Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.09.2024 10:29:44
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

руководители ОО, заместители руководителей ОО, учителя НОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы –** совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью, в вопросах организации образовательного процесса, включая вопросы оказания коррекционной помощи, младшим школьникам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации. Современные нормативные документы, регламентирующие организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса. Организовывать образовательную среду (специальные образовательные условия) с учетом особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, современных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающей работы в рамках образовательного процесса начального общего образования обучающихся с задержкой	Отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации

	обучающихся с задержкой психического развития	психического развития. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации предметных областей в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, включая ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

1.3.Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, учителя НОО

1.4.Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней; группа № 1: 23 сентября 2024 года – 27 сентября 2024 года, группа № 2: 30 сентября 2024 года – 04 октября 2024 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	**Организация и технологии начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**	**27**			**27**	
1.	Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4			4	Тестирование, практическая работа
2.	Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	6			6	Тестирование, практическая работа
3.	Организационные и технологические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	17			17	Тестирование, практическая работа
II.	**Обязательные учебные модули**	**8**			**8**	**тестирование**
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	**тест**

2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	**тест**
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	**тест**
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	**тест**
III.	**Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.**	**1**			**1**	Тестирование с применением компетентностно-ориентированных заданий
	Итого:	**36**			**36**	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. **Организация и технологии начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**

1.1.Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (4 часа)

Форма работы: самостоятельная работа на платформе.

Перечень вопросов.

Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие образовательной среды. Создание специальных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Теория

Теоретические и практические аспекты сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного законодательства.

Современное законодательство в сфере образования и сопровождения обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ).

Специальные условия. Создание специальных условий школьного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного законодательства.
Требования к профессиональной компетентности (кадровым условиям) педагога.
в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Понятие образовательной среды. Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению.
Создание специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.
Адаптированная основная образовательная программа. Понятие. Структура. Требования к проектированию. Разработка и утверждение. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (разные варианты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Практика

Задание 1. Решение кейс-задач по созданию специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ.
Пример кейс-задачи.
Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с ЗПР, вариант 7.2., 2 класс.
Рекомендации.
Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи.
Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять коррекцию нарушений чтения и письма.
Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.
Вопросы и задания:
1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с ЗПР? Опишите.
2. Какие коррекционно-развивающие занятия необходимы ребенку в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР? Кто реализует коррекционно-развивающую область в рамках АОП?
Задание 2. Анализ учебного плана в соответствии с ФАООП НОО обучающихся с ЗПР.
Слушатели знакомятся с вариантом учебного плана, анализируют на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, комментируют его содержание, вносят предложения по исправлению ошибок и неточностей.

1.2. Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (6 час.)

Форма работы: самостоятельная работа на платформе.

Перечень вопросов.

Особенности разных групп обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности младших школьников с ОВЗ.

Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Теория.

Особенности разных групп обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности младших школьников с ОВЗ. Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Тематика заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм сопровождения ребенка в ОУ. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Примерные этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе

Практика

Задание 1. Работа в подгруппах. Составить таблицу «Особые образовательные потребности, ошибки, причины возникновения, требуемые условия для обучающихся с ОВЗ». Слушатель может выбрать любую из предложенных групп обучающихся с ОВЗ в таблице ниже.

	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ по нозологическим группам	С чем связано их появление, как проявляются в деятельности ребенка с ОВЗ обозначенной группы (причины)	Специальные условия начального общего образования
ЗПР			
ТНР			
Слабослышащие			
Слабовидящие			
Другие			

Задание 2. Проанализировать имеющиеся на сайте материалы. Подготовиться к тестированию.

1. Изучение Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Подготовьте выступление (характеристику документа). Выступление. Обсуждение.

2. Анализ документов ППк:
   - Положение о ППк
   - График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
   - Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме
   - Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме
   - Протоколы заседания ППк
   - Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
   - Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме
3. Анализ примеров карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
4. Анализ примеров коллегиальных заключений ППк, которые включают:

выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса);

меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи;

рекомендации педагогам;

рекомендации родителям;

приложения: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные образовательные маршруты и другие необходимые материалы).

1.3. Организационные и технологические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (17 час.)

Форма работы: самостоятельная работа на платформе.

