

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Райновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 09.01.2025 17:55:32

Уникальный идентификатор документа: 2df9c6861881908afc456ac7d3c7972f758d4b745f3be46a632db74a588dff

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



«Утверждаю»
Ректор

Егоров К.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (для основных общеобразовательных программ среднего общего образования)

г. Пермь

Рабочая программа воспитания

1) Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса

Университет является структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО ПГГПУ). Университет осуществляет муниципальный набор для обучения на уровне среднего общего образования и реализует модель непрерывного образования «школа-вуз».

Процесс воспитания в Университете основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Университете детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Университете являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Университета – ключевые общеуниверситетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся в Университете, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Университете существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:
 - взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
 - базовое доверие;
 - учебная самостоятельность;
 - академическая честность;
 - совместное проектирование;
 - ответственный выбор;
 - наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность.

Преподаватели Университета – профессора, доценты ФГБОУ ВО ПГГПУ. За время обучения, обучающиеся выполняют индивидуальный проект – самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой

работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся Университета имеют возможность пользоваться ресурсами ФГБОУ ВО ПГГПУ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Университетские активности создаются обучающимися по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Социальные проекты и активности формируют внутри Университета пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в социальной деятельности становится проект.

Университет располагается по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, 42.

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Университета в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

2) Цель и задачи воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности обучающегося основано на таких базовых ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, Программа задаёт направление для педагогов и родителей на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Таким образом, **цель программы воспитания** – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению; подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3) Виды, формы и содержание совместной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Университета. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

а) Модуль «Классное руководство»

Цель классного руководителя – сплочение классного коллектива, поддержание дружеских отношений между обучающимися, соблюдение ими норм и правил поведения в обществе, уважение интересов друг друга, способствование развитию склонностей и интересов обучающихся. Педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями-предметниками и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом – это:

- выработка совместно с обучающимися кодекса класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор членов самоуправления класса;
- формирование традиций классного коллектива;
- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, мире;
- проведение совместно с психологом, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных дел, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общеуниверситетских ключевых делах;
- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- организация классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- мотивация обучающегося на участие в жизни вуза, на участие в общественном молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с преподавателями на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые университетским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателем:

- регулярные консультации с преподавателем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих преподавателям возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- работа, направленная на адаптацию обучающихся;

- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и трудностях обучающихся, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Университета и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация консультаций;

- участие в трёхсторонних конференциях (обучающийся – родитель – преподаватель);

- проведение работы в группах в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

- создание совместно с родителями сайта группы или странички группы в виртуальных социальных сетях;

- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Университета;

- проведение мастер-классов для обучающихся; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

На внеуниверситетском уровне: традиционные мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие: олимпиады различного уровня, конференции и конкурсы, форумы и волонтерские акции.

На уровне университета: организация участия в общеуниверситетских праздниках, научно-практическая конференция, подготовка к творческим вечерам.

На уровне группы: помощь в подготовке и проведении событий внутри группы, проведение продуктивных часов общения на актуальные для подростков темы, мероприятий и тренингов на сплочение коллектива.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- в познании собственной личности, в выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута в соответствии с собственным запросом;

обучающийся получит возможность:

- самостоятельно разрабатывать образовательные события и получать поддержку и помощь в их реализации от классного руководителя.

б) Модуль «Университетский урок»

Урок как звено системы обучения обладает воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Цель модуля – более полное раскрытие воспитательного потенциала урока.

Воспитательные возможности университетского урока заключены в трех его аспектах: в содержании используемых материалов; в методической системе обучения, определяющей особенности, структуру, логику и приемы построения урока; в личности преподавателей и его поведении.

Воспитательный потенциал урока педагогами университета реализуется через:

- предъявление на уроке информации, которая побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей;

- работа с текстами, затрагивающими социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

- использование преподавателем таких форм работы, которые дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу;

- налаживание межличностных отношений в группе, предоставление обучающимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими;

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб

преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- регулярное использование форм групповой работы и работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение междисциплинарных уроков для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, единой картины мира;
- демонстрацию преподавателем нравственного поведения, выстраивание им конструктивного общения с группой и каждым обучающимся.

На уровне группы:

Преподаватель. Установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, побуждению обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Содержание предмета. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, которые будут интересны обучающимся, и те с удовольствием включатся в организуемую преподавателем деятельность.

