

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:15:41

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья с
использованием дистанционного обучения и электронных образовательных
технологий**

**дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)**

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня воспитателей и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе реализации коррекционной работы и сопровождения дошкольников с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска и их социальной адаптации и реабилитации // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска, выявление запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной реабилитации (абилитации)	Клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска
	Планирование и проведение совместно с родителями специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных

			особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней, 20 мая 2024 года – 24 мая 2024 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.	27	11	16	Не предусмотрена	собеседование
1.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью: нормативные требования, организация	4	2	2		

2.	Обзор и характеристика электронных образовательных технологий и ресурсов для работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Технология разработки электронного контента и проведения коррекционно-развивающих занятий.	15	6	9		
3.	Компьютерная игра и дошкольники с ОВЗ: за и против	4	2			
4.	Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.	4	1	3		
II.	Обязательные учебные модули	8			8	тестирование
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	

4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
3.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	36	11	17	8	

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

1.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью: нормативные требования, организация

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы. Направления сопровождения. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ.

Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование. Междисциплинарная деятельность специалистов. Образовательная среда как часть технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Теория

Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Тематика заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм сопровождения ребенка в ДОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Примерные этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.

Понятие образовательной среды. Создание специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ.

Практика

Задание. Работа по подгруппам.

1. Изучение Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Подготовьте выступление (характеристику документа). Выступление. Обсуждение.
2. Анализ документов ППк:
 - Положение о ППк
 - График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
 - Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк по форме
 - Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме
 - Протоколы заседания ППк
 - Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение
 - Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме
3. Анализ примеров карты развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
4. Анализ примеров коллегиальных заключений ППк, которые включают:
 - выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса);
 - меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи;
 - рекомендации педагогам;
 - рекомендации родителям;

приложения: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные образовательные маршруты и другие необходимые материалы).

1.2. Обзор и характеристика электронных образовательных технологий и ресурсов для работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Технология разработки электронного контента и проведения коррекционно-развивающих занятий.

Лекция (6 ч.)

Практическое занятие (9 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особенности разных групп детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. Создание специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ. Возможности и преимущества электронных образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, принципы электронного обучения, электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ, специфика индивидуального и группового занятия с применением технологий дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий. Характеристика виртуальной образовательной среды. Платформы для реализации интерактивного обучения. Технологии для обучения детей с ОВЗ: Лента времени, Математика, и др. Технология проведения дистанционных коррекционно-развивающих занятий.

Теория.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика разных групп дошкольников с ОВЗ (по нозологическим группам). Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР: общие, специфические, индивидуальные. Специальные условия дошкольного образования детей с ОВЗ в контексте применения технологий дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

Концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование и их практическая реализация. Культурно-историческая теория (Выготский Л.С.) как методологическая основа отечественного подхода к применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях. Основные концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование: главная ценность специального обучения – продвижение ребенка по пути нормального развития; могут применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; для более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения; обеспечивают возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса; возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Проект корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды». Цель, задачи, структура проекта. Специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь» (версия 2.0). «Ассистивные технологии». Ассистивные устройства.

Специализированная компьютерная среда «Мир за твоим окном»

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира».

Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий: компьютерная программа «Состав числа» и компьютерная

программа «Решение задач на движение». Ознакомление с методическими и программными материалами: специализированное программно-аппаратное средство «Видимая речь», компьютерная программа «Игры для Тигры», компьютерная программа «Текстовый редактор» и др. Структура логопедического занятия. Технологии проведения дистанционных логопедических занятий.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам. Решение кейс-задач по созданию специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР, подготовительная к школе группа.

Рекомендации.

Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи, развитие продуктивных видов деятельности.

Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять профилактику нарушений чтения и письма.

Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.

Вопросы и задания:

1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой дошкольного образования ребенка с ЗПР?

2. Спроектируйте приемы развития, коррекции и профилактики нарушений развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задание 2. Работа в подгруппах. Составить таблицу «Особые образовательные потребности, ошибки, приемы выявления, профилактики и коррекции нарушений у дошкольников с ЗПР». Подготовиться к презентации и обсуждению таблицы.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР	С чем связано их появление, как проявляются в деятельности ребенка с ЗПР разного генеза	Приемы развития, профилактики и коррекции нарушений в деятельности воспитателей и узких специалистов.
ЗПР конституционального генеза		
ЗПР соматогенная		
ЗПР психогенная		
ЗПР церебрально-органического генеза		

Подготовиться к обсуждению.

Задание 2. Составить блок-схему.

Подготовить выступление. Подготовиться к деловой игре «Пресс-конференция»

Вопросы для обсуждения:

Использование информационных технологий в специальном образовании «Компьютеризация специального обучения». Основные задачи внедрения компьютерной техники в специальное обучение. Возможности компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития детей, имеющих ЗПР. Компьютер как средство коррекционного обучения. Отбор коррекционных задач, решение которых осуществляется при компьютерной поддержке. Основные направлениями коррекционной работы учителя в компьютерном классе. Психофизиологические, психолого-педагогические, гигиенические условия внедрения информационных компьютерных технологий в специальном образовании

Задание 3. Подготовьте ответы на вопросы:

- основные понятия курса, определение; составьте глоссарий
- особенности применения новых средств обучения, основанных на применении информационных компьютерных технологий в специальном образовании детей с различными отклонениями в развитии.
- роль и место компьютера в педагогическом процессе;
- особенности применения ИКТ у обучающихся с ЗПР.

Выступление. Обсуждение.

Задание 4. Анализ конспектов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя, узких специалистов с использованием ИКТ. Выделить и обозначить: цель, задачи коррекционно-развивающих занятий, приемы работы с ребенком с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий, информационные ресурсы, корректность применения дистанционного обучения и информационных образовательных технологий, эффективность применения электронных образовательных технологий.

1.3. Компьютерная игра и дошкольники с ОВЗ: за и против

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов

Игровая деятельность в развитии дошкольников с ОВЗ Творческие игры. Значение игры в развитии произвольности, коммуникации, в социализации. Компьютерные игры: достоинства, недостатки. Коррекционно-развивающий потенциал компьютерных игр.

Теория.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры; ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая или сюжетно-ролевая игра. Потребность возникновения игры. Мотив игры. Сюжет игры. Содержание игры. Игровая роль. Игровые действия. Игровые операции. Игровые отношения. Реальные отношения. Роль сюжетно-ролевой игры. Классификация игр Г.К. Селевко (по параметрам игровых технологий).

Классификация игр по С. Новоселовой. Характеристика компьютерных игр. Положительное значение компьютерных игр. Роль взрослого в организации и проведении совместной с ребенком компьютерной игры. Негативное влияние компьютерных игр на соматическое и психическое здоровье дошкольника. Санитарно-гигиенические нормы и правила организации детских компьютерных игр.

Практика

Классификации компьютерных игр: по жанрам, по содержанию, по типу.

Задание 1. Сравнить сюжетно-ролевые и компьютерные игры. Составить таблицу:

№ п/п	Параметр	Сюжетно-ролевая игра	Компьютерная игра
	Роли		
	Содержание		
	Игровые действия		
	Игровые операции		
	игровое употребление предметов		
	реальные отношения между играющими		
	результат		

Задание 2. Составить памятку для родителей, в которой представить позитивные и негативные характеристики компьютерных игр. Работа по подгруппам.

В памятке отразить: роль игры в жизни дошкольника, значение компьютерных игр в развитии различных сфер личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, Какие игры выбрать для дошкольника? Краткая характеристика компьютерных игр: развивающие, пазлы, речевые, квесты, мультфильмы, задания открытого типа (по выбору слушателей). Санитарно-гигиенические нормы и требования к компьютерным играм. Роль взрослого в организации компьютерных игр. И др. вопросы по выбору слушателей.

Подготовиться к представлению и обсуждению памятки.

- 1.4. Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Субъект. Семья ребенка с ОВЗ. Родители: типология. Уровни качественных изменений в семьях детей с ОВЗ: социальные, психологические, соматические. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры

Теория.

Субъект - познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания. Субъектная позиция — это сложная, интегративная характеристика личности субъекта, отражающая его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом. Субъектная позиция – это способность и умение принимать свои собственные решения на основе своих собственных ценностей.

Социально-психологический портрет семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: функции семьи, стадии эмоциональных переживаний, социальный уровень, психологический уровень, соматический уровень. Проблемы сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы сопровождения семей нормотипичных обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры. Проблемы современного образования взрослых – родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Воспитательный потенциал педагогической деятельности по вопросам государственной политики в сфере воспитания.

Практика.

Собеседование по вопросам.

