Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.09.2024 09:12:28
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc19ec7d5c3952fa7a5a4b43a5be48a842a7d7e388af

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного профессионального образования

С О Г Л А С О В А Н О	**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Заместитель директора ИРО ПК	Директор Института
_____/Волкова Л.В./	дополнительного образования
«___» _____ 2024 г.	_____/Красноборова Н.А./
	«___» _____ 2024 г.

«ВЫСТРАИВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Половодова Л.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО**.**

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО и рекомендации ФОП ДОк организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности; - психолого-педагогические основы организации совместной деятельности взрослого и ребенка	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- возможности организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в разных видах совместной деятельности; - некоторые технологии педагогического сотрудничества	- проектировать содержание, формы и методы организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности

1.3. Категория слушателей: заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО.

1.4. Формаобучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (9 – 13 сентября 2024 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Сущность, основополагающие характеристики и разновидности педагогического сотрудничества	0	2	0	0	Дискуссия
2.	Психологические основы совместной деятельности	0	2	3	0	Практическая работа
3.	Теоретические аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	0	4	2	0	Решение педагогических задач
4.	Прикладные аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	0	2	4	1	Практическая работа
5.	Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса	0	0	6	0	Практическая работа
6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
7.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
8.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
9.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
10.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	**36**	**10**	**17**	**9**	

2.2.Рабочая программа

Тема 1. Сущность, основополагающие характеристики и разновидности педагогического сотрудничества (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов

Сущность педагогического сотрудничества. Виды педагогического взаимодействия. Виды педагогического сотрудничества. Линии сотрудничества в образовательном процессе. Условия педагогического сотрудничества.

Содержание темы

Педагогическое сотрудничество в структуре педагогического взаимодействия.Сущность педагогического сотрудничества. Целевые ориентиры педагогического сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений;реализация личностно-ориентированного подхода; обеспечение единства обучения и воспитания. Разновидности педагогического сотрудничества по А.С. Белкину: опека, наставничество, партнерство, содружество. Линии сотрудничества в образовательном процессе: педагог – ребенок, родитель – ребенок, ребенок – ребенок, педагог – родитель, педагог – родитель – ребенок. Некоторые условия педагогического сотрудничества: учет зоны ближайшего развития, мотивация деятельности, наличие опорной схемы, свобода выбора, «диалогическое размышление», добровольность участия. Отражение идей организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема 2. Психологические основы совместной деятельности (лекция – 2 часа, практическое – 3 часа)

Перечень вопросов

Понятия: деятельность, потребность, мотив, ведущая деятельность, совместная деятельность, групповая работа, взаимодействие со сверстником,общение, социализация, социальные навыки, продуктивная деятельность, сотрудничество, конфликт.Специфика деятельности и ее структурных компонентов в дошкольном возрасте.

Содержание темы

Деятельность: особенности, структура и признаки. Психологическое содержание деятельности. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды деятельности человека и особенности их проявления в дошкольном возрасте: труд, учение, игра, общение.Совместная деятельность и её отличия от индивидуальной деятельности. Особенности совместной деятельности и её виды. Стратегии поведения и типы взаимодействия. Организация совместной деятельности. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Практика

Задание 1. Слушатели определяют функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.

а. Первоклассник учится писать

б. Рабочий вытачивает детали на станке

в. Ребёнок с друзьями изображает работу больницы

Ответы обсуждаются в аудитории.

Задание 2. Слушатели выбирают из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие 208 притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Ответы обсуждаются в аудитории.

Задание 3. Определение стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)

Инструкция: В каждой паре предлагаемых суждений выберите то, которое наиболее точно описывает Ваше поведение в конфликтной ситуации. Выявите стратегию собственного поведения в конфликте и разработайте рекомендации себе по оптимизации своего взаимодействия с окружающими.

Задание 4. Анализ видеофрагментов

Познакомившись с содержанием предложенных преподавателем видеозаписей, слушатели анализируют поведение героев в каждой ситуации, выбирают того персонажа, позиция которого им ближе и разрабатываютаргументы против своей позиции.

