

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.11.2025 14:18:20

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908a1c43ba7d5c59921a798048943fa3be4ba042db72e388d11

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/_____

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

Формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Коломийченко Л.В.	ПГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Половодова Л.С.	ПГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО к организации процесса патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО в области патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста - общие основы патриотического и гражданского воспитания ребенка в дошкольном детстве	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе формирования основ гражданской идентичности	- определять содержание, формы, условия и методику организации разных видов детской деятельности при решении задач формирования основ гражданской идентичности

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО, старшие воспитатели ДОО, методисты ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 10 учебных дней (2-15 сентября 2025 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические		
1	Модуль 1. Организационные и теоретические аспекты формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста в современных реалиях системы образования					
1.1	Актуальность проблемы формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	Дискуссия
1.2	Концепция духовно-нравственного воспитания и становления основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста	2	4	0	0	Обсуждение
2	Модуль 2. Организация процесса формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста					
2.1	Формирование основ патриотизма в условиях ДОО	12	2	4	6	Педагогическая лаборатория
2.2	Формирование основ культуры межнационального общения	12	2	4	6	Педагогическая лаборатория
2.3	Формирование основ гражданской идентичности в разных видах детской деятельности	10	0	4	6	Педагогическая лаборатория
2.4	Дидактическое сопровождение процесса формирования основ гражданской идентичности	6	2	4	0	Педагогическая лаборатория
2.5	Пропедевтика экстремизма и девиантного поведения у детей с миграционной историей	12	2	4	6	Педагогическая лаборатория
3	Модуль 3. Обязательные образовательные модули					
3.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей	2	0	0	2	Тест

	и подростков					
3.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
3.5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	0	0	2	Тест
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Круглый стол
	ИТОГО	72	12	24	36	

2.3.Рабочая программа

Модуль 1. Организационные и теоретические основы становления гражданской идентичности и формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста в современных реалиях системы образования

Тема 1.1. Актуальность проблемы формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста (лекция – 2 часа, практические – 2 часа)

Перечень вопросов:

Противоречия социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического характера в области гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория

Актуальность проблемы патриотического и гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста обусловлена: обострением и антагонизмом межличностных отношений, социальных конфликтов культурно-языкового, социально-экономического, политического порядка, вызывающих противоречия во взаимодействии между гражданами России – носителями ценностей разных национальных культур, способствующих проявлениям интолерантности, враждебности, агрессивности, способствующим проявлениям асоциальности поведения молодежи, ориентированной на иные, нетрадиционные для Российской культуры ценности, приводящей к правонарушениям, неконтролируемым поступкам.

Практика

Задание 1

Разделившись на подгруппы, изучите и проанализируйте государственные нормативные документы о необходимости усиления воспитательного потенциала образовательной деятельности образовательных организаций:

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 октября 2024 г. № Пр-2025;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314

"Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения";

- Федеральная рабочая программа воспитания как структурная составляющая ФОП ДО – содержательное ядро педагогического процесса воспитания в ДОУ.

Задание 2

Обсудите с остальными подгруппами актуальность проблемы патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

Примечание:

Рекомендованные для ознакомления документы представлены на сайте обучения

Тема 1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания и становления основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста (лекция – 4 часа)

Перечень вопросов

Гражданская идентичность, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание.

Теория

Гражданская идентичность, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание – ключевые категории темы. Факторы, механизмы и пути духовно-нравственного развития. Приобщение к духовно-нравственным ценностям как целостный педагогический процесс. Содержание духовно-нравственных национальных ценностей в ФОП ДО. Технологические аспекты становления гражданской идентичности и освоения духовно-нравственных ценностей.

Модуль 2. Организация процесса формирования основ гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Формирование основ патриотизма в условиях ДОО (лекция – 2 часа, практические – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Перечень вопросов

Специфика процесса патриотического воспитания в современном образовании. Программно-целевые аспекты педагогической системы. Программные требования к содержанию патриотического воспитания детей дошкольного возраста, их направления, структура

Теория

Патриотическое воспитание как один из аспектов социального развития детей дошкольного возраста. Нормативные документы, регламентирующие организацию

патриотического воспитания в системе образования. ФГОС ДО, ФОП ДО. Региональные документы (программы, положения) о патриотическом воспитании граждан Прикамья. Разработка проблем патриотического воспитания в детских садах Пермского края.