Активные формы работы. Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Игра, традиции занятия. Включение в занятие игровых процедур, заведение традиций, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Исследовательская и проектная деятельность. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

На индивидуальном уровне:

- соблюдение в процессе обучения общепринятых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, принципов дисциплины и самоорганизации;

- проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

обучающийся получит возможность:

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества

- развить способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

с) Модуль «Работа с родителями»

Эффективность достижения целей воспитания зависит от согласованности действий педагогов и семьи.

Цель модуля – организация сотрудничества родителей и преподавателей Университета в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- совершенствование форм взаимодействия университета и семьи, основанных на принципах паритетности;

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и университете;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется круглогодично в рамках следующих видов и форм деятельности:

на внеуниверситетском уровне:

- общегородские родительские собрания; встреча с университетом по профориентации.

на уровне Университета:

- Совет родителей Университета, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, согласовании и утверждении ряда документов нормативного характера;

- родительские комитеты группы, решающие вопросы воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания обучающихся с классным руководителем, приглашенными преподавателями и администрацией Университета;

- родительские дни (посещение родителями занятий и внеучебных мероприятий);

- семейные встречи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при университетском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие в трехсторонних конференциях «обучающийся – родитель – преподаватель».

d) Модуль «Самоуправление»

Университетское самоуправление – процесс планирования, организации и реализации инициатив обучающимся в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации через взаимодействие с преподавателями, администрацией и социальными партнерами Университета.

Цель – содействие становлению правового, демократического, самоуправляющегося университета, обеспечивающего свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов университетской жизни.

Самоуправление в Университете реализуется на следующих уровнях:

На внеуниверситетском уровне: участие в конкурсах социального проектирования, продвижение университетского бренда через эффективное функционирование медиа - центра.

На уровне Университета:

- через деятельность выборного Совета обучающихся Университета, объединяющего обучающихся старших курсов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Университета;

- через деятельность староста, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Университете.

Деятельность Совета обучающихся Университета осуществляется через реализацию следующих функций:

- представляет интересы и обеспечивает реализацию прав обучающихся Университета в отношениях с администрацией;

- участвует в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университета;
- участвует в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Университета в установленном локальными нормативными актами порядке;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения администрации Университета по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся;
- принимает мотивированные решения по вопросам организации своей работы;
- через работу постоянно действующего университетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы старост, представляющих интересы группы в общеуниверситетских делах и призванных координировать его работу с работой общеуниверситетских органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через деятельность творческих групп, обучающихся группы, выбранных для проведения того или иного мероприятия или самостоятельно проявивших инициативу.

На индивидуальном уровне:

- проявление активной жизненной позиции;
- организация деятельности, распределение сил и ресурсов, несение ответственности за выполнение поручений, достижение намеченных целей;

Обучающийся получит возможность:

- постоянной организаторской деятельности;
- приобретения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений;
- научиться планировать не только свое, но и чужое время, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

е) Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся с учетом их склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей современного общества.

Цель данного модуля – создание условий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся: устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований современного рынка труда.

Профориентация в университете реализуется через:

- просветительскую деятельность;
- диагностику и консультирование (индивидуальное/групповое) по проблемам профориентации, индивидуальные консультации психолога для

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- «Дни открытых дверей» как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, проводимых на базе ФГБОУ ВО ПГГПУ, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования для презентации спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательной организации;

- организацию встреч и занятий (Факультетские дни) старшекурсников на образовательных программах соответствующих факультетов ФГБОУ ВО ПГГПУ, с которыми сотрудничают направления Университета;

- организацию профильных профессиональных проб и практик на предприятиях Перми, в специализированных образовательных центрах;

- экскурсии с познавательной целью, в ходе которых экскурсantu предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии, в том числе виртуальные, организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- встречи с представителями интересных профессий, профессионалами различных областей культуры, науки, политики, в т. ч. из числа родителей обучающихся и выпускников Университета;

- участие в олимпиадах по предметам (предметным областям) наиболее подготовленных обучающихся или способных в данной сфере;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На внеуниверситетском уровне: деятельность осуществляется в сотрудничестве с ФГБОУ ВО ПГГПУ, социальными партнерами и предприятиями города.