Ответы обсуждаются в аудитории.

Задание 5. Творческое задание по группам

Слушатели приводят пример (из собственной практики) организации сотрудничества взрослого и ребенка с обозначением признаков описываемого взаимодействия, характеризующих его именно как сотрудничество.

Тема 3. Теоретические аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (лекция – 4 часа, практическое – 2 часа)

Перечень вопросов

Педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, субъект педагогического взаимодействия, модель педагогического процесса.

Содержание темы

Особенности, структура и качества образовательного (педагогического) процесса в современных условиях развития образования. Требования к образовательному процессу в ДОО в ФГОС ДО и ФОП ДО. Модели педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие - основная единица педагогического процесса в ДОО. Типы педагогического взаимодействия, принципы его проектирования и реализации. Сотрудничество как принцип взаимодействия педагога и ребенка в условиях образовательного процесса: сущность, способы реализации.

Практика

Задание 1.Слушатели заполняют таблицу «Модели образовательного процесса». Подготовьтесь к сравнительному обсуждению разных моделей образовательного процесса в ДОО.

Критерии сравнения	Авторитарная модель	Либеральная модель	Демократическая модель
Цель			
Позиция ребенка			
Позиция педагога			
Доминирующие методы			
Доминирующий стиль общения			
Ожидаемые результаты			

Задание 2.Слушатели составляют портрет ребенка как субъекта взаимодействия в образовательном процессе ДОО, используя соответствующие характеристики: исполнительный, активный, инициативный, организованный, интересующийся, эрудированный, ответственный, успешный, конфликтный, креативный, непослушный, дисциплинированный, умный, спорящий, послушный, соответствующий ожиданиям окружающих, доброжелательный, самостоятельный, эмпатийный, эгоистичный… дополните предложенные характеристики.

Задание 3. Слушатели анализируют и решают педагогические кейсы в мини группах.

Пример кейса.

А. Старшая группа детского сада. Дети заняты разными видами деятельности по интересам. Две девочки занимаются в центре экспериментирования. Они обнаружили, что в копилке материалов для проведения экспериментов появились новые материалы: небольшие магнитики, деревянные детали конструктора, металлические и пластмассовые предметы и игрушки. Девочки с интересом рассматривают их.

Таня: Смотри какие… Я такие уже видела. Это магнитики. У нас они на холодильнике есть… Они к себе предметы могут приклеивать.

Оля: как это… Я не знаю (берет в руки магниты, рассматривает).

Таня: Вот, смотри, Вот видишь магнит и игрушку (берет в руки магнит и деревянную игрушку), вот видишь, на магнит положу и …. Нет, не получилось. Наверное, магнит неправильный. Давай другой. (девочка пробует еще раз). Нет, не получается. Не знаю как… Пойдем, поиграем в другое… (уходит).

Оля продолжает пробовать, прикладывает поочередно магнит к разным предметам. Наконец у нее получается. Она с радостью бежит к воспитателю?: «Получилось …вот!»

Воспитатель: Что получилось? Как получилось? А что ты сделала? А для чего решила это сделать? Так как же ты узнала, что в коробке магниты, а какие предметы – нет? А вот интересно, сами предметы могут быть магнитами? Как думаешь? Как узнать? Ты сама попробуешь или хочешь вместе со мной ?

Девочка с интересом возвращается в средовой центр и вместе с педагогом продолжает свой эксперимент…

В : Я вот тоже не знаю пока, как проверить… Я вот думаю, что может если предмет к магниту притягивается, то и сам может предмет магнит? Тогда как проверить? Помоги … получилось? Да… надо как то под другому, как еще можно?

Задания к кейсу

1. Укажите, какая позиция характерна для воспитанниц в приведенной ситуации?
2. Какой позиции придерживается педагог?
3. Каким образом вы предложили бы вовлечь Таню в процесс экспериментирования?
4. Придумайте и обоснуйте разные варианты продолжения ситуации.

Задание 4.Творческое задание (выполняется в мини-группах).

Представьте себе, что вам необходимо выяснить, реализует ли педагог в своей работе с детьми развивающее взаимодействие на основе сотрудничества. Предложите свои вопросы для беседы с педагогом и показатели для наблюдения за его работой. Подготовьтесь к коллективному обсуждению.

Задание 5.Мини-дискуссия. Тема: Сотрудничество с дошкольником: желаемое или действительное?

Позиции для дискуссии:

А. ребенок дошкольник в силу своих возрастных возможностей и ограниченности опыта не может выступать в качестве полноправного партнера педагога в образовательном процессе.

Б. ребенок дошкольного возраста способен быть субъектом, а следовательно и полноправным партнером педагога в образовательном процессе . Это реальность, а не миф.

Тема 4.Прикладные аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (лекция – 2 часа, практическое – 4 часа)

Перечень вопросов

Сотрудничество воспитателя и воспитанников в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения. Особенности организации ровеснического и межвозрастного взаимодействия детей в ДОО. Взаимодействие ребенка в семье как важное условие эффективности дошкольного образования.

Содержание темы

Педагогические технологии совместной развивающей деятельности взрослых и детей: технология эффективной социализации детей 3 – 7 лет Гришаева Н.П.; программа «Жизненные навыки дошкольника» Кривцова С.В.; социо-игровая технология Букатов В.М.; технология «Диалог» Венкова З.Л.

Практика

Задание 1. Слушатели осуществляют публицистический обзор по теме. Источники для изучения представлены на сайте дистанционного обучения.

Задание 2. Слушатели составляютфакт-карты рефлексивного обзора педагогических технологий и практик сотрудничества в ДОО.

Самостоятельная работа

Подготовка к участию в обсуждении за круглым столом "Эффективные практики педагогического сотрудничества в ДОО: рефлексивный опыт".

Тема 5. Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса (практическое – 6 часов)

Практика

Задание 1. Слушатели знакомятся с предложенным материалом, анализируют его и высказывают свое мнение и предложения:

- «Технологии формирования навыков сотрудничества со сверстниками» выступление из опыта работы;

- просмотр и обсуждение видео совместной деятельности педагога и детей подготовительной группы по конструированию «Наш детский сад»;

- презентация из опыта работы «Правила успеха»: содержание и организация практик продуктивного сотрудничества и коммуникации детей старшего дошкольного возраста;

- просмотр и обсуждение видео наставнической практики межвозрастного взаимодействия детей «Старший - малышу».

Задание 2. Слушатели знакомятся с практикой и принимают участие в проведении некоторых форм сотрудничества с детьми

- «Учимся дружить» – совместная деятельность педагога и детей старшего дошкольного возраста;

- «Коммуникативные игры в работе воспитателя» – игровой практикум;

- «Школьник-дошкольнику» – наставническая практика в рамках участия в работе проектной группы по реализации приоритетных задач дошкольного образования департамента образования администрации города Перми на 2023 – 2024 учебный год.

Тема 6. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия -государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация

Формы аттестации и оценочные материалы

<table>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Форма</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые</td><td>когнитивный</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

выработало российское общество (социально значимых знаний);		
Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	

2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:

гражданское		основное и среднее общее образование
патриотическое		основное и среднее общее образование
гражданско-патриотическое		начальное общее образование

Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

Тема 7. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а**

также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

   Органы местного самоуправления

   Правительство Российской Федерации

   Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

   Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 8. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо АлланаКаррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core https://library.coreapp.ai/ выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

– Урок имеет трёхчастную структуру.
– Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: https://coreapp.ai
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core https://help-ru.coreapp.ai/start
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения

	технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.*Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм *Задание 2.*Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P *Задание 3.* Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 9. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. *Цель:* определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опросвключает 8 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности? Вопрос 2. Что Вы понимаете под педагогическим сотрудничеством?

	Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание педагогического сотрудничества взрослого и ребенка дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие образовательные задачи может решить педагог в ходе сотрудничества с ребенком? Вопрос 5. Какие технологии, формы и методы педагогического сотрудничества Вы считаете наиболее эффективными? Вопрос 6. Какие психологические особенности участников образовательного процесса необходимо учитывать при организации педагогического сотрудничества? Вопрос 7. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 8. По каким основаниям можно судить о качестве и эффективности педагогического сотрудничества?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1, практическая работа - 2 , решение педагогических задач – 3,практическая работа – 5, тест – 6-9.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности. Педагогические задачи предполагают обобщение и самостоятельное применение полученных знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области составления факт-карты рефлексивного обзора педагогических технологий и практик сотрудничества в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для задач – нахождение и формулировка правильного ответа в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Дискуссия.* Педагогическое сотрудничество взрослого и ребенка дошкольного возраста: эффектная форма или эффективный инструмент. *Практическая работа по теме «*Прикладные аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО». Слушатели под руководством преподавателя составляютфакт-карты рефлексивного обзора педагогических технологий и практик сотрудничества в ДОО.. *Тест по теме «*Профилактика терроризма и его идеологии в

	образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. Об утверждении плана действии по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) 4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022№ 1028) 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 427 с. 2. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.П. Баданина. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 448 с. – http://e.lanbook.com 3. Белкина, В. Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки). - 2012. - № 1. - С. 291-294. 4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М. : «Цветной мир» , 2014. 5. Букатов В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография. – СПб.: Образовательные проекты.2019. – 216 с. 6. Веракса, А. Н. Развитие отношений межличностной значимости в дошкольном возрасте // А.Н. Веракса / Социально-психоло-гические проблемы образования. Вопросы теории и практики: сборник научных трудов. Т-2, серия 4, С. 71-88, 2006 г. [Электронный ресурс]. - https://psychlib.ru/mgppu/SPK-Ch2/SPK-0042.htm#$p4 7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с. 8. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников/под общ.ред. С.В. Кривцовой. – Москва:Клевер-Медиа_Групп, 2016. – 334 с. 9. Использование технологии сотрудничества в дошкольном возрасте (на примере исследований Л.С. Римашевской) https://xn--80aakd6ani0ae.xn---

p1ai/%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/
10. Картотека социо-игровых приемов https://www.sad177.ru/images/Blog_Artemova/kartoteka_socio-igr.pdf
11. Комарова О.А. взаимодействие педагога и детей в условиях среды дошкольного образовательного учреждения / Комарова О.А. // Дискуссия. – 2011
12. Копылова Н.А. Современная педагогика сотрудничества как научная основа взаимодействия в совместной деятельности преподавателей и студентов высшей школы / А. Н. Копылова / Научный результат. Педагогика и психология образования - Т.3.-Выпуск № 2.- 2017.
13. Корнетов Г.Б. Педагогика в поиске базовых моделей образовательного процесса // Г.Б. Корнетов. – Школьные технологии. - 1999. – № 1-2.
14. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве / Е.В. Коротаева / Педагогическое образование в России. - 2016.
15. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие как область исследований современной науки / Е.В. Коротаева – М.: Вестник университета РАО. – 2019.
16. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 440 с.
17. Лунева О. В. Общение// Знание. Понимание. Умение. — 2005 — № 4. — с. 157–159. 6. Е. И. Рогов Психология для студентов вузов. — М: ИКЦ «МарТ», 2005. — 560 с.
18. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / Майер А.А,, Давыдова О.И., Воронина Н.В. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
19. Особенности сотрудничества детей старшего дошкольного возраста https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotrudnichestva-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer
20. Педагогика сотрудничества https://4brain.ru/blog/pedagogika-sotrudnichestva-obuchenie-cherez-dialog-i-obedinenie/
21. Проценко А.И. Сущностные характеристики понятия взаимодействие субъектов // А.И. Проценко/ Вестник Оренбургского государственного ун-та. – 2018
22. Свирская, Л.М. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. — М. :Просвещение, 2018. 128 с.
23. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
24. Тертель, А.Л. Психология. Курс лекций: учебное пособие / А.Л. Тертель. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 248 с.
25. Технологии сотрудничества в образовательном процессе ДОО https://mdou101.edu.yar.ru/professionalnoe_soobshchest_49/konsultatsiya_tehnologiya_sotrudnichestva-_nekrasova.pdf
26. Технологии эффективной социализации Видео-кейс авторских комментариев Гришаевой Н.П.