Процесс патриотического воспитания как целостная педагогическая система. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – формирование основ патриотизма как интегративного личностного образования, проявляющегося в наличии знаний о собственной семье и детском саде, о родном городе (селе), стране, их истории и культурных достояниях, в потребности в изучении, сохранении и преумножении их достижений, в способах отражения имеющейся информации в разных видах деятельности. Задачи патриотического воспитания: формировать знания о культуре, традициях, реликвиях, истории семьи, детского сада, родного города (поселения), края, страны; способствовать становлению познавательного интереса и потребности в изучении, сохранении и преумножении их достижений, в способах отражения имеющейся информации в разных видах деятельности; содержание патриотического воспитания – ценности народной, национальной и этнической культуры, исторические достопримечательности; технология патриотического воспитания как совокупность алгоритмизированных форм и методов работы с детьми.

Содержание патриотического воспитания. Семья как совокупность родственников: история возникновения, имена/фамилии, ритуалы, праздники, традиции, взаимоотношения в семье, профессии и интересы разных членов семьи. Необходимость доброжелательного общения и уважения членов семьи. Права и обязанности каждого в контексте семейных взаимоотношений.

Детский сад – второй дом ребенка: история возникновения, основные функции, помещения детского сада и их назначение. Люди разных профессий, работающие в детском саду: проявление их заботы о детях, необходимость благодарного отношения детей к сотрудникам. Участие детей в благоустройстве детского сада.

Родной город (поселение): геральдические символы (герб, флаг, гимн), история возникновения, культурные достопримечательности и выдающиеся люди, представители разных национальностей. Необходимость сохранения и преумножения достижений города (поселения). Участие детей в благоустройстве родного города.

Пермский край на карте родины: геральдические символы (герб, флаг, гимн), история возникновения, культурные достопримечательности и выдающиеся люди, представители разных национальностей. Необходимость сохранения и преумножения достижений родного края.

Россия – родная страна. Геральдические символы (герб, флаг, гимн). История возникновения, культурные достопримечательности и выдающиеся люди, представители

разных национальностей. Необходимость сохранения и преумножения достижений родной страны.

Основа патриотизма как результат патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Практика

Посещение детского сада «Парма», знакомство с инновационными и интерактивными формами и методами решения задач патриотического воспитания, участие в мастер-классах, творческих лабораториях.

Самостоятельная работа

Анализ годового плана своей образовательной организации, перспективных и календарных планов педагогов с целью определения актуальных направлений работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Формирование основ культуры межнационального общения (лекция – 2 часа, практические – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Перечень вопросов

Программно-целевые аспекты педагогической системы. Программные требования к содержанию интернационального воспитания детей дошкольного возраста, их направления, структура.

Теория

Социальная адаптация как процесс и результат активного освоения и воспроизведения человеком ценностей разных видов социальной культуры, обеспечивающий его конструктивное бесконфликтное взаимодействие с социумом, удовлетворяющее его биологические и духовные потребности. Процесс интернационального воспитания как целостная педагогическая система. Цель интернационального воспитания детей дошкольного возраста – формирование основ культуры межнационального общения, становление межнациональной толерантности как интегративного личностного образования. Задачи формирования культуры межнационального общения: формирование знаний об элементах собственной и иных национальных культур; становление познавательного интереса к культуре других национальностей, потребности в диалоговом общении с ее представителями; содействие формированию способов бесконфликтного межличностного взаимодействия с детьми других национальностей. Содержание интернационального воспитания: национальный язык, декоративно-прикладное и музыкальное искусство, игры и игрушки, праздники и развлечения, национальная кухня и др. технология интернационального воспитания как совокупность алгоритмизированных форм и методов работы с детьми. Средства и условия интернационального воспитания.

