

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 11:05:53

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института ДО

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(16 часов)

Пермь, 2025

***Разработчик программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галиева С.Ю.      | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат педагогических наук |

***Рецензент программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Красноборова Н.А. | кандидат психол. наук, директор Института дополнительного образования |

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Трудовая функция                                                 | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая деятельность.<br>Профессиональный стандарт "Педагог" | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Особенности социально-инклюзивного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами: дополнительные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан, основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся– несовершеннолетних иностранных граждан в области языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных нор | Проектировать стратегию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего иностранного обучающегося с учетом особых (дополнительных) образовательных потребностей |

**1.3. Категория слушателей:** руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

**1.4. Форма обучения** - очно-заочная, с применением ДОТ

**1.5. Срок освоения программы:** 2 учебных дня.

## **Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей)<br>и тем                                                                                      | Всего<br>часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                         |                                   | Форма<br>контроля                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  |                | Лекция,<br>час                      | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа,<br>час |                                                                          |
| 1.       | <b>Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.</b> | 8              | 2                                   | 6                       | 0                                 | Активная работа в группах                                                |
| 1.1      | Психологические аспекты миграции                                                                                                 | 2              | 1                                   | 2                       | -                                 | Создание психолого-педагогического портрета несовершеннолетнего мигранта |
| 1.2      | Опыт работы советника по воспитанию с несовершеннолетними и иностранными гражданами в образовательной организации                | 2              | 0,5                                 | 1,5                     | -                                 | План- проект действие педагога                                           |
| 1.3      | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации                      | 4              | 0,5                                 | 3,5                     | -                                 | План- проект действие педагога                                           |
| 2.       | Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей                                             | 4              | -                                   | 4                       | -                                 |                                                                          |

|    |                                                                                               |               |          |           |          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|---|
| 3. | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности | 2             | -        | -         | 2        | - |
| 4  | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края         | 2             | -        | -         | 2        | - |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>16 час</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>4</b> |   |

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль №1. Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.**

**Тема 1.1. Психологические аспекты миграции**

**Перечень вопросов.** Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Аккультурация, виды аккультурации, стратегии аккультурации. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Основные понятия:** миграция, аккультурация, стресс

**Теория.** Понятие миграция (от лат. migratio) означает перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время. Явление миграции известно с древнейших времен. С 2006 года проводится лонгитюдное исследование, в процессе которого изучаются особенности социально-психологической адаптации мигрантов, которые въехали в нашу страну. Исследование не является завершенным, но предварительные выводы сделать можно. Выделяя социально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты, не было выделено связи с видом миграции. И вынужденные, и добровольные мигранты одинаково остро сталкиваются с такой проблемой, как социокультурная адаптация. По результатам исследования наиболее эффективно проходят адаптацию мигранты, которые ориентированы на такой тип организационной культуры, как клановый и иерархический (результаты многолетних исследований показывают, что именно эти типы организационной культуры больше всего проявляются в российских компаниях), преимущественно внутренний локус контроля и высокий индекс мотивационной активности)

**Практика.** Создание психолого-педагогического портрета несовершеннолетнего мигранта

**Тема 1.2. Опыт работы советника по воспитанию с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации**

**Перечень вопросов.** Основные психолого-педагогические задачи при работе в поликультурном классе. Коллаборативные технологии в учебной и внеучебной деятельности. Проекты и наставничество как способы оптимизации взаимодействия в поликультурном классе. Примеры мероприятий.

**Основные понятия:** коллаборация, наставничество, поликультурность

**Теория.** Включение элементов программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных

граждан в программу воспитания и социализации обучающихся основано на содержании Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Работа строится по двум уровням. 1-й уровень – общешкольный, 2-й уровень – школьный класс.

Профили аккультурации учащегося – иностранного гражданина построены на математико-статистическом анализе данных по выраженности трех из пяти особых (дополнительных) образовательных потребностей детей-иностранцев граждан в области: а) психологического благополучия; б) социальных навыков; в) культурной адаптации.

1.Интеграционный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, успешно адаптирующихся в российской культурной среде.

2.Смешанный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, адаптирующихся в российской культурной среде менее успешно, чем школьники с интеграционным профилем, и испытывающих при этом процессе психологические трудности.

3.Дезадаптивный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, с трудом адаптирующихся в российской культурной среде и испытывающих при этом наибольшие психологические трудности

**Практика.** План-проект действие педагога

### **Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации**

**Перечень вопросов.** Психолого-педагогическое сопровождение как феномен. Стадии адаптации родителей-иностранцев граждан в принимающем обществе и стратегии взаимодействия с ними на каждом этапе. Эффективные практики работы с родителями-иностранцами гражданами («приветственные семинары» и т.п.).

#### **Основные понятия -**

**Теория.** Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях организуется в рамках реализации Программ по психолого-педагогической адаптации детей мигрантов.

Ведущими направлениями во взаимодействии образовательных организаций и семей несовершеннолетних иностранных граждан являются:

- изучение социального статуса семьи мигрантов или семьи, миграционной историей, выявление имеющихся потребностей, трудностей;
- информирование родителей о содержании образовательной воспитательной работы образовательной организации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, по адаптации детей к новым условиям, по решению ряда проблем, возникающих в процессе общения и обучения;
- включение родителей в школьное сообщество, совместная деятельность родителей и детей из числа иностранных граждан;

**Практика.** План- проект действие педагога

### **Модуль №2. Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей.**

В рамках дисциплины даётся теоретическое представление о лингвострановедении, лингвокультурологических основаниях современных образовательных программ. Рассматривается специфика работы педагога в полиэтническом классе, механизмы преодоления коммуникативных барьеров. В практической части предполагается отработка навыка построения занятий с применением лингвокультурологических оснований, будут проанализированы практики применения технологии развития культурной толерантности,

освоены навыки построения коммуникативной среды в полиэтническом образовательном пространстве.

**Основные понятия** - лингвокультурологические основания, полиэтнический класс, коммуникативная толерантность.

**Практика.** Разработка учебного занятия с применением лингвокультурологических оснований.

### **Модуль 3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).**

**Перечень вопросов, тем:** основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

**Теория.** Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

#### **Практика.**

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

#### **Аттестация в рамках модуля.**

##### **Формы аттестации и оценочные материалы**

| Промежуточный контроль            |                                                                                                                                                                                       |             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Форма                             | тестирование                                                                                                                                                                          |             |
| Описание, требования к выполнению | Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания                            |             |
| Критерии оценивания               | Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста                                                                                                                 |             |
| Примеры заданий                   | 1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие) |             |
|                                   | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных                                                                                                                            | когнитивный |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                     | ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                                                                                 |                                      |
|                                                                                                     | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                                             | эмотивный                            |
|                                                                                                     | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. | деятельностный (поведенческий)       |
| 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|                                                                                                     | гражданское                                                                                                                                                                                                              | основное и среднее общее образование |
|                                                                                                     | патриотическое                                                                                                                                                                                                           | основное и среднее общее образование |
|                                                                                                     | гражданско-патриотическое                                                                                                                                                                                                | начальное общее образование          |
| Количество попыток                                                                                  | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                                                                                                                                      |                                      |

#### **Модель 4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)**

**Перечень вопросов, тем:** современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория.** Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм

проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика.** Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация в рамках модуля.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| Входной контроль                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма                             | тестирование                                                                                                                                                                                    |
| Описание, требования к выполнению | Развернутый ответ с описанием профессионального опыта                                                                                                                                           |
| Критерии оценивания               | нет                                                                                                                                                                                             |
| Примеры заданий                   | <p>1. Есть ли у вас опыт работы с несовершеннолетними мигрантами? Если да, то опишите его</p> <p>2. Какие актуальные направления деятельности с несовершеннолетними мигрантами вы выделяете</p> |
| Количество попыток                | Не ограничено                                                                                                                                                                                   |