	https://konkursold.rybakovfond.ru/best/tekhnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-n-p-grishaevoy/ 27. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 320 с. 28. Тимофеева Л.Л. , Бережнова О.В. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога // Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова-Управление ДОУ. – 2014. - № 3. 29. Тимофеева Л.Л. , Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова-М.: Педагогическое сообщество России. – 2012. 30. Чернявская А.П. Партнерская позиция педагога как основа организации субъект-субъектного взаимодействия в школе / А.П. Чернявская - Ярославский вестник.- 2007. 31. Шергина С.С. « Взаимодействие» как основа образовательного процесса / С.С. Шергина. - Евразийский союз ученых. - 2015.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО и рекомендации ФОП ДОк организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности;

- психолого-педагогические основы организации совместной деятельности взрослого и ребенка;

- возможности организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в разных видах совместной деятельности;

- некоторые технологии педагогического сотрудничества.

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности;

- проектировать содержание, формы и методы организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности.

обучающийся должен владеть:

- опытом определения содержания, форм и методов организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Задание 1. Проанализируйте собственный опыт выстраивания сотрудничества с детьми в совместной деятельности.

Критерии оценки:

- единство цели деятельности педагога и ребенка

- равноправные позиции педагога и ребенка в организации и управлении деятельностью

- согласованное, равноправное и оптимальное разделение функций, действий, операций между педагогом и ребенком

- наличие позитивных межличностных отношений между педагогом и ребенком.

Задание 2. С учетом полученных в результате анализа собственногоопыта выстраивания сотрудничества с детьми в совместной деятельности данных разработайте план самообразования по соответствующему направлению взаимодействия. В плане необходимо отразить задачи самообразования, формы и сроки их решения, необходимые для этого ресурсы. План должен быть реалистичным, составлен с учетом Ваших возможностей и особенностей Вашей организации.

Задание 3. 2. Разработайте технологическую карту социо-игрового сеанса (тематика и возраст детей по выбору слушателя).

Шаблон для составления технологической карты СИС прилагается.

Технологическая карта СИС

№	Этап СИТ	Цель (назначение)	**Вариативные коммуникативные задачи** (выбрать наиболее подходящие)	Варианты игр
1	**Игры для создания рабочего настроя**	Пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников в зависимости друг от друга	Развивать и совершенствовать умения: - вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими); - умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; - слушать и слышать собеседника; - умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в большом коллективе; - умение употреблять различные средства вербального общения (тембр речи, скорость говорения, громкость голоса и т.д.); - доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; - проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; - этикетные умения (адекватно ситуации использовать речевые этикетные формулы: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др. Упражнять детей в умении управления своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях. Развивать умения и навыки совместной деятельности в коллективе. + дидактическая задача (образовательная по теме…)	**Название игры** **Цель игры:** **Игровые правила** **Игровые действия**

№	Этап СИТ	Цель (назначение)	**Вариативные коммуникативные задачи** (выбрать наиболее подходящие)	Варианты игр
2	**Игры- разминки**	Побудить интерес и азарт к теме, предстоящему делу. Возможен соревновательный характер выполнения	Развивать и совершенствовать умения: - проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; - умение ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения; - выражать отношение к предмету общения; - сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; - высказываться логично, связно; - говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога. Упражнять в уместном использовании мимики, жестов, тактильных контактов и др. Предоставить возможности для развития умений и навыков командного взаимодействия в соревновательных играх. Содействовать развитию саморегуляции в процессе соблюдения игровых правил. Актуализировать понимание важности соблюдения игровых правил. + дидактическая задача (образовательная по теме…)	