Межнациональная толерантность как результат интернационального воспитания детей дошкольного возраста

Практика

Посещение детского сада «Чулпан», знакомство с инновационными и интерактивными формами и методами решения задач воспитания основ культуры межнационального общения воспитания, участие в мастер-классах, творческих лабораториях.

Самостоятельная работа

Анализ годового плана своей образовательной организации, перспективных и календарных планов педагогов с целью определения актуальных направлений работы по формированию основ культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Формирование основ гражданской идентичности в разных видах детской деятельности (практические – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Перечень вопросов

Деятельностный подход. Основные принципы организации детской деятельности в процессе формирования основ гражданской идентичности

Теория

Деятельностный подход как методологическое основание современного образовательного процесса в ДООУ. Методика организации разных видов детской деятельности в процессе формирования гражданской идентичности и основ духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста. Сущность, виды, специфика, развивающий и образовательный потенциал детской разных видов детской деятельности (трудовой, конструктивной, игровой, познавательной, двигательной, изобразительной), особенности и условия ее организации в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФОП ДО. Общие принципы и методика педагогического сопровождения разных видов детской деятельности в процессе разных формирования гражданской идентичности и основ духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

Практика

1. Слушатели в подгруппах по шесть человек разрабатывают предложения по эффективной организации работы с детьми в данном направлении в одном из видов детской деятельности (на выбор).

2. Слушатели в подгруппах разрабатывают план формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста. В структуре плана необходимо предусмотреть: задачи, содержание работы, формы организации в разных видах деятельности

(предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование), элементы предметно-развивающей среды.,

Самостоятельная работа

Анализ календарных планов педагогов своей образовательной организации с целью определения перспективных направлений работы по реализации образовательного потенциала разных видов деятельности в формировании основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 2.4. Дидактическое сопровождение процесса формирования основ гражданской идентичности (лекция – 2 часа, практические – 4 часа)

Перечень вопросов

Дидактическое сопровождение. Дидактические игры и упражнения. Планирование руководства дидактической игрой

Теория

Дидактическое сопровождение патриотического / гражданского воспитания детей дошкольного возраста как одно из направлений решения задач социально-коммуникативного развития. Дидактические игры и упражнения: особенности их использования в гражданско-патриотическом воспитании. Структура, функции, классификация дидактических игр, их воспитательный потенциал. Технология руководства дидактической игрой (этапы: начально-диагностический, подготовительный, обучающий, самостоятельный, творческий). Планирование руководства дидактической игрой в процессе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Практика

Задание 1. Слушатели, объединившись по 2-3 человека упражняются в создании компьютерных игр, направленных на формирование основ гражданской идентичности, в программе PowerPoint и на платформе LearningApps с использованием предоставленного преподавателем иллюстративного материала.

Задание 2. На основе освоенных шаблонов создания игр каждая подгруппа разрабатывает игру самостоятельно и презентует аудитории, определяя дидактическую и игровую задачи, ход и правила игры.

Тема 2.5. Пропедевтика экстремизма и девиантного поведения у детей с миграционной историей (лекция – 2 часа, практические – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Перечень вопросов

Актуальность профилактики девиантного поведения у детей; факторы и причины проявления экстремизма в молодежной среде; психолого-педагогическое просвещение родителей и обучающихся; проблемы выявления на раннем этапе признаков экстремистской деятельности в образовательных организациях, организация просветительских бесед по профилактике девиантного поведения; профилактика и выявление вовлечения детей в неформальные группы деструктивной направленности.

Теория

В технологическом плане педагогическая пропедевтика представляет целостную социально–психологическую практику, культурно–деятельностную и духовную активность педагога, направленную на оптимизацию культурно–образовательной среды, понимание и продуктивное решение проблем детей, провоцирующих девиантное поведение, минимизацию неблагоприятных внешних воздействий и деструктивных факторов внешней среды.

Приоритетами педагогической пропедевтики являются:

- Сокращение «зоны риска» зависимого поведения путем минимизации социально–психологических факторов формирования зависимого поведения;
- оптимизация культурно–образовательной среды, которая является основной сферой жизнедеятельности;
- корректировка ценностно–нормативной модели личности,
- формирование социальной направленности и конструктивных межличностных коммуникаций в процессе проектирования общественно–значимых акций;
- компенсация и коррекция психологических качеств, определяющих предрасположенность к девиантному поведению и способствующих формированию ненормативной и девиантной активности;
- оснащение личности способами и приемами сохранения социально–нормативных параметров стиля жизни и техникой «духовной безопасности» в условиях провоцирующей среды и в ситуации воздействия неблагоприятных факторов социальной и психологической природы; защита от влияния внешних провоцирующих факторов.

Практика

Задание 1. Слушатели разрабатывают в мини-группах образовательно-просветительское, информационно-аналитическое мероприятие для родителей детей, находящихся в группе риска по проявлению девиантного поведения, имеющих миграционную историю.

Задание 2. Решения кейс-задач, посвященных анализу, поиску оптимальных действия в случае проявления девиантного поведения ребенка с миграционной историей, в условиях образовательного учреждения.

Самостоятельная работа

Задание 1. На основе полученного алгоритма слушатели разрабатывают план организационных мер по профилактике экстремистской деятельности в образовательном учреждении.

Модуль 3. Обязательные учебные модули

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Формы аттестации и оценочные материалы

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных

	материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd

	В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
 (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов:

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи.

	2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Тема 3.5. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория

Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика

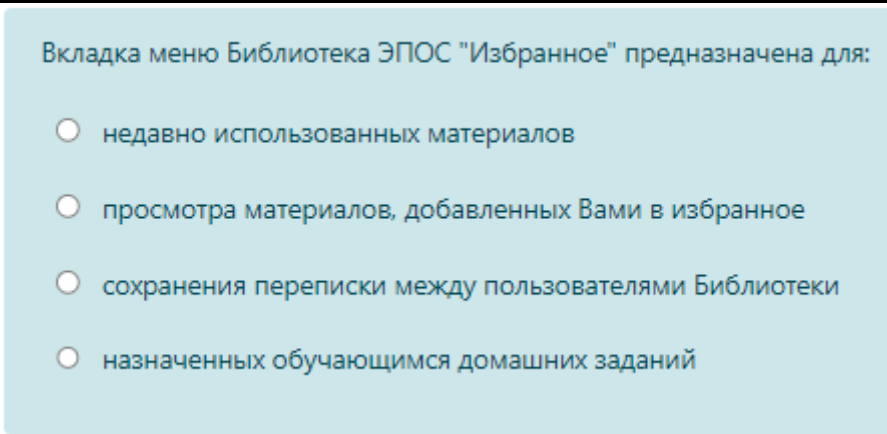
Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	
Количество попыток	3

Тема 3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным

педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические

мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: Организационно-педагогические технологии (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. Психолого-педагогические технологии (ППТ) — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. Учебно-воспитательные технологии (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.).

Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для

	формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность формирования основ гражданской идентичности подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под формированием основ гражданской идентичности? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут освоить дети дошкольного возраста в процессе формирования основ гражданской идентичности? Вопрос 5. Какие средства формирования основ гражданской идентичности Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы формирования основ гражданской идентичности дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач формирования основ гражданской идентичности дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач формирования основ гражданской идентичности детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат формирования основ гражданской идентичности детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1.; обсуждение – 1.2.; педагогическая лаборатория – 2.1 - 2.5.; тест – 3.1.-3.6.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Обсуждение - процесс обмена мнениями, идеями и информацией по определённой теме между двумя или несколькими людьми; активный диалог, в котором каждый участник имеет возможность высказать свою точку зрения, задать вопросы и получить ответы. Педагогическая лаборатория — это объединение педагогов для совместного практического решения проблем и задач. Работа лаборатории строится как практико-ориентированная деятельность и ведётся над одной существенной проблемой, имеющей ключевое значение для практики обучения и воспитания в образовательной организации. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для обсуждения - активность участия, содержательность и глубина высказываний. Для педагогической лаборатории – креативность, целесообразность, логичность, структурированность, завершенность интеллектуального продукта. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия</i> «Формирование основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты» <i>Педагогическая лаборатория по теме</i> «Дидактическое сопровождение процесса формирования основ гражданской идентичности»: создание и презентация компьютерной игры, направленной на формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста. <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские

	мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
------------------------------	--

	(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) 4. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края (Закон Пермского края от 02 июня 2018 года N229-ПК) 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного гос. санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Арзуманян, Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории/ Л. Арзуманян, Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. 2. Григорьева Ю.С. Ценности региональной культуры в патриотическом воспитании пермских дошкольников / Ю.С. Григорьева // Дошкольник. – 2025. – №2. 3. Григорьева Ю.С., Коломийченко Л.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников / Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2023. - №10. 4. Ершова О.С., Коломийченко Л.В. Основные положения технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Правила успеха» / О.С. Ершова, Л.В. Коломийченко // Дошкольник. – 2023. – №5. 5. Кокуева Л.В. Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Младший школьник. – 2005, №1. 6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 160 с. 7. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2013.-208 с. 8. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» / Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2022. - №1. 9. Коломийченко Л.В. От сердца к сердцу : программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста/ Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. 10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320

	с. 11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста – Учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Ю.С. Григорьева.– Карагай, 2006. 12. Найденова Е.А. Поликультурное образование как средство воспитания межэтнической толерантности // Исследования в области прикладной и неотложной этнологии / Под ред. В.А. Тишкова, Н.А. Лопуленко, М.Ю. Мартыновой. – М.: ИЭА РАН, 2004. 13. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: методическая разработка / авт.-сост. Ю.Г. Григорьева; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. 14. Панкова И.Я. Формирование культуры межнационального общения с помощью цифровых образовательных ресурсов / И.Я. Панкова // Дошкольное воспитание. – 2023. - №10. 15. Хибаба ОА., Налбандян А.Э., Христюкова В.Ю. [и др.] Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: методические рекомендации и педагогические разработки. Часть 1. – Краснодар : издательство, 2024. – 76 с.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 1. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-vidy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-protseesse-detskogo-sada 2. Дмитриева М.В. ПМК «Социомониторинг» в комплексном исследовании проблемы адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях города Москвы [Электронный ресурс]. – http://www.sociomonitoring.ru/smc_sociom/59 ; http://demoscope.ru/weekly/znagi/koncepciya/mos_koncepciya.html 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 4. Сорокоумова Елена Александровна, Молостова Наталья Юрьевна, Шуваева Наталья Юрьевна ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Педагогика и психология образования. 2020. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019/ 6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе формирования основ гражданской идентичности;
- требования ФГОС ДО к организации процесса патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста;
- содержание ФОП ДО в области патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста;
- общие основы патриотического и гражданского воспитания ребенка в дошкольном детстве;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста;
- определять содержание, формы, условия и методику организации разных видов детской деятельности при решении задач формирования основ гражданской идентичности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

В процессе патриотического воспитания детей подготовительной группы педагог обозначил темы, отражающие ценности семьи и родного города.

Определите тематику и формы взаимодействия педагога с детьми, отражающие другие национальные ценности, доступные детскому восприятию в данный возрастной период.

- + утренник, посвященный Дню Победы
- + викторина «Государственные символы России»
- + Праздник Дружбы
- + фестиваль «Дружат дети всей Земли»
- дискуссия «Роль ветеранов в формировании патриотизма у детей»

Задание 2

При знакомстве детей с культурой разных народов воспитатель использовал методы, не предполагающие проявление активности детьми в процессе обогащения представлений о национальных традициях.

Выберите из предложенных методов те, которые предполагают проявление детской самостоятельности и инициативности:

- + исполнение народных танцев
- + конструирование жилища разных народов
- + рисование предметов декоративно-прикладного искусства
- беседа
- рассматривание иллюстраций
- слушание музыкальных произведений

Задание 3

При разработке конспекта занятия «Народные промыслы» педагогом не были отражены и раскрыты его обязательные структурные части.

