Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.03.2026 14:56:24
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора ИРО ПК	Директор Института ДО
_____/Волкова Л.В./	_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2026 г.	«___» _____ 2026 г.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Чащинов Е.Н.	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВО ПГГПУ, кандидат филологических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Директор Института дополнительного образования ФГБОУ ВО ПГГПУ, кандидат психологических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Задачи реализации программы:

- раскрыть основные направления государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- раскрыть роль советника в реализации государственной политики в сфере воспитания;
- создать условия для осознания управленческими коллективами важности консолидации усилий и распределения функционала в процессе воспитания;
- показать приемы личностно-профессионального развития слушателей для повышения эффективности решения профессиональных задач;
- раскрыть возможности корпоративной культуры, воспитывающей образовательной среды для формирования воспитательной системы образовательной организации;
- познакомить с современными технологиями и практиками воспитательной работы с обучающимися;
- познакомить с возможностями общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций, общественных объединений

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует качественному изменению следующих компетенций, трудовых действий, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6) (Профстандарт: 01.005 Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся)	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	- Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования - Технологии командной деятельности -Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт	- Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся; -Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях

			обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (А/02.6) (Профстандарт: 01.005 Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся)	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентации и их самореализации	- Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность - Основы этики и культуры делового общения	- Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность - Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, советники директора по воспитанию

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 12 учебных дней в период с 11 февраля по 05 марта 2026 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Модуль 1. Государственная политика в области образования**					
1.1.	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания	2	1	–	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
1.2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
1.3.	Основы организации воспитательной деятельности в школе	4	2	-	2	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
2.	**Модуль 2. Личностно-профессиональное развитие работников системы образования**					
2.1.	Психология управления	2	2	-	-	Результаты самодиагностики
2.2.	Самоорганизация и саморазвитие в деятельности управления	4	2	-	2	Результаты самодиагностики
2.3.	Корпоративная культура образовательной организации	2	1	-	1	Оформление Уклада школы
3.	**Модуль 3. Технологии стратегического планирования, формирования и развития воспитательной среды в общеобразовательной организации**					
3.1.	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации	10	2	4	4	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»

3.2.	Формы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	4	2	-	2	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.3.	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	2	1	-	1	-
3.4.	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события	2	-	1	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.5.	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.6.	Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.7.	Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика	3	1	1	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.8.	Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся	3	1	1	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.9.	Коммуникация в медиапространстве. Родительские чаты.	2	1	-	1	-
3.10	Методическое сопровождение организации воспитательной работы в школе: оформление воспитательных практик	2	1	1	-	Описание воспитательной практики
3.11	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	2	1	-	1	-

3.12	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»
3.13	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	2	-	-	-
3.14	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	2	1	1	-	Карта развития социального партнерства школы
	Модуль 4. **Обязательные учебные модули**					
4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	**2**	**-**	**-**	2	**тест**
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	**2**	**-**	**-**	2	**тест**
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	**2**	**-**	**-**	2	**тест**
4.4	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	**2**	**-**	**-**	2	**тест-**
4.5	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	**2**	**-**	**-**	2	**тест**
4.6	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	**2**	**-**	**-**	2	**тест**

	Итоговая аттестация					
5	**Итоговая аттестация**	**4**	**–**	**2**	2	**Защита группового проекта «Матрица воспитательной работы школы»**
	Всего	**72**	**26**	**10**	**36**	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях Новой философии воспитания.

Модуль 1. Государственная политика в области образования

Тема 1.1. Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания (лекция – 1 ч.).

Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения. Обзор федеральных и региональных НПА в сфере воспитания, синхронизация деятельности управленческих команд школ с федеральными задачами в сфере воспитания. Разбор основных категорий современного явления «Новая философия воспитания».

Перечень вопросов:

- *В чем заключается суть явления «Новая философия воспитания»?*
- *Какие основные нормативные акты, законы и стратегии отражают принципы, необходимые для учета при реализации воспитательного процесса?*
- *Что такое штаб по воспитательной работе?*
- *Какое место отводится советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации процесса воспитания в школе?*

Тема 1.2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания (лекция – 1 ч.).

Краткое содержание лекции:

Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах. Общие положения и фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля

2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Анализ концептуально-программных документов, регламентирующих деятельность и определяющих тактику и стратегию развития воспитания в образовательной организации.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Развитие социальных институтов воспитания как первое направление Стратегии.

Поддержка семейного воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений. Развитие воспитания в системе образования. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций как второе направление Стратегии.

Гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа образовательных стандартов. Современный национальный воспитательный идеал. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности».

Беседа предполагает ответы на следующие вопросы:

- *Как традиционные духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Указе Президента РФ №809, формируются и передаются в вашей образовательной организации?*

- *Какие особенности создания воспитательной среды наиболее эффективны в вашей организации?*

Тема 1.3. Основы организации воспитательной деятельности в школе (лекция – 2 ч.).

Краткое содержание лекции:

Компоненты воспитательной среды:

- Понятие воспитательной среды школы.
- Факторы формирования позитивной атмосферы воспитания учащихся.

Создание условий для развития воспитательной среды образовательной организации:

- Формирование благоприятного психологического климата среди учеников и педагогов.
- Методы и подходы стимулирования творческой активности школьников.

Организация и работа штаба воспитательной работы (ШВР)

- Роль школьного совета в управлении процессом воспитания.
- Структура и функции ШВР в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая основа создания ШВР

- Законодательные нормы и требования к созданию и функционированию школьных советов.

- Документы, регулирующие деятельность ШВР.

Модели организации ШВР в общеобразовательных организациях

- Типовые структуры ШВР.

- Особенности моделей организации штабов в разных типах школ.

Реализация воспитательного компонента учебных занятий

- Интеграция воспитательных целей в учебный процесс.

- Примерный календарь мероприятий воспитательной направленности.

Вопросы для обсуждения:

- *Какова роль педагогического коллектива в формировании воспитательной среды образовательного учреждения?*

- *Какие трудности возникают при организации воспитательной работы в вашей школе?*

- *Как взаимодействуют администрация школы, педагоги и родители в рамках воспитательной деятельности?*

Модуль 2. Личностно-профессиональное развитие работников системы образования.

Тема 2.1. Психология управления (лекция – 2 часа)

Краткое содержание лекции:

Креативный менеджмент. Оптимальный состав управленческой команды с точки зрения структуры образовательного процесса и решения образовательных задач. Тактические действия управленческой команды в условиях изменений. Методы мотивации и поощрения сотрудников (в том числе нематериальные). Самодиагностика управленческой команды. Стили управления. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации.

Задание в рамках практической части:

Произвести SWOT-анализ на тему «Воспитательная деятельность нашей образовательной организации», выделить сильные и слабы стороны управления процессом, определить риски и возможности, а также зафиксировать пути преодоления кризисов.

Тема 2.2. Самоорганизация и саморазвитие в деятельности управления (лекция – 2 часа)

Краткое содержание лекции:

Базовые навыки в управлении личным временем. Методы и приемы самоменеджмента в образовательной сфере. Инструментарий эффективного социального взаимодействия и деловых коммуникаций в рамках управления временем. Распределение ресурсов руководителя относительно поставленных задач. Технологии управлением временем. Корпоративное обучение. Траектория развития сотрудника. Мотивационная речь управленца. Виды, типы, стратегии, методы и техники самопрезентации.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Подготовить слайд презентации на тему «Стиль управленческой команды школы»

Тема 2.3. Корпоративная культура образовательной организации (лекция – 1 часа)

Краткое содержание лекции:

Ценности современной корпоративной культуры образовательной организации. Условия для создания благоприятного микроклимата в коллективе. Преодоление психологических барьеров. Разработка мероприятий, способствующих формированию (коррекции существующей) корпоративной культуры. Организация работы педагогического клуба. Уклад школы

Задание в рамках самостоятельной работы:

Подготовить слайд презентации на тему «Уклад школы»

Модуль 3. Технологии стратегического планирования, формирования и развития воспитательной среды в общеобразовательной организации

Тема 3.1. Проектирование воспитательной среды в образовательной организации (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Краткое содержание лекции:

Этапы проектирования. Направления воспитания в проектировании воспитательной среды. Изучение дефицитов воспитательной среды и определение проблем в проектировании. Совместная деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с участниками образовательных отношений по проектированию воспитательной среды. Мониторинг воспитательной среды образовательной организации: организация, проведение, анализ. Проектирование процесса воспитания ОО с учетом выявленных проблем. Определение тематики, создание легенды. Работа с календарем знаменательных дат: региональными, общероссийскими, международными событиями. Выбор произведения художественной литературы. Постановка проблемных вопросов

Практическое занятие:

Пошаговый разбор всех элементов итоговой работы с корректировкой и мониторингом промежуточного результата.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.2. Формы воспитательной деятельности в современной образовательной организации (лекция – 2 часа)

Краткое содержание лекции:

Виды и формы мероприятий/событий в образовательной организации. События, проводимые на уровне малой группы. Основные этапы подготовки к общешкольным делам. Коллективно-творческое дело (КТД). Виды и формы мероприятий/событий в образовательной организации. КТД, проводимые на уровне малой группы. Основные этапы подготовки к общешкольным делам. Организация творческих конкурсов как формы КТД.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.4. Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события (практика – 1 час)

Краткое содержание практического занятия:

Обзор форм взаимодействия с родительским сообществом. Методы и технологии стимулирования активности родителей как субъектов образовательного процесса. Создание условий для реализации родительских инициатив. Практики взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.5. Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы (лекция – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.6. Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО (лекция – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Формы выявления детских инициатив. Комната детских инициатив: оборудование, материалы. Виды активности в комнате детских инициатив

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.7. Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика (лекция – 1 час, практика – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Музейная педагогика. Воспитательные возможности музейной педагогики. Организация школьных музеев. Виды и формы. Включение обучающихся в деятельность по созданию школьного музея. Виртуальные музеи. Сетевое сотрудничество образовательной организации по привлечению обучающихся к деятельности по созданию музеев. Место и роль музейной педагогики в воспитательном процессе образовательной организации. Включение музейной деятельности в рабочую программу воспитанию школы.

Практическая часть:

Презентация лучших практик организации школьных музеев

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.8. Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся (лекция – 1 час, практика – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Организация творческой, театральной деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене и в жизни школьника.

Практическая часть:

Презентация лучших практик организации школьных театров.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.9. Коммуникация в медиапространстве. Родительские чаты (лекция – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Влияние цифровых технологий на коммуникацию между школой и семьей. Эффективные формы общения с родительским сообществом в медиапространстве. Родительские чаты: задачи и возможности. Способы подачи контента для родителей в медиапространстве.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.10. Методическое сопровождение организации воспитательной работы в школе: оформление воспитательных практик (лекция – 1 час, практика – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Воспитательная практика как концептуализация смыслов и результатов воспитательной работы ОО. Выстраивание методической деятельности по сопровождению специалистов сферы воспитания

Практическая часть:

Приемы обобщения воспитательных практик советника по воспитанию

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.11. Воспитание культуры межнационального общения у школьников (лекция – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.12. Развитие ученического самоуправления в образовательной организации (лекция – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Ученическое самоуправление и его ключевые функции в образовательной организации. Модели организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка членов ученического самоуправления. Инструменты оценки эффективности организации ученического самоуправления.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.13. Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция – 2 часа)

Краткое содержание лекции:

Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы.

Задание в рамках самостоятельной работы:

Проработка частей итогового задания в рамках изученной темы.

Тема 3.14. Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами (лекция – 1 час, практика – 1 час)

Краткое содержание лекции:

Определение актуальных запросов в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества.

Практическая часть:

Игра-тренинг «Карта развития социального партнерства»

Задание в рамках самостоятельной работы:

Создание карты развития социального партнерства школы.

Модуль 4. Обязательные учебные модули

4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года

№ 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	**тестирование**
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие) А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); — когнитивный Б. формирование и развитие личностных — эмотивный

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td></td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм

проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. *Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?*
   ФЗ «О противодействии терроризму»
   ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
   ФЗ «О безопасности»
2. *Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?*
   Органы местного самоуправления
   Правительство Российской Федерации
   Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
   Вооруженные Силы Российской Федерации

4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. *Цифровые образовательные ресурсы на занятии.*

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте заворот знаю, вдела роиу
2. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Задание 2. *Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.*

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core https://library.coreapp.ai/ выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

– Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
– Урок имеет трёхчастную структуру.
– Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: https://coreapp.ai

2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core https://help-ru.coreapp.ai/start
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. *Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio*

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	**Тестирование**
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные

	результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм *Задание 2.* Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P *Задание 3.* Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».

- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).

- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ○ недавно использованных материалов ○ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ○ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ○ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Тема 4.5. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удается создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация

досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения

	детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Тема 4.6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	**тестирование**
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. *Цель:* определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в

	системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи *Задание 2.* Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Задание 3. Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода. Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа 1; разработка группового проекта «Матрица воспитательной работы школы»

Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах. Разработка Матрицы направлена на выявление практических умений применять полученные знания и навыки для конструирования системной воспитательной работы в условиях интеграции управленческих усилий школы.
Критерии оценивания	Для практических работ и разработки Матрицы – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме
Примеры заданий	*Практическая работа 1.* Презентация собственной лучшей воспитательной практики в рамках программы. *Разработка Матрицы*. Вам необходимо разработать Матрицу воспитательной работы школы – своеобразную модель развития воспитательной деятельности школы в течение года. В работе учитываются все положения и материалы, которые были освоены в ходе курса. Работа выполняется группой – управленческой командой школы.
Количество попыток	Не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований всех видов аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ . 3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. — Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1 (дата обращения 31.03.2023). 4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Режим доступа: https://clck.ru/WyS7Q (дата обращения 31.03.2023) 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: https://clck.ru/33LVWz (дата обращения 31.03.2023) 6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1 (дата обращения 31.03.2023). 7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). — Режим доступа: https://base.garant.ru/2540422/ (дата обращения 31.03.2023). 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030года»
Литература	Азарова О. А. Тайм-менеджмент за 30 минут/О. Азарова; худож.-оформ. А. Киричёк. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 160 с. — (Бизнес-технологии). Анцупов, А.Я. Стратегическое управление: рабочая книга лидера. / А.Я. Анцупов. — М.: Техносфера, 2015. — 344 с. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами / Ю. Аппело. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 534 с. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 381 с. Борисова, В. А. Говори и властвуй: ораторское искусство для каждого / В. А. Борисова, Д. В. Аксёнов. — М.: Олимп, СПб.: Астрель, М.: АСТ, 2007 г. Серия: Сити-Класс: Открой для себя мир. Бухалков, М.И. Организация производства и управление предприятием: Учебник / М.И. Бухалков. — М.: Инфра-М, 2013. — 506 с.

	Виногродский, Б. Искусство управления миром / Б. Виногродский. — М.: Эксмо, 2018. — 24 с. Гайдаенко Е.А. Классные часы и коллективно-творческие дела. Идеи, конкурсы, праздники. ФГОС / Е.А. Гайдаенко. — М.: Учитель, 2016. — 322 с Гений, А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / А. Гений. — М.: АСТ, 2018. — 928 с. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 301 с. Жигун, Л.А. Теория менеджмента: теория организации: Учебное пособие / Л.А. Жигун. — М.: Инфра-М, 2016. — 160 с. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. — 108 с. Информационно-методический журнал АРТЕК СО-БЫТИЕ http://media.artek.org/media/uploads/so-bitie/artek3na-sayt.pdf (дата обращения 31.03.2023) Козлов, В.В. Психология управления: Учебник / В.В. Козлов. — М.: Академия, 2016. — 240 с. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. — М.: Педагогическое общество России, 2018. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8. — С. 72–81. Мамаева, Л.Н. Менеджмент организации. Введение в специальность / Л.Н. Мамаева. — М.: КноРус, 2013. — 232 с. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). — М.: ФИОКО, 2021. — 62 с. — Режим доступа: https://clck.ru/avqbf (дата обращения 31.03.2023). Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. — Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015 — 160 с. Пушкарева Т.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. — М.: РУДН, 2019. — 42 с. Самыгин, С.И. Социология и психология управления: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. — М.: КноРус, 2012. — 256 с. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45–52. DOI: 10.26907/esd13.2.07 (ВАК, Scopus). Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. — М.: Пробел-2000, 2019. — 336 с. Степанов П. В., Парфенова И. С., Степанова И. В. Школьный класс: от

	организации и общности к коллективу // Образовательное пространство в информационную эпоху: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. — М., 2017. — С. 574–579. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4. Т.1. — С. 67–76. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П.В. Степанов. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. — 128 с. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник / В.И. Шуванов. — М.: Юнити, 2014. — 463 с. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53–60. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. — М.: «Сентябрь», 2016. — 192 с. Эрик Парслоу, Мелвилл Лидхем. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развитие. — М.: Библос, 2021.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Ваш малыш: энциклопедия родителей http://www.yamisha.ru/razvitie/ Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога http://psychlib.ru/mgppu/vms/VMS-001-.HTM

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

– программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
– программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
– программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
– программы для демонстрации цифровых видео;
– СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
– платформа для проведения онлайн занятий.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ДО
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«Управление системой воспитания в общеобразовательной организации»
(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Категория обучающихся: управленческие команды общеобразовательных организаций в составе: руководитель, заместитель руководителя по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Трудоемкость: 72 час., из которых 26 час. – лекции, 10 час. – практические, 36 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день при аудиторных занятиях и самостоятельной работе, 3-4 часа в день при онлайн подключении

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 11 февраля 2026 года – 05 марта 2026 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации	Краткое содержание	Планируемый преподаватель
			интерактивные		Сам. работа			
			лекции	практ. занятия				
	Модуль 1. Государственная политика в области образования							
1.1.	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации	2	1	–	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы	Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения. Обзор федеральных и региональных НПА в сфере воспитания, синхронизация деятельность управленческих команд школ с федеральными задачами в сфере	Чащинова А.В.

	государственной политики в сфере воспитания					школы»	воспитания. Разбор основных категорий современного явления «Новая философия воспитания»	
1.2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах.	Чащинов Е.Н.
1.3.	Основы организации воспитательной деятельности в школе	4	2	-	2	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Компоненты воспитательной среды. Создание условий для развития воспитательной среды образовательной организации. Организация и работа штаба воспитательной работы. Нормативно-правовая основа создания ШВР. Модели организации ШВР в общеобразовательных организациях. Реализация воспитательного компонента учебных занятий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы.	Чащинова А.В.
Модуль 2. Личностно-профессиональное развитие работников системы образования								
2.1.	Психология управления	2	2	-	-	Результаты самодиагностики	Креативный менеджмент. Оптимальный состав управленческой команды с точки зрения структуры образовательного процесса и решения образовательных задач. Тактические действия управленческой команды в условиях изменений. Методы мотивации и поощрения сотрудников (в том числе нематериальные). Самодиагностика управленческой команды. Стили управления. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации.	Смирнов Д.О.
2.2.	Самоорганизация и саморазвитие в деятельности	4	2	-	2	Результаты самодиагно	Базовые навыки в управлении личным временем. Методы и приемы самоменеджмента в	Смирнов Д.О.

	управления					стики	образовательной сфере. Инструментарий эффективного социального взаимодействия и деловых коммуникаций в рамках управления временем. Распределение ресурсов руководителя относительно поставленных задач. Технологии управлением временем. Корпоративное обучение. Траектория развития сотрудника. Мотивационная речь управленца. Виды, типы, стратегии, методы и техники самопрезентации.	
2.3.	Корпоративная культура образовательной организации	2	1	-	1	Оформлени е Уклада школы	Ценности современной корпоративной культуры образовательной организации. Условия для создания благоприятного микроклимата в коллективе. Преодоление психологических барьеров. Разработка мероприятий, способствующих формированию (коррекции существующей) корпоративной культуры. Организация работы педагогического клуба. Уклад школы	Чащинова А.В.
Модуль 3. Технологии стратегического планирования, формирования и развития воспитательной среды в общеобразовательной организации								
3.1.	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации	10	2	4	4	групповой проект «Матрица воспитатель ной работы школы»	Этапы проектирования. Направления воспитания в проектировании воспитательной среды. Изучение дефицитов воспитательной среды и определение проблем в проектировании. Совместная деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с участниками образовательных отношений по проектированию воспитательной среды.	Чащинов Е.Н.
3.2.	Формы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	4	2	-	2	групповой проект «Матрица воспитатель ной работы школы»	Виды и формы мероприятий/событий в образовательной организации. События, проводимые на уровне малой группы. Основные этапы подготовки к общешкольным делам	Чащинова А.В.

3.3.	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	2	1	-	1	-	Типология современных семей. Тенденции развития семейных отношений. Социальные и образовательные потребности родителей. Подходы к организации взаимодействия с разными типами семей.	Галиева С.Ю.
3.4.	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события	2	-	1	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Обзор форм взаимодействия с родительским сообществом. Методы и технологии стимулирования активности родителей как субъектов образовательного процесса. Создание условий для реализации родительских инициатив. Практики взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом.	Галиева С.Ю.
3.5.	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса.	Сыпачева А.А.
3.6.	Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Формы выявления детских инициатив. Комната детских инициатив: оборудование, материалы. Виды активности в комнате детских инициатив.	Чащинова А.В.
3.7.	Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика	3	1	1	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Музейная педагогика. Воспитательные возможности музейной педагогики. Организация школьных музеев. Виды и формы. Включение обучающихся в деятельность по созданию школьного музея. Виртуальные музеи. Сетевое сотрудничество образовательной организации по привлечению обучающихся к деятелности по	Андреев К.А.

							созданию музеев. Место и роль музейной педагогики в воспитательном процессе образовательной организации. Включение музейной деятельности в рабочую программу воспитанию школы.	
3.8.	Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся	3	1	1	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Организация творческой, театральной деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене и в жизни школьника	Смирнов Д.О.
3.9.	Коммуникация в медиапространстве. Родительские чаты.	2	1	-	1	-	Влияние цифровых технологий на коммуникацию между школой и семьей. Эффективные формы общения с родительским сообществом в медиапространстве. Родительские чаты: задачи и возможности. Способы подачи контента для родителей в медиапространстве.	Чащинова А.В.
3.10.	Методическое сопровождение организации воспитательной работы в школе: оформление воспитательных практик	2	1	1	-	Описание воспитательной практики	Воспитательная практика как концептуализация смыслов и результатов воспитательной работы ОО. Выстраивание методической деятельности по сопровождению специалистов сферы воспитания	Собянина В.Н.
3.11.	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	2	1	-	1	-	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде.	Криницына О.П.
3.12.	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации	2	1	-	1	групповой проект «Матрица воспитательной работы школы»	Ученическое самоуправление и его ключевые функции в образовательной организации. Модели организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка членов ученического самоуправления. Инструменты оценки эффективности организации ученического самоуправления	Чащинова А.В.
3.13.	Взаимодействие советника по	2	2	-	-	-	Структура и принципы деятельности системы	Береснева Е.Н.

	воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних						профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы	
3.14.	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	2	1	1	-	Карта развития социаль ного партнерства школы	Определение актуальных запросов в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества	Чащинова А.В.
Модуль 4. Обязательные учебные модули								
4.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	тест		
4.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	тест		
4.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	тест		
4.4.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	тест		
4.5.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	тест		

4.6.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	тест		
Итоговая аттестация								
5	Итоговая аттестация	4	–	2	2	Защита группового проекта «Матрица воспитательной работы школы»		Чащинов Е.Н., Красноборова Н.А., Чащинова А.В., Собянина В.Н.
	Всего	**72**	**26**	**10**	**36**			
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ								

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме «**Управление системой воспитания в общеобразовательной организации**» (количество часов 72, из них теория 26 час., практика 10 час., самостоятельная работа 36 час.)

Сроки реализации: 11 февраля 2026 года – 05 марта 2026 года

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	1	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания
	1	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации
	2	Основы организации воспитательной деятельности в школе
	2	Психология управления
	2	Самоорганизация и саморазвитие в деятельности управления
2 день	1	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания
	1	Корпоративная культура образовательной организации
	2	Методическое сопровождение организации воспитательной работы в школе: оформление воспитательных практик
3 день	1	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы
	1	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации
	1	Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО

4, 5, 6 день	18	**Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО:** - Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания - Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания - Основы организации воспитательной деятельности в школе - Самоорганизация и саморазвитие в деятельности управления - Корпоративная культура образовательной организации - Формы воспитательной деятельности в современной образовательной организации - Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции - Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события - Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы - Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО - Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика - Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся - Коммуникация в медиапространстве. Родительские чаты. - Воспитание культуры межнационального общения у школьников - Развитие ученического самоуправления в образовательной организации
7 день	2	Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся
	2	Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика
8 день	1	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции
	1	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события
	1	Коммуникация в медиапространстве. Родительские чаты
	1	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации
9 день	2	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	1	Воспитание культуры межнационального общения у школьников

10 день	2	Формы воспитательной деятельности в современной образовательной организации
	2	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации
11 день	18	**Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО, в т.ч. обязательные учебные модули** - Проектирование воспитательной среды в образовательной организации - Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности - Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края - Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков - Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков - Обеспечение здоровьесбережения обучающихся - Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
12 день	2	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами
	2	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации
	2	**Итоговая аттестация:** Защита группового проекта «Матрица воспитательной работы школы»

Руководитель программы _____ Е.Н. Чащинов