№	Этап СИТ	Цель (назначение)	**Вариативные коммуникативные задачи** (выбрать наиболее подходящие)	**Варианты игр**
3	**Игры творческого самоутверждения**	Побудить, настроить на достижение художественно-исполнительского результата совместного действия. Результат должен быть разнообразен.	Развивать и совершенствовать умения: - умение организовать общение для планирования совместных действий; - умение договориться о достижении коллективных результатов; - участвовать в обсуждении определенной тем; - умение разрешать возникающие конфликты; - эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы; - умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению. Помочь ребенку осознать и преодолеть собственные психологические барьеры, мешающие ему быстро находить решение в сложных ситуациях. Сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам. Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Моделировать ситуации для развития способности креативно мыслить в решении нестандартных задач. + дидактическая задача (образовательная по теме…)	
4	**Игры социо-игрового**	Организовать процесс непосредственного усвоения или закрепления дидактического материала.	Развивать и совершенствовать умения: - применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; - оценивать эмоциональное поведение друг друга; - управлять действиями сверстников; - спокойно высказывать и отстаивать свое мнение. Создать условия для формирования открытости к освоению новых знаний через эксперименты в разных видах деятельности. + дидактическая задача (образовательная по теме…)	

№	Этап СИТ	Цель (назначение)	**Вариативные коммуникативные задачи** (выбрать наиболее подходящие)	Варианты игр
5	**Игры вольные.**	Расширить пространство знания и игрового действия.	Развивать и совершенствовать умения оценивать результаты совместного общения (оценивать себя и других критически, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценивать соответствие вербального поведения невербальному) и др. Воспитывать доброжелательное игровое отношение друг к другу; Помочь осознать свою собственную уникальность или индивидуальные особенности и успехи сверстников; Учить анализировать результаты совместной деятельности. Отслеживать эмоциональное состояние ребенка, его поведение в коллективе, реакцию на трудности и т.д.	

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ВЫСТРАИВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

(36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО.

Планируемые результаты: - умение проектировать содержание, формы и методы организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности с учетом требований ФГОС ДО и содержание ФОП ДО.

Отсроченный результат:

- овладение опытомопределения содержания, форм и методов организации педагогического сотрудничества взрослого и ребенка в совместной деятельности.

Категория слушателей: заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО.**Срок обучения:** 36 часов.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день – 4 часа, 28 часов - работа дистанционно.

Форма обучения*:* очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (9 – 13 сентября 2024 года).

№ п/п	**Наименование разделов, модулей**	**Всего часов**	**Виды учебных занятий, учебных работ**			**Формы контроля**
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Сущность, основополагающие характеристики и разновидности педагогического сотрудничества	0	2	0	0	Дискуссия
2.	Психологические основы совместной деятельности	0	2	3	0	Практическая работа
3.	Теоретические аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	0	4	2	0	Педагогическиеза дачи
4.	Прикладные аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	0	2	4	1	Практическая работа
5.	Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса	0	0	6	0	Практическая работа
6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
7.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
8.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
9.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
10.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	**36**	**10**	**17**	**9**	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:**«ВЫСТРАИВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО»**

(количество часов – 36, из них теория – 10 час., практика – 17 час., самостоятельная работа – 9 час.).

Сроки реализации: 5 дней (9 – 13 сентября 2024 года)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	2	Сущность, основополагающие характеристики и разновидности педагогического сотрудничества
	5	Психологические основы совместной деятельности
	1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
2 день	6	Теоретические аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
3 день	7	Прикладные аспекты организации сотрудничества субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО
	1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
4 день	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
5 день	6	Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса
	2	Итоговая аттестация слушателей: *Круглый стол* «Эффективные практики педагогического сотрудничества в ДОО: рефлексивный опыт»

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.