1. Характеристика изменений, происходящих с семьей на разных уровнях: социальном, психологическом, соматическом.
2. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья: изучение, коррекция.
3. Стили семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы взаимодействия семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и семей нормотипичных детей в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическое задание. Проанализировать результаты данных опросника потребностей семей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Определить направления просветительской и консультативной деятельности педагогов в рамках образования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Выступить с предложениями.

Задание 2. Выбрать причину, отрицательно влияющую на формирование субъектной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Не хватает знаний для занятий с ребенком
2. Недостаточно времени для занятий с ребенком
3. Нет желания заниматься с ребенком

Работа по подгруппам. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации работы с разными группами родителей в зависимости от причины, отрицательно влияющей на формирование субъектной позиции родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Обязательные учебные модули

2.1. **Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от

2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм

проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Круглый стол по вопросам использования дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и их семей.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ? Какими нормативными документами регламентируется эта деятельность воспитателей и узких специалистов?
2. Какие технологии дистанционного обучения и электронные образовательные технологии для сопровождения воспитанников с ОВЗ представляются Вам наиболее эффективными?
3. В чем заключаются «сильные» стороны и преимущества использования технологий дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения дошкольников с ОВЗ?
4. Какие ограничения имеются при реализации коррекционной работы в рамках комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ при применении технологий дистанционного обучения и электронных образовательных технологий?
5. Роль узких специалистов в реализации коррекционно-развивающей и профилактической работы с дошкольниками с ОВЗ в процессе комплексного сопровождения, реализуемого с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.
6. Роль администрации в организации и реализации коррекционно-развивающей и профилактической работы с дошкольниками с ОВЗ в процессе комплексного сопровождения, реализуемого с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.
7. Проблемы реализации коррекционно-развивающей и профилактической работы с дошкольниками с ОВЗ в процессе комплексного сопровождения, реализуемого с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.
8. В чем перспективы использования ДО и ЭОТ в сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ?

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и их семей (отразить, какие перспективы работы Вы увидели на курсах).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские

	писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.	
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.	
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной	

	работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в проведении Круглого стола по вопросам использования дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью и их семьями.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-
------------------------------	---

	педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Литература	<i>Основные источники</i> 1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. 4. Никольская И. А. Информационные технологии в

	специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 5. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 3. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 5. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 6. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 7. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 8. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 9. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу : информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003. 10. Горвиц Л.Д., Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыгина Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1998. 11. Подборка сайтов, имеющих развивающие и обучающие бесплатные компьютерные игры для детей: «Логозаверия» - www/logozavr.ru
--	---

	«Играемся» - igraemsa.ru «Вип-игры» - vipigry.ru «Клуб- друг» - http://klub-drug.ru/ 1.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Подборка сайтов, имеющих развивающие и обучающие бесплатные компьютерные игры для детей: «Логозаврия» - www/logozavr.ru «Играемся» - igraemsa.ru «Вип-игры» - vipigry.ru «Клуб- друг» - http://klub-drug.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы</i> <i>(в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
---	---

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Слушатель должен знать:</i> • характеристику и особенности организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп; • сущность, этапы, модели комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ; • организацию и содержание деятельности ПМПк (ППк) ДОО; • содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (по нозологическим группам), возможности и ограничения в применении электронных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп; • электронные образовательные технологии, ресурсы, средства, характеристики виртуальной образовательной среды для работы с детьми с ОВЗ; • приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, включая применени электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать возможности различных электронных образовательных ресурсов в контексте особых образовательных потребностей, возможностей, ограничений различных нозологических групп детей с ОВЗ; • разрабатывать конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках сопровождения и реализации
--	--

	коррекционной работы; • осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов в контексте коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; • анализировать содержание и практику сопровождения детей с ОВЗ в деятельности воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий; • навыками рефлексии собственной практики применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ.
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Слушатель должен знать:</i> • характеристику и особенности организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп; • сущность, этапы, модели комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ; • организацию и содержание деятельности ПМПк (ППк) ДОО; • содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (по нозологическим группам), возможности и ограничения в

	применении электронных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп; • электронные образовательные технологии, ресурсы, средства, характеристики виртуальной образовательной среды для работы с детьми с ОВЗ; • приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, включая применени электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать возможности различных электронных образовательных ресурсов в контексте особых образовательных потребностей, возможностей, ограничений различных нозологических групп детей с ОВЗ; • разрабатывать конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках сопровождения и реализации коррекционной работы; • осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов в контексте коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; • анализировать содержание и практику сопровождения детей с ОВЗ в деятельности воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий;
--	---

	• навыками рефлексии собственной практики применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ.
--	---

Отсроченный результат через полгода/год: в ДОО педагоги включают электронные образовательные ресурсы и технологии в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, могут выбрать и порекомендовать соответствующие ресурсы и платформы родителям дошкольников с ОВЗ и коллегам.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания
(правильные ответы выделены цветом)

Задание 1.

Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

1. О освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
3. О полное удовлетворение запросов родителей
4. О оказание ребенку с ОВЗ психолого-педагогической помощи

Задание 2.

Отметьте верное, на Ваш взгляд, утверждение:

1. Психолого-педагогический консилиум организуется только в детских садах и школах, работающих с детьми с ОВЗ
2. Психолого-педагогический консилиум является самостоятельным учреждением и имеет статус юридического лица
3. Психолого-педагогический консилиум организуется на базе образовательного учреждения независимо от его типа и организационно-правовой формы
4. Психолого-педагогический консилиум организуется органом управления в сфере образования на территории муниципального района (городского округа) для работы со всеми детьми с ОВЗ, проживающими на данной территории

Задание 3.

Укажите основное назначение психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

1. Своевременное выявление детей с проблемами в освоении образовательных программ с целью их последующего перевода в образовательные учреждения или специальные классы для детей с ОВЗ

2. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ, выбор варианта адаптированной образовательной программы

3. Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

4. Выявление и сопровождение детей с поведенческими нарушениями, предотвращение совершения ими правонарушений

Задание 4.

Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями ребенка – это

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

А. разрешение конфликтных ситуаций

Б. активность семьи, направленная на развитие, обучение, реабилитацию, социализацию ребенка, коррекцию нарушений его развития

В. акцентированное отношение к проблемам ребенка

Г. проявление гиперопеки в отношениях с ребенком

Г. Переработку слуховой информации.

Задание 5.

Условие. Потребности родителей детей с ОВЗ.

Задание. Какие вопросы родителям ребенка с ОВЗ Вы зададите для определения их потребности в эмоциональной поддержке? Составьте не менее 3 вопросов.

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: трудности в семье, информация о пояснении особенностей ребенка для других, контакт с ребенком и др.

Задание 6.

Условие. Какие факторы препятствуют включению семьи в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве «помощника педагога»?

Задание. Выберите верные варианты:

А. низкий уровень образования

Б. разное понимание проблем семьи и ребенка специалистами, семьей

В. готовность к сотрудничеству

Г. мотивация собственного включения в помощь ребенку

Задание 7.

Условие: Дефектолог использовал информационную компьютерную технологию для диагностики умений ребенка дифференцировать образы окружающего мира, выделять существенные признаки сезона, в ходе анализа опираться на личный опыт впечатлений, наблюдений и действий при аргументации.

На первом этапе ребенку последовательно предъявлялись знакомые образы окружающей действительности в фотографиях, требовалось соотнести каждую с сезоном. На втором этапе компьютерная программа предъявляла ребенку результат его работы в наглядном виде, и педагог просил его объяснить выбор.

Задание: Определите, какой компьютерный инструмент использовал дефектолог для диагностики, выберите правильный вариант ответа.

Варианты ответа:

- + : «Лента времени»
- : «В городском дворе»
- : «Картина мира»
- : «Мир за твоим окном»

Задание 8.

В процессе применения информационной компьютерной технологию «Мир за твоим окном» предлагалось следующее задание ребенок подбирает картинку к тексту: «Снег шел несколько дней. В лесу, в парке, во дворе высокие сугробы. Ребята рады снегу. Таня слепила снежную бабу». Прочитав текст, ребенок должен составить целостное представление об описанной в нем ситуации (текст и контекст) и отталкиваясь от него подобрать соответствующую картинку.

Педагог обратил внимание, что ребенок ориентируется в тексте только на признаки времени года и не принимает во внимание сюжет, а потому допускает ошибку.

Условие: Установите соответствие особенностей выполнения заданий и причины ошибочного выполнения задания, ориентируясь на характер реагирования ребенка на «подсказки» компьютера. Выберите направление работы с каждым ребенком.