На уровне Университета: профильная направленность групп, заключение соглашений о совместной работе с социальными партнерами и предприятиями города Перми.

На уровне группы: реализация проекта по профориентации, включающего проведение с группой серии часов общения (тренингов) по конкретизации и выбору профиля обучения; разработка проекта собственного профессионального становления.

На индивидуальном уровне:

- представление об условиях обучения на выбранном профиле в вузах города, существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

обучающийся получит возможность:

- установить соответствие выбранного профиля обучения своим истинным желаниям, стремлениям и способностям, внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с переосмысленным выбором профессионального пути; разработать собственную стратегию профессионального становления.

г) Модуль «Курсы внеучебной деятельности»

Воспитание на занятиях внеучебной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в университетских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, исследовательские проекты, создание наглядно – ресурсной базы в библиотеке, подготовка к олимпиадам и конкурсам, предметные олимпиады университетского уровня, предметные олимпиады муниципального уровня, предметные образовательные экскурсии, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция обучающихся, предметные недели (математики, русского языка, естественнонаучных предметов, гуманитарных предметов, английского языка), курсы внеурочной деятельности.

Художественное творчество. Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: художественные выставки, фестивали искусств,

спектакли в группе, университете, социальные проекты на основе художественной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: дни здоровья, спортивные соревнования между классами, участие в муниципальных соревнованиях, соревнования с участием родителей, осенний кросс, турниры по волейболу и баскетболу, шахматам, секции «Шахматный клуб», «Волейбол», «Баскетбол».

Проблемно-ценностное общение. Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: беседы, игры, ролевые игры, социальные пробы и проекты, волонтерская деятельность.

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Шахматный клуб
Духовно-нравственное	Традиционные общеуниверситетские мероприятия
Социальное	Совет обучающихся Университета Волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	Предметные (межпредметные) недели Учебно-исследовательская работа (исследовательский практикум) Курс внеурочной деятельности «Тренинг по математике: текстовые задачи» Курс внеурочной деятельности «Финансовые вопросы» Курс внеурочной деятельности «Английский клуб» Курс внеурочной деятельности «Мой город и край» Курс внеурочной деятельности «Тренинг по обществознанию» Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: уравнения и неравенства» Курс внеурочной деятельности «Культура речи» Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы программирования»
Общекультурное	Экскурсии, посещение музеев и театров, организация туристических поездок Киноклуб

г) Модуль «Социальная и волонтерская деятельность»

В данном модуле реализуется социально значимая деятельность обучающихся, в ходе которой они на практике приобретают правильные ценностные установки, опыт социализации, у них формируется активная гражданская позиция.

Цель социально значимой деятельности – создание условий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, для социальной адаптации, для воспитания ответственной и социально активной личности, для формирования у обучающихся таких качеств, как сострадание, готовность прийти на помощь, толерантность и умение работать в команде.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль реализуется через различные формы.

На внеуниверситетском уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица университета (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие в городских волонтерских акциях, реализация социальных проектов волонтерской направленности;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Университета (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне Университета:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Университета;

- участие обучающихся к работе на прилегающей к Университету территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие в волонтерских акциях.

На уровне группы: участие в волонтерской деятельности; участие классного коллектива в волонтерских акциях и их инициирование.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- в подготовке к общегрупповым акциям или общеуниверситетским ключевым делам социальной направленности;
- обучающийся получит возможность:
- самостоятельно организовывать акции и события волонтерской направленности;
- приобретение опыта социально – значимой деятельности.

h) Модуль «Общеуниверситетские дела»

Общеуниверситетские дела – это упорядоченность жизнедеятельности университета: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям Университета; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; чередование периодов относительного покоя, повседневной работы с периодами повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями; скоординированность всех университетских воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная организация университетской жизни; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы.

Общеуниверситетские дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общеуниверситетские дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в университете. Рамки общеуниверситетского ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения группы и отдельного обучающегося

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеуниверситетском уровне: традиционные мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие или являются организаторами (Ярмарка «Образование и карьера» и др.).

