Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 17.11.2025 14:18:15
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**
**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2025 г.

**Экскурсоведение (для школьных краеведческих занятий и музеев)**
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(36 часов)

**Пермь, 2025**

***Разработчики программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание |
|---|---|
| Шевырин С.А. | доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, кандидат исторических наук |
| | |

***Рецензенты программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание |
|---|---|
| Шмуратко Д.В. | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук |

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции учителей истории и руководителей школьных театров, позволяющей заниматься школьным краеведением и экскурсионной работой как на базе школьного музея, так и в образовательных целях при изучении истории, литературы, краеведения.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста | - учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации партнерских отношений ДОО и семьи |
| Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | - общие основы воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста;<br>- потенциал семьи в решении задач развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста | - определять содержание, формы и условия обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |

**1.3. Категория слушателей:** учителя истории, руководители школьных музеев

**1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 5 учебных дней (с 14 апреля по 18 апреля 2025 года).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекция, час | Практич. занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | **Входной контроль** | | | | | опрос |
| **1.** | Экскурсоведение | **14** | **7** | **7** | **–** | |
| 1.1. | Сущность, функции и признаки экскурсии. | 4 | 1 | 3 | – | Практическая работа |
| 1.2 | Классификация экскурсий. Экскурсионный метод | 2 | 2 | – | – | |
| 1.3. | Специфика показа на экскурсии | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 1.4. | Специфика рассказа на экскурсии. Речь экскурсовода | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 1.5 | Логические переходы. Кризисы внимания и пути их преодоления | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 1.6 | Профессиональное мастерство экскурсовода | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 2. | **Подготовка экскурсии, как форма краеведческой работы** | **12** | **5** | **7** | **-** | |
| 2.1. | Краеведение – как объект учебно-исследовательской деятельности учащихся | 6 | 2 | 4 | – | Практическая работа |
| 2.2. | Методы поиска краеведческой информации | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 2.3. | Основные этапы создания экскурсии. Документационное оформление экскурсии | 4 | 2 | 2 | - | Практическая работа |
| 2.4. | **Обязательные учебные модули** | **8** | **4** | **4** | **-** | |
| 2.5. | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной | 4 | 1 | 1 | - | Тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | | | |
| **3.** | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| 3.1. | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| 3.2. | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| 3.3. | **Итоговая аттестация слушателей** | **2** | – | **2** | – | Круглый стол «Формы краеведческой работы в школе» |
| 3.4. | **Всего:** | **36** | **16** | **20** | **-** | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль**

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области краеведения и экскурсионной работы.

## Модуль 1. Экскурсоведение

**Тема 1.1. Сущность, функции и признаки экскурсии** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

**Перечень вопросов:**

- определение понятия «экскурсия».
- основные функции экскурсии.
- основные принципы экскурсии.

**Теория:**

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по

заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

**Практика:**

**Задание 1.** Практическое задание «Принципы экскурсии».

Преподаватель предлагает познакомиться с видеозаписью экскурсии и выделить следующие принципы экскурсии - научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

**Задание 2.** Практическое задание**.**

Преподаватель предлагает слушателям ответить на следующие вопросы:

**Вопросы для обсуждения**

1. какова схема экскурсионного процесса?
2. главные задачи экскурсии.
3. из чего состоит экскурсия?

**Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионный метод** (лекция – 2 ч.)

**Перечень вопросов**:

- классификация экскурсий по их содержанию.
- классификация экскурсий по составу участников.
- классификация экскурсий по месту проведения.
- классификация экскурсий по способу передвижения.

**Теория:**

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.

**Тема 1.3. Специфика показа на экскурсии** (лекция – 1 ч., (практическое занятие – 1 ч.)

**Перечень вопросов**:

- Показ – основной элемент экскурсии. Сущность показа.
- Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
- Варианты взаимодействия человека и объекта.
- Экскурсовод – руководитель показа.
- Особенности показа в экскурсии.

**Теория:**

Показ как важнейший элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа. Сюжетность, парадоксальность показа. Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Методические приёмы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции (воссоздания), зрительного монтажа, локализации событий,

абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, переключения внимания, прием движения, показ мемориальной доски.

**Практика:**

**Задание 1** (контрольное). Демонстрация слушателями различных методических приемов показа на выставке.

**Тема 1.4. Специфика рассказа на экскурсии. Речь экскурсовода** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Перечень вопросов:**

- Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
- Задачи рассказа на экскурсии.
- Определение предмета в рассказе.
- Трансформация рассказа в зрительные образы.
- Индивидуальные особенности речи экскурсовода.

**Теория:**

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

**Практика:**

**Задание 1** (контрольное). Составить рассказ на основе слайд-фильма (в слайд-фильме демонстрируются разные предметы, здания, документы).

**Тема 1.5. Логические переходы. Кризисы внимания и пути их преодоления**(лекция – 1 ч., (практическое занятие – 1 ч.)

**Перечень вопросов:**

- Что такое логика?
- Основы законов мышления.
- Законы и требования логики.
- Логические переходы.
- Задачи логических суждений.
- Роль логики в повышении эффективности экскурсий.

**Теория:**

Учет требований законов логики в подготовке экскурсии. Роль логических законов в экскурсионной работе. Использование в экскурсии логических законов: определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности. Основные методы доказательства в экскурсии: дедукция, индукция, аналогия, их выбор для проведения экскурсии. Метод аналогии, его функции и состоятельность для доказательства в экскурсии. Значение практического применения логики в экскурсионной сфере деятельности. Понятие «кризиса внимания», основные методы преодоления кризисов внимания на экскурсии.

**Практика:**

**Задание 1** (контрольное). Найти логические переходы между разными объектами показа.

**Задание 2.** Использовать элементы фасилитации или медиации для преодоления «кризиса внимания».

**Тема 1.6. Профессиональное мастерство экскурсовода** (лекция – 1 ч., (практическое занятие – 1 ч.)

**Перечень вопросов:**

1. Культура речи;
2. Внеречевые средства передачи информации;
3. Этика экскурсовода.

**Теория:**

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение. Внеречевые средства общения. Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Этика экскурсовода.

**Практика:**

**Задание 1** (контрольное). Посмотреть фильм с экскурсией. Выделить невербальные формы общения, сделать классификацию жестов.

## Модуль 2. Подготовка экскурсии, как форма краеведческой работы

**Тема 2.1. Краеведение – как объект учебно-исследовательской деятельности учащихся** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

**Перечень вопросов**:

- Понятие «краеведение».
- Виды и формы краеведения.
- особенности школьного краеведения.

**Теория:**

В настоящее время большинство исследователей так определяют понятие «краеведение» — «это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории». Под всесторонним познанием края понимали изучение природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта. В *школьном краеведении* изучением родного края занимаются учащиеся под руководством учителей. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по различным источникам, включая наблюдения и исследовательскую работу, проводимую под руководством учителя, преподавателей высших учебных заведений или других работников.

.

**Практика:**

**Задание 1.** Вспомнить о наиболее интересном географическом или природоведческом объекте своей территории. Рассказать о нем.

**Задание 2.** Предложить формы и методы вовлечения школьников в краеведческую деятельность.

**Тема 2.2. Методы поиска краеведческой информации** (практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов**:

− Познавательное развитие как направление психического развития ребенка и как образовательная область; познавательная мотивация, способы познания и представления о себе, социальном, природном и предметном мире как структурирующие компоненты образовательной области «Познавательное развитие»; целевые ориентиры и содержание образовательной области «Познавательное развитие», обозначенные в ФГОС и ФОП ДО;

− Дошкольный возраст как возраст «почемучек»; своеобразие детских вопросов;

− Познавательные способности: их сущность и разновидности (сенсорные, интеллектуальные, логико-математические); развитие познавательных способностей детей как цель и результат образовательной деятельности; моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;

− Модели, фиксирующие отношения числового ряда и состав чисел первого десятка, и особенности их использования в домашних условиях;

− Геометрическое конструирование, его разновидности и значение в развитии познавательных способностей детей;

− Организация действий детей с различными материалами плоскостного и объемного геометрического конструирования в домашних условиях.