Задание:**Варианты ответа:**

При указании компьютера на ключевые слова и фразы в тексте (подчеркивание) ребенок способен выполнить задание верно.	1) Ребенок невнимательно прочитал текст. 2) Ребенок не нуждается в специальной, целенаправленной коррекционной работе, достаточно применять приемы активизации внимания, уточняющие вопросы, предъявление текста по частям.
Даже после того, как компьютер подчеркнул на экране ключевые фразы, ребенок не может правильно подобрать картинку из имеющегося набора	1) Ребенок не удерживает текст в целом, не может в процессе чтения и анализа текста «сложить» две группы признаков: сезонные и сюжетные — и соотнести их с группами признаков на картинке. 2) Ребенок нуждается в специальной, целенаправленной коррекционной работе по формированию умения анализировать все представленные в тексте признаки, суммировать их и соотносить с картинкой.

**Указано верное соответствие, при внесении в систему перемешать.*

Задание 9.

Условие: Специализированная мультимедийная программа «Состав числа» адресована детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающим трудности в овладении базовыми математическими представлениями.

Задание: Определите последовательность этапов работы по формированию

Варианты ответа:

- 1) предметная ситуация представляется только в рисунке; ребенок должен разделить заданное количество предметов на две группы всеми возможными способами и описать выполняемые практические действия в математической форме, например, $5=3+2$; $5=1+4$
- 2) предметная ситуация представляется в рисунке и в математической форме; от ребенка требуется, зная сумму и одно из слагаемых, определить неизвестное слагаемое «в уме» и записать результат, не выполняя практических действий с предметами;
- 3) предметная ситуация представлена только в математической форме: задается сумма чисел и любое одно из двух слагаемых; от ребенка требуется определять в уме неизвестные слагаемые;
- 4) предметная ситуация представлена только в математической форме; ребенок учится представлять заданное число в виде суммы двух слагаемых, используя все возможные варианты.

**Указана верная последовательность, при внесении в систему перемешать.*

Задание 10.

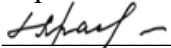
Условие: В своей деятельности Вы планируете использовать компьютерную программу «Моя жизнь».

Задание: Укажите, задачи какой образовательной области ФГОС ДО можно решать с помощью этой программы, перечислите образовательные результаты, которых можно достичь, применяя эту программу.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа. Образовательные результаты: ребенок может научиться понимать свои чувства, желания, поступки, поведение; проявлять интерес и установки на определение причин собственного и чужого поведения и его последствий; иметь представления о взаимосвязи событий и эмоций, эмоций и желаний, желаний и поступков, поступков и отношений к ним разных людей, влиянием их на настроения, на отношения к себе со стороны других людей.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНдополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования**«Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием
дистанционного обучения и электронных образовательных технологий»
(36 часов)**

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе реализации коррекционной работы и сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 5 учебных дней, 20 мая 2024 года – 24 мая 2024 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.	27	11	16	Не предусмотрена	Собеседование
1.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью: нормативные требования, организация	4	2	2		

2.	Обзор и характеристика электронных образовательных технологий и ресурсов для работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Технология разработки электронного контента и проведения коррекционно-развивающих занятий.	15	6	9		
3.	Компьютерная игра и дошкольники с ОВЗ: за и против	4	2			
4.	Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.	4	1	3		
II.	Обязательные учебные модули	8			8	Тестирование
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	

4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
3.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	36	11	17	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий» (36 часов, из них теория 11 час, практика 17 час., самостоятельная работа – 8 час.).

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 20 мая по 24 мая 2024 г.).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью: нормативные требования, организация – 4 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	4 день	7	Обзор и характеристика электронных образовательных технологий и ресурсов для работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Технология разработки электронного контента и проведения коррекционно-развивающих занятий. – 7 час.
2 день	8	Компьютерная игра и дошкольники с ОВЗ: за и против – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.	5 день	5	Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. – 4 час. Итоговая аттестация. Круглый стол – 1 час.
3 день	8	Обзор и характеристика электронных образовательных технологий и ресурсов для работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Технология разработки электронного контента и проведения коррекционно-развивающих занятий. – 8 час.			

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Список преподавателей

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием
дистанционного обучения и электронных образовательных технологий»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Старкова Татьяна Андреевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, зам. директора по методической работе, учитель, ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Щеколдина Светлана Вячеславовна	МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки», учитель-дефектолог, ПГГПУ, преподаватель, аспирант кафедры специальной педагогики и психологии