| Текущий контроль       |              |
|------------------------|--------------|
| Форма                  | тестирование |
| Описание, требования к | нет          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>выполнению</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Критерии оценивания</b> | Правильность ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Примеры заданий</b>     | <p>1) Определите основные проблемы детей-мигрантов:</p> <p>1. Когнитивные нарушения (нарушения концентрации внимания, ухудшение памяти, расстройства мышления); 2. Эмоциональные расстройства (раздражительность, агрессивность, плаксивость);</p> <p>3. Поведенческие расстройства (конфликтность, реакции протеста, капризность);</p> <p>4. Все вышеперечисленные.</p> <p>2) Культурная адаптация – это:</p> <p>1. Состояние личности, когда она испытывают нужду в познании новой среды и установлении с ней оптимальных, комфортных отношений;</p> <p>2. Приспособление человека к условиям определенной, как правило, новой и непривычной для него культуры;</p> <p>3. Приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенностям страны, ее культуры, политике, идеологии, к сложившейся в данной стране социальной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент оказался;</p> <p>4. Приспособление психологических особенностей (например, эмоционального настроения, состояния и т.п.), а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался.</p> |
| <b>Количество попыток</b>  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценивания</b>               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p>1) Что из нижеперечисленного НЕ относится к особым (дополнительным) образовательным потребностям детей-мигрантов?</p> <p>1. Социальные навыки;</p> <p>2. Психологическое благополучие;</p> <p>3. Владение языком;</p> <p>4. Самореализация и самовыражение.</p> <p>2) Включение индивида, субкультуры, группы в более широкое сообщество и более широкую идентичность – это:</p> <p>1. Адаптация;</p> <p>2. Интеграция;</p> <p>3. Социальная инклюзия;</p> <p>4. Сопровождение.</p> |
| <b>Количество попыток</b>                | не ограничено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |
|----------------------------|
| <b>Итоговая аттестация</b> |
|----------------------------|

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Форма                             | нет |
| Описание, требования к выполнению |     |
| Критерии оценивания               |     |
| Примеры заданий                   |     |
| Количество попыток                |     |

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативные документы | <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a><br/>(дата обращения 16.05.2022).</p> <p>2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558</a><br/>(дата обращения 16.03.2024).</p> <p>3. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»). URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organamispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob">https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organamispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob</a><br/>(дата обращения 02.04.2024).</p> <p>4. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzheni">https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzheni</a></p> <p>5. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях»). URL: <a href="http://control.educaltai.ru/files/documents/00007244.pdf">http://control.educaltai.ru/files/documents/00007244.pdf</a> (дата обращения 16.02.2024).</p> <p>6. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. URL: <a href="https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml">https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml</a><br/>(дата обращения 16.02.2024)</p> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Литература</b>                      | <p>1. Вандышев М.Н. Как обучать детей мигрантов - вместе или отдельно? Опыт педагогов Свердловской области // Вопросы образования. 2019. № 2. с. 179-198: табл. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-179-198.</p> <p>2. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебнометодическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.</p> <p>3. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество. Ж. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 4 (56), с. 154–158. URL: file:///C:/Users/silanteva/Downloads/problemny-sotsialnoy-adaptatsii-i-integratsii-deteymigrantov-v-rossiyskoe-obschestvo.pdf (дата обращения 16.02.2024)</p> <p>4. Нестерова А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификации моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. Т. 16. № 4. с. 645–660. doi: 10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660</p> |
| <b>Электронные обучающие материалы</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Интернет-источники</b>              | <p>Все об иммиграции в Российскую Федерацию. URL: <a href="https://migranturus.com/adaptatsiyadetey-migrantov-v-rossii">https://migranturus.com/adaptatsiyadetey-migrantov-v-rossii</a> (дата обращения 16.02.2024).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://fppkdo.ru/>

### **Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**

#### **5.1. Требования к отсроченным результатам.**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- особенности трансформация системы образования в цифровую эпоху, психолого-педагогические особенности детей в эпоху цифровой трансформации,
- основы психолого-педагогического сопровождения воспитания в процессе образования,
- особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

- психологические аспекты миграции,
  - стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане,
  - основы взаимодействия с родителями–иностранцами гражданами;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане,
  - организовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитания в процессе образования,
  - организовывать взаимодействие с родителями–иностранцами гражданами;
- обучающийся должен владеть:
- навыками взаимодействия с родителями–иностранцами гражданами,
  - навыками разработки стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане,
  - навыками организации психолого-педагогического сопровождения воспитания в процессе образования,
  - навыками организации взаимодействия с родителями–иностранцами гражданами.

## **5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов**

1). Что из нижеперечисленного относится к приемам оптимизации взаимодействия в поликультурном классе?

1. Коллаборативные технологии;
2. Дифференцированные задания;
3. Игровое моделирование;
4. Просветительские беседы.

2). Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной как для мигрантов, так и для принимающего сообщества?

1. Сепарация;
2. Маргинализация;
3. Интеграция;
4. Ассимиляция.