На уровне Университета:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья);

- общеуниверситетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы (День Знаний, День Победы);

- торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение ребенком нового социального статуса – студента. Организуется в сотрудничестве старших курсов, выпускников университета. Позволяет обучающимся ощутить радость от принадлежности к университетскому сообществу (День студента);

- творческие вечера – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и преподавателей. Создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Университета (День Учителя, Новый год, Студенческая весна);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Университета, защиту чести Университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Университета. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- самовыдвижение представителей группы в Совет обучающихся Университета, ответственных за подготовку общеуниверситетских дел;

- участие классов в реализации общеуниверситетских дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общеуниверситетских дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся Университета.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- в качестве зрителя итогового события в рамках Дня Знаний, Дня Студента;

обучающийся получит возможность:

- реализовать и развить свой потенциал через участие в общеуниверситетских делах Университета в одной из возможных ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- получить индивидуальную помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общеуниверситетских дел;

- сформировать навык планирования, организации, проведения и анализа мероприятий в университетском сообществе.

4) Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным Университетом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами и администрацией Университета с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Университет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в университете воспитательного процесса могут быть следующие:

а) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с проректором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

б) Состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ проректором по воспитательной работе, Советом обучающихся Университета и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Университета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Университете совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их

родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета Университета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими аспектами:

- качеством проводимых общеуниверситетских дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в Университете внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего в Университете самоуправления;
- качеством профориентационной работы Университета;
- качеством работы университетских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Университета;
- качеством взаимодействия Университета и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями обучающихся.

Приложение
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 уч. г.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День рождения класса»	01 сентября	Классные руководители
Формирование пакета документов по классу	в течение сентября	Классные руководители
Классные часы, инструктажи по темам Месячника безопасности	в течение сентября	Классные руководители
Родительские собрания	08 – 09 сентября	Классные руководители
Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	в течение года	Классные руководители
Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Классные часы по безопасности в Интернете	20 – 24 октября	Классные руководители
Инструктажи по безопасности перед каникулами	в течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения –	в течение года	Классные

организация консультативных встреч с педагогом-психологом		руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Профилактика опасного поведения на водных объектах	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие родительские собрания по общим организационным вопросам для 10 классов	08 – 09 октября	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания Совета родителей	в соответствии с планом работы	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания клуба «МедиаСреда»	в соответствии с планом работы	Директор, заместитель директора, классные руководители
Родительские собрания по результатам 1 полугодия: успеваемость обучающихся, возрастные психологические особенности	05-08 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Родительские собрания по результатам 2 полугодия: обучающихся, летний отдых, планы на следующий учебный год	25-28 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Информирование родителей о просветительских проектах района и города	Регулярно	Классные руководители
Общие родительские собрания по вопросам организации ГИА для 11 классов	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации со специалистами	по запросу	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Образовательное событие для родителей «Родительский день»	15 октября 24 января	Заместитель директора по ВР, педагог-

		организатор, классные руководители
Заседания оргкомитета по вопросам проведения Последнего звонка и Выпускного вечера	в течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов органов самоуправления классов	12-16 сентября	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выдвижение кандидатов на пост президента Совета обучающихся	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сбор подписей в поддержку кандидатов	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Формирование избирательной комиссии	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разработка программы кандидатами	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Предвыборная агитация	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Дебаты	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выборы президента	11-13 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Формирование нового Совета обучающихся Университета	14-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подведение итогов работы Совета обучающихся Университета	19-22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ПГПУ «Открытый университет»	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные

		руководители
Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профильных профессиональных проб и практик	октябрь – апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с предприятиями города и края	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с руководителями образовательных программ ПГГПУ	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к олимпиадам, конкурсам	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в олимпиадах, конкурсах	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в мероприятиях ПГГПУ	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Совет обучающихся Университета	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Социальная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Участие в благотворительных акциях района, города	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение мероприятий для района и города	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Общеуниверситетские дела»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	01 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся Университета
День здоровья	07-10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет обучающихся Университета
Спартакиада	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет обучающихся Университета
День учителя	05 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся Университета
«Новогодний калейдоскоп»	22-26 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся Университета
Дни науки (неделя точных наук, неделя исторических наук, неделя пропаганды здорового образа жизни, неделя русского языка и литературы, неделя иностранных языков)	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметников
Защита исследовательских проектов (Общеуниверситетская конференция)	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

		учителя-предметников
День Победы	04-08 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся Университета
Последний звонок	22-25 мая	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся Университета
Итоговая линейка 10 классов	30 мая	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся Университета
Выпускной вечер	июнь	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители