

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 02.12.2024 11:56:41

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ФГБОУ «Общеобразовательная

школа-интернат»

_____/Лежнева И.Н./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Педагог-дефектолог (сурдопедагог)

дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
педагогических работников
(260 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся: педагогические работники

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – овладение новыми профессиональными компетенциями для ведения профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки спроектированы с учетом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». В рамках программы реализуется обобщенная трудовая функция (ОТФ): В. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ В. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений			
В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха	- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность	- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания	- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)	- Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых

	адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные - Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха - Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха - Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха - Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) - Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха - Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)	звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха - Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми - Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха - Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья		
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха		
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы		
	Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении		

	русского языка и устной речи	- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями слуха - Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации - Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей - Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями слуха в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации - Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха - Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических	жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации* - Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач - Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха - Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот
В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление обучающихся с нарушениями слуха с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи		- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха - Подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха - Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха - Проводить сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха - Анализировать документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами - Анализировать и оценивать результаты
	Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья		
	Составление заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса		
	Консультирование всех		

участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий		технологий - Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха - Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха - Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации, в том числе для детей и взрослых с нарушениями слуха - Требования к организации слухоречевой среды - Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха - Средства электроакустической коррекции слуха (слухопротезирование, кохлеарная имплантация) и сурдопедагогические технологии ее оценки - Сурдотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях слуха - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума	сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования - Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха - Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением участников образовательных отношений - Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушениями слуха - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха и специалистов - Сотрудничать со
Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений слуха и речи			
Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями слуха			
Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха			

		образовательной организации - Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) - Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) по слуху - Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей - Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями слуха	специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей - Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) - Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях слуха
В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	- Общие вопросы организации сурдопедагогической помощи в разных институциональных условиях - Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений - Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога), конфликтологии и медиации - Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха - Требования к	- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха - Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации - Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха		
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного		

	введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	оформлению психолого-педагогической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха - Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) - Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога)	- Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации - Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей - Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха - Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха - Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими - Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению - Осуществлять ведение документации по вопросам психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые,
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения		
	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий		
	Сурдопедагогическое сопровождение процесса слухопротезирования, кохлеарной имплантации, настройки индивидуальных слуховых аппаратов и процессора кохлеарного импланта обучающимися с нарушениями слуха		

			нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) - Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха - Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха
--	--	--	--

*Для всех трудовых функций

1.3. Категория слушателей: педагогические работники

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 40 учебных дней, в период с 15 марта 2024 года по 25 октября 2024 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля (зачет/экзамен/
			лекции	практика	самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий	
1.	Клинико-психолого-педагогические основы	90	24	38	28	

	работы с детьми с нарушениями слуха					
1.1.	Невропатология	10	2	4	4	тест
1.2.	Психопатология	10	2	4	4	тест
1.3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	10	2	4	4	зачет
1.4.	Основы специальной педагогики и психологии	14	4	8	2	зачет
1.5.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	8	2	2	4	тест
1.6.	Сурдопсихология	10	4	4	2	Зачет с оценкой
1.7.	Сурдопедагогика	10	4	4	2	Зачет с оценкой
1.8.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	8	2	4	2	зачет
1.9.	Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога	10	2	4	4	зачет
2.	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха	134	32	70	32	
2.1.	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика)	36	10	22	4	зачет
2.2.	Музыкально-ритмические занятия	8	2	4	2	зачет
2.3.	Предметно-практическое обучение	10	2	4	4	зачет
2.4.	Дактилология. Жестовый язык.	6	2	2	2	тест
2.5.	Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи	12	2	8	2	зачет
2.6.	Психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	12	2	8	2	зачет
2.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста	12	2	8	2	зачет
2.8.	Социально-бытовая адаптация	10	2	4	4	зачет

	лиц с нарушениями слуха					
2.9	Аудиология и слухопротезирование	9	2	2	5	зачет
2.10.	Семейное воспитание детей с нарушениями слуха.	9	2	4	3	зачет
2.11	Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ	5	2	2	1	зачет
2.12	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	5	2	2	1	зачет
4.	Педагогическая практика	20		16	4	зачет с оценкой
5.	Итоговая аттестация. Защита итоговых аттестационных работ	16			16	защита
Всего		260	56	124	80	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

I. Клинико-психолого-педагогические основы работы с детьми с нарушениями слуха

1.1. Невропатология.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Основные неврологические симптомы и синдромы. Общемозговые и менингеальные симптомы. Синдромы поражения высших корковых функций. Анимальные (сенсорные и моторные) неврологические расстройства. Системы черепных нервов: анатомо-физиологический обзор, симптомы и синдромы поражения. Болезни нервной системы. Синдромы перинатальной энцефалопатии.

Теория

Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Три группы неврологических симптомов: обшемозговые и менингеальные; очаговые симптомы нарушения психических, вегетативно-висцеральных и анимальных функций; пароксизмы и эпилептические припадки. Происхождение и значение обшемозговых и менингеальных симптомов. Гипертензионный (внутричерепной гипертензии) и гидроцефальный синдромы. Расстройства сознания при отёке мозга. Менингеальные контрактуры и другие «собственно» менингеальные симптомы. Синдромы поражения высших корковых

функций Основные (ключевые) понятия: агнозии, апраксии, афазия, алалия (дисфазия), дислексия, дисграфия. Виды гнозиса. Зрительная, зрительно-пространственная, слуховая и другие агнозии. Виды праксиса. Моторная, идеаторная и конструктивная апраксии. Виды речи. Нарушения гнозиса и праксиса устной и письменной речи. Афазия, алалия (дисфазия), дислексия, дисграфия. Анимальные (сенсорные и моторные) неврологические расстройства. Область центральных извилин. Синдромы поражения задней и передней центральных извилин. Виды сенсорных расстройств: боль и парестезия, гипестезия и дизестезия. Центральный и периферический парезы, принципы диагностики. Виды быстрых и медленных гиперкинезов. Паркинсонический синдром и его варианты. Расстройства темпа и ритма речи. Виды атаксий. Лобная астазия-абазия. Системы черепных нервов: анатомофизиологический обзор, симптомы и синдромы поражения Обонятельный анализатор. Обонятельные иллюзии и галлюцинации. Аносмия. Обонятельные агнозии. Синдромы поражения медио-базальных отделов височной доли. Система зрительного анализатора; амблиопия, амавроз, гемианопсии. Синдромы поражения затылочной доли. Зрительные галлюцинации и агнозии Система глазодвигательных нервов и синдромы глазодвигательных расстройств. Адверсивные припадки и корковый парез взора. Птоз, страбизм, диплопия, анизокория. Сенсорная и моторная порции тройничного нерва. Невралгия и невропатия тройничного нерва. Система лицевого нерва. Центральный и периферический парез мышц лица (мимической мускулатуры). Слуховой и вестибулярный анализаторы. Гипакузия и «surditas». Синдромы поражения височной доли. Слуховые и речевые галлюцинации. Сенсорная афазия. Корковое вестибулярное головокружение и височная атаксия. Системы языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов. Псевдобульбарный и бульбарный парезы. Дифференциальная диагностика дизартрий. Синдромы перинатальной энцефалопатии Этиологическая и синдромальная классификация перинатальных поражений мозга и их последствий. Формы детского церебрального паралича.

Практика

Анализ методик изучения высших психических функций детей и подростков. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с различными неврологическими заболеваниями. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с различными неврологическими заболеваниями. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.2. Психопатология.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Организация психиатрической помощи. Законодательство в области психиатрии Связь психопатологии и дефектологии. Организация психиатрической помощи. Законодательство в области психиатрии Связь психопатологии и дефектологии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Физиологические и

социально-психологические особенности детско-подросткового возраста. Методы обследования психически больных детей и подростков.

Теория

Теория периодизации психического развития. Физиология высшей нервной деятельности. Развитие когнитивных и аффективных процессов. Общие принципы периодизации психического развития. Взаимодействие двух линий развития: операционно-технический и мотивационно-смысловой. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Социально заданные виды, совместный характер и структура ведущей деятельности. Закладка, становление и созревание психических функций в различные возрастные периоды. Возрастные кризисы. Фазы протекания. Развитие когнитивных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Организация действий. Мышление и воображение. Развитие аффективных процессов. Эмоции и настроение. Аффект. Ситуационно обусловленные эмоциональные состояния. Развитие чувств. Высшие эмоции. Развитие личности. Индивидуально-психологические особенности в норме и патологии. Учение о стрессе. Теории личности. Роль общения в развитии личности. Становление структуры личности. Познавательная мотивация. Иерархизация мотивов. Социальное самоопределение и поиск смысла жизни. Понятие нормы и патологии. Медицинские и социальные системы. Психотип и акцентуация характера. Психологические синдромы. Способности и одаренность. Индивидуальные особенности в рамках патологии. Пограничные психические расстройства и состояния. Клинико-психопатологическое обследование

Особенности сбора анамнеза (субъективного и объективного). Изучение наследственности. Выявление патогенных вредностей нательного периода. Выяснение условий жизни ребенка. Особенности психического и физического развития. Исследование различных сфер организма. Актуальное психическое состояние. Особенности методов наблюдения и расспроса. Экспериментально-психологическое обследование. Основные методы экспериментально-психологического обследования психически больных детей и подростков. Патопсихологические, нейропсихологические, личностные. Значение данных обследования при диагностике и реабилитации. Расстройства когнитивных процессов. Расстройства ощущений и восприятия, их возрастные особенности. Иллюзии, сенестопатии, нарушения сенсорного синтеза, галлюцинации. Расстройства мышления и их возрастные особенности. Нарушения формы (темпа, стройности, целенаправленности) и содержания (навязчивые, сверхценные, бредовые идеи). Расстройства воображения. Расстройства внимания и памяти. Мнестические и парамнестические расстройства. Расстройства интеллекта. Малоумие и слабоумие. Расстройство сознания. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства аффективной сферы и их возрастные особенности. Гипотимия и депрессивные синдромы. Гипертимия и маниакальные синдромы. Другие расстройства аффективной сферы. Патология воли и влечений их возрастные особенности. Патология побуждений и моторики. Гипобулия, гипербулия и парабулии. Патология влечений. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Синдром невропатии. Аутизм и парааутистические расстройства. Гипердинамический синдром. Синдром страхов. Синдром уходов и бродяжничества. Синдромы мутизма. Синдром патологического фантазирования. Психопатологические синдромы

наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте. Синдром дисморфофобии и дисморфоманий. Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации.

Практика

Анализ методик изучения психики детей и подростков. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с различными психическими заболеваниями и состояниями. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с различной психической патологией. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.3. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Анатомо-функциональные особенности слуховой сенсорной системы. Строение и функции зрительной сенсорной системы. методы определения остроты зрения, поля зрения, косоглазия. Анатомо-функциональные особенности органов речи.

Теория

Анатомо-функциональные особенности слуховой сенсорной системы. Морфологические особенности слухового анализатора: периферический отдел (наружное, среднее, внутреннее ухо), проводниковый отдел (слуховой нерв), центральный отдел. Функциональные особенности слухового анализатора. Свойства звука: сила, высота, тембр. Методы исследования слуха: речью, камертонами, аудиометром. Патология органа слуха. Заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Заболевания слухового нерва и слуховых центров в головном мозге. Причины стойких нарушений слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Развитие речи и слуха в онтогенезе. Коммуникативные свойства голоса, слуха и речи, - особенности развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей. Значение слухового внимания и слуховой памяти для речеслуховой деятельности. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Строение и функции зрительной сенсорной системы. методы определения остроты зрения, поля зрения, косоглазия. Диагностика зрения. Патология органа зрения у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Механизм аккомодации. Структуры глаза, участвующие в аккомодации. Нарушения аккомодации. Цветовое зрение

и его нарушения. Теории цветового зрения. Заболевания, приводящие к нарушениям зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

Анатомо-функциональные особенности органов речи. Строение ротовой полости. Строение глотки. Мимические мышцы, участвующие в артикуляции. Строение носовой полости. Строение гортани. Значение дыхания в формировании звуков речи. Типы дыхания. Жизненная емкость легких. Дыхание при речи. Этапы дыхания, их значение в речеобразовании. Фонация: механизм голосообразования, механизм шепота, механизм фальцета. Регистры. Атака звука. Мутация голоса. Артикуляция. Активные органы произношения, пассивные органы произношения. Особенности артикуляции гласных звуков, их классификация. Особенности артикуляции согласных звуков, их классификация. Заболевания носовой полости: сужения и заращения полости носа, повреждения носовой полости, искривление носовой перегородки, инородные тела носа, острый насморк, хронический насморк, полипы носа, озена. Причины возникновения заболеваний и их проявление. Заболевания полости рта: дефекты губ и неба, дефекты языка, дефекты челюстей и зубов. Заболевания глотки: рубцовые деформации глотки, инородные тела глотки, ангина, хронический тонзиллит, гипертрофия глоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, фиброма носоглотки, паралич мягкого неба. Заболевания гортани: аномалии развития, инородные тела гортани, острый ларингит, узелки голосовых складок, фиброма голосовой складки, злокачественные опухоли гортани.

Практика.

Работа с кейсами. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с нарушениями слуха. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с у нарушениями слуха. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.4. Основы специальной педагогики и психологии

Лекция (4 час.)

Практические занятия (8 час.)

Форма работы: подгрупповая

Перечень вопросов.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Структура нарушенного развития. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм психического дизонтогенеза. Адаптация. Коррекция и компенсация функций. Реабилитация. Абилизация. Интеграция. Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Понятие «специальное образование», цели и задачи специального образования. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями развития. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Отечественные модели интегрированного обучения и инклюзивного образования.

Теория

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Определение дизонтогенеза, психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.

Основные дифференциальные подходы к проблеме норма – патология (отклонение в развитии): интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивистский, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. Характеристика основных подходов к пониманию нормы и аномалии (отклонения) психического развития: «усредненного», клинического, функционально-прагматического, онтогенетического. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный, вторичный и третичные нарушения в психическом развитии. Врожденные и приобретенные аномалии. Комбинированный (сочетанный) дефект. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии. Понятие о хронологичности структуры аномального развития.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Соотношение биологических, социальных и аномальных факторов в процессе психического развития ребенка с отклонениями. Стадиальность психического развития аномального ребенка. Проблема возрастной периодизации аномального развития. Особенности сензитивных периодов в развитии аномальных детей. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций как основа понимания и оценки психического развития аномальных детей.

Параметры психического дизонтогенеза. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре дефекта, обуславливающая аномальное развитие. Возникновение вторичной симптоматики при сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Нарушение межфункциональных связей и взаимодействий как следствие вторичных нарушений, имеющих системный характер. Понятие ретардации, дисфункции, акселерации развития. Асинхронии как нарушение закона гетерохронии психического развития.

Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития. Нарушение взаимодействия со средой. Замедление приема, переработки и хранения информации. Закономерное нарушение словесного опосредствования и замедление в процессе формирования понятий при различных видах нарушений психического развития. Двойственный характер аномального психического развития. Понятия компенсации и коррекции специальной психологии, их взаимосвязь; понятия абилитации, адаптации и реабилитации; интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности аномального ребенка с окружающим миром.

Компенсация и ее физиологические основы. Компенсаторные явления в свете рефлексорной теории И.П. Павлова. Основные принципы рефлексорной теории (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественнонаучные основа специальной психологии.

Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину: сигнализация дефекта. Прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное афферектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость в компенсаторных приспособлениях.

Особенности функциональных состояний ВНД при сенсорных и интеллектуальных нарушениях.

Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Критика биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Понятие о коррекции вторичных отклонений при различных нарушениях. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы.

Определение интеграции. Условия интеграции. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования детей с проблемами развития и нормально развивающихся детей.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Периодизация развития национальных систем специального образования (ССО). Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

Основные международные и отечественные концепции о правах человека с ограниченными возможностями. Основные международные юридические концепции: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Декларация о правах инвалидов, Декларация конвенция о правах ребенка, Декларация прав и свобод человека и гражданина. Правовые основы социальной защиты инвалидов в России: Конституция РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ.

Понятие «специальное образование», цели и задачи специального образования. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями развития. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования. Учреждения на разных уровнях специального образования. Характеристика системы комплексной помощи, направления коррекционно-педагогической помощи. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Отечественные модели интегрированного обучения и инклюзивного образования. Содержание специального образования. Факторы, определяющие содержание специального образования. Специфика содержания специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Методы специального образования и воспитания (составить схему классификации методов). Факторы, определяющие своеобразие методов. Формы организации специального обучения. Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения). Их характеристика. Условия организации специального образовательного процесса. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Практика

Анализ психолого-педагогических характеристик детей с разными формами психического дизонтогенеза. Заполнение таблиц в соответствии с клинико-психологическими параметрами психического дизонтогенеза. Просмотр видеоматериалов, отражающих разные аспекты поведения, деятельности, психолого-педагогического обследования детей и взрослых с ОВЗ. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Анализ кейсов. Обсуждение средств, методов, форм, условий работы с обучающимися с ОВЗ на основе просмотра видеоматериалов фрагментов уроков, коррекционно-развивающих занятий узких специалистов (учитель-дефектолог). Заполнение таблиц, включающих компоненты коррекционно-педагогических систем образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.5. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ

Лекция (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Форма работы: подгрупповая

Перечень вопросов. Международные правовые акты о праве лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование. Нормативное правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образования лиц с ОВЗ на современном этапе его развития в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Особенности правового регулирования образования детей-инвалидов, инвалидов.

Теория

Международные правовые акты о праве лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование. Права лиц с психическими и физическими нарушениями как предмет пристального внимания со стороны международного сообщества.

Право на образование как основополагающее право гражданина.

Документы Организации Объединенных Наций (ООН), отражающие принцип равенства прав лиц с ОВЗ, инвалидностью по отношению к остальным людям (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц).

Ратификация и реализация ряда международных правовых документов, касающихся защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ, в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 г., ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ: направленность, общие принципы, обязательства стран-участниц, меры для обеспечения достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты, контрольный механизм. Принцип равенства прав как основа современной образовательной практики.

Нормативное правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Особенности правового регулирования образования лиц с ОВЗ на современном этапе его развития в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как одно из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа, организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаваемые органами государственной власти субъектов РФ для детей с ОВЗ различных категорий. ФГОС, формируемые в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ. Особенности правового регулирования образования детей-инвалидов, инвалидов. Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятия «инвалид», «ребенок-инвалид».

Назначение инвалидности как юридический акт. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Потребность детей-инвалидов в социальной защите.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида. Основные направления реабилитации и абилитации. Социально-педагогическая реабилитация. Образование инвалидов (статья 19). Федеральный реестр инвалидов. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2016 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Практика

Анализ нормативно-правовых документов в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в сфере образования и социальной защиты. Составление аналитических таблиц.

1.6. Сурдопсихология

Лекция (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Форма работы: подгрупповая

Перечень вопросов.

Основы сурдопсихологии. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Нарушения слуха. Классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое изучение и коррекция нарушений у детей с нарушением слуха.

Теория

Основы сурдопсихологии. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Сурдопсихология как наука. Методы сурдопсихологии. Психофизиологические основы сурдопсихологии. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Категория «развития» в психологии. Нарушения психического развития. Психический дизонтогенез. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Влияние нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми; особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Нарушения слуха. Классификации. Клинико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая характеристика нарушений слуха Р.М. Боскис. Международная классификация нарушений слуха.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Общая характеристика и особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности восприятия детей с нарушением слуха. Особенности памяти детей с нарушением слуха. Особенности образной памяти у детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушением слуха. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Условия овладения языком у детей с нарушениями слуха. Особенности восприятия и понимания устной речи. Жестовая речь глухих. Дактильная форма речи и ее роль в обучении языку глухих детей. Усвоение словарного состава речи. Овладение грамматическим строем языка. Внимание детей с нарушением слуха. Особенности внимания. Деятельность и общение детей с нарушением слуха.

Психолого-педагогическое изучение и коррекция нарушений у детей с нарушением слуха. Принципы, требования, модели психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая и коррекционная работа психолога по преодолению нарушений и развитию личности и эмоционально-волевой сферы. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений детей с нарушением слуха.

Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха. Методы и приемы развития восприятия. Методы и приемы исследования памяти у детей с нарушениями слуха. Особенности формирования словесной памяти у детей с нарушениями слуха. Приемы и методы изучения мышления у детей с нарушениями слуха. Готовность детей с нарушением слуха к школьному обучению.

Практика

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности лиц с нарушением слуха разных возрастных групп. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же

приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.7. Сурдопедагогика

Лекция (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Форма работы: подгрупповая

Перечень вопросов.

Сурдопедагогика как наука. Личность школьника с недостатками слуха как объект и субъект воспитания. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Современная система воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание лиц с нарушениями слуха как педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха. Современная система образования лиц с нарушениями слуха. Процесс обучения глухих и слабослышащих обучающихся. Закономерности и принципы обучения детей с нарушениями слуха. Содержание, формы, средства и методы обучения глухих и слабослышащих обучающихся.

Теория

Сурдопедагогика как наука. Научные характеристики сурдопедагогики: объект, предмет, контингент, научно-теоретические и практические задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.

Личность школьника с недостатками слуха как объект и субъект воспитания. Основные закономерности и специфические особенности развития ребенка с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Возможность использования современных теорий обучения в сурдопедагогике. Системы обучения лиц с нарушениями слуха в современном мире: коммуникативно-деятельностная система обучения, интегрированное обучение, его различные модели, верботональная система обучения, билингвистическая система. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Современная система воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание лиц с нарушениями слуха как педагогический процесс. Особенности процесса воспитания детей с нарушениями слуха, его развивающий и коррекционный характер. Содержание воспитания: умственное, нравственное, правовое, экологическое, трудовое, физическое, эстетическое воспитание глухих и слабослышащих школьников. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования поведения обучающихся. Задачи, содержание и организация жизни и деятельности детей с нарушениями слуха в интернате. Воспитательная и внеурочная деятельность школьников с нарушением слуха.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха. Задачи и особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Роль семьи в проведении воспитательной и коррекционной работы со школьниками. Создание в семье активной речевой среды.

Современная система образования лиц с нарушениями слуха. Система учреждений для обучения лиц с нарушением слуха. Современная система дошкольного образования детей

с нарушением слуха. Современная система образования детей с нарушением слуха школьного возраста.

Процесс обучения глухих и слабослышащих обучающихся. Функции обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Полисенсорный подход к обучению лиц с нарушениями слуха.

Закономерности и принципы обучения детей с нарушениями слуха. Специфические принципы обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общепедагогических принципов в школе глухих и слабослышащих. Пути и средства развития познавательных интересов глухих и слабослышащих в процессе обучения.

Содержание, формы, средства и методы обучения глухих и слабослышащих обучающихся. Характеристика ФАООП глухих детей, ФАООП слабослышащих детей. Характеристика фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми с нарушением слуха.

Практика

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов, отражающих закономерности, формы, средства и методы обучения и воспитания слабослышащих обучающихся. Обсуждение.

1.8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Лекция (2 час.)

Практические занятия (4 час.)

Форма работы: подгрупповая

Перечень вопросов.

Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Принципы психолого-педагогической диагностики. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения). Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Технологии скрининга и тестирования для выявления затруднений дошкольников и младших школьников с ОВЗ: требования, процедура, анализ результатов. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в соответствии с ограничениями: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Теория

Принципы и подходы в психолого-педагогической диагностике. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между

специалистами, роль учителя-дефектолога в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсации патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями. Гуманистический принцип деятельности учителя-дефектолога. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций. Стандартизированные тесты и качественные методики исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические тесты.

Скрининг в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума: характеристика, функции, требования к процедуре, интерпретация результатов, направления коррекционной работы в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Диагностика готовности к школе. Скрининг Е. Екжановой. Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой предназначен для детей подготовительных групп детских садов и младших школьников. Обследование проводится с использованием набора, состоящего из четырех заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок дома-дерева-человека" и "Дорожка звуков". Данный набор позволяет педагогу получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности (умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность), об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Полученные результаты достаточно наглядны, легко обсчитываются по 10-балльной системе, а главное, показывают педагогу необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком. Кроме того, результаты проведения подобного исследования в конце учебного года позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых тенденциях, наметившихся в результате проведенного обучения и/или коррекционно-развивающей работы. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в соответствии с ограничениями: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Интерпретация результатов.

Практика

Анализ результатов скрининга и психолого-педагогической диагностики обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Участие в обсуждении процедуры и результатов скрининга, психолого-педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности обучающихся и воспитанников по результатам скрининга и психолого-педагогической диагностики. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Направления коррекционной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы начального общего образования (проблемы регуляции, контроля, программирования деятельности; проблемы приема, переработки, хранения информации (коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся), развитие и коррекция эмоциональной сферы, проблемы профилактики школьной дезадаптации).

1.9. Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Лекция (2 час.)

Практические занятия (4 час.)

Форма работы: подгрупповая

Перечень вопросов.

Учитель-дефектолог: теоретические основы деятельности, научные и практические подходы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных уровней образования и разных типов. Учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с профессиональной направленностью деятельности.

Теория

Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога: Единый квалификационный справочник должностей работников образования, Должностная инструкция учителя-дефектолога, Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Педагогические профессиональные ценности в деятельности учителя-дефектолога. Цели в профессиональной деятельности учителя-дефектолога в контексте современной социокультурной парадигмы.

Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность учителя-дефектолога. Характеристика видов профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, коррекционно-развивающая, диагностическая (диагностико-прогностическая), консультативная, культурно-просветительская, профилактическая. Сущность и содержание профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Личность учителя-дефектолога.

Подготовка учителей-дефектологов в России.

Специфика деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста. Особенности работы учителя-дефектолога с обучающимися в рамках общего и

дополнительного образования. Роль и функции учителя-дефектолога в учреждениях профессионального образования.

Особенности работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности. Особенности работы учителя-дефектолога (сурдопедагога): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности. Особенности работы учителя-дефектолога (тифлопедагога): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности. Особенности работы учителя-дефектолога (логопеда): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности.

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

Практика

Анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-дефектолога. Составление сравнительных таблиц. Просмотр фрагментов видеоматериалов, отражающих специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога разной направленности, работающего с разными контингентами обучающихся на разных уровнях общего образования, дополнительного и профессионального образования. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ видеоматериалов. Определение целей и задач профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

II. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха

2.1. Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика)

Лекция (10 ч.)

Практическое занятие (22 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Система обучения глухих и слабослышащих обучающихся языку. Специальная методика обучения глухих и слабослышащих детей русскому языку: цель, задачи, принципы методы и приемы, формы, средства. Этапы работы. Методика обучения грамоте. Методика обучения дактильной речи. Методика обучения письму. Методика обучения разговорной речи. Методика работы по развитию связной речи. Формирование грамматического строя речи. Современные подходы к обучению чтению. Методика обучения чтению. Планирование уроков по русскому языку и чтению. Математика как учебный предмет в обучении глухих и слабослышащих обучающихся. Структура урока математики. Типы уроков математики. Содержание и методы работы по обучению математике в школе для детей с нарушением слуха.

Теория.

Система обучения глухих и слабослышащих обучающихся языку. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих школьников. Теоретические основы современной системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Принципы обучения глухих языку (генетический, деятельностный, структурно-семантический). Принципы современной системы обучения слабослышащих языку (максимальное обогащение речевой практики, овладение словарным и грамматическим строем в неразрывном единстве, практическое изучение грамматических закономерностей языка, представление языкового материала в актуальном для детей значении, использование и развитие самостоятельно приобретенных речевых навыков). Характеристика основных этапов системы обучения глухих школьников языку: первоначальный период, начальные классы, основная школа, старшие классы. Специфические задачи обучения русскому языку в соответствии с выделенными этапами. Использование различных видов речевой деятельности, их соотношение на разных годах обучения: устная, устно-дактильная, письменная. Содержание и этапы обучения слабослышащих детей языку. Пути и средства совершенствования речевого развития слабослышащих детей. Специальная методика обучения глухих и слабослышащих детей русскому языку: цель, задачи (образовательные, коррекционные), методы и приемы. Научные основы обучения русскому языку: психолого-лингвистические и педагогические основы. Требования к организации работы по обучению языку и отбору речевого материала. Разделы обучения языку (по Л.М. Быковой): развитие речи, чтение и развитие речи, литературное чтение, сведения по грамматике. Методика работы в первоначальный период: обучение дактильной речи, накопление словаря, формирование навыков речевого общения, формирование дактильной речи на уроках предметно-практического обучения. Организация и проведение урока дактильной речи. Методические приемы формирования дактильной речи. Методика обучения устной речи. Обучение детей восприятию устной речи. Обучение экспрессивной устной речи: приемы, схема отработки материала на уроке устной речи. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению на первоначальном этапе. Работа над текстом. Методика обучения письму. Методика обучения разговорной речи на разных этапах обучения. Виды работы по развитию разговорной речи и методика их проведения: работа по закрытой картинке, по серии закрытых картинок, беседы, близкие к жизни ребенка, беседы по тексту. Методика работы по развитию связной речи: развитие связной речи как средства общения, обучение составлению рассказа, обучение изложению, сочинению и др. Формирование грамматического строя речи. Этапы работы над грамматическими обобщениями.

Методика обучения чтению. Современные подходы к обучению чтению. Методы обучения чтению: репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, творческий. Обучение технике чтения: приемы, рекомендации, анализ стойких ошибок. Работа над содержанием текстов разной направленности (природоведческой, обществоведческой, общественно-исторической, нравственно-эстетической и др.). Приемы работы над текстом. Внеклассное чтение. Планирование уроков по русскому языку и чтению.

Математика как учебный предмет в обучении глухих и слабослышащих обучающихся. Современные подходы к обучению математике детей с нарушением слуха. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения математике детей с нарушением слуха. Структура урока математики. Типы уроков математики. Содержание и методы работы по обучению математике в школе для детей с нарушением слуха. Содержание начального курса математики в школе для детей с нарушением слуха.

Дочисловой период в курсе математики школы для детей с нарушением слуха: знакомство с разными видами измерений, введение меры, меток, зависимость результата измерения от избранной меры. Изучение чисел первого десятка и арифметических действий с ними: особенности овладения счетом, понятиями числа, «арифметического действия», состав числа, законы сложения, понятие о разности, знакомство с умножением и делением, формирование навыков счета. Десятичная система счисления: разрядный состав числа, методические приемы формирования у обучающихся навыков счета, сравнение чисел, состава чисел и разложение их по разрядам, понятие о сотне, нумерация в пределах миллиона, деление с остатком, умножение. Особенности формирования понятий о величинах у детей с нарушением слуха: особенности формирования понятий о величинах у глухих и слабослышащих детей, трудности, особенности формирования временных представлений, изучение стоимости и др. Методика изучения геометрического материала в начальных классах школ для детей с нарушением слуха: особенности формирования геометрических и пространственных представлений у детей с нарушением слуха, чертежных и измерительных навыков, ознакомление с геометрическими понятиями, организация практических работ на местности. Методика обучению решению задач детей с нарушением слуха: особенности понимания задач детьми с нарушением слуха, этапы работы над задачей, анализ содержания задачи, краткая запись, решение задачи и др.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт уроков по развитию речи, русскому языку, литературному чтению, математике. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты урока на тему по выбору слушателя. Обсуждение.

2.2. Музыкально-ритмические занятия

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Музыка в системе специального образования детей с нарушениями слуха. Ритмическая организация деятельности человека. Музыкально-ритмические занятия в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методика обучения восприятию музыки и музыкально-исполнительской деятельности детей с нарушениями слуха. Музыкальные занятия в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Теория.

Влияние музыкального искусства на формирование личности. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания. Использование музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Ритм как всеобщее и необходимое жизненное явление. Временной, пространственный порядок предметов,

явлений, процессов. Преобразование ритма с помощью моторных импульсов в движения, в дифференцированные функции речи, пения и элементы музыкального творчества. Понятие «ритма». Музыкальный ритм. Моторная и эмоциональная природа музыкального ритма. Музыкально-ритмическое чувство. Состояние ритмической способности у детей с проблемами в развитии. Ритмическая организация деятельности человека.

Задачи, организация и основное содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями слуха: глухих и слабослышащих. Содержание и методика развития слухового восприятия музыки у детей с нарушениями слуха. Содержание и методика обучения музыкально-ритмическим движениям, декламации песен под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Работа по автоматизации произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики) на музыкально-ритмических занятиях. Эстетическое воспитание средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время. Задачи, организация, содержание и методика музыкальных занятий с глухими и слабослышащими детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Использование музыки в коррекционно-развивающей работе в детском саду компенсирующей направленности, реализующих адаптированные образовательные программы для глухих дошкольников, для слабослышащих дошкольников, организация и содержание детских праздников.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт музыкально-ритмических (коррекционных) занятий для обучающихся с нарушением слуха, музыкальных занятий. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия на тему по выбору слушателя.

2.3. Предметно-практическое обучение

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Предметно-практическое обучение (ППО) как самостоятельный предмет и часть методики обучения языку в школе глухих. Коррекционно-развивающая направленность предмета. Содержание уроков ППО, их типология и структура. Методические приемы развития речи на уроках ППО. Характеристика видов работ на уроках ППО. Методика обучения планированию предметно-практической деятельности. Особенности организации речевого общения и развития связной речи на уроках ППО

Теория.

Предметно-практическое обучение как интерактивный предмет в начальных классах школы глухих. Психолого-педагогическое обоснование использования предметно-практической деятельности в обучении детей с нарушениями слуха. Содержание уроков ППО; их направленность на развитие. Особенности типологии и структуры уроков ППО; характеристика методических приемов обучения. Формы организации работы; коррекционно-развивающее значение использования коллективно-распределенных форм деятельности. Характеристика видов работ при работе с «маленьким учителем», с контролером, парами, тройками, бригадами, конвейером. Возможности личностно-ролевого подхода в целях формирования представлений о структуре деятельности. Методика обучения планированию предметно-практической деятельности (ППД). Использование предметно-инструкционных карт как средства материализации планирующих и контрольных действий на первых этапах обучения. Межпредметные связи в условиях использования ППО. Особенности организации речевого общения на уроках ППО. Основные особенности развития связной речи; реализация принципа коммуникации в обучении связной речи глухих и слабослышащих детей; смысловые и знаковые ситуации; виды речевой деятельности, направленные на развитие описательно-повествовательной речи. Круговая работа с использованием ППД; основные принципы, задачи, приемы активизации речевой и мыслительной деятельности.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт уроков ППО. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты урока ППО на тему по выбору слушателя.

2.4. Дактилология. Жестовый язык.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Средства коммуникации глухих и слабослышащих: дактилология, жестовый язык. Характеристика современных кинетических коммуникационных систем, используемых в коммуникации, деловой сфере, межличностном общении лиц с нарушениями слуха: дактилология, калькирующий жестовый язык (речь), разговорный жестовый язык (речь). Лингвистическая структура жестового языка. Морфология жестового языка. Синтаксис жестового языка. Билингвизм глухих. Система международного общения глухих. Практика использования дактилологии и жестового языка в обучении глухих.

Теория.

Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация.

Понятие о национальных жестовых языках. Русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь. Жестовые языки в историческом аспекте. Лингвистическая структура жестового языка. Фонология. Морфология жестового языка (основные способы выражения субъектно-объектных значений, принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Умения и навыки монологических и диалогических высказываний. Навыки прямого и обратного перевода. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Система международного общения глухих. Калькирующая жестовая речь. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Практика.

Овладение дактилологией, элементами жестовых высказываний. Составление и проработка диалогов. Практика монологических и диалогических высказываний, прямого и обратного перевода.

2.5. Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Фонетическая система русского языка. Психофизические механизмы восприятия и воспроизведение устной речи при нормальном и нарушенном слухе. Сенсорная база для усвоения глухими и слабослышащими устной речи. Системы формирования устной речи (восприятия и воспроизведения). Понятие и роль слухоречевого режима в коррекционно-педагогическом процессе. Содержание и методы обучения произношению. Развитие ритмико-интонационной структуры речи. Виды работы над произношением. Организация и содержание работы над произношением на индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, фонетических зарядках. Общие вопросы использования коррекционной ритмики в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Фонетическая ритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Теория.

Звуковая природа устной речи. Фонетическая система русского языка. Психофизические механизмы восприятия и воспроизведение устной речи при нормальном слухе. Формирование устной речи у нормально слышащих детей. Влияние нарушения слуха на развитие речи. Сенсорная база для усвоения глухими и слабослышащими устной речи. Механизмы восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха. Системы формирования устной речи (восприятия и воспроизведения) в специальных школах и специальных детских садах для глухих и слабослышащих детей. Роль слухоречевого режима в развитии слухо-зрительного восприятия (с помощью электроакустической аппаратуры) устной речи глухих и слабослышащих. Характеристика системы развития речевого слуха у глухих и слабослышащих детей. Задачи, организация.

Содержание и методы обучения произношению. Способы постановки дыхания, голоса и звуков у детей с нарушениями слуха. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению, учебные пособия для учащихся и работа над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, словами и фразами. Развитие ритмико-интонационной структуры речи. Виды работы над произношением. Использование музыки и движений в работе над произношением. Организация и содержание работы над произношением на индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, фонетических зарядках. Работа над произношением на общеобразовательных уроках. Планирование и учет работы. Дифференцированный подход к работе над устной речью.

Общие вопросы использования коррекционной ритмики в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Ритмика – система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Физиологические концепции природы движений (Сеченов И.М., Павлов И.П., Красногорский Н.И., Анохин П.К.). Роль отдельных областей коры в осуществлении двигательных актов (Лурия А.Р.). Теория уровневой организации движений Бернштейна Н.А. Запорожец А.В. о зависимости произвольных движений от характера деятельности человека.

Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. Особенности двигательной сферы глухих и слабослышащих детей: нарушение координации движений, недостаточное развитие пространственной ориентировки, трудности сохранения равновесия, замедленное овладение двигательными навыками. Состояние ритмической способности у детей с проблемами в развитии.

Фонетическая ритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Понятие фонетической ритмики. Значение фонетической ритмики в системе воспитания детей с нарушением слуха. Задачи фонетической ритмики. Методы фонетической ритмики. Средства фонетической ритмики. Основные направления коррекционного воздействия. Особенности проведения занятий по фонетической ритмике с детьми, страдающими нарушениями слуха.

Использование фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны устной речи у неслышащих детей и слабослышащих детей. Использование фонетической ритмики при работе по развитию речевого дыхания, голоса, звукового состава речи, при работе над словом, интонационной структурой устной речи. Применение фонетической ритмики при работе над произношением на общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт занятий по обучению восприятию и воспроизведению устной речи (с элементами фонетической ритмики). Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия/урока на тему по выбору слушателя.

2.6. Психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации. Кохlearная имплантация как эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой. Этапы кохlearной имплантации. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохlearной имплантации. Динамическая классификация лиц, перенесших кохlearную имплантацию. Выбор образовательного маршрута для ребенка, перенесшего кохlearную имплантацию. Деятельность сурдопедагога на разных этапах кохlearной имплантации. Помощь семье ребенка, перенесшего кохlearную имплантацию. Занятия с ребенком, перенесшим кохlearную имплантацию. Обязательные направления коррекционной работы с ребенком, перенесшим кохlearную имплантацию.

Теория.

Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации. Кохlearная имплантация как эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой. Состояние проблемы кохlearной имплантации в России. Этапы проведения кохlearной имплантации в Центре кохlearной имплантации при Санкт-Петербургском НИИ уха, горла, носа и речи от предоперационного до послеоперационного.

Этапы кохlearной имплантации: отбор кандидатов на операцию, подготовка ребенка к операции кохlearной имплантации, хирургическое вмешательство, этап заживления, этап подключения речевого процессора, его первичная настройка, психологическая адаптация ребенка к новым возможностям – первоначальный (запускающий) этап его реабилитации, подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении. Изменения статуса ребенка на разных этапах кохlearной имплантации. Показатели благополучного перехода ребенка с кохlearной имплантацией на следующий этап помощи. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохlearной имплантации.

Динамическая классификация лиц, перенесших кохlearную имплантацию. Выбор образовательного маршрута для ребенка, перенесшего кохlearную имплантацию. Деятельность сурдопедагога на разных этапах кохlearной имплантации. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка.

Характеристика постлингвальных и долингвальных пациентов с кохlearными имплантами. Компоненты послеоперационной реабилитации. Особенности организации реабилитационного процесса у постлингвальных пациентов. Программа реабилитации постлингвальных пациентов: точная настройка процессора кохlearного импланта, тренинг слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью кохlearного импланта, коррекция нарушений звукопроизношения и голосовых расстройств, психологическая поддержка пациента и его близких.

Результативность кохlearной имплантации у детей до 2-3 лет. Факторы, прогностически благоприятные для слухоречевой реабилитации: наличие слухового опыта, использование

ребенком предречевых вокализаций и устной речи как основного средства коммуникации, отсутствие у ребенка сопутствующих нарушений познавательной и коммуникативной сферы, наличие возможностей и желания родителей принимать участие в слухоречевой реабилитации в первые два года после имплантации, наличие у ребенка опыта систематических занятий с педагогом и родителями, наличие условий для слухоречевой реабилитации по месту жительства, возраст ребенка. Послеоперационная реабилитация маленьких детей с кохлеарными имплантами: точная настройка процессора кохлеарного импланта, слуховое, речевое и коммуникативное развитие коммуникативных навыков, слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью кохлеарного импланта, устной речи, языковой способности, развитие невербального интеллекта и других психических функций и моторных навыков, психологическая помощь ребенку и его близким. Помощь сурдопедагога семье. Взаимодействие сурдопедагога с родителями: демонстрация образцов корректного поведения, включение родителей во взаимодействие с ребенком на новой сенсорной основе, видеозапись занятий с ребенком, анализ работы, психологическая поддержка семьи, ведение дневника (реакция на звуки, спонтанное проявление речи, речевые реакции, речь). Занятия с ребенком, перенесшим кохлеарную имплантацию. Обязательные направления коррекционной работы с ребенком, перенесшим кохлеарную имплантацию: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт коррекционных занятий с детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия на тему по выбору слушателя.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Дошкольная сурдопедагогика как отрасль сурдопедагогики. Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Характеристика ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов детской

деятельности (игра, конструирование, элементарная трудовая и учебная деятельность). Развитие движений. Ознакомление с окружающим миром. Задачи, содержание, технологии, интегративная направленность. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Физическое развитие детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения: задачи, содержание, направления работы, формы, условия. Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Теория.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Роль ранней коррекции для развития детей с нарушениями слуха. Предмет дошкольной сурдопедагогики: процессы развития, воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Задачи дошкольной сурдопедагогики: определение условий организации, содержания и методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы воспитания и обучения дошкольников.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Причины нарушений слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

Влияние снижения слуха на развитие ребёнка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом младенческого и раннего возраста. Особенности поведения. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов детской деятельности (игра, конструирование, элементарная трудовая и учебная деятельность). Развитие движений. Ознакомление с окружающим миром. Задачи, содержание, технологии, интегративная направленность. Формирование игры, изобразительной и конструктивной деятельности. Состояние слухового восприятия. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи физического воспитания. Основные направления работы по физическому воспитанию. Развитие основных движений. Средства физического воспитания. Формы организации и методы работы по физическому воспитанию. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями

слуха. Задачи формирования игровой деятельности. Решение задач нравственного, умственного и речевого развития в игре. Условия формирования игры в специальном дошкольном учреждении. Методы обучения игре. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Развитие восприятия, формирование представлений. Задачи речевого развития, связанные с конструктивной и изобразительной деятельностью. Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия формирования речи у детей в дошкольном учреждении. Организация слухо-речевой среды в дошкольном учреждении. Развитие речи в быту. Речевое развитие детей в разных видах деятельности. Взаимосвязь работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Организация занятий по развитию речи. Развитие речи детей в семье. Основные направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности у детей с нарушениями слуха. Формирование различных форм речи: устной, письменной, тактильной. Формирование словаря, активизация усвоенного речевого материала в различных коммуникативных ситуациях. Развитие разговорной и описательно-повествовательной речи на разных этапах обучения. Обучение чтению. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Значение овладения устной речью для развития детей с нарушениями слуха. Роль развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха для общего и речевого развития. Условия развития слухового восприятия и обучения произношению в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи развития слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия. Педагогическое обследование нарушенной слуховой функции. Задачи, организация, содержание и технология работы по развитию слухового восприятия. Последовательность этапов. Формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы. Обучение различению, опознаванию и распознаванию на слух неречевых звучаний речи. Использование музыки в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми. Развитие неречевого и речевого слуха. Этапы развития слухового восприятия. Формирование произносительной стороны речи. Задачи формирования устной речи. Пути формирования произношения. Этапы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы формирования произношения. Роль фонетической ритмики в обучении произношению. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста. Преемственность в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению между дошкольными и школьными учреждениями. Соотношение в использовании речевых средств в воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха. Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Фронтальные и индивидуальные занятия.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование

рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия на тему по выбору слушателя.

2.8. Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Теоретико-прикладные основы взаимодействия субъектов образования в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательного учреждения. Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопления соответствующего опыта обучающихся с ОВЗ. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда обучающимися с ОВЗ. Организация социально-бытовой ориентировки обучающихся с ОВЗ отдельных нозологических групп. Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции детей с ОВЗ. Формирование готовности к социально-бытовой ориентировке обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Теория.

Теоретико-прикладные основы взаимодействия субъектов образования в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательного учреждения. Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопления соответствующего опыта обучающихся с ОВЗ. Теоретические основы социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение понятия «социально-бытовая ориентация» с учетом положений социокультурного, деятельностного, антропологического подходов. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке. Урок социально-бытовой ориентировки в коррекционной общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ и другие формы организации учебной работы. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально-бытовой ориентировки. Кабинет социально-бытовой ориентировки. Система социально-бытовой ориентации образовательного учреждения. Определение понятия «система социально-бытовой ориентации» с учетом положений системного подхода. Коррекционное обучение, коррекционное воспитание, коррекционное развитие как основа системы социально-бытовой ориентации образовательного учреждения. Социально-бытовая направленность воспитательной работы в коррекционной общеобразовательной школе. Работа с родителями учащихся коррекционной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ по социально-бытовой ориентировке. Характеристика социально-бытовой ориентации как механизма социализации. Характеристика социально-бытовой ориентации как ориентировочной основы социально-бытовой деятельности. Характеристика социально-бытовой ориентации как средства, обеспечивающего учащемуся с ОВЗ ориентацию в социальной

среде и овладение социально-бытовой деятельностью. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы.

Формирование знаний, умений и навыков бытового труда обучающимися с ОВЗ: одежда и обувь, виды, особенности, роль, хранение, магазины, правила и приемы ухода, стирка, починка, глажение и др.; питание, организация питания семьи, значение питания в жизни и деятельности людей, влияние правильного питания на здоровье человека, режим питания, приготовление пищи, гигиена, правила хранения, посуда, магазины и др.; транспорт, оплата, правила поведения, проезд из дома в школу, выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта, расчет стоимости проезда и др.; предприятия, организации, учреждения и др. Санитарно-гигиенические требования и организация социально-бытовой ориентировки обучающихся с ОВЗ отдельных нозологических групп.

Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции детей с ОВЗ. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении и своих нуждах; развитие способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинской помощи, умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется; умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. Технологии социально-бытовой ориентации как коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие социализацию личности учащегося с интеллектуальными нарушениями. Технологии организации учебной деятельности социально-бытового характера, технологии организации внеурочной деятельности социально-бытового характера, технологии организации досуговой деятельности, технологии формирования ориентировки в окружающем мире, технологии самообслуживания, технологии домоводства, технологии взаимодействия.

Формирование готовности к социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями. Готовность учащегося с ОВЗ к социально-бытовой ориентации. Характеристика структурных компонентов готовности к социально-бытовой ориентации (когнитивный, деятельностный, личностно значимый и эмоционально-ценностный).

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт занятий по обучению социально-бытовой ориентировке и адаптации. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия/урока/внеурочного мероприятия/воспитательного мероприятия на тему по выбору слушателя.

2.9. Аудиология и слухопротезирование

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты. Типы аппаратуры коллективного пользования. Настройка. Средства диагностики слуха: аудиометрия, в том числе компьютерная, импедансометры, приборы для диагностики слуха «Верботон». Речевые тренажеры и средства для наладки индивидуальных слуховых аппаратов, включая цифровые и программируемые. Современные информационные технологии и компьютерные обучающие программы, работа в операционной системе Windows, работа в Internet.

Теория.

Основные понятия. Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты: классификация аналоговых слуховых аппаратов (от количества полос, на которые делится диапазон воспринимаемых частот, от способа настройки и наличия дополнительных функций) и цифровых слуховых аппаратов (в зависимости от места расположения слуховых аппаратов). Типы аппаратуры коллективного пользования: проводные и беспроводные (аппаратура, работающая на инфракрасном излучении и аппаратура, работающая на радиопринципе). Характеристика и назначение слуховых тренажеров. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Виды и процесс слухопротезирования. Специфика уточнения режима звукоусиления аппаратуры коллективного пользования, слуховых тренажеров, индивидуальных слуховых аппаратов для глухих неговорящих детей и слабослышащих детей, владеющих речью, при разных видах аудиограмм.

Средства диагностики слуха: аудиометрия, в том числе компьютерная, импедансометры, приборы для диагностики слуха «Верботон». Речевые тренажеры и средства для наладки индивидуальных слуховых аппаратов, включая цифровые и программируемые. Современные информационные технологии и компьютерные обучающие программы, работа в операционной системе Windows, работа в Internet. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.

Возможности использования компьютерных технологий. Эволюция средств визуализации звучащей речи. Создатели приборов визуализации речи двух поколений. Характеристики приборов и устройств первого поколения. Появление средств визуализации звучащей речи второго поколения, основанных на микропроцессорах. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи второго поколения. Сущностные характеристики компьютерных интерактивных технологий. Характеристика программно-аппаратного комплекса Speech Viewer 1.0 («Видимая речь», версия первая), созданного корпорацией IBM (США), Speech Viewer II («Видимая речь» II), Speech Viewer-3 («Видимая речь-3»). Области применения программы «Видимая речь». Принципы включения «Видимой речи» в систему формирования и коррекции произносительных навыков детей с нарушениями слуха. Влияние «Видимой речи» на процесс и результат коррекционной работы на произносительной стороне устной речи детей с нарушениями речи

Практика.

Работа со звукоусиливающей аппаратурой. Анализ возможностей. Настройка. Составление сравнительных таблиц.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Семья как социальный институт воспитания ребенка с ОВЗ (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие кохлеарную имплантацию). Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов. Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Теория.

Семья как социальный институт воспитания ребенка с ОВЗ. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Процесс, развития и воспитания и обучения и обучения детей младенческого, раннего, дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цели и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.

Принципы и особенности семейного воспитания. Ошибки и проблемы семейного воспитания.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения по А.И. Захарову. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция. Возрастная динамика детско-родительских отношений (пренатальный период, новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст); роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе. Особенности взаимодействия прародителей с детьми. Типы прародителей.

Нарушения детско-родительских отношений в семье. Причины нарушений детско-родительских отношений. Виды нарушенных детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика сопровождения ребёнка в образовательном учреждении. Сущность, этапы, принципы. Подходы к сопровождению. Сопровождение индивидуального развития. Деятельность специалистов. Взаимодействие с семьей. Службы сопровождения. Семья как сопровождаемый. Семья как субъект сопровождения, сопровождающий.

Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Методы изучения семьи. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Междисциплинарный подход в изучении семьи.

Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов. Пути повышения педагогической культуры родителей. Профилактические программы и технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ: круг проблем, требования к реализации, ограничения, возможности. Программы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения. Формы реализации профилактических и просветительских программ: традиционные, дистанционные. Программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ. Понятие компетентности родителей. Концептуальные основания. Принципы построения. Структура. Тренинговые (обучающие) технологии и программы для родителей и детей». Коррекционные технологии и программы для детей с отклонениями в развитии с участием родителей, специалистов, педагогов». с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения. Зарубежные программы и технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Сопровождение реализации программ. Тьюторство как механизм сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Практика.

Анализ программ сопровождения семей детей с ОВЗ (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие кохлеарную имплантацию) разной направленности: просветительские, обучающие, тренинговые и др. Обсуждение. Просмотр и анализ видеоматериалов работы с семьями обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ материалов. Определение направлений помощи семье, определение задач работы. Формулирование рекомендаций.

2.11. Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Новые информационные технологии— перспективные тенденции развития современного образования Применение информационных компьютерных технологий в специальном образовании для решения традиционных задач Применение ИКТ в специфичной предметной области (область формирования и коррекции произносительной стороны

речи) и неспецифичной области (формирование самостоятельной письменной речи). Проектирование нового содержания специального образования, роль информационных технологий. Применение ИКТ в инновационной области: формирование представлений о внутреннем мире человека (практическое занятие) Применение информационных компьютерных технологий в специальном образовании для решения традиционных задач. Возможности и преимущества электронных образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, принципы электронного обучения, электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ, специфика индивидуального и группового занятия с применением технологий дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий. Характеристика виртуальной образовательной среды. Платформы для реализации интерактивного обучения. Технологии для обучения детей с ОВЗ: Лента времени, Математика, и др.

Теория.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование новых информационных технологий. Информация. Информационные ресурсы. Информационные системы. Информационные технологии. Научные информационные технологии в образовании. Новые информационные технологии для дошкольного уровня образования. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование и их практическая реализация. Культурно-историческая теория (Выготский Л.С.) как методологическая основа отечественного подхода к применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях. Основные концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование: главная ценность специального обучения – продвижение ребенка по пути нормального развития; могут применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; для более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения; обеспечивают возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса; возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Проект корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды». Цель, задачи, структура проекта. Специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь» (версия 2.0). «Ассистивные технологии». Ассистивные устройства.

Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий: компьютерная программа «Состав числа» и компьютерная программа «Решение задач на движение». Ознакомление с методическими и программными материалами: специализированное программно-аппаратное средство «Видимая речь», компьютерная программа «Игры для Тигры», компьютерная программа «Текстовый редактор» и др. Компьютерная программа для внеклассной работы «Кроссворды» Проектирование нового содержания специального обучения: роль и функции информационных технологий в формировании представлений о внутреннем мире человека.

Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь». Дневник событий жизни ребенка. Специализированная поддержка выявления вторичных нарушений в развитии посредством применения компьютерной программы «Мир за твоим окном»

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

«Компьютеризация специального обучения». Основные задачи внедрения компьютерной техники в специальное обучение. Возможности компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития детей, имеющих особые образовательные потребности. Компьютер как новое средство коррекционного обучения. Отбор коррекционных задач, решение которых осуществляется при компьютерной поддержке. Основные направления коррекционной работы учителя в компьютерном классе.

Информационные платформы и ресурсы.

Практика.

Составление описательных карт специализированных компьютерных программ и платформ. Анализ возможностей различных информационных электронных образовательных ресурсов для работы с обучающимися с ОВЗ. Анализ конспектов и видеоматериалов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя, узких специалистов с использованием ИКТ.

2.12. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Научные подходы к организации здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении. Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе ДОО, школы.

Теория.

Научные подходы к организации здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении. Понятие. Принципы здоровьесбережения. Требования системно-структурного и валеологического подхода. Нормативно-правовые требования. Особенности реализации здоровьесберегающего подхода в организации здоровьесберегающих уроков с детьми с нарушениями слуха. Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе ДОО, школы. системы здоровьесбережения в ДОО, школе для детей с нарушениями слуха.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе с нарушениями слуха. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Определение технологий, корректности и эффективности их применения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определенных нозологических групп. Формулирование рекомендаций по применению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с обучающимися с нарушениями слуха.

IV. Педагогическая (производственная) практика в образовательных организациях в качестве учителя-дефектолога

Назначение практики – теоретическая и практическая подготовка слушателей к работе с детьми с нарушениями слуха.

Практика предусматривает:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработку умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в образовательных организациях, в которых обучаются дети с нарушениями слуха, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка слушателей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми;
- формирование ценности профессии учителя-дефектолога (сурдопедагога), стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Цель практики: формирование компетенций, необходимых педагогу-дефектологу для работы с детьми с нарушениями слуха.

Задачи практики:

- актуализировать имеющиеся у слушателей профессиональные знания, умения, навыки, необходимые для выполнения обязанностей учителя – дефектолога (сурдопедагога) по сопровождению детей с нарушениями слуха;
- систематизировать имеющиеся у слушателей профессиональные знания по общим вопросам специальной педагогики, специальной психологии, а также общим и частным вопросам организации и реализации коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха; совершенствовать педагогические навыки воспитания, обучения, сопровождения детей с нарушениями слуха;
- совершенствовать умение анализировать коррекционно-педагогический процесс и свою профессиональную деятельность с целью выявления и самостоятельной реализации путей, содержания, средств и методов их оптимизации;
- формировать умения планировать, проводить коррекционно-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, в которых обучаются дети с нарушениями слуха.

Содержание практики.

Подготовительный этап:

- Проведение руководителем практики первичного инструктажа по вопросам организации практики и установочной конференции;
- Знакомство слушателей с программой практики и базами практики.

Основной этап:

Знакомство с образовательной организацией, организационными аспектами работы, особенностями работы администрации, педагогов в данной образовательной организации, спецификой работы узких специалистов.

Знакомство с организационными, содержательными, технологическими аспектами деятельности сурдопедагога; с особенностями его работы с детьми с нарушениями слуха (ведение документации, организационные аспекты, планирование работы с детьми, организация взаимодействия с детьми, подготовка и проведение занятий, особенности коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха), особенностями работы с родителями (формы, содержание, методы); особенностями проведения диагностики, интерпретации результатов; организации коррекционно-развивающей среды. Знакомство с особенностями организации и реализации взаимодействия дефектолога с воспитателем/учителем и специалистами (с психологом).

Разработка слушателем одной из форм работы с родителями/педагогами.

Просмотр и анализ занятий/ситуаций взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.

Организация и проведение слушателем диагностики (фрагмента диагностики) с ребенком с нарушениями слуха, анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование и обоснование задач/направлений коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Подготовка и реализация слушателем собственной активности (взаимодействия) с детьми с нарушениями слуха (занятия, фрагменты совместной деятельности и т.п.), подготовка необходимого дидактического материала; анализ реализованной деятельности.

Заключительный этап:

Подготовка каждым слушателем отчетной документации по практике.

Рефлексия и представление слушателем результатов практики

Сроки производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Руководитель практики:

- осуществляет предварительное распределение слушателей для прохождения практики;
- проводит установочное собрание и инструктаж по прохождению практики;
- контролирует работу руководителей практики от образовательных организаций и оказывает им методическую и организационную помощь;
- контролирует качество оформления документации по практике слушателями, выносит рекомендации по исправлению документации;

- оценивает результаты практики и выставляет зачет.

Руководитель-наставник от образовательной организации:

- организует встречу слушателей на базе практики;
- знакомит слушателей с организацией, особенностями работы с детьми с нарушениями слуха, проводит демонстрацию приемов и технологий деятельности; знакомит с нормативной и рабочей документацией

Отчетность по практике.

Отчетность по производственной практике:

Дневник-отчет по практике. В установленной форме ведется дневник-отчет практики, в котором фиксируются этапы работы, личные наблюдения, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует о процессе формирования профессиональной рефлексии слушателя. Кроме того, дневник является основой для подготовки отчета о проделанной работе.

В Дневнике-отчете по практике должно быть представлено следующее:

- Характеристика базы (название организации, общая характеристика, особенности организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды и т.д.)
- Информация по результатам беседы с дефектологом, психологом (анализ документации (какая документация, что в ней отражено, когда и кем заполняется и т.п.); информация по проведению диагностики, по организации и проведению занятий и т.п.; работе с родителями)
- Фотозапись и анализ просмотренных занятий (фрагментов взаимодействия) учителя-дефектолога. Вариант схемы фотозаписи представлен.
- Описание диагностической процедуры, анализ и интерпретация результатов, сформулированные задачи/направления коррекционно-развивающей и профилактической работы
- Конспекты проведенных занятий (фрагментов), самоанализ
- Конспекты разработанных форм работы с родителями/педагогами
- Рефлексия слушателя (ссылка на видеоролик/или презентацию)
- Оценка педагога-дефектолога за практику

В Дневнике-отчете слушателю необходимо выделить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики, наметить и отразить мероприятия по саморазвитию и самообразованию, оценить собственную деятельность, поставить дату и вписать свое ФИО

Аттестация по производственной практике.

В 6-дневный срок с момента окончания производственной практики слушатель загружает на сайт дистанционного обучения отчетные документы по итогам практики (Дневник-отчет)

.

Руководитель дополнительной профессиональной программы после проверки качества оформленной документации выставляет зачет за практику.

Критерии оценки:

- 1) объем проделанной работы;

- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) оценка дефектологом базы практики работы слушателя.

Оценка результатов практики:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	1. Слушатель срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный 3. Отчетные материалы показывают полное понимание особенностей работы с детьми с нарушениями слуха.
Хорошо	1. Слушатель, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный 3. Отчетные материалы показывают достаточное понимание особенностей работы с детьми с нарушениями слуха.
Удовлетворительно	1. Слушатель в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением срок в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают частичное понимание особенностей работы с детьми нарушениями слуха
Неудовлетворительно	1. Слушатель не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена. В этом случае, слушатель считается не выполнившим учебный план.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплинам модулей программы осуществляется в форме тестирования, решения ситуационных задач, написания эссе/сочинения, письменных ответов на вопросы, разработки и заполнения карт-схем, анализа литературных источников, выполнения контрольных работ и т.п. Соответствующие аттестационные материалы разработаны преподавателями для каждой дисциплины программы и представлены на сайте дистанционного обучения, где обучающиеся имеют возможность знакомиться и выполнять данные задания в рамках дистанционной части освоения программы.

Оценка работ промежуточной аттестации осуществляется согласно следующей шкале: для дисциплин, завершающихся дифференцированным зачетом оценка результата:

- *"неудовлетворительно" - 0-50 баллов;*
- *"удовлетворительно" - 51-70 баллов.*
- *"хорошо" - 71-85 баллов*
- *"отлично" - 86-100 баллов*

для дисциплин, завершающихся зачетом оценка результата:

- *"незачет" - 0-50 баллов;*
- *"зачет" - 51-100 баллов.*

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее по тексту – ИАР).

Итоговая аттестация слушателей устанавливает фактический уровень теоретических знаний, методической подготовленности, умения самостоятельно осуществлять аналитическую работу и оформлять ее результаты в ИАР, которая при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки представляет собой методическую разработку. Данная работа должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей работников образования по должности «учитель-дефектолог», Стандартом профессиональной деятельности «Педагог-дефектолог».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты ИАР (защиты методической разработки (фрагмента) по разным вопросам образования и сопровождения детей с нарушениями слуха / тяжелыми множественными нарушениями развития, включающими нарушения слуха, их семей и/или педагогов, работающих с обозначенной группой детей дошкольного или школьного возраста (выбор возраста по желанию слушателя/ рекомендации научного руководителя ИАР) в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога). Защита осуществляется на заседании

Аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом ПГГПУ. Порядок и сроки проведения защиты ИАР устанавливаются организацией по согласованию с председателями аттестационной комиссии, оформляются приказом и доводятся по всем членам комиссии не позднее чем за 30 дней до первого итогового аттестационного мероприятия.

Защита проходит при наличии письменного текста итоговой аттестационной работы со всеми сопроводительными документами в виде доклада. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в ИАР.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии в установленном приказом ПГГПУ порядке.

Содержание ИАР должно включать в себя: обоснование актуальности темы исследования, новизны, формулирование цели и задач, выполненные на основе обзора и анализа научной литературы; теоретическую и прикладную части; выводы, заключение; библиографический список.

Рекомендуемый объем ИАР – 15 - 20 страниц печатного текста без учета приложений.

Итоговая аттестационная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист;

– основная часть, которая содержит в себе:

- пояснительную записку (отражены актуальность, цель, задачи, новизна, планируемые результаты, достижение которых будет обеспечено внедрением обозначенной разработки)
- теоретическое обоснование темы
- клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка или группы детей, с которыми работает педагог
- методическую разработку
- заключение
- библиографический список;

– приложения

Требования к оформлению ИАР:

– шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;

– в качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста;

– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;

– форматирование основного текста – по ширине страницы;

– абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

– переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

– все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой,

кавычки и точки не ставятся; каждый раздел (пояснительная записка, параграфы, заключение, библиографический список) начинается с новой страницы;

- иллюстрации (Рисунки (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все рисунки должны быть ссылки в тексте. Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырёх строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста. Рисунки должны иметь название, которое помещают под ним. При необходимости под рисунком помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). Любые графики, диаграммы или схемы обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Название рисунка выделяется жирным. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в тексте только одна иллюстрация, то ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не уместается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ...»)

- таблицы (Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют)

- приложения (Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме).

- персоналии (Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А.Р. Лурия...». Если упоминание персоналий идет в скобках в виде перечисления, то инициалы пишутся после фамилии: (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Эльконин Д.Б. и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно).

- библиографические ссылки (Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. Оформляются библиографические ссылки в квадратных скобках.

К критериям оценки, выставяемой слушателю за ИАР, относятся:

- актуальность, теоретическое обоснование, практическая значимость, полное раскрытие темы;
- соответствие требованиям (по содержанию, структуре, оформлению);
- качество представленной защиты ИАР;
- релевантность выполненного доклада;
- уровень ответов на вопросы, заданных членами Аттестационной комиссии после заслушивания доклада.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, представившему ИАР, которая соответствует требованиям по содержанию, структуре, оформлению, содержит реальные выводы и предложения, соответствует требованиям Методических рекомендаций, а также продемонстрировавшему в ходе защиты работы свободное владение материалом, давшему аргументированные, полные и четкие ответы на вопросы членов Аттестационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, представившему ИАР, соответствующую требованиям Методических рекомендаций, содержащую выводы и предложения, и продемонстрировавшему владение материалом работы, ответившему на вопросы членов комиссии, но имеющему отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам ИАР. Также должны быть соблюдены основные процедурные правила.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, представившему ИАР, в целом соответствующую установленным требованиям, содержащую общие выводы и предложения, но продемонстрировавшему в процессе защиты слабое владение материалом работы, затруднения в ответах на вопросы членов Аттестационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если представленная работа в основном соответствует требованиям, но слушатель не владеет материалом, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы; не выполнены процедурные правила по закреплению темы ИАР и сдаче ее в установленные сроки.

Результаты защиты работы являются основанием для принятия Аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации и выдачи диплома о профессиональной переподготовке.

Для слушателей разработаны и представлены методические рекомендации по подготовке, написанию, защите ИАР, содержащие подробные инструкции, примеры, пояснения.

Таким образом, программой предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущая аттестация (устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест, решение кейсов/ситуационных задач, заполнение карт-схем и т.д.);
- промежуточная аттестация (зачеты (в том числе дифференцированный зачет), оценка за практику (дифференцированный зачет);
- итоговая аттестация (итоговая аттестационная работа).

Оценка результата освоения дополнительной профессиональной образовательной программы:

Слушатель считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) своевременно представил и успешно защитил ИАР

Участник программы считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-yospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ
-------------------------------------	--

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся 12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся 13. Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей 14. Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей
Литература	1. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник. Москва: Издательство Юрайт, 2018 2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. Москва: Издательство Юрайт, 2018 3. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 4. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры: Учебник / Под ред. Лубовского В.И. Москва: Издательство Юрайт, 2016 5. Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник : направл. подгот.: 050700.62 "Спец. (дефектол.) образование, профиль "Дошк. дефектология", 050400.62 "Психол.-пед. образование", профиль "Психология образования". Квалификация (степ.) выпускника: бакалавр. Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013 6. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой.

	М.: Академия, 2000. 7. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. — М., 1993. 8. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования]. Москва: Академия, 2011 9. Сурдопедагогика: [учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений]. Москва: ВЛАДОС, 2010 10. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха): монография. Санкт-Петербург: КАРО, 2012 11. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата: Учебник. Москва: Издательство Юрайт, 2018 12. Пискун О.Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: в 2 ч.: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГПУ, 2014 13. Зайцева, Г.Л. Дактилология. Жестовая речь: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Г.Л. Зайцева.— М.: Просвещение, 2001. 14. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. — М.: Педагогика, 1971. 15. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. — М.: Советский спорт, 2004. 16. Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога. Москва: ВЛАДОС, 2008 <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. — М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. — М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго.
--	---

	4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 5. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 6. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 7. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 8. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу : информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003. 9. Зайцева, Г.Л. Методы изучения системы жестового общения глухих / Г.Л. Зайцева // Дефектология.– 1987.– № 3. 10. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 11. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 12. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 13. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 14. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Совокупность компетенций, установленных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, обеспечивает выпускнику способность осуществлять реализацию *основных трудовых функций* профессиональной деятельности педагога-психолога, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	- Учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса - Планирует, определяет направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья - Применяет сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе

	при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха - Организует при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми - Применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах - Адаптирует образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха - Применяет цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха - Использует русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации* - Обеспечивает практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач - Реализует потребность в профессиональном саморазвитии, повышении квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха - Ведет профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот
--	--

В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	- Отбирает содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха - Подбирает и применяет методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха - Адаптирует стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха - Проводит сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха - Анализирует документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами - Анализирует и оценивает результаты сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования - Разрабатывает на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха - Применяет технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха - Разрабатывает программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением участников образовательных отношений - Применяет педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушениями слуха - Подбирает и применяет технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха - Применяет цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха и специалистов - Сотрудничает со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей - Осуществляет информирование участников образовательных отношений о мерах
---	--

	психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха - Осуществляет ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) - Находит и использует источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях слуха
В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	- Сотрудничает со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха - Использует методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации - Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха - Использует технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации - Использует технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей - Планирует и реализует содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха - Использует методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха - Проектирует и организует продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими - Проектирует взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению - Осуществляет ведение профессиональной документации по вопросам психолого-

	педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха, включая электронный документооборот - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха - Использует возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха
--	---

Отсроченный результат через полгода/год: Учителя-дефектологи реализуют все трудовые функции и трудовые действия в рамках обобщенной трудовой функции педагога-дефектолога:

ОТФ В. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Правильные ответы выделены цветом

Задание 1.

Условие. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Задание. Выберите правильный ответ:

- А. физическое лицо с отклонениями в психическом развитии
- Б. физическое лицо с отклонениями в психическом и/или физическом развитии
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий
- Г. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

Задание 2.

Условие. Какой документ, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно, определяет содержание образования обучающихся с ОВЗ?

Задание. Выберите правильный ответ:

- А. Устав ОО
- Б. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования

В. Договор с родителями

Г. Адаптированная образовательная программа соответствующего уровня образования

Задание 3.

Условие. Кто имеет первоочередное право определения условий получения основного общего образования обучающимся с ОВЗ:

Задание. Выберите правильный ответ:

А) представители администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность

Б) члены ПМПК

В) обучающийся с ОВЗ

Г) родители обучающегося с ОВЗ

Задание 4.

Условие. В образовательной организации отсутствует учитель-дефектолог, в школе обучаются дети с ОВЗ разных нозологических групп. Администрация объясняет факт отсутствия узкого специалиста отсутствием ставок.

Задание. Объясните, правы ли представители администрации, аргументируйте соответствующей статьей ФЗ-273.

Ответ в свободной форме: в ответе должно быть отражено: представители администрации образовательной организации обязаны обеспечить требование ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст. 79, п.3.

Задание 5.

Условие. Ребенок с ОВЗ. В заключении ПМПК даны рекомендации: обучение по АООП НОО, вариант 2.1; коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом; наблюдения у врача-невролога.

Может ли ребенок, при отказе законных представителей от АООП, получать коррекционно-развивающие занятия логопеда в школе?

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

А. не может, так как мама отказалась от АООП, значит и от коррекционно-развивающих занятий.

Б. может, мама имеет право отказаться от АООП, при этом сохранив право ребенка на коррекционно-развивающие занятия.

В. может, но коррекционно-развивающие занятия будут платными.

Г. не может, так как заключение ПМПК носит для школы рекомендательный характер.

Задание 6.

Условие. В первый класс образовательного учреждения поступил Костя П., 7 лет. По заключению ПМПК ему рекомендовано обучение по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2.). Директор школы обязывает учителя-дефектолога разработать АООП для данного ребенка. Дефектолог отказывается разрабатывать АООП один.

Задание. Кто в образовательном учреждении должен участвовать в разработке АООП?

Ответ. АООП должны разрабатывать все педагоги, принимающие участие в образовании данного ребенка: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель класса.

Задание 7.

Условие. Структура дефекта. Знать структуру дефекта необходимо, чтобы:

Задание. Выберите правильные варианты ответа:

- А. поставить диагноз
- Б. определить направления помощи
- В. определить вид дизонтогенеза
- Г. определить необходимых специалистов сопровождения

Задание 8.

Условие. Подробное психодиагностическое обследование необходимо для того, чтобы:

Задание. Выберите правильный вариант:

- А. собрать как можно больше информации о лицах с нарушениями развития
- Б. получить сведения, необходимые для правильной организации помощи
- В. сделать подробную запись в сопроводительном документе
- Г. направить человека на ПМПК

Задание 9.

Условие. Задачи и этапы проведения диагностического обследования ребенка.

Задание. Соотнесите этапы и задачи проведения диагностического обследования ребенка.

1 этап:

Этап	Буква	Задачи
1	А	Проведение диагностики в соответствии с гипотезой
2	Б	Анализ и интерпретация полученных данных
3	В	Ориентация в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы исследования, определение средств диагностики, планирование процедуры обследования
4	Г	

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

Задание 10.

Условие. Какой документ определяет понятие *образование родителей* (parent education) следующим образом: «обогащение знаний, формирование умений и установок, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе, помощь родителям в выполнении родительских функций»?

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

- А. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей
- Б. Образовательная инициатива «Наша новая школа»
- В. Закон «Об образовании в РФ»
- Г. Семейный Кодекс РФ

Задание 11.

5. Условие. Характеристика фронтального занятия в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха включает:

Задание. Выберите правильные варианты ответа

- А. проведение с группой из 6-8 детей
- Б. материал должен быть доступен всем детям
- В. длительность в старшей группе 25-30 минут
- Г. дети в группе имеют различия по состоянию слуха и речи

Задание 12.

Условие. Организационно-просветительская работа с родителями.

Задание. Установите соответствие между названием функционального блока организационно-просветительской работы с родителями и его содержанием

№ п/п	Функциональный блок работы с родителями	Буква	Содержание организационно-просветительской работы с родителями
1.	Административно-информационный	А	Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных дел
2.	Социально-правовой поддержки	Б	-Обучение отдельным методическим приемам (формирование навыков чтения, письма, счета, развитие речи и т.п.), принципы усвоения программного материала, этапы работы и т.п.
3.	Психологический блок	В	-Сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении; Информация об обязанностях родителей и опекунов; Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями;
4.	Педагогический блок	Г	

Ответ: 1 – В; 2 – А; 4 – Б

Задание 13.

Условие. Характеристика индивидуального занятия в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха включает

Задание. Выберите правильные варианты ответа

- А. проведение по разделу "Развитие слухового восприятия и обучение произношению"
- Б. продолжительность 15 минут
- В. продолжительность 35-40 минут
- Г. проведение по разделу "Ознакомление с окружающим миром"

Задание 14.

Условие. Условие. Нравственное развитие дошкольников с нарушениями слуха, нарушениями зрения характеризуется следующими особенностями:

Задание. Выберите правильные варианты ответа:

- А. неточное понимание значений слов, обозначающих нравственные качества
- Б. неполные, фрагментарные представления о нравственных отношениях
- В. в словаре мало слов, обозначающих нравственные понятия, свойства, качества
- Г. затруднения в вербальном оценивании поступков, поведения окружающих людей
- Д. нарушения координации в системе «глаз-рука»

Задание 15.

Условие. При обследовании ребенка с нарушением слуха сурдопедагог должен учитывать все имеющиеся у ребенка проявления речевой способности.

Задание. Какие реакции ребенка необходимо учитывать сурдопедагогу на начальном этапе коррекционного обучения детей с нарушенным слухом?

Ответ в свободной форме. В ответе должно быть отражено: голосовые реакции (крик, кряхтение, голос и др.), лепет, жесты, взгляды, жестовые цепочки, слова, звукоподражания и др.

Задание 16.

Условие. Соответствие между педагогическим методом обследования слуха и возрастноречевыми возможностями ребенка:

Задание. Установите соответствие между педагогическим методом обследования слуха и возрастноречевыми возможностями ребенка:

- | | |
|--|---|
| А. фиксация безусловно-рефлекторных ориентировочных реакций на неречевые звучания и звуки голоса | 1. дети до 2, 5- 3 лет |
| Б. фиксация условно-двигательной реакции на звук | 2. дети старше 2,5- 3 лет |
| В. использование повторения низкочастотных и высокочастотных слов | 3. дети, владеющие речью |
| Г. | 4. дети с одновременными нарушениями слуха и зрения, без речи |

Ответ: указано верное соответствие, при внесении в систему «перемешать».

Задание 17.

Условие. Сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задание. Выберите правильный ответ. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь должно быть направлено на:

- А. Обучение навыкам взаимодействия особого ребенка с нормативно развивающимися сверстниками
- Б. Обеспечение овладения обучающимся адаптированной образовательной программой
- В. Коррекцию имеющихся недостатков в развитии в условиях нормативной среды общения
- Г. Формирование навыков самостоятельности и мобильности в условиях нормативной образовательной среды

Задание 18.

Условие. В чем состоят преимущества междисциплинарного подхода в процессе сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ?

Задание. Выберите верные варианты:

- А. Целостное видение субъекта сопровождения – семьи ребенка с ОВЗ
- Б. Разная мера профессиональной ответственности/последствий
- В. Повышение качества коммуникации специалистов
- Г. Неумение работать в команде, отрицание/недопонимание значения работы в команде

Задание 19.

Условие. Работа по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье включает

Задание. Выберите правильные варианты ответа

- А. обучение различать и опознавать на слух знакомый речевой материал
- Б. обучение дифференциации количества звучаний
- В. обучение дифференциации мужского и женского голосов
- Г. обучение слушать лепетные слова и звукоподражания, обозначающие названия игрушек

Задание 20.

Условие. Вы учитель-дефектолог, необходимо для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения напомнить принципы использования дистанционного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ответ: открытый в произвольной форме, рекомендуется перечислить принципы: добровольность детей-инвалидов и родителей (законных представителей); обеспечение их конституционных прав на получение общедоступного качественного общего и дополнительного образования; обеспечение условий детям-инвалидам для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов; адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов.

Задание 21.

Условие. Совместное создание сурдопедагогом и воспитателем слухо-речевой среды включает

Задание. Выберите правильные варианты ответа

- А. разработка единых требований к использованию разных форм речи
- Б. осуществление контроля за устной речью
- В. подбор фраз разговорно-обиходного характера для использования в быту, при организации занятий
- Г. определение общей тематики занятий:

Задание 22.

Условие. К системам, которые полностью передают грамматические закономерности словесного языка, относятся:

Задание: Выберите правильные варианты ответа.

- А. жестовая речь племен
- Б. разговорный жестовый язык
- В. дактилология
- Г. калькирующий жестовый язык

Задание 23.

Условие. Положительными сторонами использования дактильной речи в обучении глухих языку являются

Задание: Выберите правильные варианты ответа.

- А. увеличение объема словаря
- Б. прочное овладение звуко-буквенным составом слова
- В. усвоение грамматических форм слов
- Г. ускоренное овладение чтением
- Д. качественное звукопроизношение

Задание 24.

Условие. Пространственные отношения в разговорном жестовом языке выражаются посредством

Задание: Выберите правильные варианты ответа.

- А. изменения локализации жеста
- Б. изменения направления движения
- В. дактилированием предлогов и окончаний
- Г. изменения конфигурации жеста

Задание 25.

Условие. Соответствие буквы и дактилемы

Задание. Установите соответствие между буквой и дактилемой

Буква	Цифра	Дактилема
Д	1.	
А	2.	
У	3.	

Ф	4.	
---	----	--

Ответ. Д-4, Ф-3, А-2

Задание 26.

Условие. Педагог обучает детей устно-дактильной речи, используя специальные приемы.

Задание. Укажите, какие приемы использует педагог при обучении ребенка дактилологии на начальном этапе обучения.

Ответ в свободной форме. В ответе должно быть отражено: педагог использует тренировочные упражнения для рук (до 3,5-4 лет), узнавание букв и дактилем (до 3,5-4 лет), хоровое чтение (дактилирование, проговаривание).

Задание 27.

Условие. Обучая детей дошкольного возраста с нарушением слуха, педагог должен контролировать не только дактилирование, но и речь ребенка.

Задание. Укажите требования к речи ребенка и взрослого при дактилировании.

Ответ в свободной форме. В ответе должно быть отражено: дактильная речь должна быть четкой, читаемой, слитной, дактильную речь следует сопровождать четким произнесением соответствующего материала, темп дактилирования должен максимально приближаться к темпу устной разговорной речи, при дактилировании соблюдаются правила орфографии, устная речь, сопровождающая дактилирование, подчиняется правилам орфоэпии, дактилировать надо синхронно с устным проговариванием.

Задание 28.

Условие. Отбор языкового материала и методов его введения в практику должен соотноситься с данными онтогенеза и филогенеза. Это принцип:

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

- А. генетический
- Б. деятельностный
- В. структурно-семантический
- Г. комплексный

Задание 29.

Условие. Согласно концентрическому методу обучения незлышащих детей устной речи, в течение обучения в ДОО используется произношение звуков:

Задание. Выберите правильные варианты ответа.

- А. регламентированные замены
- Б. нерегламентированные замены
- В. точное произношение

Г. приближенное произношение

Задание 30.

Условие. Основными положениями коммуникативно-деятельностной системы обучения языку являются:

Задание. Выберите правильные ответы.

А. связь развития речи и практической деятельности

Б. создание речевой среды

В. исключение жестовой речи

Г. изучение языка как научного явления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки работников образования
«Педагог-дефектолог (сурдопедагог)»
(260 часов)

Цель реализации программы – овладение новыми профессиональными компетенциями для ведения профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Категория обучающихся: педагогические работники

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 40 учебных дней, в период с 15 марта 2024 года по 25 октября 2024 года.

Трудоемкость: 260 час., из которых 56 час. – лекции, 124 час. – практические, 80 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля (зачет/экзамен/)
			лекции	практика	самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий	
1.	Клинико-психолого-педагогические основы	90	24	38	28	

	работы с детьми с нарушениями слуха					
1.1.	Невропатология	10	2	4	4	тест
1.2.	Психопатология	10	2	4	4	тест
1.3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	10	2	4	4	зачет
1.4.	Основы специальной педагогики и психологии	14	4	8	2	зачет
1.5.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	8	2	2	4	тест
1.6.	Сурдопсихология	10	4	4	2	Зачет с оценкой
1.7.	Сурдопедагогика	10	4	4	2	Зачет с оценкой
1.8.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	8	2	4	2	зачет
1.9.	Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога	10	2	4	4	зачет
2.	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха	134	32	70	32	
2.1.	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика)	36	10	22	4	зачет
2.2.	Музыкально-ритмические занятия	8	2	4	2	зачет
2.3.	Предметно-практическое обучение	10	2	4	4	зачет
2.4.	Дактилология. Жестовый язык.	6	2	2	2	тест
2.5.	Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи	12	2	8	2	зачет
2.6.	Психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	12	2	8	2	зачет
2.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста	12	2	8	2	зачет

2.8.	Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха	10	2	4	4	зачет
2.9	Аудиология и слухопротезирование	9	2	2	5	зачет
2.10.	Семейное воспитание детей с нарушениями слуха.	9	2	4	3	зачет
2.11	Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ	5	2	2	1	зачет
2.12	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	5	2	2	1	зачет
4.	Педагогическая практика	20		16	4	зачет с оценкой
5.	Итоговая аттестация. Защита итоговых аттестационных работ	16			16	защита
Всего		260	56	124	80	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: «Педагог-дефектолог (сурдопедагог)»

(260 часов, из них теория 56 час, практика 124 час., самостоятельная работа 80 час.).

Сроки реализации: 40 учебных дней, в период с 15 марта 2024 года по 25 октября 2024 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Невропатология – 6 час. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи – 2 час.	21 день	8	Психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией – 8 час.
2 день	8	Психопатология – 6 час. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи – 2 час.	22 день	8	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста – 8 час.
3 день	8	Основы специальной педагогики и психологии – 8 час.	23 день	6	Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха – 6 час.
4 день	8	Основы специальной педагогики и психологии – 4 час. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ – 4 час.	24 день	6	Семейное воспитание детей с нарушениями слуха – 6 час.
5 день	8	Сурдопсихология – 8 час.	25 день	8	Аудиология и слухопротезирование – 4 час. Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ – 4 час.
6 день	8	Сурдопедагогика – 8 час.	26 день	4	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ – 4 час.
7 день	8	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ – 6 час. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи – 2 час.	27 день	8	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика) – 4 час. (самостоятельная работа)

					Предметно-практическое обучение – 4 час. (самостоятельная работа)
8 день	8	Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога – 6 час.	28 день	8	Музыкально-ритмические занятия – 2 час. (самостоятельная работа) Дактилология. Жестовый язык - 2. (самостоятельная работа) Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи – 2 час. (самостоятельная работа) Психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией – 2 час. (самостоятельная работа)
9 день	8	Невропатология – 4 час. (самостоятельная работа) Психопатология – 4 час. (самостоятельная работа)	29 день	8	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста – 2 час. (самостоятельная работа) Социально-бытовая адаптация лиц с нарушениями слуха – 4 час. (самостоятельная работа) Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ – 1 час. (самостоятельная работа) Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ – 1 час. (самостоятельная работа)
10 день	8	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи – 4 час. (самостоятельная работа) Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ – 4 час. (самостоятельная работа)	30 день	8	Аудиология и слухопротезирование – 5 час. (самостоятельная работа) Семейное воспитание детей с нарушениями слуха – 3 час. (самостоятельная работа)
11 день	8	Основы специальной педагогики и психологии - 2 час. (самостоятельная работа) Сурдопсихология – 2 час. (самостоятельная работа) Сурдопедагогика – 2 час. (самостоятельная работа) Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ – 2 час. (самостоятельная работа)	31 день	4	Педагогическая практика – 4 час.
12 день	4	Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога – 4 час. (самостоятельная работа)	32 день	4	Педагогическая практика – 4 час.

13 день	8	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика) – 8 час.	33 день	4	Педагогическая практика – 4 час.
14 день	6	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика) – 8 час.	34 день	4	Педагогическая практика – 4 час.
15 день	8	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика) – 8 час.	35 день	4	Педагогическая практика – 4 час. (самостоятельная работа. Подготовка документации по практике)
16 день	8	Технологии реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП (обучение языку, развитие речи, литературное чтение, математика) – 8 час.	36 день	4	Подготовка ИАР
17 день	6	Музыкально-ритмические занятия – 6 час.	37 день	4	Подготовка ИАР
18 день	8	Предметно-практическое обучение – 6 час. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста – 2 час.	38 день	4	Подготовка ИАР

19 день	8	Дактилология. Жестовый язык – 4 час. Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи – 2 час. Психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией – 2 час.	39 день	2	Подготовка ИАР
20 день	8	Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи – 8 час.	40 день	2	Защита ИАР

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ФГБОУ «Общеобразовательная
школа-интернат»

_____/Лежнева И.Н./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Список преподавателей**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе****Педагог-дефектолог (сурдопедагог)**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошникова Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Беляева Ольга Леонидовна	КГПУ им. В.П. Астафьева, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий, кандидат педагогических наук
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Перетягина Арина Геннадьевна	ГАУ ДО «ИРО ПК», старший научный сотрудник, ПГГПУ, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Малов Александр Германович	доктор медицинских наук, профессор ПГМУ
Андрусенко Анатолий Анатольевич	кандидат медицинских наук, доцент ПГМУ
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Бурдина Татьяна Александровна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель-дефектолог
Шабалина Ольга Валерьевна	ПГГПУ, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук, кандидат педагогических наук
Селькина Лариса Владимировна	ПГГПУ, декан факультета педагогики и методики начального образования, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук
Косикова Светлана Валерьевна	ПГГПУ, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук, кандидат педагогических наук
Дровосекова Зоя Александровна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель-дефектолог

Зизевских Нина Васильевна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель
Грязных Елена Моисеевна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель
Захарова Елена Николаевна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель
Шева Марина Витальевна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель-дефектолог, учитель-дефектолог
Бисерова Лилия Викторовна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, учитель-дефектолог