Определите назначение частей занятия

Вводная	Стимуляция активности детей в решении образовательных задач
Основная	Реализация программного содержания в соответствии с темой занятия
Заключительная	Обобщение изученного материала

Задание 4

Воспитатель начала занятие по теме «Мой город» с обобщения ранее усвоенного детьми материала, что вызвало критику методиста.

Определите, какие методы целесообразно использовать во вводной части занятия.

- + создание проблемной ситуации
- + обращение к личному опыту и имеющимся знаниям детей
- + демонстрация успешности других детей в освоении темы занятия
- упражнения
- экскурсия

Задание 5

На педагогическом совете ДОО методист поставил перед воспитателями младших групп задачу наполнения развивающей предметной среды групп в контексте принципов создания поликультурного образовательного пространства.

Укажите, что должно входить в содержание РППС согласно рекомендациям методиста.

Варианты ответа:

- + : предметы, характерные для культуры тех этнических групп, к которым принадлежат дети, посещающие группу
- : предметы, характерные для культуры некоторых народов мира
- : предметы, характерные для культуры народов ближнего зарубежья
- : предметы, характерные для наиболее распространенных этнических групп, проживающих в России
- : предметы, имеющие значимость для семей детей, посещающих группу

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного
образования
_____/Красноборова Н.А./
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

Формирование основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста

(72 часа)

Цель реализации программы - совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Категория слушателей: методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день – 4 часа, 18 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 10 учебных дней (2-15 сентября 2025 года)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дист.занятия	
	Входной контроль					Опрос
1	Актуальность проблемы приобщения дошкольников к традиционным ценностям во взаимодействии ДОО и семьи	2	2	0	2	Отзыв
2	Духовно-нравственные ценности семьи, родного края и страны как содержательная основа духовно-нравственного воспитания	2	2	0	0	Дискуссия

3	Отражение духовно-нравственных ценностей в программах «Дорогою добра» и «От сердца к сердцу»	2	2	0	0	Пед. лаборатория
4	Содержание национальной, конфессиональной и гендерной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников	2	2	0	0	
5	Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания	4	4	0	0	Пед. лаборатория
6	Проектирование процесса формирования компетентности родителей в области укрепления и передачи духовно нравственных ценностей	5	0	0	5	Проект
7	Опыт решения задач духовно- нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям	9	0	4	3	Отзыв
8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
9	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
10	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
11	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
12	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
13	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	0	0	2	Тест
14	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
Всего:		36	12	6	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Формирование основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного
возраста» (72 часа)

Учебные дни	Часы	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8 часов	Тема 1.1. Актуальность проблемы формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста Тема 1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания и становления основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста
2 день	8 часов	Тема 2.1. Формирование основ патриотизма в условиях ДОО Тема 2.2. Формирование основ культуры межнационального общения
3 день	8 часов	Тема 2.2. Формирование основ культуры межнационального общения Тема 2.5. Пропагандистика экстремизма и девиантного поведения у детей с миграционной историей
4 день	8 часов	Тема 2.4. Дидактическое сопровождение процесса формирования основ гражданской идентичности Тема 2.5. Пропагандистика экстремизма и девиантного поведения у детей с миграционной историей
5 день	8 часов	Тема 2.3. Формирование основ гражданской идентичности в разных видах детской деятельности Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО, в т.ч. обязательные учебные модули
6 день	8 часов	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО, в т.ч. обязательные учебные модули
7 день	8 часов	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО, в т.ч. обязательные учебные модули
8 день	8 часов	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО, в т.ч. обязательные учебные модули
9 день	8 часов	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО, в т.ч. обязательные учебные модули
10 день	2 часа	Итоговая аттестация слушателей. Круглый стол «Педагогические подходы и методы формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста» Ключевые вопросы для обсуждения - Значение духовно-нравственного воспитания на ранних этапах развития - Эффективные методы и практики в дошкольном образовании - Влияние культурных и религиозных традиций - Современные вызовы и пути их преодоления в воспитании детей

Руководитель программы _____ Ю.С.Григорьева