3). Что из нижеперечисленного относится к приемам оптимизации взаимодействия в поликультурном классе?

1. Коллаборативные технологии;
2. Дифференцированные задания;
3. Игровое моделирование;
4. Просветительские беседы.

4). Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной как для мигрантов, так и для принимающего сообщества?

1. Сепарация;
2. Маргинализация;
3. Интеграция;
4. Ассимиляция

3) Кейс № 1 (для обучения представителей народов Кавказа). В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину.

Как бы вы объяснили юноше, его отцу и другим мужчинам поведение Александра Дмитриевича?

- 1 Нож был красивый, понравился учителю, и он решил его забрать себе.
- 2 Учитель хотел унижить мальчика, забрав оружие – символ мужества, мужского достоинства.
- 3 Учитель хотел продемонстрировать свою власть над учениками.

4. Учитель считал нож символом агрессии и предполагал, что он может представлять угрозу жизни и здоровью учеников.

Вы выбрали объяснение № 1. Этот ответ имеет право на существование, поскольку гетеростереотип многих народов в отношении представителей русского народа включает такую характеристику, как «стремление жить за чужой счет». Однако в ситуации нет указаний на то, что Александр Дмитриевич взял нож насовсем. Найдите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Представителям народов Кавказа это объяснение может показаться верным, так как нож является атрибутом мужчины и его изъятие может быть расценено как унижение мужского достоинства, чести. Однако с позиции русской культуры в действиях Александра Дмитриевича не было ничего, что в той или иной мере могло демонстрировать унижение Исы. Напротив, из ситуации ясно, что учитель постарался не акцентировать внимание на поведении мальчика, поэтому это объяснение неверно. Вернитесь к ситуации и постарайтесь выбрать более подходящий ответ.

Вы выбрали объяснение № 3. В описании ситуации не сказано, что Александр Дмитриевич являлся авторитарным, некомпетентным педагогом. Напротив, в тексте отмечено, что учитель своим профессионализмом и личностными качествами быстро завоевал доверие учеников. Еще раз попробуйте найти верный ответ.

Вы выбрали объяснение № 4. Это верный ответ. Действительно, Александр Дмитриевич как учитель отвечает на уроке за здоровье и жизнь детей. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре является атрибутом угрозы и насилия. Чтобы предупредить возможные сложности, учитель отобрал нож у Исы.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

### «Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»

(16 часов)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

**Категория обучающихся:** руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

**Трудоемкость:** 16 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Длительность:** три дня

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей)<br>и тем                                                                               | Всего<br>часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                         |                                   | Форма<br>контроля                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           |                | Лекция,<br>час                      | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа,<br>час |                                                                          |
| 1.       | Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации. | 8              | 2                                   | 6                       | 0                                 | Активная работа в группах                                                |
| 1.1      | Психологические аспекты миграции                                                                                          | 2              | 1                                   | 2                       | -                                 | Создание психолого-педагогического портрета несовершеннолетнего мигранта |
| 1.2      | Опыт работы советника по воспитанию с                                                                                     | 2              | 0,5                                 | 1,5                     | -                                 | План- проект действие педагога                                           |

|     |                                                                                                             |               |          |           |          |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|--------------------------------|
|     | несовершеннолетним и иностранными гражданами в образовательной организации                                  |               |          |           |          |                                |
| 1.3 | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации | 4             | 0,5      | 3,5       | -        | План- проект действие педагога |
| 2.  | Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей                        | 4             | -        | 4         | -        |                                |
| 3.  | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности               | 2             | -        | -         | 2        | -                              |
| 4   | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края                       | 2             | -        | -         | 2        | -                              |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                               | <b>16 час</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>4</b> |                                |

### Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации**» (количество часов: 16 , из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4час.)

Сроки реализации: 2 учебных дня по 8 часов

| Учебные дни | Трудоемкость,<br>час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебные дни | Трудоемкость,<br>час | Наименование учебных модулей, разделов, тем |
|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 1 день      | 8                    | Психологические аспекты миграции<br><br>Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей                                                                                                                                                                       |             |                      |                                             |
| 2 день      | 8                    | Опыт работы советника по воспитанию с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации<br><br>Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации<br><br>Самостоятельная работа с обязательными учебными модулями |             |                      |                                             |
|             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                      |                                             |

Руководитель программы \_\_\_\_\_ Галиева С. Ю.