**Теория:**

Основные виды краеведческой информации. Характерологические особенности ведущих источников: письменные, вещественные и устные. Архивные документы в краеведческом исследовании. Ко всем письменным материалам – документам, свидетельствам, сообщениям необходимо применять основы критики источника:

- рассматривать источник в контексте социальной реальности, в которой он возник,
- выявлять условия и цели возникновения конкретного источника, его аутентичность,
- проверять другими источниками.

**Практика:**

Задание 1. Выбрать определённый населенный пункт, составить план поиска краеведческой информации используя данные интернет-источников – архивные базы данных, библиотеки и другое.

**Тема 2.3. Основные этапы создания экскурсии. Документационное оформление экскурсии** (практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов**:

- основные этапы разработки экскурсии.
- основные составляющие экскурсии.
- составление библиографии по теме.
- основные принципы выбора темы экскурсии.
- методика сбора материала для экскурсии.
- основные принципы отбора объектов дл экскурсии.
- особенности составления маршрута экскурсии.

- состав «портфеля экскурсовода».
- правила утверждения и приемки экскурсии

**Теория:** Подготовка экскурсии как результат коллективного труда. Индивидуальная разработка экскурсии. Разработка новой темы экскурсии (как новаторство в экскурсионном деле или инновация в масштабах экскурсионной фирмы); подготовка начинающего экскурсовода. Ступени подготовки: предварительная работа, непосредственная разработка, прием (сдача) экскурсии на маршруте руководителем или коллегами. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.

Принципы выбора темы, сбор и отбор материалов. Отбор и изучение экскурсионных объектов в соответствии с принятой классификацией, составление карточки (паспорта) объекта, принципы оценки и характеристики. Составление маршрута экскурсии, основные требования к маршруту. Варианты движения групп. Обход (объезд) маршрута. Утверждение паспорта и схемы, хронометража и километража для транспортной экскурсии.

**Практика:**

Задание 1. Продумать тему новой экскурсии, определить цель и задачи экскурсии. Составить план разработки экскурсии. Выявить минимум 5 экскурсионных объектов по выбранной теме экскурсии.

## Модуль 3. Обязательный модуль

**Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

**Теория:**

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

**Практика:**

**Задание 1.** Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

**Задание 2.** Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в

федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

**Аттестация в рамках модуля:**

Формы аттестации и оценочные материалы

<table>
<tr><th>Форма</th><th>Тестирование</th></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</td><td>когнитивный</td></tr>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td>эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

**Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в

образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория:**

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика:**

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация:**

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

**Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Входной контроль:**

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

**Перечень вопросов:** Понятие и сущность информационной образовательной среды. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

**Теория:**

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

**Практика:**

**Задание 1.** Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

**Задание 2.** Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core https://library.coreapp.ai/ выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

– Тема урока, класс или возраст обучающихся

– Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.

– Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

– Урок имеет трёхчастную структуру.

– Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.

– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: https://coreapp.ai

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core https://help-ru.coreapp.ai/start

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

**Задание 3.** Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

**Аттестация:**

Формы аттестации и оценочные материалы

| **Форма** | **Тестирование** |
|---|---|
| Описание, требования к выполнению | Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования |

| | |
|---|---|
| | оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой. |
| Критерии оценивания | Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий. |
| Примеры заданий | *Задание 1.* Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»?<br>А) конструктивизм<br>Б) бихевиоризм<br>В) коллективизм<br>Г) коннективизм<br>*Задание 2.* Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»?<br>А) Wooclap<br>Б) TedEd<br>В) Stepik<br>Г) H5P<br>*Задание 3.* Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде?<br>А) целевой<br>Б) содержательный<br>В) коммуникативный<br>Г) рефлексивный |
| Количество попыток | три |

**Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

**Теория:**

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

**Практика:**

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

**Аттестация:**

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| **Входной контроль** | |
|---|---|
| **Форма** | Опрос |
| **Описание, требования к выполнению** | Входной контроль осуществляется в форме опроса.<br>*Цель:* определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.<br>Устный опрос включает 3 открытых вопросов, 1 практико-ориентированное задание.<br>Время опроса 7 минут. |
| **Критерии оценивания** | Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентация в требованиях нормативных документов. |
| **Примеры заданий** | **Вопросы:**<br>1. Как вы понимаете слово «экскурсия»?<br>2. Какие формы краеведческой работы вы знаете?<br>3. Как бы вы вовлекали детей в краеведческую работу?<br>**Практико-ориентированное задание:**<br>Предложите направления краеведческой работы в год 80-летия Победы в Великой отечественной войне. |
| **Количество попыток** | одна |

| **Текущий и промежуточный контроль** |
|---|

| | |
|---|---|
| **Форма** | Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест |
| **Описание, требования к выполнению** | Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников.<br>Практическая работа направлена на совершенствование педагогических компетенций слушателей.<br>Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов.<br>Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта. |
| **Критерии оценивания** | Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции.<br>Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания.<br>Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %). |
| **Примеры заданий** | *Дискуссия* «Основные направления краеведческой работы в школе». Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным преподавателем положениям. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. |
| **Количество попыток** | неограниченно |

| **Итоговая аттестация** | |
|---|---|
| **Форма** | Зачет |
| **Описание, требования к выполнению** | Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать собственную новую экскурсию краеведческой тематики. Экскурсию можно презентовать в электронном виде.<br>В рамках зачетного занятия, проводимого в защиты своей экскурсии, другие участники обсуждают разработанную экскурсию.<br>Вопросы для обсуждения:<br>- цель экскурсии?<br>- какие задачи выполняет представленная экскурсия?<br>- основные приёмы показа, используемые в разработанной экскурсии?<br>- Какие невербальные средства коммуникации использовал разработчик экскурсии?<br>Зачет ставится по результатам предъявления выполненного задания и его обсуждения его в рамках «круглого стола». |

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

| | |
|---|---|
| **Нормативные документы** | 1. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг. ГОСТ Р 50681-2010. |
| **Литература** | 1. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебник / Б. В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007.<br>2. Журавлева М.М. Экскурсоведение: учебное пособие / Журавлева М.М., Шиш Е.А.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.<br>3. Школьный музей в культурно-образовательном пространстве: методические рекомендации по организации деятельности школьного музея \сост. Е..В. Степанова. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008.<br>4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с. |
| **Электронные обучающие материалы** | |
| **Интернет-источники** | Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ |

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

– программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;

– программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;

– программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;

– программы для демонстрации цифровых видео;

– СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

– платформа для он-лайн занятий.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*обучающийся должен знать:*

- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- современные требования к экскурсионной работе;
- общие основы воспитания ребенка школьного возраста;
- потенциал краеведения в решении задач развития личности ребенка школьного возраста;

*обучающийся должен уметь:*

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса взаимодействия педагогического коллектива с школьниками;
- организовать процесс по созданию экскурсии;

*обучающийся должен владеть:*

- опытом создания экскурсий, краеведческой работы.

### 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условия: известный ученый в области туризма Б.В. Емельянов в своем учебнике «Экскурсоведение» экскурсионный процесс определят в виде схемы, где экскурсовод с помощью объектов воздействует на экскурсантов.
Задача: расставьте по приоритетности воздействия на экскурсантов: ощутить, увидеть, услышать.
Правильный ответ: увидеть, услышать, ощутить.

Задание 2.

Условие: любая экскурсия имеет определённые признаки. Одним из них является протяженность по времени.
Задача: по протяженности по времени экскурсия может быть
Варианты ответов:
1. от 1 минуты до 100 лет;
2. от 2 минут до 99 лет;
3. от 3 минут до 98 лет:
4. от 1 академического часа до одних суток.

Задание 3.

Условие: В любой экскурсии между объектами показа имеются логические переходы.
Задача: определите вид логического перехода между следующими объектами показа – роща в парке и роща в соседнем парке.
Варианты ответов:
1. подчиненный;
2. противоположный;
3. соподчиненный:
4. тождественный.

Задание 4.

Условие: экскурсии можно классифицировать по содержанию.
Задача: к какому виду экскурсий можно отнести следующую экскурсию «История педагогического университета»?
Варианты ответов:
1. обзорная;
2. тематическая (историко-краеведческая);
3. тематическая (биографическая):
4. тематическая (этнографическая).

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
**«Экскурсоведение (для школьных краеведческих занятий и музеев)»**
(36 часов)

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции учителей истории и руководителей школьного музея, позволяющей заниматься школьным краеведением и экскурсионной работой как на базе школьного музея, так и в образовательных целях при изучении истории, литературы, краеведения.

**Категория обучающихся:** учителя истории, руководители школьных музеев

**Трудоемкость:** 36 часов.

**Режим занятий**: 16 часов контактная аудиторная работа, 16 часов - работа дистанционно

**Форма обучения**: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Длительность**: 14 апреля - 18 апреля 2025 года

| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лекция, час** | **Практич. занятия, час** | **Самостоят. работа, час** | |
| | **Входной контроль** | | | | | опрос |
| **1.** | Экскурсоведение | **14** | **7** | **7** | **–** | |
| 1.1. | Сущность, функции и признаки экскурсии. | 4 | 1 | 3 | – | Практическая работа |
| 1.2 | Классификация экскурсий. Экскурсионный метод | 2 | 2 | – | – | |
| 1.3. | Специфика показа на экскурсии | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 1.4. | Специфика рассказа на экскурсии. Речь экскурсовода | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 1.5 | Логические переходы. Кризисы внимания и пути их преодоления | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 1.6 | Профессиональное мастерство экскурсовода | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 2. | **Подготовка экскурсии, как форма краеведческой** | **12** | **5** | **7** | **-** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **работы** | | | | | |
| 2.1. | Краеведение – как объект учебно-исследовательской деятельности учащихся | 6 | 2 | 4 | – | Практическая работа |
| 2.2. | Методы поиска краеведческой информации | 2 | 1 | 1 | – | Практическая работа |
| 2.3. | Основные этапы создания экскурсии. Документационное оформление экскурсии | 4 | 2 | 2 | - | Практическая работа |
| 2.4. | **Обязательные учебные модули** | **8** | **4** | **4** | **-** | |
| 2.5. | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| **3.** | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| 3.1. | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| 3.2. | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК | 2 | 1 | 1 | - | Тест |
| 3.3. | **Итоговая аттестация слушателей** | **2** | – | **2** | – | Круглый стол «Формы краеведческой работы в школе» |
| 3.4. | **Всего:** | **36** | **16** | **20** | **-** | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Календарный учебный график**

курсов повышения квалификации по теме: **«Экскурсоведение (для школьных краеведческих занятий и музеев)»**

(количество часов 36, из них 16 часов аудиторно и 16 часов в дистанте)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 14 апреля по 18 апреля 2025 года)

| **Учебные дни** | **Трудоемкость, час** | **Наименование учебных модулей, разделов, тем** |
|---|---|---|
| 1 день | 4 | Сущность, функции и признаки экскурсии |
| | 2 | Классификация экскурсий. Экскурсионный метод |
| | 2 | Специфика показа на экскурсии |
| 2 день | 2 | Специфика рассказа на экскурсии. Речь экскурсовода |
| | 2 | Логические переходы. Кризисы внимания и пути их преодоления |
| | 2 | Профессиональное мастерство экскурсовода |
| 3 день | 4 | Краеведение – как объект учебно-исследовательской деятельности учащихся |
| | 2 | Краеведение – как объект учебно-исследовательской деятельности учащихся |
| | 2 | Методы поиска краеведческой информации |
| 4 день | 2 | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации |
| | 2 | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК |
| | 2 | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков |
| | 2 | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности |
| 5 день | 4 | Основные этапы создания экскурсии. Документационное оформление экскурсии |
| | 2 | Итоговая аттестация слушателей: круглый стол «Формы краеведческой работы в школе» |

**Руководитель программы _____ С.А. Шевырин**