pdf 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 7. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ 8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Минпросвещения России https://lic-int-pos-im-marshala-zhukova-r38.gosweb.gosuslugi.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/
-------------------------------------	--

Литература	1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 133 с. – Текст: непосредственный. 2. Бобырь, Н. Ф. Методическое сопровождение формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в интернет-пространстве / Н. Ф. Бобырь, В. В. Толмачева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием (Сургут, 19 апреля 2019 г.). – Сургут, 2019. – С. 158-165. 3. Гризик, Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. – Москва: Просвещение, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный. 4. Давлетшина, А. А. Оценка готовности педагогов ДОУ к формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / А. А. Давлетшина. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – № 5. – С. 52-55. 5. Давлетшина, А. А. Проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста в контексте развития современного общества / А. А. Давлетшина. – Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(50). – С. 61-64. 6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с. 7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с. 8. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. 9. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» / И. А. Лыкова. – Москва: Цветной мир, 2017. – 128 с. – Текст: непосредственный. 10. Смирнова Е.О. «Ребенок у экрана: чем опасны оковы телерабства» / Е.О. Смирнова // «Дошкольное воспитание». 2002, №7, С.4-11. 11. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет : парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 160 с. – Текст: непосредственный. 12. Ханова, Т. Г. Особенности воспитания навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников / Т. Г. Ханова, Е. Е. Вьюшкина. – Текст: непосредственный // Карельский научный журнал. – 2020. – № 3(32). – С. 18-21. 13. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. – Текст: непосредственный. 14. Хромцова, Т. Г. Проблема ознакомления детей дошкольного возраста
------------	--

	с правилами безопасного поведения / Т. Г. Хромцова. – Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 4-18. 15. Шинтяпина, А. И. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Шинтяпина, И. А. Фархшатова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 281-284.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК <i>Moodle</i> ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

(24 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся: воспитатели ДОО.

Трудоемкость: 0,7 ЗЕ

Режим занятий: 3 дня по 8 часов, 20 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 3 дня (с 4.02. по 6.02. 2026 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
1.	Теоретические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	
1.1.	Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	1	1	0	0	Дискуссия
1.2.	Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3	1	2	0	Практическая работа
2.	Прикладные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	14	3	3	8	
2.1.	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста	3	1	2	0	Практическая работа

2.2.	Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	7	2	1	4	Практическая работа
2.3.	Потенциал образовательного пространства в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	0	0	4	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	4	0	0	4	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	24	5	7	12	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в ДОО»

(количество часов – 24, из них теория – 4,5 часа, практика – 7,5 часа, самостоятельная работа – 12 часов.).

Сроки реализации: 3 дня (4-6 февраля 2026 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	1	Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
	3	Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
	1	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста
	3	Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
2 день	4	Самостоятельная работа слушателей по теме «Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»
	4	Самостоятельная работа слушателей по теме «Потенциал образовательного пространства в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в ДОО»
3 день	2	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО (обязательные учебные модули): Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО (обязательные учебные модули): Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста
	2	Итоговая аттестация: Круглый стол «Педагогические методы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе проектирования» Ключевые вопросы для обсуждения - Значение формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста - Эффективные практики формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе проектирования - Современные вызовы и пути их преодоления в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.