Перечень вопросов.

Требования к организации учебного процесса. Урок в инклюзивном классе: структура, требования, инклюзивные образовательные технологии. Коррекционно-развивающая работа учителя с обучающимися с ОВЗ: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя, специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка, литературного чтения, математики.

Теория.

Основные направления коррекционной работы. План реализации программы коррекционной работы. Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя, узких специалистов на основании **ПИСЬМА** Минобрнауки РФ **от 28 октября 2015 г. N 08-1786 должна содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения конкретного курса;
- 2) содержание курса с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа узкого специалиста (рекомендации к структуре)

- Раздел 1. Целевой (цель, задачи, принципы работы)
- РАЗДЕЛ 2. Содержательный
- РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование

Деятельность узких специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы: Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Критерии эффективности деятельности узких специалистов.

Деятельность специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк. Педагог-психолог:

- *Коррекционно-развивающая работа*: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;

Деятельность специалистов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Учитель-логопед

- *Коррекционно-развивающая работа*: реализиция коррекционно-развивающих программ, индивидуализация развития, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;

Деятельность специалистов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Учитель-дефектолог

- *Коррекционно-развивающая работа*: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;

Коррекционные технологии работы в деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда: технологии коррекции и развития познавательной деятельности, нарушений письменной и устной речи; технологии нейропсихологической коррекции.

Трудности при усвоении родного языка. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью. Трудности в освоении математики. Общая характеристика общеучебных трудностей. Общая характеристика трудностей межличностных отношений. Специальные условия. Этапы урока. Помощь в процессе урока.

Деятельность учителя по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Планируемые результаты программы ИКРЗ учителя с обучающимся с ОВЗ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в деятельности учителей и узких специалистов. Требования к организации. Структура, содержание. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа учителя с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уроках русского языка и чтения. Специфика преподавания математики обучающимся с ОВЗ в рамках реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью). Приемы, психолого-

педагогические средства. Постановка коррекционно-развивающих задач. Приемы коррекции нарушений письменной речи. Условия эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка и чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Специфика преподавания математики обучающимся с ОВЗ в рамках реализации ФАООП НОО (обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью)
Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя с детьми с ОВЗ. Виды помощи детям с ОВЗ, эффективные приемы коррекции и развития высших психических функций на уроках учителя.

Практика.
Задание 1. Продолжение работы с таблицей «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ». На основе выделенных особых образовательных потребностей педагоги определяют направления и приемы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП начального общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (по нозологическим группам)	Направления коррекционной работы с разными группами обучающихся с ОВЗ	Приемы коррекции выявленных проблем ребенка

Задание 2. Анализ программ, сценариев уроков (русский язык, литературное чтение, математика), индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя и узких специалистов. Анализ рабочих программ учителя-дефектолога. Анализ рабочих программ учителя-логопеда. Анализ рабочих программ педагога-психолога. Анализ программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя.
Задание 3. Анализ работ по математике и русскому языку школьников с ЗПР, обучающихся по вариантам 7.1., 7.2. На основе выявленных ошибок определить направления помощи.
Задание 4. На основе анализа видеоматериалов коррекционного занятия / фрагмента урока по русскому языку, литературному чтению, математике определить основные проблемы школьника, сформулировать задачи коррекционного работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы.

<u>Дополнительный материал для изучения.</u>

Педагогам предлагается познакомиться с материалами деятельности Рабочей группы по сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае. Разделы: Методические

рекомендации по разработке программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО; Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ (далее - АОП), реализуемых по вариантам 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1. ФГОС ОВЗ в инклюзивных общеобразовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Материалы доступны на открытом информационном ресурсе «Сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в Пермском крае».
Данный информационный ресурс создан и функционирует на площадке: «Система дистанционного обучения ФППК ПГГПУ» по адресу http://fppkdo.ru/.
На сайте создан специальный раздел-курс «Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае» по ссылке http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321

2. **Обязательные учебные модули**

2.1. **Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков** (самостоятельная работа – 2 ч.)
Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.2.Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.3.**Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.
Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.
Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).
Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.4. **Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, прохождении тестирования по темам, прохождении итогового тестирования.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

1) если он изучил все представленные на платформе материалы;
2) выполнил все задания на учебной платформе;
3) прошел все тестирования по модулям и темам, итоговое тестирование, представленное в формате компетентностно-ориентированных заданий.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

<table>
<tr><th colspan="2">Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</th></tr>
<tr><td>Форма</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</td><td>когнитивный</td></tr>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</td><td>Эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего.

	3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в прохождении итогового тестирования, включающего 5 компетентностно-ориентированных заданий, построенных по принципу метода «case study», в рамках которых приведен конкретный пример затруднений обучающегося с ОВЗ.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

1) если он изучил все представленные на платформе материалы;
2) выполнил все задания на учебной платформе;
3) прошел все тестирования по модулям и темам, итоговое тестирование, представленное в формате компетентностно-ориентированных заданий.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

	6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
Литература	1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. М., 2017. и др. 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 6. Рязанова З. Г. Информационные технологии в

	коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 *Дополнительные источники* 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 5. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 6. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 7. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 8. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу : информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003.
Интернет-источники	**Электронные ресурсы** 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;

– программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
– программы для демонстрации цифровых видео;
– СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
– платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)	*Показатели отсроченного результата освоения программы*
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	*Слушатель должен знать:* • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Направления деятельности учителя и узких специалистов, содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; *Слушатель должен уметь:* • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов; *Слушатель должен владеть:* • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и

	методических материалов, отражающих современную практику начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте деятельности учителя-дефектолога и взаимодействия с учителями начальных классов; • навыками рефлексии
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	*Слушатель должен знать:* • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Направления деятельности учителя и узких специалистов, содержание и технологии и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; *Слушатель должен уметь:* • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику деятельности учителя и узких специалистов в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику деятельности учителя и узких специалистов в образовательных организациях разных типов; *Слушатель должен владеть:* • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте деятельности учителя и узких специалистов; • навыками рефлексии

Отсроченный результат через полгода/год: Учителя умеют организовать и провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, уроки с использованием современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий. Представители

администрации образовательных организаций способны осуществлять сопровождение субъектов образовательной деятельности (учителей, родителей) с целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.
Условие. Что является нормативно-правовой основой деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ?
Задание. Укажите нормативный документ и статью в этом документе.
Ответ. статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Задание 2.
Условие. Во втором классе обучается ребенок с ЗПР, рекомендация ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1., заключение ПМПК предъявлено непосредственно перед началом обучения во втором классе.
Задание. Определите содержание деятельности специалистов сопровождения и педагогов на диагностико-прогностическом этапе работы с ребенком с ЗПР.
Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: требования к процедуре обследования ребенка, направления обследования ребенка с ЗПР в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Задание 3.
Условие. Этапы сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в образовательных организациях разных типов.

№ п/п	**Название этапа**	**Буква**	**Содержание этапа**
1.	**Рефлексивный**	**А**	**Поиск ресурсов (внутренние, внешние), план повышения компетентности/план наставничества, вопросы для изучения**
2.	**Диагностический**	**Б**	**Фиксация факта, сигнала, диагностика проблемы, оценка**
3.	**Проектный**	**В**	**Реализация плана повышения компетентности (решение конкретных вопросов)**
4.	**Деятельностный**	**Г**	**Обсуждение результатов, сильных, слабых сторон, резервов, ресурсов. Уточнение проблемы. Переформулирование. Постановка следующей проблемы.**

Задание. Установите соответствие между этапом и содержанием деятельности в рамках данного этапа.
Ответ. 2-Б, 3-А, 4-В, 1-Г

Задание 4.
Условие. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это
Задание. Укажите понятие по его определению. В каком документе используется данное понятие?
Ответ. Обучающийся с ОВЗ, ФЗ-273, «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 5.
Какой документ, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно, определяет содержание образования обучающихся с ОВЗ?
Задание. Выберите правильный ответ:
А. Устав ОО
Б. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования
В. Договор с родителями
Г. Адаптированная образовательная программа соответствующего уровня образования
Ответ: Г
Задание 6.
Условие. Ребенок с ТНР, 8 лет. В заключении ПМПК даны рекомендации: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1; коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом; наблюдение у врача-невролога. Учитель-логопед в школе есть.
Задание. Может ли ребенок, при отказе родителей (законных представителей) от обучения по АООП, получать коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в школе? Выберите правильный вариант ответа.
А. не может, так как мама отказалась от АООП, значит и от коррекционно-развивающих занятий.
Б. может, мама имеет право отказаться от АООП, при этом сохранив право ребенка на коррекционно-развивающие занятия.
В. может, но коррекционно-развивающие занятия будут платными.
Г. не может, так как заключение ПМПК носит для школы рекомендательный характер.
Ответ: Б
Задание 7.
Условие. Ребенок, 8 лет, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
Задание. Сформулируйте направления коррекционно-развивающей работы с данным обучающимся.
Ответ: в свободной форме, в ответе должно быть отражено: направления коррекционно-развивающей работы: помощь в овладении базовым содержанием программы, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи и др.

Задание 8.
Условие. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Данный принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
Задание. Определите, какой принцип обозначен. Выберите правильный вариант ответа
А. Приоритетности интересов ребёнка
Б. Системности
В. Вариативности
Г. Принцип сотрудничества с семьей
Ответ: А

Задание 9.
Условие. В заключении ПМПК должно быть отражено:
Задание. Выберите правильные варианты ответов:
А. образовательная программа (основная/адаптированная);
Б. Тип школы (образовательной организации, куда направляется обучающийся)
В. необходимость периода динамического наблюдения;
Г. направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).
Ответ: А,В,Г
Задание 10.
Условие. При определении особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, 8 лет, специалистами психолого-педагогического консилиума были определены следующие особые образовательные потребности ребенка:
а) в установлении эмоциональный контакта с педагогом;
б) в толерантном, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса;
в) предупреждении и избегании ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;
г) использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок испытывает интерес;
д) дополнительное поощрение и подкрепление;
е) в пролонгированном адаптационном периоде.
Задание. Определите, к какой группе детей с ОВЗ может относиться ребенок в соответствии с обозначенными образовательными потребностями. Сформулируйте заключение ПМПК.
Ответ: в свободной форме, в ответе должно быть отражено: можно предположить, что это ребенок с РАС. Заключение ПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с РАС, старшая группа.

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
(36 асов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью, в вопросах организации образовательного процесса, включая вопросы оказания коррекционной помощи, младшим школьникам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, учителя НОО
Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 5 учебных дней; группа № 1: 23 сентября 2024 года – 27 сентября 2024 года, группа № 2: 30 сентября 2024 года – 04 октября 2024 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	**Организация и технологии начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**	**27**			**27**	
1.	Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4			4	Тестирование, практическая работа
2.	Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	6			**6**	**Тестирование, практическая работа**
3.	Организационные и технологические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	17			**17**	**Тестирование, практическая работа**
II.	**Обязательные учебные модули**	**8**			**8**	**тестирование**

1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	**2**			**2**	**тест**
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	**2**			**2**	**тест**
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	**2**			**2**	**тест**
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	**2**			**2**	**тест**
3.	**Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.**	**1**			**1**	**Тестирование с применением компетентностно-ориентированных заданий**
	Итого:	**36**			**36**	

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: **«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»** (36 часов, из них теория____час, практика_____час., самостоятельная работа – 36 час.**)**.

Сроки реализации: 5 учебных дней; группа № 1: 23 сентября 2024 года – 27 сентября 2024 года, группа № 2: 30 сентября 2024 года – 04 октября 2024 года.

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**	**Учебные дни**	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	**8**	Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 6 час. Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 4 час.	4 день	**8**	Организационные и технологические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 8 час.
2 день	**8**	Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 2 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	5 день	**4**	Организационные и технологические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 3 час. Итоговая аттестация. Тестирование с применением компетентностно-ориентированных заданий – 1 час.
3 день	**8**	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час.			

		Организационные и технологические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 6 час.			

Руководитель курсов _____О.Р. Ворошнина

Приложение 2

С О Г Л А С О В А Н О
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Фамилия, имя, отчество	**Место работы, должность, ученая степень, ученое звание**
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Старкова Татьяна Андреевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, заместитель директора по методической работе, учитель, ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии