

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Студенческое научное общество



XXI ВЕК – ВРЕМЯ МОЛОДЫХ

Сборник студенческого научного общества ПГГПУ
(статьи магистрантов, аспирантов и молодых ученых)



Пермь
ПГГПУ
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Студенческое научное общество



XXI ВЕК – ВРЕМЯ МОЛОДЫХ

Сборник студенческого научного общества ПГГПУ
(статьи магистрантов, аспирантов и молодых ученых)



Пермь
ПГГПУ
2021

УДК 001
ББК Ч 21
Д 224

XXI век – время молодых : сборник студенческого научного общества ПГГПУ (статьи магистрантов, аспирантов и молодых ученых) / ред. кол. : И.Н. Власова, Н.С. Батуева; Перм. гос. гуманитар.- пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 3,5 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Мб RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл. : с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907459-36-6

В сборнике «XXI век – время молодых» публикуются статьи студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам проведенных научных исследований. Представлены результаты теоретических и экспериментальных работ и анализ практических программ, являющихся отражением научных и прикладных интересов молодых исследователей.

Издание предназначено для профессионального сообщества, а также для обучающихся по соответствующим направлениям подготовки в высших учебных заведениях.

УДК 001
ББК Ч 21

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доцент *И.Н. Власова*,
специалист научного отдела *Н.С. Батуева*

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907459-36-6

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Математический факультет

<i>Зырянова Е.Ю.</i> Формирование финансовой грамотности в дополнительном математическом образовании.....	5
<i>Лаптева Т.Д.</i> Возможности системы «ЭПОС.Школа» в работе учителя математики.....	11
<i>Пименова М.Ю.</i> Применение современных технологий в старших классах при реализации дополнительного математического образования.....	20

Исторический факультет

<i>Агеева Е.П., Волкова М.В.</i> Реализация цифровых технологий в образовании в условиях нового СанПиН.....	25
<i>Гуляев Е.А.</i> Историография 379-й стрелковой дивизии.....	31
<i>Джуган А.В.</i> Основные подходы к пониманию сущности болезни в Древней Греции.....	37
<i>Смирнов Д.С.</i> Археологический источник XVII–XX вв.: проблема и золотая жила.....	43

Факультет иностранных языков

<i>Вяткина Н.В.</i> Применение CLIL-технологии в начальной школе.....	48
<i>Калинин М.М.</i> Развитие лингвистической компетенции посредством флеш-карточек приложения Quizlet на уроке иностранного языка....	51

Факультет психологии

<i>Пустовик В.А.</i> Половые различия в стратегиях совладания со стрессом среди старшеклассников.....	60
<i>Треногина И.К.</i> Взаимосвязь свойств темперамента и показателей самооценки у подростков.....	65
<i>Храмцова Л.М.</i> Половые различия разноуровневых свойств индивидуальности в подростковом возрасте.....	69

Физический факультет

<i>Эйрих Д.А.</i> Цикл сетевых уроков по технологии.....	75
--	----

Естественнонаучный факультет

<i>Ларькова У.В.</i> Типологические особенности нервной системы студентов разных профилей обучения.....	80
---	----

Факультет физической культуры

<i>Ключинская Т.Н., Харинцева А.А., Нилогова Е.А.</i> Опыт применения миофасциального релиза как средство восстановления после физических нагрузок в художественной гимнастике.....	85
---	----

Филологический факультет

<i>Зверева Е.В.</i> Роман Джейн Остен «Гордость и предубеждение» в зеркале современной массовой культуры.....	93
<i>Рычкова А.А.</i> Концептуальная оппозиция «богатство – бедность» в языке и культуре коми-пермяков (на материале наименований «сапог» и «лапоть»).....	100

Факультет правового и социально-педагогического образования

<i>Дубровина Н.С.</i> Правовое регулирование образовательной деятельности в Пермском крае.....	105
<i>Журавлева К.В.</i> Значимость правовой культуры руководителя профессиональной образовательной организации в процессе принятия управленческих решений.....	109
<i>Удалова В.В.</i> Правовой статус педагогических работников общеобразовательных организаций.....	114

Факультет информатики и экономики

<i>Кольшикина Л.А., Кольшикина В.А.</i> Нормативные основы системы мониторинга качества высшего образования.....	117
<i>Шеповалов Я.А.</i> Разработка цифрового профиля студента университета с учетом профессиональных и образовательных компетенций по направлениям подготовки (на примере УГС 09).....	125

Факультет педагогики и методики начального образования

<i>Шубина А.О., Селькина Л.В.</i> Диагностика уровня сформированности вычислительных умений и навыков у учащихся начальной школы.....	133
Сведения об авторах.....	139

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 372.851

Зырянова Елена Юрьевна

магистрант математического факультета

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

e-mail: 61154@pspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Elena Yu. Zyryanova

undergraduate student of the Faculty of Mathematics

Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia

e-mail: 61154@pspu.ru

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN ADDITIONAL MATHEMATICAL EDUCATION

Аннотация. Включение в процесс обучения математике практико-ориентированных задач позволяет сформировать различные потребительские умения. В статье характеризуется курс дополнительного математического образования «Финансовая математика», нацеленный на формирование финансовой грамотности обучающихся. Рассмотрены примеры заданий, критерии их оценки и результаты проведенной апробации курса.

Ключевые слова: математическое образование; дополнительное образование; финансовая грамотность.

Abstract. The inclusion of practice-oriented problems in the learning process of mathematics allows the formation of various consumer skills. The article describes the course of additional mathematical education "Financial Mathematics", aimed at the formation of financial literacy of students. Examples of assignments, criteria for their assessment and the results of the course approbation were considered.

Key words: mathematical education; additional education; financial literacy.

Неотъемлемой частью жизни современного общества является финансовая грамотность, формирование которой лучше начинать как можно раньше во избежание во взрослой жизни обидных экономических ошибок. Некоторые знания учащиеся основной школы получают из наблюдений за действиями и разговорами родителей относительно решения различных финансовых вопросов, из СМИ, Интернета и др. Как правило, школьники на

потребительском уровне имеют знания о деньгах, бюджете, необходимых расходах, о банковских картах и др. Таким образом, формирование представлений о финансовой грамотности зачастую ограничивается возможностями школьного обучения и социальным опытом.

Меры по формированию финансовой грамотности населения предпринимаются как на уровне государства (подтверждением тому, в частности, служит разработанная правительством РФ стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в 2017–2023 гг.), так и в отдельных образовательных организациях [2; 4, с. 15–21]. Нами разработан курс «Финансовая математика», ориентированный не только на знакомство с новыми научными фактами, но и на приобретение умений пользоваться полученными знаниями для решения практико-ориентированных финансовых задач реальной жизни.

Цель курса – сформировать основы финансовой грамотности учащихся старших классов. Задачи курса – показать прикладной аспект понятий «процент», «округление», «уравнение»; развивать навыки планирования, принятия самостоятельных и обоснованных решений в сфере личных финансов.

Программа курса состоит из пяти модулей (табл. 1).

Таблица 1

Программа курса «Финансовая математика»

№	Тема	Количество часов
1.	Банки	8
1.1.	Банк. Банковские вклады и их условия, банковский счет	1
1.2.	Банковский кредит	2
1.3.	Риски при пользовании банкоматом, при использовании интернет-банкинга. Электронные деньги	2
1.4.	Банковская карта, кредитная карта, условия получения, обслуживание карты	2
1.5.	Итоговое практическое занятие	1
2.	Проценты	7
2.1.	Простые проценты	2
2.2.	Сложные проценты	2
2.3.	Скидка или дисконт	2
2.4.	Практикум	1
3.	Финансовое планирование	8
3.1.	Капитал, деньги, финансы	2
3.2.	Активы, пассивы, доходы, расходы	2
3.3.	Личный бюджет и семейный бюджет	2
3.4.	Мини-проект, эксперимент	2
4.	Мошенничество и финансовая безопасность	5
4.1.	Виды финансового мошенничества	2
4.2.	Правила личной финансовой безопасности	2
4.3.	Практикум	1
5.	Свой бизнес	7
5.1.	Как идею превратить в бизнес	1
5.2.	Где получить помощь в создании бизнеса	1
5.3.	Как разработать свой бизнес-план	2
5.4.	Игра «Можешь ли ты стать предпринимателем»	2
6.	Итоговый мониторинг	1
	Итого	35

Приведем примеры заданий курса, направленных на формирование финансовой грамотности.

Пример 1. Проанализируйте 11-ю главу поэмы Н. Гоголя «Мертвые души» и дайте ответы на вопросы: с какой целью Чичиков скупает мертвые души? Можно ли его схему назвать финансовой пирамидой? Или это афера?

Для выполнения задания обучающимся необходимо провести сопоставление понятий «финансовая пирамида» и «афера», в ходе которого выявляется метапредметная суть экономических явлений. Анализ информации в финансовом контексте предполагает умение выделить цель, понять причины и последствия того или иного финансового действия, обнаружить взаимосвязи между различными элементами финансовой информации. Среди этих умений в международной и отечественной педагогической литературе выделяют четыре группы:

- а) распознавание финансовой информации;
- б) анализ информации в финансовом контексте;
- в) оценка финансовых проблем;
- г) применение финансовых знаний.

Пример 2. Представьте, что ваши родители подарили вам на день рождения 20 тыс. руб. Однако подарок их – с определенным условием: сейчас вы можете потратить только 3 тыс. руб. из этой суммы, а остальные деньги должны положить на банковский вклад и остатком подарка сможете распорядиться лишь через 2 года. Коммерческий банк предлагает для своих клиентов широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в табл. 2.

Таблица 2

Депозитные продукты

Наименование	Частичное снятие	Пополнение	Минимальная сумма, руб.	Минимальный срок	Максимальный процент годовых	Капитализация
Сберегательный сертификат	нет	нет	10 000	91 день	9,3	нет
Сохраниай	нет	нет	1000	1 мес.	7,5	нет
Пополняй	нет	да	1000	3 мес.	6,75	да
Управляй	да	да	30 000	3 мес.	6,25	да
Подари жизнь	нет	нет	10 000	1 год	6,25	да
Сберегательный счет	да	да	–	–	2	да

Какой вариант вклада вы откроете? Определите размер процентов, которые вы получите по истечении оговоренного срока.

На примере этого задания демонстрируется формирование компетенции сравнения условий по депозитам для выбора оптимального варианта решения своих финансовых задач, а также компетенции анализа договора банковского вклада. Формируются умения производить расчеты с использованием формулы простых и сложных процентов. При выполнении обучающийся должен определить:

- а) срок, на который клиент хотел бы открыть вклад;

б) наличие у клиента желания пополнять вклад или сохранить деньги в течение срока действия договора;

в) цель открытия вклада (например, снимать начисленные проценты и использовать их или же капитализировать);

г) уровень процентной ставки.

Формируются умения читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу.

Таким образом, развитие финансовой грамотности тесно связано с формированием финансово целесообразного поведения, которое возникает как результат соответствующих знаний [1, 3].

Пример 3. Алексей сообщил папе, что накопил нужную сумму на телефон и собирается покупать его на «Авито». Папа не одобрил идею покупать телефон «с рук». Как, по-вашему мнению, папа объяснил, почему нельзя делать покупки «с рук».

Задание представлено в житейской ситуации, но требует от учеников умения выделить финансовую информацию, выявить причину разногласия, найти ответ на вопрос: какие риски могут возникнуть при покупке на «Авито»?

Выполняя это задание, учащиеся оценивают финансовые риски, которые могут возникнуть при покупке, проанализировав информацию в финансовом контексте, ученики определяют последствия финансового действия, в данном случае покупки телефона. Решая задачу, школьники формируют умения, позволяющие принять оправданное взвешенное и целесообразное решение.

В конце учебного года проводился мониторинг результатов обучения школьников по программам финансовой грамотности. Учащиеся выполняли задания разного уровня. В контрольной работе были задания на знание определений, признаков, алгоритмов, задания на чтение информации, задания с открытым ответом (за каждый ответ можно было заработать максимальное количество баллов – 3).

Критерии оценивания заданий представлены в табл. 3.

Таблица 3

Критерии оценки заданий

Виды заданий	Количество баллов за верное выполнение задания
<ul style="list-style-type: none">Выбор одного правильного ответа;открытый ответ на заполнение пробелов (вставить пропущенное слово, дату, число);установление соответствий позиций, представленных в двух перечнях (оценивается каждый полный правильный ответ)	1 балл
<ul style="list-style-type: none">Выбор всех верных ответов из предложенных вариантов (если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего)	2 балла
<ul style="list-style-type: none">Открытый ответ на решение экономических задач;творческое задание (самостоятельный анализ конкретной проблемной ситуации с предложением аргументированных собственных решений)	3 балла

Критерии оценивания творческого задания:

- 1) умение сформулировать проблему (1 балл);
- 2) наличие анализа ситуации с четкой аргументацией собственной (авторской) позиции на основе имеющихся знаний (1 балл);
- 3) наличие обоснованного вывода, смысловая завершенность анализа (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано за творческое задание, – 3 балла.

Как мы видим, по данным, представленным на диаграмме (рис.), школьная программа математики по повышению финансовой грамотности недостаточно способствует формированию умений учащихся применять знания в практической деятельности (задания с открытым ответом выполнили лишь 10 % обучающихся по школьной программе).

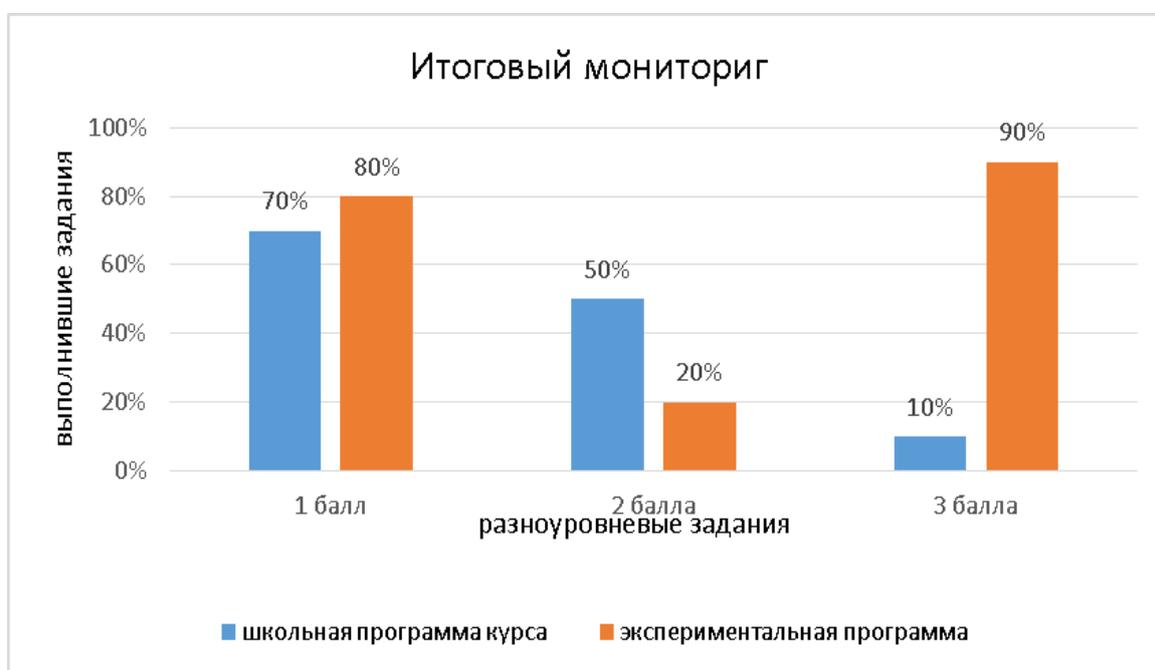


Рис. Результаты итогового мониторинга

В результате эксперимента сделан вывод о том, что задания школьных учебников в большей степени направлены на формирование теоретических знаний, но зачастую не востребованы в реальной жизни. Представленные в разработанном курсе «Финансовая математика» задания, с одной стороны, способствуют формированию финансовой грамотности обучающихся, а с другой, способствуют профессиональному самоопределению старшеклассников.

Список литературы

1. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 2 (37). – С. 31–43.

2. Королькова Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 196–207.

3. Матюшина Е.А., Скорнякова А.Ю. О проблемах и перспективах развития функциональной грамотности обучающихся // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: материалы всерос. науч.-практ. конф. студентов мат. фак. – Пермь, 2021. – С. 51–52.

4. Формирование функциональной грамотности школьников: учеб.-метод. пособие / Н.А. Анянова, О.В. Баянова, О.А. Гребнева и др. – Пермь, 2021. – 58 с.

Лаптева Татьяна Дмитриевна
магистрант математического факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
e-mail: tanyal1998@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ «ЭПОС.ШКОЛА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Tatyana D. Lapteva
undergraduate student of the Faculty of Mathematics
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: tanyal1998@mail.ru

OPPORTUNITIES OF THE EPOS.SCHOLA SYSTEM IN WORK TEACHERS OF MATHEMATICS

Аннотация. В статье представлены возможности Электронной пермской образовательной системы (ЭПОС.Школа) для ее использования в смешанном обучении математике, особое внимание уделено платформе «Библиотека.ЭПОС».

Ключевые слова: образование; учитель; математика; обучение математике; дистанционное обучение; цифровая среда; электронная образовательная платформа.

Abstract. The article presents the capabilities of the Electronic Perm Educational System (EPES.School) for its use in blended learning in mathematics, special attention is paid to the Biblioteka.EPES platform.

Key words: education; teacher; maths; teaching mathematics; distance learning; digital environment; electronic educational platform.

В век стремительной цифровизации всех сфер жизни общества, в том числе образования, а также с учетом быстрого роста новых цифровых технологий на всех уровнях образования в Российской Федерации акцентируется внимание на создании «условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышения доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования, увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования» [5], что делает актуальным поиск путей реализации непрерывного педагогического образования в условиях введения цифровой среды [6].

Изменения, происходящие в настоящее время в сфере математического образования, предъявляют высокие требования к качеству профессиональной

подготовки педагогов [4, с. 163]. Ведущую роль в дидактике стали занимать смарт-технологии и другие инновационные средства, формы и методы. Изменился и пополнился инструментарий педагогического взаимодействия, появилось понятие «цифровая образовательная среда».

В рамках одной из дисциплин при обучении студентов (большинство из которых являются учителями школ) Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Управление цифровой школой») рассматриваются возможности и особенности цифровой образовательной платформы «Электронная пермская образовательная система. Школа» (ЭПОС.Школа).

Новый проект «ЭПОС.Школа» (School.permkrai.ru), который, по задумке министерства, должен заменить существующие на тот момент уже более 10 лет систему электронных дневников Web2edu.ru, начал активно реализовываться в сентябре 2019 г. на базе 25 школ Пермского края. В течение 2020 г. к проекту «ЭПОС.Школа» подключились все школы Пермского края.

«ЭПОС.Школа» представляет собой облачную платформу, в которой расположены электронные журналы и дневники, библиотека цифровых образовательных материалов и другая инфраструктура, обеспечивающая сопровождение смешанного формата обучения. Эта интернет-платформа содержит необходимые цифровые образовательные инструменты, позволяющие наиболее эффективно осуществлять дистанционную поддержку образовательного процесса. Кроме этого, в библиотеке электронных образовательных ресурсов можно составлять уроки, тесты, электронные пособия и другие обучающие материалы. Например, программный инструмент «Цифровой конструктор» позволяет учителям подобрать демонстрационные материалы к уроку. Однако «ЭПОС.Школа» имеет ряд недостатков как для учителя, так и для учащегося (таблица).

Некоторые преимущества и недостатки использования проекта «ЭПОС.Школа» участниками образовательного процесса

Участник процесса обучения	Преимущества	Недостатки
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация оценивания; – возможность ведения балльно-рейтинговой системы; – возможность публиковать задания из библиотеки электронных материалов «ЭПОС.Библиотека»; – возможность обновлять календарно-тематическое планирование автоматически, загрузив на сайт лишь в начале учебного года; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие возможности исправить отметку по истечении определенного количества дней (недели); – большой расход времени на обработку информации компьютером (ввиду массового посещения системы в один промежуток времени); – др.
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность отслеживать свою успеваемость в любое время и из любого места; – возможность вести диалог с учителем и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие возможности связаться с учителем, используя видеочат и др.

Существенным элементом системы «ЭПОС.Школа» является подсистема «ЭПОС.Библиотека», предназначенная для обеспечения работы с интерактивными образовательными материалами для учителей, учеников, родителей и обеспечения возможности создавать образовательные материалы [2]. Использование библиотеки электронных образовательных материалов в учебном процессе является актуальным сегодня, так как успешная реализация дистанционной и смешанной форм обучения во многом зависит от уровня оснащённости современными методическими средствами и материалами. Наряду с этим существует ряд возможностей использования платформы «ЭПОС.Библиотека» в учебном процессе [1], таких как:

- эффективная самостоятельная подготовка учащихся, самообучение и выполнение домашних заданий с помощью предлагаемых конспектов и сценариев уроков;
- доступ к учебникам, коллекциям художественных произведений, а также к сценариям уроков, тестам и вспомогательным материалам;
- осуществление педагогами обмена опытом путем публикации своих методических наработок, а учащимися – совместного оценивания и выделения лучшего образовательного контента;
- и др.

Любой преподаватель и педагог может создавать и публиковать свои материалы в библиотеке. Для всех учителей, в том числе учителей математики, в «ЭПОС.Библиотека» существует множество полезных публикаций методического и обучающего характера.

При организации домашнего задания по математике учитель может использовать любой подходящий, на его взгляд, ресурс «ЭПОС.Библиотека» на выбор: для базового, углубленного и адаптированного уровней (рис. 1).

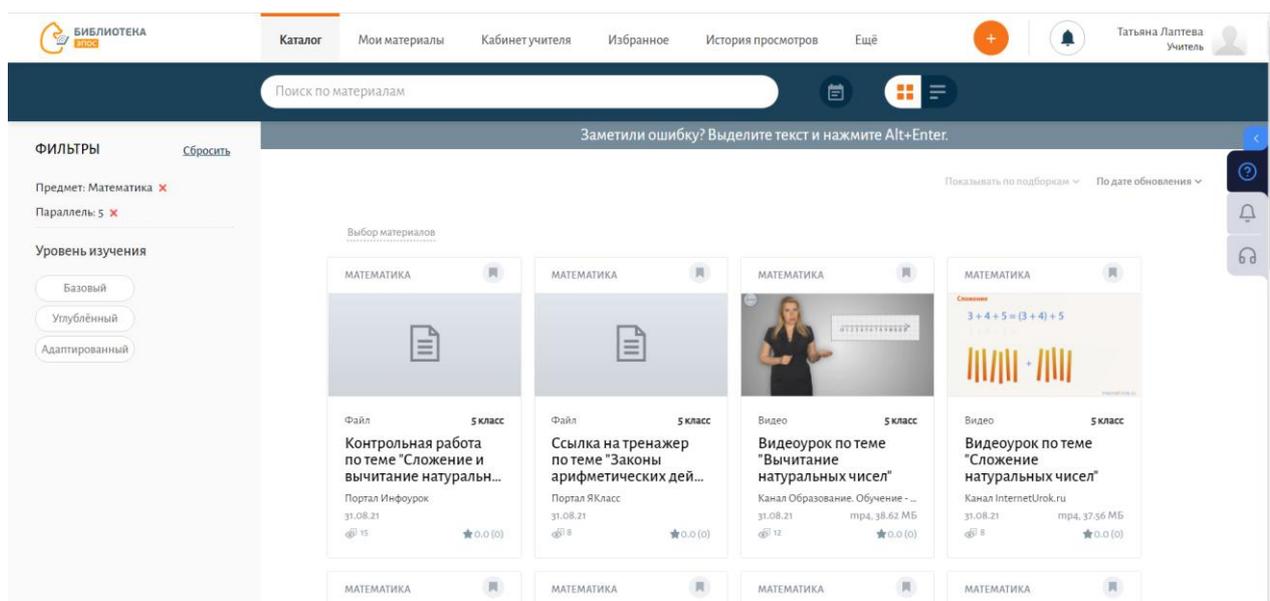


Рис. 1. Вкладка с фильтрами поиска по математике для параллели 5-х классов

Материал может быть размещен в библиотеке с учетом требований законодательства РФ не из только авторских, но и из других источников, сведения об источнике и авторе материала указываются в разделе с дополнительной информацией.

Материалы учитель может и скачать, и скопировать в свою корзину (в библиотеке). Кроме этого, учитель, добавивший в свою корзину продукт коллег, может снова отправить его на модерацию, предварительно указав свои правки (рис. 2).

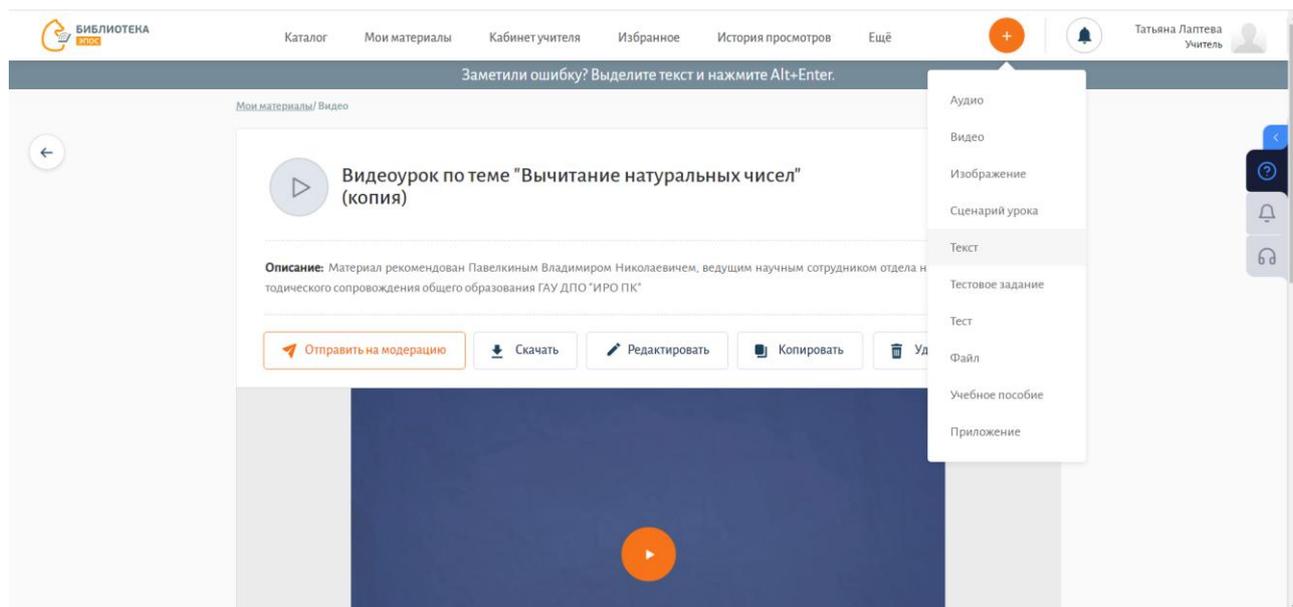


Рис. 2. Возможность добавления различных материалов учителем

Домашнее задание в системе «ЭПОС.Школа» можно публиковать, прикрепляя файлы различного формата, указывая литературу, ссылаясь на тесты (прикрепляя их), включая в задание приложения и различные дополнительные материалы (рис. 3).

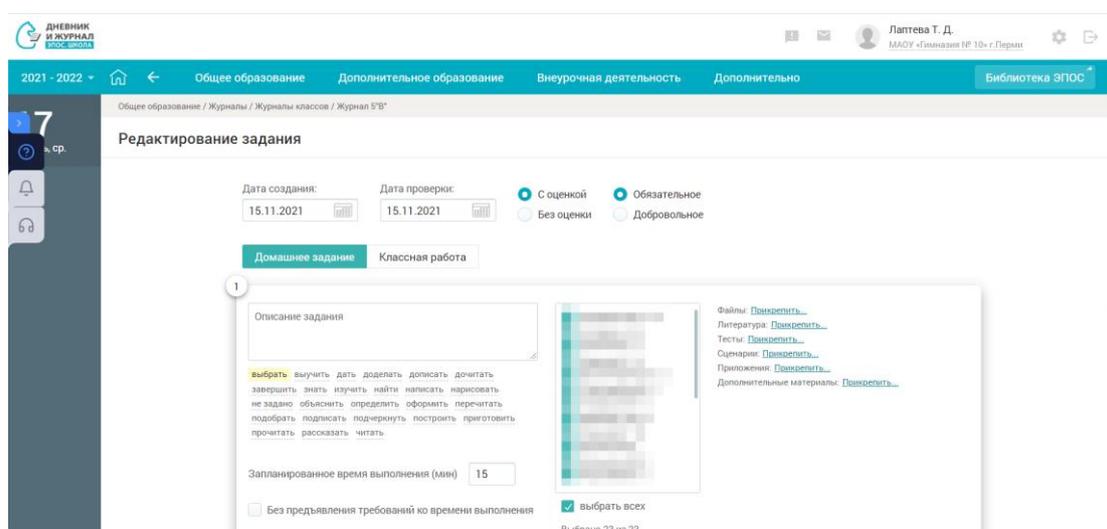


Рис. 3. Окно со вставкой домашнего задания по математике из библиотеки цифровых ресурсов ЭПОС

При вставке заданий из дополнительных материалов предоставляется выбор по темам (рис. 4). После выбора некоторой темы в новой вкладке задание прикрепляется в файл по теме.

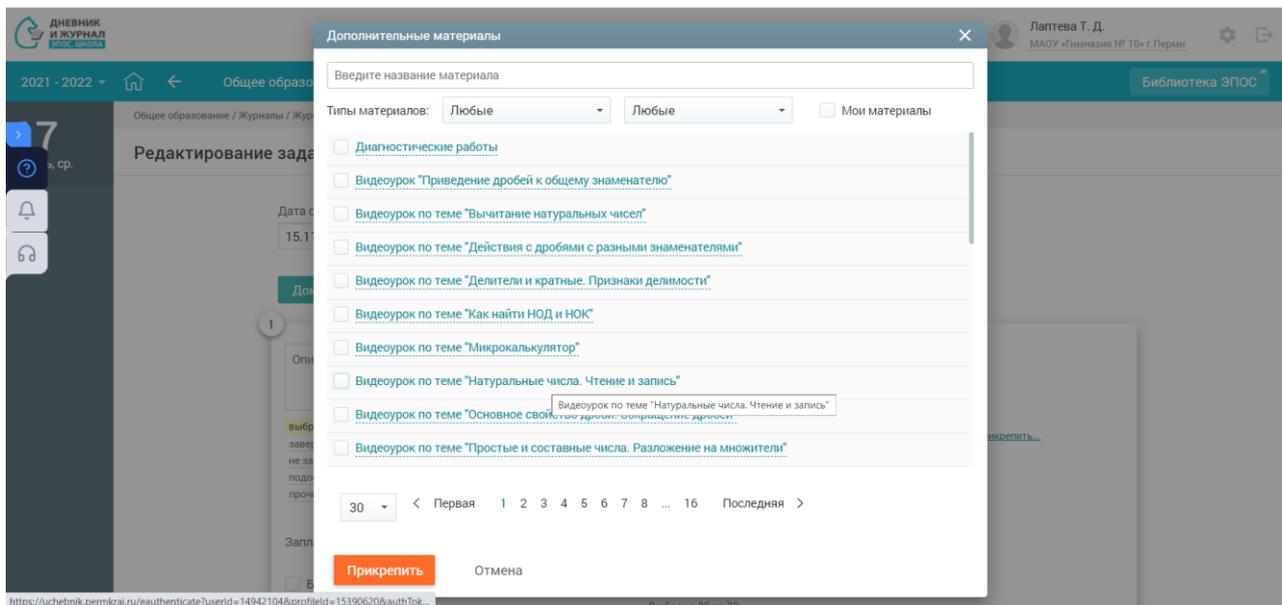


Рис. 4. Окно с выбором материала по теме домашнего задания

Для того чтобы разработать тест в библиотеке (рис. 5) и прикрепить его в качестве домашней работы, достаточно заполнить ряд предлагаемых в открывшемся новом окне полей:

1) важно заполнить обязательные поля с информацией о тесте (название, описание, уровень изучения, параллель, предмет, статус авторства, папка для сохранения);

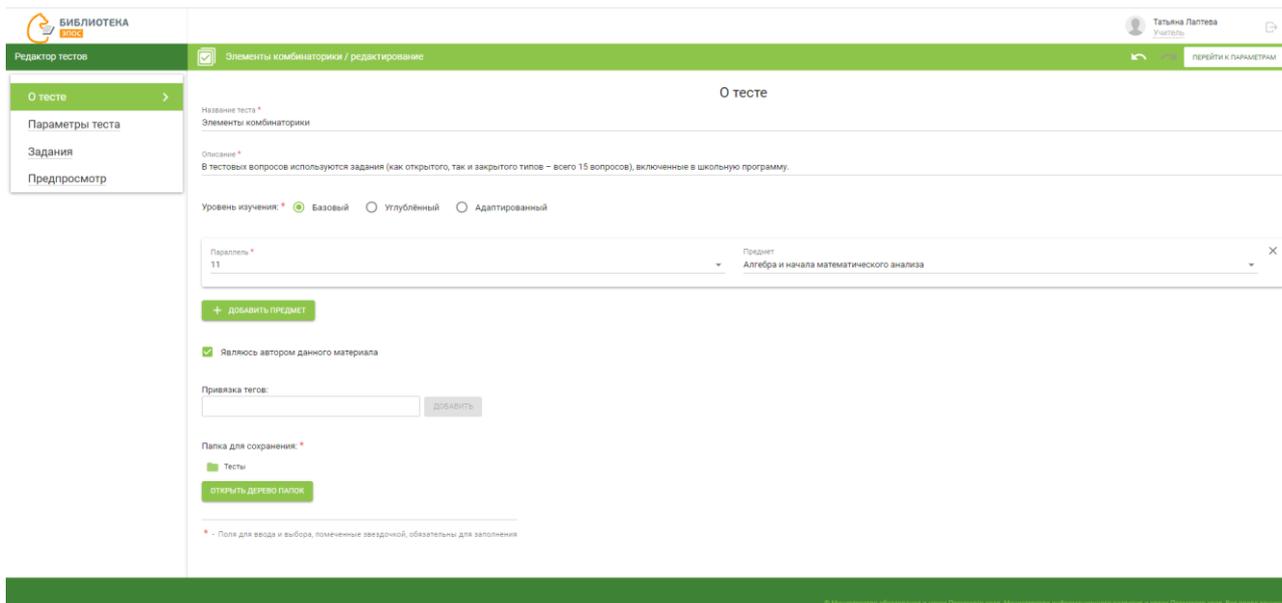


Рис. 5. Заполнение сведений при создании теста по алгебре и началам математического анализа для параллели 11-х классов

2) в параметрах теста следует указать информацию о количестве блоков в нем, ограничения по времени в минутах, количество вариантов и попыток прохождения. Кроме этого, можно настроить доступ к конструктору данного теста не только учителям и преподавателям;

3) добавление вопросов в тест и изменение их содержания возможно в специально отведенной вкладке «Задания», для добавления нового вопроса следует выбрать режим редактирования блока; после создания теста его можно продемонстрировать в режиме предпросмотра (рис. 6).

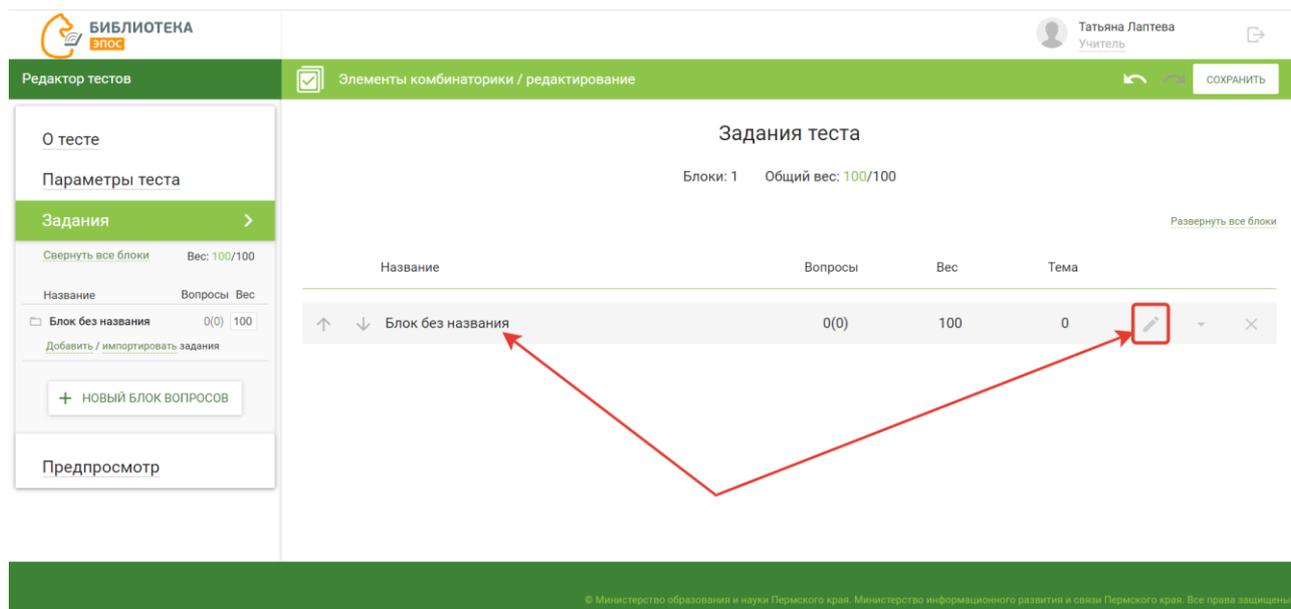


Рис. 6. Добавление и изменение вопросов теста

Например, для итогового тестирования учащихся 11-х классов по теме «Элементы комбинаторики» (рис. 8) можно сформировать тест из нескольких задач с практико-ориентированным содержанием – задания можно как импортировать, так и создать самому, нажимая на соответствующие кнопки (рис. 9). Помимо этого, можно добавлять методические материалы к блоку (текст, изображение, параграф, тестовое задание, тест, видео, аудио, лаборатория, приложение). Важно указать тему, на закрепление или проверку которой предназначен тест.

В режиме редактирования вопроса теста важно указать его формулировку в отдельном поле, содержание задания можно вкладывать в виде формулы, фотографии, аудио- или видеофайла; текст задания можно редактировать.

Обязательно следует выбрать форму ответа из предлагаемых: ввод слов в пропуски в тексте, ввод строки, ввод числа, выпадающий список в тексте, выбор нескольких вариантов ответа, выбор одного варианта, выделение цветом элементов текста, заполнение таблицы, лента времени, множественное упорядочивание элементов, открытый ответ, добавление подписей к изображениям, подстановка слов в пропуски в тексте, подчеркивание членов предложения, распределение элементов по группам, расстановка надписей

на фонеовом изображении, ребус – соответствие, упорядочивание элементов и установление соответствия (рис. 7).

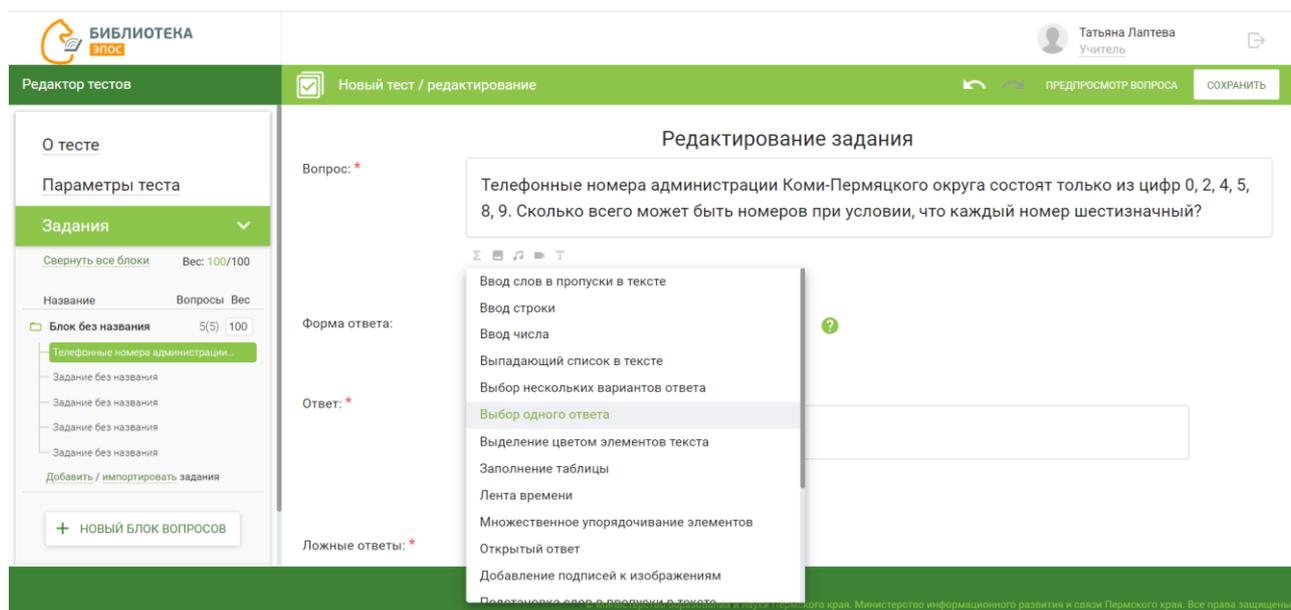


Рис. 7. Добавление и изменение вопросов теста

В поле с ложным ответом рекомендуется указать неверные, но правдоподобные варианты ответа в формате формулы, фотографии, аудио-или видеофайла.

Лучше использовать разные формы принятия ответа, например, можно принимать ответ вводом числа.

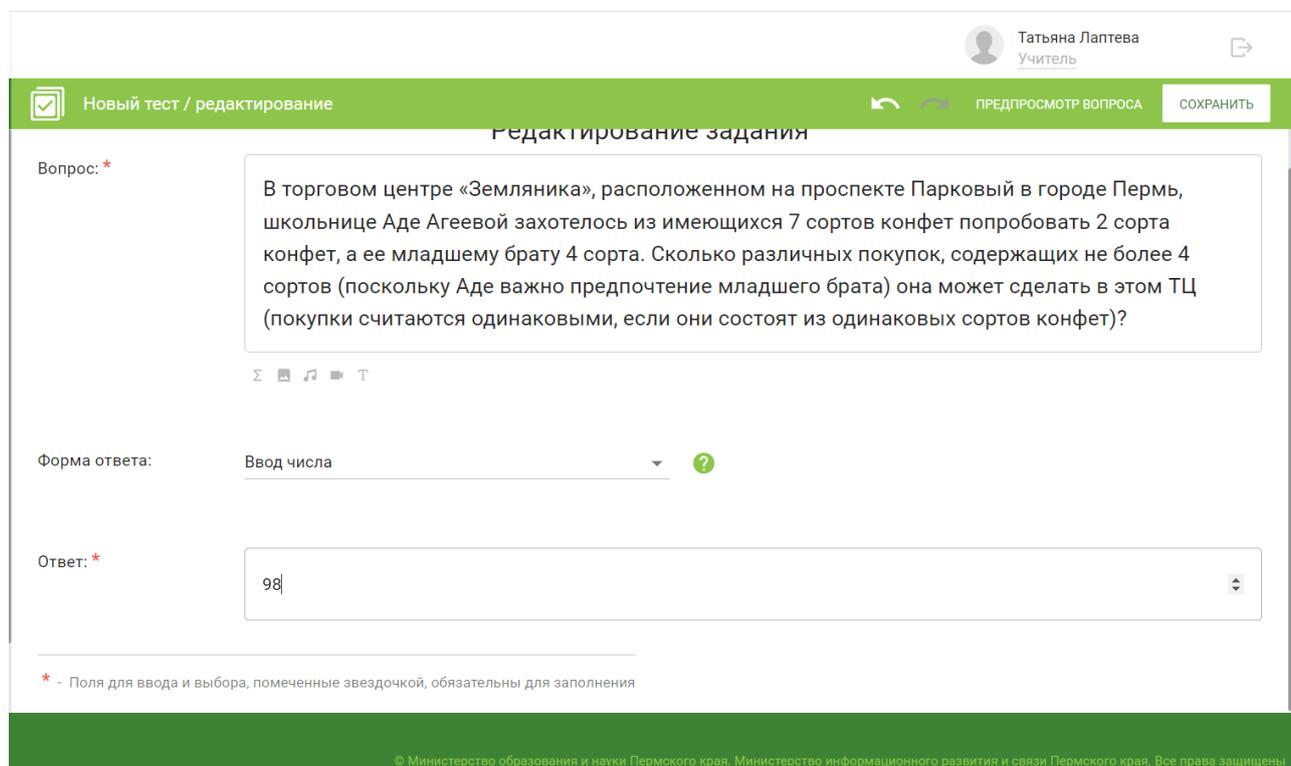


Рис. 8. Добавление и ответа в форме ввода числа

После редактирования вопрос можно сохранить, нажав на кнопку в правом верхнем углу страницы (см. рис. 8).

Проверить сгенерированный тест можно в режиме предпросмотра (см. рис. 9).

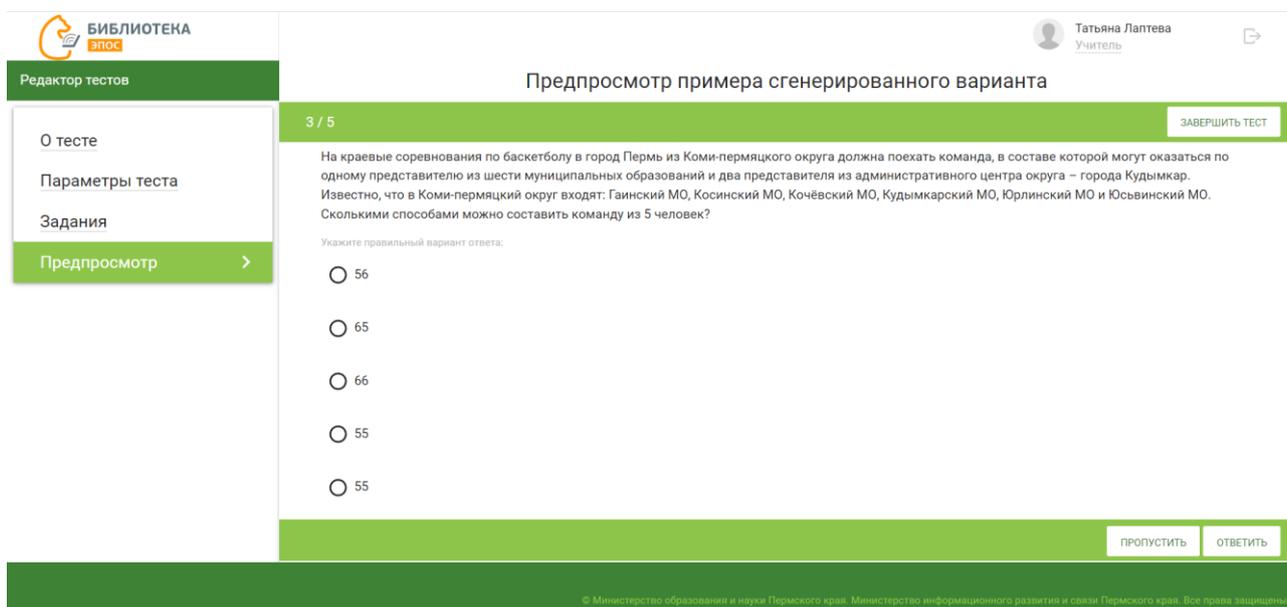


Рис. 9. Предпросмотр теста

После решения сгенерированного варианта можно посмотреть всю статистическую информацию по пройденным заданиям: можно увидеть как верные, так и неверные ответы (рис. 10).

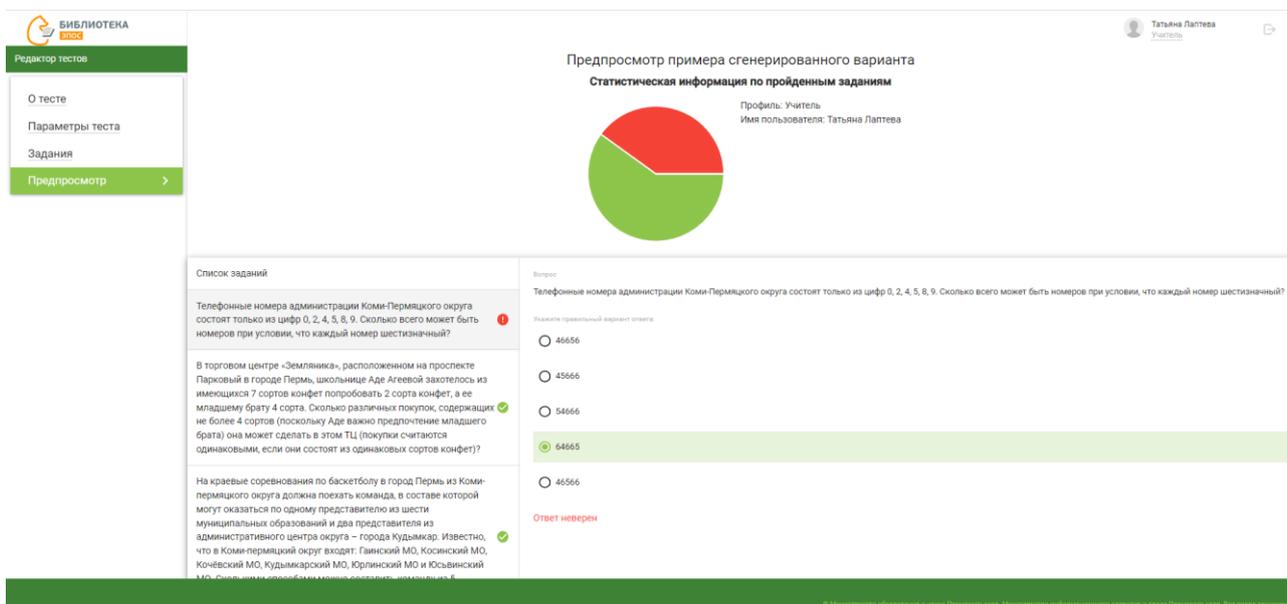


Рис. 10. Просмотр результатов выполненного теста

Тестовый контроль в учебном процессе играет важную роль, ведь включение на уроках теста в качестве закрепления или контроля позволяет

осуществлять обратную связь и использовать ее для выяснения уровня достижения цели урока.

«Пандемия коронавируса стала драйвером роста внедрения искусственного интеллекта в различных сферах жизнедеятельности, в частности, в образовании. Значимую роль для эффективного усвоения новых знаний при этом играет выбор методов, форм и средств обучения, однако не стоит забывать и о здоровьесберегающем аспекте, ведь длительное использование цифровых средств может повлечь за собой серьезные проблемы, например, со зрением» [3, с. 525].

Список литературы

1. Библиотека электронных материалов [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnik.permkrai.ru/> (дата обращения: 02.10.2021).

2. Библиотека ЭПОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://epos.permkrai.ru/library/> (дата обращения: 15.10.2021).

3. Лаптева Т.Д. Из опыта применения платформы MS Teams при обучении будущих учителей математики в педвузе // Актуальные проблемы теории и практики развития цифровой экономики 53 региона: сб. науч. ст. по материалам 7-й межрегион. науч.-практ. конф. молодых ученых. – Калуга, 2021. – С. 520–525.

4. Латышева Л.П., Скорнякова А.Ю., Черемных Е.Л. Вузовская подготовка будущих учителей к работе в дополнительном математическом образовании // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. – 2021. – Вып. 21. – С. 163–166.

5. План деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 г. [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России 08.02.2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318476/

6. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3. – С. 3–16.

Пименова Мария Юрьевна

магистрант математического факультета

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

e-mail: pimmasha@rambler.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Maria Yu. Pimenova

undergraduate student of the Faculty of Mathematics

Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia

e-mail: pimmasha@rambler.ru

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL MATHEMATICAL EDUCATION

Аннотация. Использование интерактивного цифрового оборудования, например, интерактивных досок, позволяет диверсифицировать подходы к реализации образовательных процессов. В статье рассматриваются особенности использования интерактивных досок и сервисов Google в образовательном процессе, доступность Google-сервисов, приводятся примеры использования Google-сервисов в дополнительном математическом образовании. Рассмотрены формы представления информации учащимся, их понятность, доступность.

Ключевые слова: интерактив; мультимедиа; коммуникативность; цифровые технологии; интерактивная доска.

Abstract. The use of interactive digital equipment, for example, interactive whiteboards, allows you to diversify approaches to the implementation of educational processes. The article discusses the features of the use of interactive whiteboards and Google services in the educational process, the availability of Google services, and provides examples of the use of Google services in additional mathematical education. The forms of presenting information to students, their comprehensibility, accessibility is considered.

Key words: interactive; multimedia; communication; digital technologies; interactive whiteboard.

Одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса является математика. Ее изучение играет системообразующую роль в становлении профессионала, ведь качественное математическое образование необходимо каждому человеку для эффективного существования в настоящее время.

В рамках федерального проекта «Цифровая школа» предполагается интеграция в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе функционирующих на базе виртуальной

и дополненной реальности, что позволит подготовить высококвалифицированные кадры, обладающие актуальными компетенциями в сфере цифровизации. Кроме того, использование современных разработок в сфере информационных технологий позволит активизировать и сам процесс обучения отдельным дисциплинам в системе непрерывного образования, целостно выстраивая уровни образования от школьного к вузовскому и далее [1; 4, с. 22–29].

Процесс информатизации, оказавший влияние на все стороны жизни современного российского общества, имеет ряд приоритетных направлений, к которым следует отнести цифровизацию образовательной сферы. Современная школа потенциально несет на себе отпечаток цифровой эпохи [3, 8].

Интерактивность – это одно из слагаемых компьютерных технологий. По данным исследований психологов, люди запоминают только 20 % того, что видят; 30 % того, что слышат; 50 % того, что видят и слышат; и 80 % того, что они видят, слышат и делают одновременно. На основе этих данных можно сказать, что применение интерактивных технологий может во много раз улучшить качество знаний учащихся [2].

В свете цифровизации образования все большую популярность у учителей набирают продукты Google: это и диск для хранения информации, и документы, а также презентации, карты, электронная почта Gmail, опросы, блоги (Blogger) и др. [5].

Сервисы Google – это целостная система, к которой каждый желающий может получить доступ, создав свой аккаунт Google. Владелец аккаунта имеет возможность предоставлять доступ к любому из файлов другим пользователям, указав адрес их электронной почты или имя аккаунта [7].

В настоящее время учителя активно используют Google-сервисы в своей педагогической практике в силу их доступности, а также возможности делать уроки увлекательными, что позволяет повышать познавательную активность учащихся, совершенствовать навыки познавательного общения каждого ученика, используя совместный доступ при выполнении заданий [6].

Все вышесказанное обусловило актуальность использования интерактивной доски и онлайн-сервисов Google для разработки заданий.

Приведем примеры подобных заданий, которые возможно использовать в дополнительном математическом образовании. В качестве примера возьмем комплекс заданий по теме «Умение управлять своим временем». Во время занятия все задания показываются на интерактивной доске и выполняются в режиме онлайн.

Задание 1. Дайте определение понятию «время».

Задание 2. Олимпиада по математике продолжалась 115 мин. Сколько это часов и минут?

Задание 3. Дополнительные занятия по информатике начались в 17:35 и закончились через 2 часа 45 минут. Во сколько они закончились? Ответ обоснуйте.

Задание 4. Вам необходимо выполнить домашние задания по физике, математике и информатике. Время на выполнение домашних заданий у Вас

составляет: физика – 20–40 минут, математика – 30–50 минут, информатика – 15–30 минут. Перед выполнением заданий Вы делаете перерыв 10 минут. Вы планируете начать выполнение заданий в 20:00.

А) В какое время Вы закончите выполнять все задания, если брать в расчет минимальное затраченное время на выполнение каждого задания?

Б) В какое время Вы закончите выполнять все задания, если брать в расчет максимальное затраченное время на выполнение каждого задания?

В) Вы закончили выполнение заданий в 11 часов вечера. Успели ли Вы выполнить все домашние задания? Ответ обоснуйте.

Г) Сколько перерывов у Вас будет? Ответ обоснуйте.

Д) Какое время Вы затратите на все перерывы? Ответ обоснуйте.

Задания 1–4 выполняются в Google Документах (рис. 1).

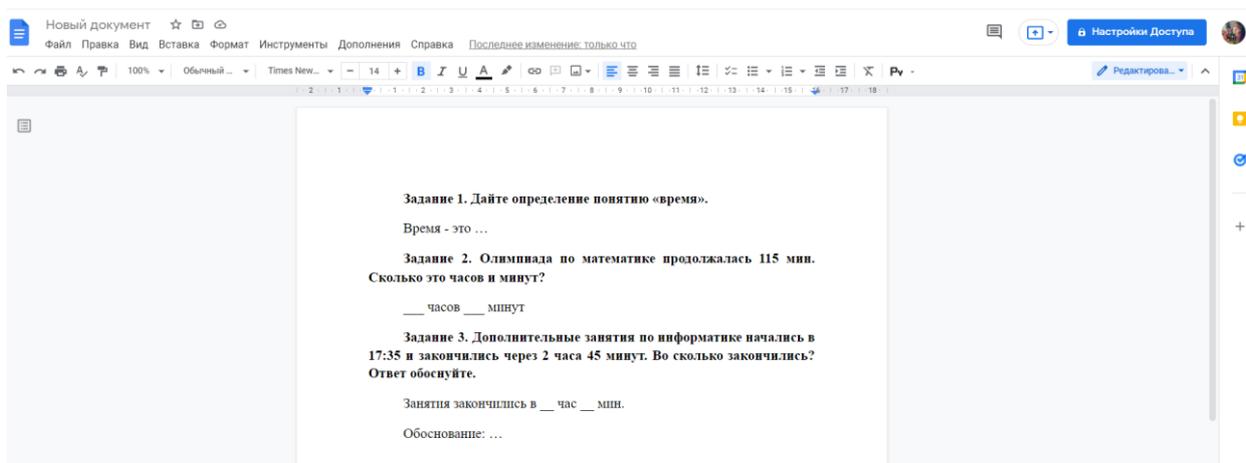


Рис. 1. Пример использования сервиса Google Документы

Задание 5. Составьте свой режим дня на понедельник по образцу, представленному ниже. Указать не менее 10 пунктов.

Время/Процесс (деятельность)

7:00 Подъем

7:30 Завтрак

8:00 – 08:20 Дорога до школы

... ..

20:00 Ужин

20:30 – 22:00 Свободное время

22:00 – 07:00 Сон

Задание 6. Заполните план занятости после окончания уроков на неделю по шаблону (таблица), используя следующие данные:

- В среду в 6 часов вечера – кружок по информатике.
- В понедельник и четверг в 17:00 – занятия с репетитором.
- В пятницу в 3 часа дня – занятия в бассейне.
- Во вторник с 15:00 до 17:00 – дополнительные занятия в школе по математике.
- В понедельник и пятницу в 7 часов вечера – просмотр программы «Занимательная информатика».

План занятости

Время	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					
19:00					
20:00					

Задание 7. Составьте план подготовки к контрольной работе по математике, используя следующие данные:

- повторение пройденной темы – 10–15 минут (прочитать параграф(ы));
- разбор примеров в параграфе – 15–20 минут;
- решение похожих примеров (заданий) из параграфа – 20–30 минут;
- решение заданий повышенного уровня сложности – 30–45 минут;
- решение примеров по данной теме в интерактивных тренажерах (интернет-ресурсы) – 15–20 минут.

А) В какое время Вы закончите подготовку к контрольной работе, если брать в расчет минимальное затраченное время на выполнение каждого пункта?

Б) Составьте план подготовки к контрольной работе, указывая максимальное затраченное время на выполнение каждого пункта. План представьте в виде таблицы.

Задание 8. Вы составили план занятости на неделю (табл. 2). Перенесите имеющуюся информацию в табл. 3.

Задания 5–8 выполняются в Google Таблицах (рис. 2).

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15:00	Дополнительные занятия по математике			Дополнительные занятия по математике	
16:00	Дополнительные занятия по математике	Кружок «LEGO»		Дополнительные занятия по математике	Кружок «LEGO»
17:00	Кружок «Оригами»		Кружок «Оригами»		
18:00		Баскетбол			Баскетбол
19:00		Баскетбол			Баскетбол

	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00
понедельник					
вторник					
среда					
четверг					
пятница					

Рис. 2. Пример использования сервиса Google Таблицы

Хочется отметить, что использование интерактивной доски и сервисов Google на занятиях помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, привнесение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Таким образом, формируется активная цифровая образовательная среда, благодаря которой актуализируется содержание обучения, совершается быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса, активизируется познавательное взаимодействие обучающихся, что содействует формированию и развитию их творческих и аналитических способностей.

Список литературы

1. Дербуш М.В., Скарбич С.Н. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 2 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-ispolzovaniyu-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-matematike> (дата обращения: 11.11.2021).

2. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием интерактивной доски и флипчартов как средство мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. – № 3. – С. 94–99.

3. Налётова Н.Ю., Троицкая Л.М. Использование цифровых технологий на уроках математики для старшеклассников [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki-dlya-starsheklassnikov> (дата обращения: 04.11.2021).

4. Особенности непрерывной подготовки учителей математики в условиях цифровой трансформации образования / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных и др. // Информатика и образование. – 2021. – № 1 (320). – С. 20–32.

5. Продукты Google [Электронный ресурс]. – URL: <https://about.google/intl/ru/products/?tab=wh> (дата обращения: 08.11.2021).

6. Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс] // Веб-сайт. – URL: <http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home> (дата обращения: 08.11.2021).

7. Тумасян А.Ю. Применение сервисов Google в педагогической практике [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-servisov-google-v-pedagogicheskoy-praktike> (дата обращения: 11.11.2021).

8. Цепилова А.А., Скорнякова А.Ю. Об организации проектной деятельности в дополнительном математическом образовании // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: материалы всерос. науч.-практ. конф. студентов мат. фак. – Пермь, 2021. – С. 127–128.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 378

Агеева Елена Петровна

кандидат исторических наук, доцент
кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии
e-mail: kopylova_el@mail.ru

Волкова Мария Владимировна

магистрант исторического факультета
e-mail: wolf@pspu.ru

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ НОВОГО СанПиН

Elena P. Ageeva

Candidate of Historical Sciences, associate Professor
of the Department of National and Universal History, Archeology
e-mail: kopylova_el@mail.ru

Maria V. Volkova

undergraduate student of the Faculty of History
e-mail: wolf@pspu.ru

*Federal State Educational Institution of Higher Education
«Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*

IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE NEW SanPiN

Аннотация. В статье отражены основные изменения, введенные СанПиН при использовании цифровых инструментов на уроках. Указаны основные требования к их размерам и времени использования. Также большое внимание уделяется возникшим сложностям в обучении после введения новых требований.

Ключевые слова: СанПиН; цифровые инструменты; цифровизация образования; электронное оборудование; мобильное обучение; смартфоны.

Abstract. The article reflects the main changes introduced by the SanPiN in the use of digital tools in the classroom. The basic requirements for their size and time of use are specified. Also, much attention is paid to the difficulties encountered in training, after the introduction of new requirements.

Key words: SanPiN; digital tools; digitalization of education; electronic equipment; mobile learning; smartphones.

Весной 2019 г., с началом дистанционного обучения, представители родительской общественности обратились к президенту В.В. Путину и высказались о недопустимости реализации проекта «Цифровая школа» [2]. В обращении были отмечены негативные влияния цифровых технологий на детей, в том числе особое внимание уделялось «цифровому слабоумию», а также нарушению конституционных прав на образование у детей. На обращение были даны ответы главного внештатного детского специалиста психиатра Минздрава Е.В. Макушкина [4] и главного внештатного детского специалиста по медицинской помощи в образовательных организациях Минздрава Ж.Ю. Гореловой [5].

Евгений Вадимович Макушкин отмечает, что не видит проблем в реализации «цифровой школы», так как дети подвержены влиянию гаджетов и у них складывается к ним «иммунитет». Совсем другой точки зрения придерживается Жаннета Юрьевна Горелова. Она поддерживает общественность и отмечает, что, действительно, на сегодняшний день ученые и психологи не располагают внушительной доказательной базой о влиянии гаджетов на здоровье и психику детей, а следовательно, вред от цифровых технологий может быть внушительным. Также Ж.Ю. Горелова отмечает, что на период весны 2019 г. отсутствуют СанПиН по использованию электронных и цифровых устройств в школах, следовательно, использовать их можно в любых количествах и они могут быть любого качества.

Под давлением общественности и после ответа на запрос Ж.Ю. Гореловой ситуация стала меняться. В 2021 г. выходят новые санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса, особое внимание в которых уделяется использованию электронного оборудования [7], что позволяет создать в школе безопасную цифровую среду.

Новые санитарные правила распространяются на все образовательные организации, ведущие свою деятельность на территории РФ. Большинство положений сохранились из предыдущего СанПиН, но есть и новые поправки. Большое внимание уделяется предотвращению распространения инфекционных заболеваний и предотвращению травматизма в школе. Установили минимальное количество каникулярных дней – не менее 7 календарных дней.

Главным новшеством является введение пункта о дистанционном обучении и использовании электронных средств обучения (ЭСО) на уроках. Пункт 3.5 действующего СанПиН полностью регулирует реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Все электронное оборудование должно использоваться только при наличии документов об оценке соответствия. Минимальные требования

к электронным средствам обучения прописаны в проекте цифрового стандарта. Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) (табл. 1) [6].

Таблица 1

Требования к размеру экрана в соответствии с СанПиН

ЭСО	Диагональ (см)
Интерактивная доска	Не менее 161,5 (195) [1]
Компьютер/ноутбук	Не менее 39,6
Планшет	Не менее 26,6

Для создания благоприятной здоровьесберегающей среды запрещено использовать мониторы на основе электронно-лучевых трубок и мобильные средства связи в образовательных целях. Запрет на мобильные средства вносит трудности в образовательный процесс, так как многие учителя уже использовали мобильное обучение на уроках. В странах Европы работа с телефоном/смартфоном набирает популярность в связи со своей мобильностью, доступностью и простотой в использовании. В России же введен полный запрет на использование мобильных устройств на уроке, который связан прежде всего с тем, что экраны мобильных устройств слишком малы и не соответствуют гигиеническим нормам.

При организации учебного процесса педагоги должны понимать, что на уроках можно использовать не более двух ЭСО, например, интерактивную доску и планшет. Используя ЭСО, обязательно надо обращать внимание на зрительную дистанцию до экрана – не менее 50 см, а планшет должен располагаться под углом 30 градусов. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам (табл. 2) [2]. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Таблица 2

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Степень обучения	Продолжительность использования ЭСО, не более, мин		
		на уроке	суммарно в день в школе	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность)
Интерактивная доска	1–3 классы	20	80	–
	4 классы	30	90	–
	5–9 классы	30	100	–
	10–11 классы	30	120	–
Интерактивная панель	1–3 классы	10	30	–
	4 классы	15	45	–
	5–6 классы	20	80	–
	7–11 классы	25	100	–

Электронные средства обучения	Ступень обучения	Продолжительность использования ЭСО, не более, мин		
		на уроке	суммарно в день в школе	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность)
Персональный компьютер	1–2 классы	20	40	80
	3–4 классы	25	50	90
	5–9 классы	30	60	120
	10–11 классы	35	70	170
Ноутбук	1–2 классы	20	40	80
	3–4 классы	25	50	90
	5–9 классы	30	60	120
	10–11 классы	30	90	150
Планшет	1–2 классы	10	30	80
	3–4 классы	15	45	90
	5–9 классы	20	60	120
	10–11 классы	20	80	150

Если электронное средство обучения не используется, то оно переводится в режим ожидания или его надо отключить, чтобы глаза у детей могли отдохнуть. В середине урока организуется комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления и нервного перевозбуждения.

Расписание занятий при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения должно строиться с учетом дневной и недельной нагрузки, учитывающей умственную работоспособность учащихся и трудность учебных предметов. Продолжительность урока составляет не более 40 минут.

В своей деятельности преподаватели должны учитывать, что суммарно в день учащиеся должны использовать электронные средства обучения до 150 минут в старших классах и до 120 минут в основной школе, и это учитывая деятельность на уроке, выполнение домашнего задания и досуговую деятельность, в том числе использование смартфона. Однако исследования ТАСС говорят о том, что среднее время использования гаджетов у подростков сводится к 6 часам в день [3]. Данные цифры сводят практически на нет использование цифровых технологий на уроках, так как вне урока дети много времени проводят за гаджетами.

Новый СанПиН полностью запретил мобильное обучение, так как диагональ смартфона намного меньше положенного, что может нанести вред здоровью учащихся. Это также осложняет деятельность педагогов, так как учителя на уроках активно используют различные опросники для проверки знаний или упражнения для закрепления материала, результат которых показывается в режиме онлайн, что во многом облегчает труд учителей и освобождает от постоянной проверки различных тестов.

Таким образом, СанПиН регулирует время использования электронных средств обучения, а также обращает внимание на качество этих средств. Нововведения полностью меняют правила использования цифровых ресурсов

на уроках, что зачастую приводит к увеличению бумажной работы у учителя. Также не стоит забывать, что различные формы проверки знаний учащихся (онлайн-игра, «найди пару», лабиринт, кахут, онлайн-тест пад) наиболее эффективны и интересны для современных учащихся.

Современная система образования крайне противоречива: от восхищения и утверждения до отрицания и запрета одного и того же явления может пройти совсем немного времени, например, как это происходит в отношении цифровизации, мобильного и дистанционного обучения. Считаем, что запрет на использование мобильных средств на уроках приведет либо к игнорированию данного постулата педагогами, либо к откату назад в преподавании, так как в условиях, когда самый дорогой ресурс – это время, возвращать письменные проверочные, вырезанные бумажные карточки не рационально, а бумажные репродукции картин на доске вернут нас на 30 лет назад. Прежде всего данные запреты не примут вкусившие эффективность мобильных приложений на уроках педагоги и учащиеся.

Надо не запрещать, а воспитывать культуру обращения населения с цифровыми ресурсами, как культуру питания, образа жизни, гигиены. Не должны негативные последствия для здоровья от неконтролируемого использования учащимися гаджетов вне школы ликвидировать идею их рационального и эффективного использования в учебном процессе.

Список литературы

1. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования: рук. / НМИЦ здоровья детей Минздрава России. – М., 2020. – С. 13.

2. Инициатива «За отмену Постановления Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040 “О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС)”» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.roi.ru/77199/> (дата обращения: 05.08.2021).

3. Опрос: треть российских школьников тратят на гаджеты более восьми часов в день [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/9870391> (дата обращения: 05.08.2021).

4. Ответ главного внештатного детского специалиста психиатра Минздрава России, заместителя генерального директора по научной работе ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России Е.В. Макушкина от 17.04.2019 г. на запрос № 15–2/981–07 от 12.04.2019 г. директора Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Е.Н. Байбариной.

5. Ответ главного научного сотрудника ФГАУ «НМИЦ» здоровья детей» Минздрава России д-ра мед. наук, проф. Ж.Ю. Гореловой от 17.04.2019 г. на запрос №15–2/981–07 от 12.04.2019 г. директора Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Е.Н. Байбариной.

6. Решение Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 № 299 «О применении санитарных мер в таможенном союзе» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза. – URL: <http://www.tsouz.ru>

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Гуляев Евгений Александрович
магистрант исторического факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: evgenij.gulyaev.97@mail.ru

ИСТОРИОГРАФИЯ 379-й СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

Evgeny A. Gulyaev
undergraduate student of the Faculty of History
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: evgenij.gulyaev.97@mail.ru

HISTORIOGRAPHY OF THE 379th RIFLE DIVISION

Аннотация. В статье рассматривается историография 379-й стрелковой дивизии, обозначаются исторические исследования, их недочеты, а также классифицируются основные исторические источники. Кроме того, даны краткие описания источников, приводятся возможные исторические методы для дальнейшего их изучения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; 379 сд; Молотовская область; Кунгур; воинские формирования в ВОВ.

Abstract. The article examines historiography on the topic of the 379th rifle division, identifies historical research, their shortcomings, and also classifies the main historical sources. In addition to providing brief descriptions of sources, possible historical methods are given for further study.

Key words: Great Patriotic War; 379th Rifle Division; Molotov Region; Kungur; military formations in the Second World War.

После окончания Великой Отечественной войны прошло 76 лет. Однако некоторые страницы ее истории до сих пор недостаточно изучены. Такими малоизученными страницами остается история соединений, сформированных во время войны в Молотовской области. Одна из основных всегда актуальных задач исторической науки – исследовать малоизученные предметные области. Тем более это актуально в отношении истории Великой Отечественной войны, ставшей сегодня предметом фальсификаций и домыслов, несмотря на их опровержение в трудах академических историков и добросовестных исследователей.

Недостаточная исследованность темы участия соединений, сформированных на территории современного Пермского края в Великой Отечественной войне, имеет две причины.

Первая связана с тем, что история войн традиционно рассматривается в событиях больших масштабов. В многочисленной историографии Великой

Отечественной войны описываются действия Верховного главного командования, фронтов, армий, родов войск. Действия отдельных соединений описываются, как правило, в мемуарах тех, кто в них служил. Есть такие издания и о пермяках на фронтах Великой Отечественной войны [2]. История 379-й стрелковой дивизии (далее – 379 сд) отражена в двух книгах. Одна книга К.В. Иванова «Шла дивизия на запад», изданная в Перми в 1972 г., относится к мемуарам [3]. Вторая книга целого авторского коллектива «Шаг в бессмертие. 379-я стрелковая дивизия в битве за Москву» представляет сборник отрывков из первой книги, а также воспоминаний Г.К. Жукова и ветеранов 379 сд и с главами, посвященными работе по сохранению исторической памяти о дивизии [10].

Сегодня благодаря рассекречиванию и публикации различных документов периода войны стало возможным исследовать историю 379-й сд и других соединений по архивным источникам. В первую очередь на интернет-ресурсах Министерства обороны «Память народа» и «Подвиг народа» с обширными и пополняющимися базами данных. В Пермском крае также создаются базы данных и банки информации по Великой Отечественной войне [1].

Вторая причина недостаточной изученности темы «пермских» дивизий в Великой Отечественной войне, в частности, истории 379 сд, в том, что это локальная тема, имеющая в первую очередь краеведческий интерес. Такие темы изучаются отдельными энтузиастами, часто непрофессиональными историками, не имеющими сведений о документах по интересующему предмету, хранящихся в фондах местных архивов.

Цель настоящей статьи – дать краеведам представление о документах, хранящихся в Пермском государственном архиве социально-политической истории, отражающих историю 379 сд. Документы содержат информацию не только о боевом подвиге воинов, но и об их послевоенной жизни, а также о тех, кто так или иначе был причастен к истории дивизии.

I. Основной корпус источников составляют документы личного происхождения.

Большая часть из них представлена разнообразными документами из личного фонда Василия Степановича Гладких, который суммарно состоит из 56 дел.

Начало войны застало В.С. Гладких в должности директора Косинского леспромхоза, треста «Комипермлес». В августе 1941 г., несмотря на имеющуюся бронь (освобождение от призыва в армию), он добровольцем пошел в Красную армию и служил в должностях: командира взвода, командира батареи, зам. командира 1257-го стрелкового полка 379-й сд. Участвовал в боях на Калининском, Волховском, 2-м Прибалтийском и 1-м Украинском фронтах.

За период войны был награжден орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны I и II степеней, орденом Александра Невского; медалями «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

После демобилизации из армии продолжил работать в лесной промышленности на различных должностях и за свой труд был награжден орденом Ленина и медалью «За трудовую доблесть».

После войны многие годы был председателем совета ветеранов 379-й Режицко-Валгинской ордена Красного Знамени стрелковой дивизии. Неоднократно избирался членом окружкома и обкома партии, депутатом окружного и областного Советов, участвовал в работе XXVII съезда КПСС.

Среди документов его фонда в данной группе можно выделить эго-документы – автобиографии [4, д. 1.], воспоминания [4, д. 6, 11]. Такой тип источников будет интересен для антропологического подхода в изучении истории. А также для исследователей, которые фокусируют свое внимание на отражении исторических событий глазами отдельного человека, рассматривая его индивидуальные переживания и опыт войны и возвращения в мирную жизнь. Для историков, изучающих непосредственно Великую Отечественную войну, такие документы актуальны для восстановления подробных деталей боевого пути дивизии. Например, по освобождению небольших населенных пунктов и бытовых историй жизни на фронтах, которые редко попадали в официальные сводки и отчеты командования. Из этих документов, например, можно установить связь между умелым командованием артиллерийской батареей и знаниями, полученными еще в довоенный период. В одной из автобиографий В.С. Гладких пишет: «Моя работа в детстве на землеустройстве и лесоустройстве, а также преподавание геодезии в Кудымкарском лесотехникуме помогли мне быстро освоиться в артиллерийских делах» [4, д. 6, л. 2].

Также к эго-документам относятся воспоминания Якова Михайловича Мелехина, который также ушел добровольцем на фронт и с началом войны вел дневник. Но после одного из боев за деревню Ванеево он обнаружил, что от вещевого мешка, в котором находился дневник, остались «одни клочья» [5, л. 3]. Он служил в составе 379-й сд старшим инструктором политотдела до 25 марта 1942 г., пока подо Ржевом не получил тяжелую контузию. После излечения с 1943 г. воевал в должностях инструктора политотдела в 30-й армии, а затем инспектора политотдела 10-й гвардейской армии.

Необходимо отметить, что воспоминания, в отличие от дневниковых записей, – более ненадежный источник информации, и поэтому они нуждаются в особой и тщательной проверке данных и соотнесении их с другими источниками.

К другим документам личного происхождения из фонда В.С. Гладких можно отнести: характеристики с различных мест работы [4, д. 2], а также документы чествования, почетные грамоты и благодарности по поводу успехов в труде, годовщин победы в войне и юбилейных дат в личной жизни [4, д. 3, 4, 7]. Прочитав заголовки дел, изначально можно подумать о сухих и ничем не примечательных поздравительных текстах, но на самом деле они наполнены чувственными сообщениями о трудовых и общественных достижениях в жизни В.С. Гладких. Коллегами с различных мест работы в поздравлениях оценен его вклад на всех постах, которые когда-либо он занимал. Более того, изучать такие источники можно не только с помощью методов анализа текста, но и прибегая к семиотическому подходу, поскольку многие поздравления сопровождаются красочным иллюстративным материалом, преобладающими элементами в которых выступают иконические символы.

II. Второй корпус источников состоит из дел, представляющих различные материалы периодической печати.

Их можно также классифицировать на подгруппы:

1) Газеты и статьи, посвященные достижениям и проблемам в лесной промышленности, а также упоминания в них В.С. Гладких как передовика производства [4, д. 20, 21, 22].

2) Газеты [4, д. 9] и агитационные листовки [4, д. 8] политического характера, рассказывающие о такой стороне жизни В.С. Гладких, как участие в выборах в качестве кандидата в Советы депутатов трудящихся.

3) Статьи, которые представляют особый интерес в рамках темы о 379-й сд. Сюда можно отнести статьи, написанные в первую очередь о самом участнике войны В.С. Гладких [4, д. 24.], а также воспоминания других фронтовиков, написанные ими на почту газеты «Звезда» и попавшие на ее страницы по случаю 34-й годовщины Победы [4, д. 23, л. 5].

Газета как исторический источник может хранить удивительную информацию. Ничем не примечательные на первый взгляд строчки могут содержать ценные данные, которые в силу времени и ненадлежащего хранения иных документов могут быть утрачены в подлинниках. Например, в статье газеты «Искра» от 14 августа 1971 г. указан список ветеранов [4, д. 13], на момент публикации проживающих в Кунгурском районе. Эта информация может в совокупности с делами военкоматов в будущем помочь установить перечень призванных на момент формирования дивизии. Кроме того, в одном из дел есть список ветеранов 379-й сд, который насчитывает свыше 289 человек [4, д. 18]. Такие задачи по обработке документов необходимо решать математическими методами исследования, например, путем создания и анализа цифровых баз данных.

Послевоенные статьи интересны не только как сам предмет по изучению дивизии, но и как материал коллективной памяти народа. Даже заголовок одной из статей отражает отношение к историческим событиям: «Бессмертна воинская слава! В памяти народной» [4, д. 15].

При изучении газетных публикаций была обнаружена статья [4, д. 21, л. 4–5], которая выбивается из всего тематического блока дела. Она посвящена персонально В.С. Гладких и написана на чешском языке. К сожалению, статья неполная ввиду того, что была неаккуратно вырезана и получила утраты. Установление газеты, в которой она была напечатана, и ее полной версии – это одна из исследовательских задач.

Интерес чехословацкой прессы в отношении В.С. Гладких объясняется следующим. В конце 1944 г. 379-я дивизия была отправлена на переформирование, а В.С. Гладких с января 1945 г. был назначен командиром 140-го отдельного истребительного противотанкового дивизиона 80-й стрелковой дивизии. В боях на территории Чехословакии 140-й дивизион под командованием В.С. Гладких принимал участие в освобождении городов Наход и Ческа Чермна. В дни 40-летия Победы над фашистской Германией по приглашению жителей Ческа Чермна В.С. Гладких посетил город, где ему было присвоено звание почетного гражданина [4, д. 5]. О веских причинах

присвоить ему столь почетное звание советским читателям было рассказано в статье одной из пермских газет [4, д. 23, л. 8].

III. К третьей группе можно отнести документы общественных и государственных организаций по сохранению памяти о 379-й сд.

Это письма из штаба Всесоюзного похода по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа [4, д. 25]. Из этих писем можно отметить, что В.С. Гладких выслал материалы для музея Великой Отечественной войны в г. Ржев, который был открыт 3 марта 1983 г., в день празднования 40-летия освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. А также письма-поздравления из совета общественного музея боевой славы (г. Выляны, Латвийской ССР) [4, д. 26].

В одном из дел архива было обнаружено, что в школе № 69 (ныне гимназия № 6) существовал музей боевой славы 379-й стрелковой дивизии. В ходе исследования было выяснено, что музей был ликвидирован, однако часть экспонатов сохранилась. Одной из исследовательских задач является уточнение сохранности материалов бывшего школьного музея, а также их анализ.

К этой же группе можно отнести документы о работе совета ветеранов, председателем которого являлся В.С. Гладких [4, д. 14]. Во времена существования Советского Союза совет ветеранов осуществлял патронаж и помощь нуждающимся участникам войны и их семьям, решая их самые насущные бытовые проблемы и не только: отвечал на письма – запросы родственников по увековечиванию памяти их близких или направлял обращения в Пермский облисполком с просьбой выделения как инвалиду войны бесплатно автомашины «Запорожец» или мотоцикла «Урал».

IV. Четвертую группу источников составляют фотодокументы или фотоальбомы.

В общей сложности в фонде В.С. Гладких находится 27 дел, содержащих фотографии как военного, так и послевоенного времени. А также 2 больших и красочных фотоальбома.

Первый был начат 9 мая 1967 г. и завершен через год. Его автор К.В. Иванов – бывший комиссар дивизии. Альбом содержит в себе фоторепродукции боевого пути 379-й стрелковой Режицкой дивизии на 61 листах [4, д. 12].

Второй фотоальбом содержит автобиографии командного состава с фоторепродукциями на 50 страницах [4, д. 17].

Также фотографии о дивизии представлены в других фондах архива [6, 7, 8].

V. В фонде В.С. Гладких представлены географические и топографические карты о боевом пути дивизии в составе 30-й армии.

В общей сложности в деле находится 8 картографических материалов [1, д. 10]. Сегодня сами карты могут быть оцифрованы и исследованы с помощью геоинформационных систем. В совокупности с интернет-ресурсом «Память народа» они могут быть использованы как материал, уточняющий маршруты движения дивизии на местности.

В этом же деле обнаружена песня 379-й Режицкой сд со словами П. Сыпачева на музыку Г. Сысолятина [1, д. 10, л. 3].

Сегодня наблюдается возвращение интереса со стороны исследователей к региональному вкладу пермяков в Победу в войне, к воинским частям, которые были сформированы к Прикамью.

К 70-летию Победы был издан пилотный выпуск энциклопедии «Пермский край в Великой Отечественной войне» [9].

Последним изданием на эту тему является вышедшая в 2020 г. уже упомянутая выше книга «Шаг в бессмертие. 379-я стрелковая дивизия в Битве за Москву». Но в ней отражена история дивизии только в одной из операций многолетней войны.

Необходимо продолжить изучение вклада пермяков в Победу в Великой Отечественной войне, причем не только на полях сражений, но и их трудового вклада. В различных источниках, хранящихся в Пермском архиве социально политической истории, еще много материала для изучения и решения научных задач, которые ждут своих исследователей.

Список литературы

1. Единый Пермский общекраевой банк информации по Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.permgaspi.ru/tematicheskie-bloki/velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg.html> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Золотые звезды Прикамья: сб. очерков о героях Советского Союза, родившихся и призванных в ряды Красной армии в Прикамье / сост. И.А. Кондауров, С.И. Мокроусов. – Пермь, 1974. – 407 с.

3. Иванов К.В. Шла дивизия на Запад. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Кн. изд-во, 1986. – 247 с.

4. ПермГАСПИ. Ф. 4036: «Документы личного фонда Гладких Василия Степановича (1914–1992) – начальника производственного объединения «Пермлеспром», председатель совета ветеранов 379 Режицко-Валгинской стрелковой дивизии».

5. ПермГАСПИ. Ф. 7415. Оп. 1. Д. 511: «Личный листок по учету кадров. Воспоминания Я.М. Мелехина о формировании в Пермской области и участии в боях Великой Отечественной войны 379-й стрелковой дивизии. Машинописный экз.».

6. ПермГАСПИ. Ф. 6827. Оп. 7. Д. 52: «Ветераны 379-й Режицкой стрелковой дивизии РККА на одной из встреч однополчан. Копия».

7. ПермГАСПИ. Ф. 8043. Оп. 1-Г. Д. 18: «Батальонный комиссар, начальник политотдела дивизии № 379 К/13 Иванов вручает партийный билет бойцу. Бойцы части идут в бой коммунистами».

8. ПермГАСПИ. Ф. 8043. Оп. 3-И. Д. 28: «Иванов К.В. – военный комиссар 379-й Режицко-Валгинской стрелковой дивизии».

9. Пермский край в Великой Отечественной войне. Энциклопедия: пилотный выпуск / авт.-сост. А.Г. Зибзеева, Т.И. Силина, Т.И. Демиденко, Н.А. Зенкова; науч. ред. В.П. Мохов. – Пермь: Пушка, 2015. – 432 с.

10. Шаг в бессмертие: 379-я стрелковая Режицкая дивизия в Битве за Москву. – Пермь: Типография ДПС, 2020. – 112 с.

Джуган Арина Васильевна
студентка исторического факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: dzhugan44@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ БОЛЕЗНИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Arina V. Dzhugan
student of the Historical Faculty
Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: dzhugan44@gmail.com

THE MAIN APPROACHES TO UNDERSTANDING THE ESSENCE OF THE DISEASE IN ANCIENT GREECE

Аннотация. Болезни не покидают человечество на протяжении всего его существования, однако с развитием научной мысли менялось отношение к этому феномену. В контексте античной парадигмы можно выделить два основных подхода, через которые понималась болезнь: общий подход, где она противоположна природе, и индивидуальный подход, признающий заболевание как самостоятельный опыт больного.

Ключевые слова: болезнь; здоровье; врач; больной; медицина; Пандора; Гиппократ.

Abstract. Diseases do not leave humanity throughout its existence, but with the development of scientific thought, the attitude towards this phenomenon has changed. In the context of the ancient paradigm, two main approaches can be distinguished through which the disease was understood: a general approach, where it is opposite to nature, and an individual approach that recognizes the disease as an independent experience of the patient.

Key words: disease; health; doctor; patient; medicine; Pandora; Hippocrates.

Времена меняются, а ценности, касающиеся тела и души, остаются неизменными. Здоровье считалось отсутствием болезней, а болезнь – отсутствием здоровья. Бинарные позиции этих понятий при взаимном отрицании составляли целое, или иначе, гармонию и порядок, чтимые древними греками. В любые времена трудно представить себе здоровье без болезни, а болезнь – без здоровья, которые диалектически связаны друг с другом: без первого не было бы второго, как и без второго – первого. Понятия болезни и здоровья очень обширные, эмоционально окрашенные, поэтому употребление этой связки выходит далеко за пределы медицинской терминологии. В данном исследовании мы рассматриваем болезнь в качестве

физического заболевания человека и изменение отношения к ней с развитием античной мысли.

Болезни, согласно древнегреческой мифологии, существовали не всегда, а их появление связано с мифом о Пандоре, который описал в поэме «Труды и дни» древнегреческий поэт Гесиод. Зевс, желая отомстить Прометею за передачу огня людям, решил ниспослать на людской род беду и гибель. Для этого он при помощи Гефеста, Афины и Афродиты создал женщину, названную Пандорой, что с древнегреческого переводится как «всем одаренная»:

Ибо из вечных богов, населяющих дома Олимпа,
Каждый свой дар приложил, хлебоядным мужам на гибель [3, с. 54].

Впоследствии она стала женой брата Прометея, Эпиметея, и открыла подаренный Зевсом сосуд, содержащий беды для человечества:

Тысячи ж бед улетевших меж нами блуждают повсюду,
Ибо исполнена ими земля, исполнено море.

К людям болезни, которые днем, а которые ночью,
Горе неся и страданья, по собственной воле приходят [3, с. 54].

В одном ряду с болезнями Гесиод называет горе, страдание и беды, что говорит об отождествлении этих понятий, их негативной окраске. В целом уже на мифологическом уровне болезнь воспринималась как зло, данное богами в наказание за человеческие проступки.

Касаемо конкретной физической стороны вопроса, телесные недуги носили разнообразный характер: от случайных недомоганий до серьезных болезней. Например: ангина, глухота, гангрена или омертвление тканей, плеврит, воспаление легких, чахотка, понос и другие кишечные или желудочные болезни, опухоли в животе, расстройство мочевого пузыря, болезни желчного пузыря, камни, рожа и многие другие; часто речь идет о травматических повреждениях и о беременности [1, с. 449]. Несовершенство условий жизни и регулярная военная деятельность порождали потребность в медицине, а ее логичное развитие порождало появление медицины клинической. Благодаря сочинениям «Эпидемии» в составе Гиппократового сборника, где зафиксированы попытки ведения историй болезней, мы можем знать, чем болели древние греки.

Болезни являются спутником здоровья на протяжении всего существования человечества, не обходя Древнюю Грецию стороной, однако с развитием научной мысли менялось отношение к феномену болезни. Как уже говорилось ранее, понятие болезни весьма обширное, потому что так или иначе зависит от философской концепции, в которой оно заключено, и вбирает в себя смыслы, угодные ей. В контексте античной парадигмы условно можно выделить два основных подхода, через которые понималась болезнь: общий подход, в рамках которого болезнь рассматривается как противоположность мировому порядку и природе, и индивидуальный подход, признающий болезнь самостоятельной проблемой, решаемой через особое отношение к больному и воспитание его. Для выделения данных подходов использовались два критерия: с одной стороны, это изменение мировоззрения с перестройкой на гуманистические начала, с другой – преобразование методик и приемов

лечения, трансформировавшихся с развитием науки и признанием человека и его жизни как особой ценности.

В общем подходе болезни тесно связаны с пониманием бытия у греков. Хотя позиции философских школ Античности имели различия, бытие характеризовалось как целостное, вечное, неделимое, т.е. само собой разумеющееся. Например, о воззрениях Парменида известно, что он мыслил бытие таким образом: «Сущее нерожденным, оно и не подвержено гибели; целокупное, однородное, бездрожное и законченное оно не “было” некогда и не “будет”, так как оно “есть” сейчас – все вместе одно, непрерывное» [8, с. 290].

Данные взгляды находили отражение в понятиях природы и космоса. Природа у греков считалась неизменным, самодостаточным, не нуждающимся во вмешательстве началом: все – это природа и бытие – природа. Этический аспект взаимоотношений «человек – природа» в культуре Античности проявляется в том, что люди еще чувствовали себя погруженными в природу и свое социальное поведение соизмеряли с законами природы [9, с. 132]. Здоровье человека было продолжением природы и соответствием ей, а болезнь – отклонением от нее. Чтобы вновь обрести здоровое состояние, нужно было восстановить естественный порядок в организме, с которым природа справится сама, тогда как врач или другие причастные лишь направляют больного.

Отсюда широкое распространение на всех этапах развития античного общества народной медицины: человек, используя дары природы, средства растительного и животного происхождения, восстанавливает ее в себе. Схожий принцип использовался в деятельности храмовой медицины – асклепейонах. Служители храма помогали человеку выздороветь, основываясь на доступных средствах и знаниях. Прежде всего лечение людей производилось через обращение к богам и использование природных благ. Недаром минеральный источник, вода которого обладает природными лечебными свойствами, и кипарисовая роща, воздух которой является целебным, были обязательными ориентирами при выборе в Древней Элладе мест для сооружения храмов [7, с. 121]. Создание системы, сочетавшей физические упражнения, водолечение, диету, массаж и лечение средствами растительного и животного происхождения, означало восстановление утраченного здоровья и природы и соединение с ней.

Наряду с понятием природы существовало понятие космоса, которое также вбирало в себя смысл гармонии и соразмерности. Невзирая на большое количество космологических теорий, общим остается то, что он есть упорядоченность всех вещей, которая состоит из соразмерно сложенных частей. Так, Эмпедокл заложил основы классического учения об элементах, всего «элементов – четыре: огонь, вода, земля и воздух, и еще Любовь, которой они соединяются, и Распря, которой они разделяются» [8, с. 278]. Помимо этого, считалось, «человек зависит от мирового порядка, между Космосом и человеком существует психофизическое подобие» [6]. А происходит это оттого, что космос и человек – похожие по организации структуры, существующие в соотношении как макрокосмос и микрокосмос.

Новым уровнем в понимании соотношения здоровья и болезни было создание концепций на базе первых медицинских школ. Отталкиваясь от идеи порядка, провозглашался тезис о соразмерности всех частей в человеке, что было здоровьем, и хаосе как его нарушении, что именовалось болезнью.

Книдская медицинская школа, опираясь на теорию Эмпедокла о четырех первоосновах, выдвигает свою концепцию. В этой школе развивалось учение о четырех телесных соках (кровь, слизь, светлая желчь, черная желчь): здоровье понималось как результат из благоприятного смешения [7, с. 129]. Эту же идею развила Косская школа во главе с Гиппократом. «Гиппократов сборник» гласит: «Бывает оно (тело) здоровым наиболее тогда, когда эти части (кровь, слизь и желчь, желтая и черная) соблюдают соразмерность во взаимном смешении в отношении силы и количества и когда они наилучше перемешаны» [5, с. 288]. Когда одного сока было больше остальных, случались болезни. Исходя из этих теории лечение заключалось в исправлении дисбаланса: «Болезни, порождаемые переполнением, излечивает опорожнение, а рождающиеся от опорожнения лечатся наполнением, и происходящие от труда лечит покой, а рождающиеся от праздности уничтожаются трудом» [5, с. 75].

Восприятие природы и космоса вписывалось в концепцию любви греков к гармонии и порядку. Подобно соразмерным природе и космосу, человек был их органичным продолжением, перенимавшим их структуру, – целое, состоящее из частей, а именно – здоровье, складываемое из окружающих условий и действий индивида. Так, здоровье и болезнь становятся противоположны друг другу: если здоровье отождествлялось с порядком и добродетелью, то болезнь – с дисгармонией и злом. Данное противопоставление оставалось неизменным даже при развитии научного знания. Таким образом, в рамках одного подхода можно выделить два вида осмысления и лечения болезни: природный и научный.

Второй подход, индивидуальный, рассматривает болезнь как самостоятельный опыт каждого человека, а здоровье – как его личную ответственность. Человек и все связанное с ним становится ценностью этого мира, что привело к обособлению болезни в отдельную сферу изучения и переходу от более общих концепций к конкретным научным исследованиям без религиозности. Гиппократ в трактате «О священной болезни», говоря об эпилепсии, четко обозначил отсутствие влияния высших сил на причины появления любых недугов: «Она нисколько не божественнее, не более священна, чем другие, но имеет такую же природу происхождения, какую и прочие болезни. Природу же и ее причину люди назвали каким-то божественным делом вследствие неопытности и удивления» [5, с. 207]. Так, болезнь становится насущной, поистине «земной» проблемой, которую нельзя воспринимать мистически; лечение под контролем врача – единственный рациональный выход, отрицающий ожидание чуда выздоровления. Гиппократ как бы разрушает миф о Пандоре и понимание болезни как наказания свыше.

Расцвет индивидуального подхода происходил в классический период Древней Греции (V–IV вв. до н. э.) с тенденцией к гуманистическим настроениям в целом. В философии, близкой к медицине, происходит смещение

фокуса с проблемы поиска первоначала мира к феномену человека, а во врачевании – к проблеме больного как важного участника медицинского действия. Однако при практически одновременном признании болезни и больного эти понятия не отождествлялись, а, наоборот, подчеркивалось их принципиальное различие, которое выразил Гиппократ. Лечить, по его мнению, нужно не болезнь, а человека, который болеет. В этом постулате можно увидеть переход от абстрактного понимания болезни к более частным случаям, рассматриваемым в пределах одного больного. Ранее упоминаемые сочинения «Эпидемии. Книга 1» и «Эпидемии. Книга 3» отлично иллюстрируют индивидуальное отношение к больному, где в совокупности описано 42 больных. Трактаты состоят из небольших историй болезней, включающих хронологию заболевания, лечение, диагноз и окончательный исход – выздоровление или смерть пациента.

Большое внимание в «Гиппократовом сборнике» уделяется отношениям врача и больного. Гуманизм древнегреческой медицины выразился в знаменитой «Клятве» Гиппократа, а постулат «не навреди» до сих пор не теряет своей актуальности. Другие же сочинения, такие как «Закон», «О врачах», «О благоприличии», «Наставления», «Об искусстве» и др., контролировали поведение врача, провозглашая его не только профессионалом, но и нравственным идеалом для больного, к которому последний должен стремиться. Помимо морально-этической стороны вопроса развивалась материальная база медицины, что позволило улучшить качество жизни и здоровья людей. В деятельности Гиппократа большую роль играла хирургия: раны, переломы, вывихи, о чем свидетельствуют его хирургические сочинения, может быть, лучшие из всех, где наряду с рациональными приемами вправления широко применяются механические способы и машины, последние достижения того времени [4, с. 45].

Даже в пределах индивидуального подхода человек был все еще зависим от природы, так как «природа, окружающая человека, действует на человека» [2, с. 77]. Но теперь провозглашалось личное отношение и несение ответственности больного за свое здоровье и врача – за больного.

При всем разнообразии методов оба подхода не смогли обеспечить полное излечение от всех недугов. Так, в асклепейонах можно было лечить только тех, кто имел надежду на выздоровление, безнадежных больных в храм не пускали. Медицинские школы, в свою очередь, не решались называть медицину абсолютной панацеей. В трактате «Об искусстве» о медицине сказано: «Она совершенно освобождает больных от болезней, притупляет силу болезней, но к тем, которые уже побеждены болезнью, она не протягивает свои руки, когда достаточно известно, что в данном случае медицина не может помочь» [5, с. 35].

Несмотря на различие концепций и последующее развитие медицины, болезни были и остаются привычной частью жизни человека. Являясь разрушением целостности и противодействием природе, болезнь сама была «организованным хаосом». Она, лишенная божественного подтекста, имела свою причинность и признаки, которые пытались описать античные врачи, тем

самым создавая этиологию – учение о причинах возникновения болезней. Только так, пройдя через заболевания, человек становился лучше, учился ценить свое здоровье и воспитывал душу.

Список литературы

1. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 1. – Ростов н/Д: Феникс, 1994. – 448 с.
2. Бородулин Ф.Р. История медицины. Избранные лекции. – М.: МЕДГИЗ, 1961. – 252 с.
3. Гесиод. Полное собрание текстов / вступ. ст. В.Н. Ярхо, коммент. О.П. Цыбенко и В.Н. Ярхо. – М.: Лабиринт, 2001. – 256 с.
4. Гиппократ. Избранные книги / пер. с древнегреч. В.И. Руднева; под ред. В.П. Карпова. – М., 1936. – 736 с.
5. Гиппократ. Этика и общая медицина / пер. с древнегреч. В.И. Руднева. – СПб.: Азбука: Азбука-Аттикус, 2019. – 288 с.
6. Платон. Диалоги [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psylib.org.ua/books/plato01/index.htm> (дата обращения: 07.05.2021).
7. Сорокина Т.С. История медицины: учеб. для студентов высш. мед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 560 с.
8. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. I: От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики / изд. подгот. А.В. Лебедев. – М.: Наука, 1989. – 576 с.
9. Черникова И.В. Отношения «Человек – природа» от античности до современности // Философия и общество. – 1999. – № 3. – С. 132–149.

Смирнов Данил Сергеевич
студент исторического факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: pohtadanila@mail.ru

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК XVII–XX вв.: ПРОБЛЕМА И ЗОЛОТАЯ ЖИЛА

Danil S. Smirnov
student of the Faculty of History
Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: pohtadanila@mail.ru

ARCHAEOLOGICAL SOURCE OF THE XVII-XX CENTURIES: THE PROBLEM AND THE GOLD MINE

Аннотация. Материальная культура Нового и Новейшего времени изучена очень слабо и поверхностно, по сравнению, к примеру, с материальной культурой эпохи Средневековья. Более детально изучены лишь те категории вещей, которые являются объектом коллекционирования. Археология XVII–XX вв. не пользуется популярностью в России среди исследователей, что нельзя сказать об активной деятельности «черных копателей».

Ключевые слова: археологический источник; исторический источник; постсредневековая археология; Новое время, Новейшее время; музейные фонды; реестр объектов культурного наследия; черные копатели; кладоискатели; браконьерские раскопки.

Abstract. The material culture of Modern and Modern times has been studied very poorly and superficially, compared, for example, with the material culture of the Middle Ages. Only those categories of things that are collectibles have been studied in more detail. Archeology of the XVII–XX centuries is not popular in Russia among researchers, which cannot be said about the active activity of "black diggers".

Key words: archaeological source; historical source; post-medieval archaeology; Modern times; Modern times; museum funds; register of cultural heritage objects; black diggers; treasure hunters; poaching excavations.

Простые обыватели обычно уверены, что археологи ищут кости динозавров, гробницы фараонов и сокровища ацтеков. Это связано с художественными произведениями и фильмами, где главной целью является в основном поиск ради богатства или сенсационного открытия.

Здесь же стоит подметить, что в археологии Нового и Новейшего времени сделать какое-либо сенсационное открытие вряд ли удастся, ведь для периода существует большое количество письменных источников, фотографий и серий

предметов, которые нам уже давно сказали об уровне развития в то время. Тем самым информация об археологических источниках может быть совсем не утрачена, а эти вещи и сейчас могут быть использованы в нашей повседневности. Тогда обратимся к определению, предложенному Л.С. Клейном: «Источник (англ. *record*) археологический – древний вещественный (т.е. культурный материальный) источник информации; вещественный объект, относительно которого информация о его функциях и связях в культуре, о близкородственных ему объектах утрачена или сильно пострадала и трудно поддается восстановлению (для восстановления требуется особая система методических средств)» [1, с. 348]. Из данного понятия можно сделать вывод: археологические находки Нового и Новейшего времени не могут быть признаны археологическими. Тогда получается, что находки Нового времени можно отнести лишь к историческим источникам? На основе исторического источника можно сделать отдельный полный вывод. А, как писал Л.С. Клейн, на основе только археологических находок выводы будут недостоверными [2, с. 211].

Обратимся к Российскому законодательству. Так, в ст. 3 Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ говорится: «Под культурным слоем понимается слой в земле или под водой, содержащий следы существования человека, время возникновения которых превышает сто лет, включающий археологические предметы» [6]. Таким образом, законодательство определяет возраст археологического источника – от 100 лет. Здесь же опять возникает вопрос: что делать Министерству строительства с домами, которым больше ста лет, по программе расселения аварийного жилья? Получается, что дома становятся археологическими источниками?

Археологический источник XVII–XX вв. – это источник, полученный благодаря археологическим методам, который в основном не утратил связь с культурной средой, тем самым его функции могут быть использованы в настоящее время. Коллекция вещевого материала в основном систематизируется на основе письменных источников эпохи и этнографических материалов. Тем самым археологический материал Нового и Новейшего времени требует междисциплинарного изучения – этнографией, лингвистикой, социологией, культурологией.

Несмотря на наличие письменных источников и музейных коллекций, материальная культура конкретной эпохи, местности, социальной группы представлена избирательно, тогда как археологические источники дают объективный срез, правда, тоже неполный в силу особенностей сохранности материалов в культурном слое. Но дальнейшее объединение археологических данных и потенциала исторических источников дает возможность получить совершенно новые знания. К слову, хотелось бы отметить, что материальная культура Нового и Новейшего времени изучена очень слабо и поверхностно, по сравнению, к примеру, с материальной культурой эпохи Средневековья. Более детально изучены лишь те категории вещей, которые являются объектом коллекционирования.

Археология XVII–XX вв. не так популярна в России среди ученых, отдельно выделяется лишь Москва и Московская область. Интересно то, что в иностранной литературе термина «новое время» не существует, эпоху, как правило, обозначают понятием «постсредневековье». Постсредневековая археология особенно развита в Европе, где очень часто проходят специализированные форумы и конференции. В России специализированных археологов-«новистов» очень мало. Это, возможно, связано с тем, что обычно артефакты, изъятые из культурного слоя, в своей массе не представляют никакого исторического и культурного значения, это массовый материал (элементы построек, кухонной утвари и т.д.). Вероятнее всего, абсолютно весь вещественный материал уже есть в музейных фондах в идеальном состоянии. Хотя археологи понимают, что не находки – главная цель раскопок, все равно каждый желает наполнить коллекцию разным и уникальным материалом. В связи с большим количеством массового археологического материала Нового и Новейшего времени ученые сталкиваются с проблемой передачи в музейные фонды коллекций, которые почти никогда их не принимают.

Стоит заметить, что археологическое исследование памятников XVII–XX вв. складывается инстинктивно, ведь четких методических рекомендаций пока еще нет. Фиксация стратиграфии выявляемых артефактов очень проблематична, ведь формирование культурного слоя в условиях исторических событий периода сильно влияет на темпы накопления и даже на его потерю.

Также для археологов Нового и Новейшего времени является проблемой исследование кладбищ и захоронений. Здесь поднимаются вопросы религиозного характера, а также бактериологических угроз.

Археология XVII–XX вв. очень популярна в России среди «кладоискателей», или «черных копателей». Как писал Н.А. Макаров: «Волна браконьерских раскопок буквально захлестнула Россию, выбросив на прилавки антикварных магазинов тысячи раритетов. Варварская добыча древностей превратилась в хорошо организованный прибыльный промысел, в который вовлечены сотни людей» [7, с. 14]. Таким образом, «кладоискатели» для личного интереса или наживы разрушают потенциал в получении нового исторического знания.

В Уголовном и Административном кодексах Российской Федерации существуют статьи, которые пресекают деятельность «кладоискателей»: КоАП РФ – ст. 7.15 (максимальное наказание – штраф до десяти миллионов рублей) [3]; УК РФ – ст. 164 (максимальное наказание – лишение свободы до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей) [4]; УК РФ – ст. 243 (максимальное наказание – штраф в размере до пяти миллионов рублей либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительные работы на срок до пяти лет, либо лишение свободы на срок до шести лет) [5]. К сожалению, в Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов Российской Федерации практически отсутствуют археологические памятники XVII–XX вв. [8]. Следовательно,

браконьерские раскопки трудно пресекаемы, но прецеденты с максимальным наказанием существуют.

Здесь можем подметить, что отсутствие памятников археологии Нового и Новейшего времени в реестре объектов культурного наследия влияет на получение грантов для планомерных исследований. Поэтому археологи изучают такие памятники только частично, в рамках хоздоговорных работ, или не изучают совсем

Также популярность обусловлена тем, что у основной массы населения нет четкого представления об археологии, археологических памятниках и деятельности исследователей.

В связи с развитием социальных сетей «копатели», можно сказать, выделились в особую субкультуру, которая очень похожа на профессиональную субкультуру археологов. Анонимность в сети Интернет позволила создать группы и беседы для общения «черных копателей». Тем самым, они обмениваются опытом, создавая общие географические карты с «выбитыми» (жарг. – часто посещаемое место, с вероятным отсутствием ценных реликвий) и «вкусными местами» (жарг. – место, богатое на находки), а также пропагандируют свою деятельность.

Решение проблемы «непопулярности» среди профессиональных исследователей изучения памятников археологии Нового и Новейшего времени возможно только с внесением этих памятников в Единый государственный реестр объектов культурного наследия народов Российской Федерации, с созданием хранилищ для массового материала и формулированием методических указаний по раскопкам. На наш взгляд, как только археологи проявят интерес к памятникам XVII–XX вв., интерес «копателей» станет утихать. Ведь известно, что когда на памятнике работают археологи, «черные копатели» обычно обходят его стороной, в связи со страхом какого-либо наказания.

Развитие исследований археологических памятников Нового времени только начинает набирать обороты. Ярким показателем может служить то, что на научных конференциях с недавнего времени стали выделять секцию «Археология Нового времени».

Список литературы

1. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л.: Изд-во АН СССР, 1991. – С. 448.
2. Клейн Л.С. О предмете археологии // Советская археология. – 1986. – № 3. – С. 209–219.
3. КонсультантПлюс. Надежная правовая защита. КоАП РФ Ст. 7.15. Проведение археологических полевых работ без разрешения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/9b75abaa900875026861148ead547d055dc03b36/ (дата обращения: 31.10.2021).
4. КонсультантПлюс. Надежная правовая защита. УК РФ Ст. 164. Хищение предметов, имеющих особую ценность [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/7082615c86f68e026e066821b5666a27ce27be91/ (дата обращения: 31.10.2021).

5. КонсультантПлюс. Надежная правовая защита. УК РФ Ст. 243 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/1fb96b14cf73fbc0d19e9674dd18a7dafd6867f2/ (дата обращения: 31.10.2021).

6. КонсультантПлюс. Надежная правовая защита. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/ (дата обращения: 31.10.2021).

7. Макаров Н.А. Грабительские раскопки как фактор уничтожения археологического наследия России // Сохранение археологического наследия России: материалы круглого стола Совета Федерации от 19 марта 2004 г. – М.: Изд. Совета Федерации, 2004. – С. 13–24.

8. Портал Министерства культуры РФ. Сведения из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 31.10.2021).

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.111.1

Вяткина Наталья Владимировна

студентка факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

e-mail: vyatkina-83@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Natalia V. Vyatkina

student of the Faculty of Foreign Languages

Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia

e-mail: vyatkina-83@mail.ru

THE IMPLEMENTATION OF CLIL TECHNIQUES IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается применение CLIL-технологии, а именно обучение через интеграцию иностранного языка с другими школьными предметами у младших школьников. CLIL-технология применяется для мотивации к изучению иностранного языка и дает возможность применить свои знания и умения на практике, для решения конкретных задач здесь и сейчас. Также использование CLIL-технологии дает возможность развить коммуникативные и презентационные навыки. В качестве примера использования CLIL-технологии рассматривается урок, подготовленный для учеников 4-го класса общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: интеграция; проект-исследование; опыт; учебное сотрудничество; коммуникативные навыки; презентация.

Abstract. The article dwells upon implementation of a new technique CLIL (content language integrated learning) among primary students. The technique is used to increase motivation, to develop communication and presentation skills, to increase learning effectiveness. As an example, the lesson – project of the 4th grade of the secondary school is taken.

Key words: integration; research project; experiment; collaboration; communication; presentation.

В настоящее время актуален вопрос эффективного обучения иностранным языкам. Преподаватели используют различные технологии, повышающие интерес учащихся и улучшающие качество образования. Активное внедрение новой образовательной технологии, такой как предметно-

языковое интегрированное обучение (CLIL – content and language integrated learning), является уникальным инструментом, позволяющим ученикам применять свои знания и умения на практике [2, с. 359].

Изучая конкретную тему, дети не понимают ее практической направленности. Таким образом, необходимо связывать понятия и знания, усвоенные на неязыковых предметах с лексикой, изученной на занятиях. Интеграция на основе неязыкового предмета является эффективным способом изучения иностранного языка в начальной школе. Занятия иностранным языком закрепляют изученный материал на неязыковых предметах.

Включение ребенка в разные типы деятельности создает условия для его личностного роста [1]. CLIL-технология дает возможность развивать коммуникативные навыки и показывает, насколько познавательным и увлекательным может быть процесс обучения.

CLIL – это образовательный подход, в котором используются различные методики, поддерживающие язык, приводящие к двуединой форме обучения, в которой внимание уделяется как языку, так и содержанию: достижение этой двойной цели требует разработки специального подхода к обучению, в котором неязыковой предмет преподается не на иностранном языке, а с помощью иностранного языка и через него [3, 4].

Идея – привлечь обучающихся к проектной деятельности, к исследовательским работам, научным конференциям, приспособить из-за необходимости лингвосоциальной адаптации обучающихся к условиям жизни.

Важно создать условия, при которых ребенок начнет говорить, выражать свои мысли на иностранном языке. Язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, т.е. ученики видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную информацию. Изучение становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач.

Очень важен материал, на основе которого преподаватель может достигнуть поставленных целей. При организации занятия с привлечением технологии CLIL в рамках изучения темы можно использовать видеоролики *Bring your little cubs to ZSL London Zoo*, журналы для детей от *National Geographic Society*, книги издательства *Cambridge University Press Cambridge Young Readers*, *Why is it so?* в рамках урока *Science*.

Данный материал описывает различные научные факты, с яркими иллюстрациями и начинается с вопроса *Why?* Обучающиеся ищут ответы на эти вопросы, выходя за пределы преподаваемого предмета. Прослеживаются взаимосвязи с другими дисциплинами. Изучение английского языка приобретает смысл, которого не было бы, если бы ученики просто выполняли упражнения из учебника.

Урок английского языка с привлечением технологии CLIL предусматривает следующие этапы:

- выбор тем для проекта-исследования;
- деление на группы по интересам;
- работа над проектом;

- написание теоретической части на основе книг, журналов, видеороликов;
- оформление проекта;
- работа в команде;
- презентация и защита проекта;
- рефлексия своей работы.

В результате обучающиеся осваивают необходимый лексический и грамматический материал на иностранном языке, приобретаются коммуникативные и презентационные навыки для выражения своих знаний о науке на английском языке.

В заключение необходимо отметить, что внедрение технологии CLIL в учебный процесс младшего школьника содействует всестороннему развитию ребенка, расширению его кругозора при помощи иностранного языка, формирует основные компетенции: учебно-познавательные, лингвистические, коммуникативные и социальные. Значительно повышается мотивация к изучению английского языка.

Список литературы

1. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – URL: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf
2. Юрасова Е.С., Горбачева Е.А. CLIL-технология на уроках английского языка // Царскосельские чтения. – 2015. – Т. 1, № 19. – С. 359–362.
3. British Council. CLIL (Content and Language Integrated Learning) Introduction [Электронный ресурс] // British Council. – URL: <http://www.britishcouncil.org>
4. CoyleD. CLIL: Content and Language Integrated Learning [Электронный ресурс]. – URL https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning

Калинин Максим Михайлович
студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: maksimka_maxim@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ФЛЕШ-КАРТОЧЕК ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZLET НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Maxim M. Kalinin
student of Faculty of Foreign Languages
*Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: maksimka_maxim@mail.ru

DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE BY MEANS OF FLASHCARDS OF APPLICATION QUIZLET AT A FOREIGN-LANGUAGE LESSON

Аннотация. Данная статья подчеркивает важность развития цифровой компетенции как основополагающей в современном обществе. Обучение при помощи технологий позволяет модернизировать процесс обучения. Одним из примеров является бесплатное приложение Quizlet, базирующееся на использовании флеш-карточек на уроке иностранного языка. Статья освещает особенности устройства приложения и его роль в развитии лингвистической компетенции.

Ключевые слова: информатизация; ИКТ; мотивация; флеш-карточки; лексика; многомерная образовательная среда.

Abstract. The article emphasises the importance of development of digital competence as fundamental in contemporary society. Learning with help of technologies enables upgrading learning process. One of the examples is Quizlet, the free app based on the use of flashcards at a foreign-language lesson. The article casts light on peculiarities of app structure and its role in enhancing linguistic competence.

Key words: informatisation; ICTs; motivation; flashcards; vocabulary; multi-dimensional educational environment.

Смену мировоззрения на рубеже третьего тысячелетия подготовила революция в области коммуникаций и информации, достигшая таких масштабов, каких не могли себе даже представить предшествующие поколения. Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новейшей информационной технологии привели к рывку в сферах образования, бизнеса, промышленного производства, научных исследований и социальной жизни [1, с. 3].

Современный этап подобных системных преобразований в мире неразрывно связан с развитием процессов информатизации общества. Под информатизацией принято понимать меры, внедрение информационно-коммуникативных технологий в жизнь общества [2, с. 7]. И в данный момент информационно-коммуникационные технологии оказывают все большее влияние на общественное развитие, процессы информатизации затрагивают все социальные практики человека, все пространства его существования в современном обществе. Под их влиянием происходят изменения в экономике, политике, культуре, образовании, образуется информационная инфраструктура, обеспечивающая функционирование и развитие информационного пространства страны и средств информационного взаимодействия [2, с. 5].

Развитие региональных информационных систем и их интеграция с глобальными информационными инфраструктурами и системами цифрового телевидения и радиовещания привели к созданию глобальной информационной телекоммуникационной инфраструктуры [2, с. 5].

Существует множество теорий развития общества, но ни одна из них не может претендовать на абсолютную истинность. По мнению ученых, мы перешли на новую стадию развития общества – информационную [2, с. 7].

Информационное общество, а соответственно, и информационное государство, – это новый тип общественного развития, который характеризуется значительным использованием накопленных знаний с применением современных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи [2, с. 32]. В информационном обществе происходят изменения в трудовой деятельности человека, поскольку информационно-коммуникационные технологии помогают усовершенствовать многие процессы труда: избавить человека от рутинных дел, автоматизировать обработку данных [2, с. 7].

В реалиях современной информационной среды любой учащийся должен уметь пользоваться ИКТ-технологиями, находить нужную информацию. Без медиаграмотности преподаватель и студент просто не смогут полноценно существовать в современном мире [2, с. 8–9]. Поэтому в содержание образования входит цифровая компетенция, которая способствует интеграции России во всемирное информационное пространство [2, с. 11].

Цифровая компетенция подразумевает способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность применять технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования [2, с. 11].

С момента рождения киноленты в 1922 г. до пришествия компьютера в середине 1970-х гг. педагоги были заинтригованы возможным потенциалом, исходящим от технологий электронных схем. Предполагалось, что машины способны преобразить образование и эффективно улучшить процесс обучения. Кроме того, технологии всегда рассматривались как кладезь возможностей, даже труднодостижимых. Так, использование компьютерно-опосредованных средств коммуникации может помочь учащимся различного географического

местоположения комфортно общаться между собой, в том числе и с педагогами [9, с. 224].

В отличие от традиционных методов преподавания, которые не принимают во внимание некоторые предпочтительные стили обучения, мультимедиа и интерактивность, обеспеченные мобильными средствами в виде планшетов и смартфонов, позволили преподавателям создать многомерную образовательную среду, которая подходила бы нескольким стилям обучения одновременно: визуальный, слуховой, кинестетический [7, с. 90].

Технологии представляют собой «хорошее подспорье» в обучении учащихся. Все больше образовательных учреждений принимают интеграцию цифровых технологий в качестве подготовки учащихся быть открытыми, социально ответственными и активными. Существует убеждение, что технологии в состоянии значительно улучшить урочный процесс [16, с. 4]. Определение эффективности использования технологий в школьном классе всегда являлось актуальной темой в образовательном сообществе. И то, что преподаватели регулярно получают положительные отзывы от учащихся о хорошем времяпровождении, эмпирически подтверждает достоверность факта повышения мотивации [16, с. 3].

Теория мотивации Мэлоуна и Леппера базируется на шести категориях личной мотивации, которая формирует активность и делает вклад в успешность обучения. Ученые предложили, что следующие элементы составляют мотивацию: вызов, любознательность, контроль, кооперация, участие и признание. Первые три элемента относятся к внутренней мотивации, тогда как последние три – к внешней мотивации [7, с. 83].

Технологии позволяют нескольким студентам использовать ту же самую информацию одновременно, предоставляя возможность каждому учащемуся индивидуализировать его/ее исследование информации и сотрудничать с товарищами, касаясь того, чего они выяснили или процесса принятия решения: где и как поступить [15, с. 12].

Использование технологий в учебном классе полезно, поскольку учащиеся быстро приобретают интерес к обучению [3, с. 1]. В дополнение, исследования, проведенные в учебной среде, богатой технологиями, дают понять, что учащиеся, осваивающие материал при помощи цифровых технологий, прилагают больше усилий. Технологии генерируют среду, поддерживающую сотрудничество, динамику и передачу знаний [16, с. 5].

Доказательство положительного влияния технологий на учебный процесс вынудило многие государства вводить программы интеграции технологий в школе. Например, в Сингапуре, первый генеральный план был принят в апреле 1997 г. Сама программа стоила примерно 1,2 миллиарда долларов США. Предполагалось, что все сингапурские школы овладеют технологиями на допустимом уровне и затем успешно интегрируют их в учебную программу, чтобы развивать у учащихся культуру мышления и социальной ответственности. Кроме того, в 2002 г. был анонсирован второй план, продолжающий общую тенденцию внедрения [9, с. 224].

Стоит упомянуть, что не все педагоги желают внедрения технологий. По данным проведенных исследований, внедрению цифровых технологий мешают такие проблемы, как:

- отсутствие необходимых ресурсов (Интернет, время, поддержка);
- недостаток знаний и навыков в работе с технологиями;
- проблемы образовательного учреждения;
- предрассудки по поводу образовательных технологий;
- незнание критериев оценивания;
- культура самого предмета [9, с. 226–231].

Чтобы устранить данные барьеры, существует несколько стратегий:

- распространение положительного образа интеграции технологий;
- преодоление дефицита ресурсов;
- увеличение длительности урока и объединение учащихся в группы;
- обучение учащихся преодолению технических проблем;
- наглядная демонстрация ценности технологий как таковых;
- пересмотр критериев оценивания [9, с. 232–240].

Помимо этого, технологии, используемые исключительно «для галочки», не всегда стимулируют учащихся изучать предмет, соответственно, внедрение должно осуществляться осторожно и умело [16, с. 7]. В ином случае переизбыток технологий может привести к потере интереса [16, с. 22].

В 1980 г. Пол Меара охарактеризовал изучение лексики как весьма пренебрегаемый аспект изучения языка. В противоположность непреднамеренному обучению целенаправленное изучение языка подразумевает фокусировку на определенном аспекте языка и применение особой стратегии для овладения языком. Лексика особенно поддается целенаправленному обучению, потому что в отличие от грамматических форм, применяющихся фиксировано в предложении, слова и фразы изучаются в любом порядке [11, с. 60].

Лексика крайне важна для овладения иностранным языком. Во-первых, она позволяет учащимся понимать, что они читают или слышат. Во-вторых, это важно для саморазвития, ибо наращивание большего количества лексики не только помогает описывать больше тем, но и также повышает беглость и способность использовать слова в разных контекстах [10, с. 10].

Обучение языковому общению акцентирует внимание на коммуникации и взаимодействии, которые дополняются тем, что все учащиеся получают длительный, подлинный и постижимый вклад. Каждый учитель обладает своим стилем преподавания: некоторые фокусируются на грамматике, другие – на развитии всех навыков, не включая лексику. Без слов невозможно общение, поэтому лексика играет огромную роль в коммуникации и преподавании языка, а скудная лексика объясняется простым неумением изъясняться [10, с. 10].

На уроке иностранного языка одним из интересных способов изучения лексики является включение в учебный класс технологии, известной под названием Computer Assisted Language Learning, или CALL. В переводе на русский язык – это «изучение языка в сопровождении компьютера» [3, с. 1]. Одним из превалирующих способов реализации CALL в данный момент

служит приложение Quizlet, являющееся инструментом, специально разработанным для изучения лексики [3, с. 2].

Бесплатный интерактивный ресурс был разработан в 2005 г. Эндрю Сазерлендом, который создал функционал, позволяющий учащимся создавать их собственные игры в виде флеш-карточек, просматривать творения других пользователей и дополнять наборы карточек учителя. Учащиеся могут вырезать и вставлять любую информацию прямо на карточки или использовать встроенный словарь для нахождения лучшей дефиниции. Учащиеся также могут делиться флеш-карточками непосредственно друг с другом для сокращения времени на подготовку к диктантам. Карточки остаются закрытыми для обзора, но их также возможно настроить на общий доступ [15, с. 15]. Оно доступно на платформах Android и iOS, что позволяет использовать его в любое время и в любом месте. В феврале 2016 г. Quizlet насчитывал сто миллионов наборов и сорок миллионов пользователей ежемесячно [10, с. 7].

Прежде всего данное приложение спроектировано для осуществления самообучения [10, с. 7].

Пользователю предлагается пять способов взаимодействия:

- режим знакомства (Familiarize Mode);
- режим изучения (Learn Mode);
- режим тестирования (Test Mode);
- разброс (Scatter);
- космическая гонка (Space Race).

Каждый режим позволяет осуществлять контроль процесса изучения и выбора лексики. Некоторые из режимов обладают временными ограничениями. Другие же, в свою очередь, фиксируют пропущенные или неверные ответы и затем предлагают повторную викторину для дополнительной практики. Этот интерактивный ресурс также помогает собирать данные, показывая рейтинг успешности. Каждое испытание поддерживается быстрой обратной связью, произношением слова вслух и демонстрацией статистики в конце [10, с. 31].

Следующие типы тестовых вопросов доступны для практики:

- короткий ответ (Short Answer);
- верно или неверно (True or False);
- сопоставление (Matching);
- множественный выбор (Multiple Choice);
- комбинация вышеперечисленных типов [15, с. 15].

Для учителя занятия могут проводиться с целью изучения некоторых лексических единиц [3, с. 2]. Учителя, создавая новые наборы карточек для учащихся, активируют механизм отправки уведомления по электронной почте учащимся. Карточки могут распечатываться, если нет возможности их проецировать. За небольшую годовую плату к карточкам можно прикладывать любые изображения [15, с. 15].

Инструментарий в виде игры содержит две категории взаимодействия: Study и Play (учиться и играть). В Study присутствует пять режимов:

- Learn (контроль обучения и знакомство с лексикой);
- Flashcards (цифровые флеш-карточки для изучения);
- Write (написание правильного термина или слова);
- Spell (практика произношения по буквам, аудирования и написания правильного ответа);

- Test (тестирование определенного набора лексики).

В то же время три выбора доступны в Play:

- Match (соединение терминов с дефинициями);
- Gravity (метеоры со словами на них, необходимо напечатать слово до того, как метеор коснется поверхности);
- Live (онлайн-урок) [3, с. 2].

Quizlet имеет как преимущества, так и недостатки в имплементации приложения в учебный процесс. Он дает такие преимущества, как:

- повышение успеваемости учащихся;
- вовлечение учащихся в учебный процесс;
- автономия и независимость учащихся;
- мотивация учащихся и повышение интереса к учебе [3, с. 2].

С другой стороны, недостатки тоже присутствуют:

- отсутствие режима раздельного и регулярного повторения;
- пренебрежение учащихся к выполнению заданий [5, с. 42, 46];
- большая нагрузка на ум учащихся, социальное отвлечение [6, с. 8];
- плохое интернет-соединение, низкий заряд батареи, маленькая память телефона [10, с. 82–83].

Каждому учителю необходимо замечать и предугадывать подобные случаи, а также находить способы дальнейшего устранения проблем [3, с. 3].

Так как Quizlet представлен для самообучения, он может быть полезным в продвижении автономии учащегося, который решает, когда и как учить, создает свои собственные наборы слов, группирует их в папки и изучает, используя инструменты и игры для овладения [10, с. 23].

Рубен Пуентедура предложил модель оценивания процесса интеграции технологий в классе, так называемую SAMR-модель. Это аббревиатура четырех стадий, прогрессивно влияющих на учебную активность:

- Substitution (замещение);
- Augmentation (приращение);
- Modification (модификация);
- Redefinition (переосмысление) (таблица).

Замещение предполагает, что технологии действуют как прямой инструмент-заместитель без функциональных изменений. Приращение уже является второй стадией: технология действует как прямой инструмент-заместитель с функциональными улучшениями. Модификация позволяет конструировать и редактировать значимое задание с помощью технологий. И переосмысление, как финальная стадия, предоставляет возможность создавать новые, прежде нереализуемые, задания, с помощью технологий. Первые две стадии трансформируют обучение, а последние две уже

совершенствуют. Кроме того, стадии трансформации осуществляются через компьютеризацию, визуализацию и стимуляцию [13].

SAMR-модель на примере Quizlet

Замещение	Приращение	Модификация	Переосмысление
Технологии используются для процедуры выполнения того же вида задания, которое претворялось до появления компьютеров. Например, создание цифровых флеш-карточек	Хотя все еще действуя как инструмент замещения, технологии предлагают некоторые функциональные улучшения. Например, создание цифровых флеш-карточек с изображениями и аудиозаписями	Технологии облегчают редактирование значимых заданий. Например, создание теста из набора цифровых флеш-карточек	Технологии позволяют создание заданий, прежде нереализуемых в классе. Например, межклассовое/ межшкольное/ межнациональное цифровое сотрудничество, связанное с деятельностью создания флеш-карточек

SAMR-модель показывает прогрессивную категоризацию того, как технологии в учебной программе могут совершенствовать опыт обучения учащихся через трансформацию опыта [4, с. 641].

Флеш-карточки считаются относительно эффективным средством целенаправленного обучения для изучения лексики. В противоположность к карточкам со словами флеш-карточки – это карточки со словами, числами, или картинками. Их не нужно вырезать, достаточно лишь кликнуть [10, с. 19].

Действительно, флеш-карточки показали себя более эффективным средством, чем деконтекстуализированные стратегии, например, листы со словами или использование словаря [14, с. 137, 139].

Эффективность флеш-карточек может быть определена рядом факторов. Во-первых, карточки позволяют учащимся всех уровней взять на себя ответственность за свое обучение. Во-вторых, флеш-карточки относят себя к метакогнитивной стратегии обучения, известной как раздельное обучение. В-третьих, флеш-карточки могут применяться в любой момент [4, с. 639].

Двухсторонние карточки направлены на лучшее удержание знаний, так как они требуют от учащегося извлекать содержание другой стороны карточки, в сравнении с обычным списком лексики, где слово и его перевод представлены рядом друг с другом [10, с. 9].

Визуально стимулирующая природа карточек может повысить мотивацию, так как включает перевод лексической единицы в дефинициях, тем самым обеспечивая визуальную связь между лексической единицей и языком перевода (транслятора) [8].

Переходя к недостаткам, стоит сказать, что карточки как техника обучения часто критикуются за нехватку коммуникативного контекста, который помогает учащимся помнить лексику. Однако, с другой стороны, есть

огромное количество доказательств, которые показывают, что даже без контекста предложения многие слова могут быть выучены в короткое время и сохранены в памяти надолго [12, с. 469].

Поэтому Quizlet и карточки со словами в целом не должны быть использованы в качестве единственного метода демонстрации или обнаружения новой лексики, потому что из-за своей природы они не обеспечивают учащихся достаточным контекстом, чтобы замечать другие аспекты лексики. Тем не менее когда карточки со словами соединены с презентацией лексики в контексте и инструкцией учителя в достаточном объеме по поводу применения слов, они могут служить как эффективный метод, чтобы расширить знание лексики учащихся [10, с. 12].

Изучение с двухсторонними списками парных ассоциаций – это общая практика в изучении языка, и учащиеся обычно работают с ними в определенный момент после изучения [10, с. 16]. Кроме того, использование карточек со словами позволяет избежать эффекта листа, когда учащийся может запомнить позицию каждого слова и взглянуть в лист при случае необходимости, и когда учащиеся пишут самостоятельно, процесс письма сам может быть полезным для усвоения слов [10, с. 19].

Подведем итог: приложение Quizlet преимущественно нацелено на изучение лексической составляющей, хотя полностью не исключает возможности включения грамматики и фонетики. Грамматические конструкции не подразумевают нагромождение текста и могут с легкостью уместиться на компактной карточке. Что касается фонетического аспекта, то Quizlet обладает словарем, который снабжен голосовым проговариванием лексики. Разнообразие режимов, в том числе тестовый формат, привлекает внимание, поскольку учащиеся любят динамичность. Заикливание на одном типе заданий быстро надоедает и препятствует усвоению материала вообще. К сожалению, в российской образовательной среде приложение не имеет высокой популярности, хотя в последнее время, к счастью, наблюдается тенденция к учащению случаев его внедрения на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Информационное общество и глобальная информационная телекоммуникационная инфраструктура [Электронный ресурс]: моногр. / В.А. Арасланова, О.В. Ахрамеева, С.А. Борисов и др. – Н. Новгород, 2018. – 135 с.
3. Anjaniputra A.G., Salsabila V.A. The Merits of Quizlet for Vocabulary Learning at Tertiary Level // Indonesian EFL Journal. – 2018. – № 4 (2). – P. 1–11.
4. Ashcroft R.J., Imrie A.C. Learning Vocabulary with Digital Flashcards. JALT2013 Conference Proceedings. – Tokyo: JALT, 2014. – P. 639–646.

5. Barr B.W.B. Checking the Effectiveness of Quizlet as a Tool for Vocabulary Learning // The Center of EFL Journal. Ё– 2016. – № 1 (2). – P. 36–48.
6. Beyer L.M., Lynch K.N. Flashcards versus Quizlet: Achieving Maximal Verbosity. – [n. d.]. – P. 1–15.
7. Ciampa K. Learning in a Mobile Age: An Investigation of Student Motivation // Journal of Computer Assisted Learning. – 2014. – № 30 (1). – P. 82–96.
8. Cross D. A Practical Handbook of Language Teaching. – London: Longman, 1991.
9. Hew K., Brush T. Integrating Technology into K-12 Teaching and Learning: Current Knowledge Gaps and Recommendations for Future Research // Educational Technology Research and Development. – 2007. – № 55 (3). – P. 223–252.
10. Kálecký R. Quizlet vs. Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Students' Progress, Retention, and Autonomy. – Masaryk University, 2016. – 120 p.
11. Lightbown P.M., Spada N. How languages are learned. – Oxford: Oxford University Press, 1999.
12. Nation I.P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 1–651.
13. Puentedura R.R. SAMR and TPCCK: Intro to Advanced Practice. – 2010. – 48 p.
14. Schmitt L.S., Schmitt D. Vocabulary Notebooks: Theoretical Underpinnings and Practical Suggestions // English Language Teaching Journal. – 1995. – № 49 (2). – P. 133–143.
15. Vargas J.M. Modern Learning: Quizlet in the Social Studies Classroom. – Wichita State University, 2011. – 39 p.
16. Wieking B.A. Technology Integration and Student Learning Motivation / Northwestern College. – Orange City, IA, 2016. – 31 p.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.9.07

Пустовик Владимир Андреевич

студент факультета психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

e-mail: VladimirPustovik@yandex.ru

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Vladimir A. Pustovik

student of the Faculty of Psychology

Federal State Educational Institution of Higher Education

«Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia

e-mail: VladimirPustovik@yandex.ru

SEX DIFFERENCES IN STRESS COPING STRATEGIES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. Копинг-стратегии являются сознательными поведенческими стратегиями, направленными на совладание со стрессовыми ситуациями. В то же время ранний юношеский возраст знаменуется экзаменационной парой, при которой школьники часто испытывают стресс. В статье представлены теоретический и эмпирический анализы половых различий в копинг-стратегиях у старшеклассников. В исследовании на выборке 62 человек (53 % девушек) в возрасте от 17 до 18 лет были выделены значимые различия в копинг-стратегиях между юношами и девушками старшего школьного возраста. Результаты могут свидетельствовать о половых различиях в стилях совладающего поведения среди старшеклассников.

Ключевые слова: копинг-стратегии; половые различия; ранний юношеский возраст.

Abstract. Coping strategies are conscious, behavioral strategies aimed at coping with stressful situations. At the same time, the early youth is marked by an examination pair, in which schoolchildren often experience stress. The article presents theoretical and empirical analyses of sex differences in stress coping strategies in high school students. In a study on a sample of 62 people (53 % of girls) aged 17 to 18, significant differences in stress coping strategies between boys and girls of high school age were identified. The results may indicate sex differences in coping behavior styles among high school students.

Key words: coping strategies; sex differences; early youth.

Введение

В последние несколько лет проблема копинга исследуется достаточно активно как в зарубежной (Р. Лазарус, Р. Льюис, С. Фолкман, Э. Фрайденберг и др.), так и в отечественной (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, К. Муздыбаев, С.К. Нартова-Бочавер, М.В. Сапоровская и др.) психологии [6, с. 326]. Феномен совладающего поведения имеет множество исследовательских направлений. Одним из таких направлений является исследование в области половых и гендерных различий в стратегиях совладающего поведения в раннем юношеском возрасте.

Проблему половых различий в стратегиях совладающего поведения постаралась раскрыть в своем исследовании М.Н. Шагалина. Она выявила у юношей и девушек значимые различия в копинг-стратегиях. В частности, в стрессовый период молодые люди стараются изменить реальную ситуацию с помощью осмысления, рационального анализа проблемы или путем удержания себя от импульсивных или поспешных действий, разрабатывая при этом планы по разрешению трудных ситуаций. Юноши чаще используют так называемые продуктивные копинги, направленные на решение проблемной ситуации. Девушки, в свою очередь, предпочитают уходить от активного изменения ситуации или своего состояния, стараясь избежать контакта с окружающей их действительностью. Используя стратегию избегания, они не нуждаются в информации об условиях взаимодействия. Вероятно, использование данной стратегии обусловлено недостаточным уровнем личностных копинг-ресурсов и навыков активного решения жизненных проблем [5, с. 5].

М.Н. Шагалина отмечает, что для девушек характерны тенденции в ориентации на особенности эмоционального состояния, на чувства и переживания, которые имеют своей целью снизить физическое или психологическое влияние стресса и позволяют найти выход в любой, даже самой сложной, ситуации. Юноши в этом возрасте более склонны к подавленным эмоциональным состояниям, состояниям безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживанию злости и возложению вины на себя и других [5, с. 5].

Таким образом, можно заметить, что из непродуктивных стилей девушки чаще выбирают избегание проблем и концентрацию на негативных эмоциях и проявлении чувств, это позволяет им снизить физиологическое и психологическое влияние стресса и впоследствии найти выход из проблемной ситуации. Юноши, напротив, стараются закрыться в себе и решать проблему, не выдавая своих чувств, подавляя их.

Общей тенденцией совладания в юношеском возрасте является стремление к решению возникающих проблем, освоению новых форм поведения и деятельности. Однако молодые люди и девушки убеждены в том, что жизнь в большинстве случаев неподвластна сознательному контролю и бессмысленно загадывать что-либо на будущее. Поэтому в некоторых случаях выбор копинг-поведения может варьировать в зависимости от ситуаций и восприятия этих ситуаций [5, с. 5].

В других исследованиях совладающего поведения юноши характеризуются реагированием на стресс, а девушки самоконтролем, положительной переоценкой и планированием решений [3, с. 55]. В исследовании О.П. и Т.П. Бартош было обнаружено, что у юношей 16–18 лет стратегия «планирование решения проблемы» представляет большую актуальность, чем у противоположного пола [1, с. 45]. В исследовании И. Мартинес и ее коллег было выявлено, что девушки чаще используют поведенческую стратегию, связанную с поиском поддержки, в то время как юноши сообщают о более высоком уровне преодоления, ориентированного на смысл [7, с. 116].

Несмотря на имеющиеся исследования, вопрос половых различий в стратегиях совладающего поведения изучен недостаточно. Большая часть исследований направлена на изучение подросткового и старшего юношеского возраста, обходя ранний юношеский возраст. Это делает наше исследование актуальным.

Цель исследования: изучить половые различия копинг-стратегий в раннем юношеском возрасте.

Гипотезы исследования: существуют значимые половые различия копинг-стратегий в раннем юношеском возрасте.

Метод

Участники исследования

В исследовании приняли участие ученики 11-го класса МАОУ СОШ «Мастерград». Общая выборка составила 62 человека (53 % девушек) в возрасте 17–18 лет ($M = 17,4$, $SD = 0,49$).

Психодиагностический инструментарий

1. «Юношеская копинг-шкала» (ACS), в адаптации Т.Л. Крюковой [2, с. 52–55].

2. Опросник совладания со стрессом (COPE), в адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина [4, с. 116–118].

Всего – 33 шкалы на выявление копинг-стратегий.

Методы анализа данных.

Для проверки полученных результатов на нормальность распределения использовались средства описательной статистики и критерий Шапиро – Уилка. Результаты анализа показали ненормальное распределение по большинству шкал, поэтому обработка данных осуществлялась методами математической статистики с использованием сравнительного анализа по U -критерию Манна – Уитни.

Результаты исследования обрабатывались на персональном компьютере с помощью программного пакета STATISTICA 13.0.

Результаты и их обсуждение

Результаты U -критерия Манна – Уитни показывают, что юноши и девушки имеют между собой статистически значимые различия по копинг-стратегиям. Статистически значимые различия были выявлены по показателям: «беспокойство» ($U = 1330,5$; $p < 0,001$); «чудо» ($U = 291$; $p = 0,008$); «несовладание» ($U = 254,5$; $p = 0,001$); «разрядка» ($U = 230$; $p < 0,001$);

«самообвинение» ($U = 334,5$; $p = 0,042$); «мысленный уход от проблемы» ($U = 300$; $p = 0,011$); «концентрация на эмоциях» ($U = 151,5$; $p < 0,001$); «отрицание» ($U = 313$; $p = 0,019$); «эмоциональная социальная поддержка» ($U = 316,5$; $p = 0,022$); «использование успокоительных» ($U = 275,5$; $p = 0,004$); «принятие» ($U = 330,5$; $p = 0,036$).

Таким образом, у девушек раннего юношеского возраста, в сравнении с юношами, сильнее выражены копинг-стратегии, связанные с беспокойством ($M_{д} = 82,54$, $M_{ю} = 64,55$), чудом ($M_{д} = 70,06$, $M_{ю} = 56,27$), несовладанием ($M_{д} = 53,21$, $M_{ю} = 39,58$), разрядкой ($M_{д} = 50,54$, $M_{ю} = 36,41$) и уходом в самообвинение ($M_{д} = 69,84$, $M_{ю} = 57,24$). Возможно, это связано с тем, что девушки беспокоятся о своем будущем в связи со скорым выпуском из школы. Чтобы попытаться совладать со стрессовой ситуацией, девушки чаще обращаются к стратегиям, связанным с надеждой на лучший исход или, по-другому, – чудом. Также девушки чаще отказываются от каких-либо действий, вследствие чего строже относятся к себе и, вероятно, корят себя за невыполненную работу. Все эти поведенческие стратегии Т.Л. Крюкова относил к непродуктивным копингам [2, с. 30–31]. Следовательно, девушки чаще юношей прибегают к непродуктивным копинг-стратегиям.

У девушек старших классов сильнее выражены стратегии совладания, связанные с мысленным уходом от проблемы ($M_{д} = 9,90$, $M_{ю} = 8,48$). Вероятно, девушки чаще используют различные виды активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой. Также девушки чаще фокусируются на неприятных эмоциях и проявлении чувств при сложной ситуации ($M_{д} = 12,84$, $M_{ю} = 8,68$). Вероятно, девушки чаще юношей отрицают неприятную ситуацию ($M_{д} = 8,57$, $M_{ю} = 6,62$), обращаются за помощью ($M_{д} = 11,75$, $M_{ю} = 9,72$) и используют успокоительные средства для преодоления стрессовой ситуации ($M_{д} = 6,06$, $M_{ю} = 4$). Данные поведенческие стратегии также можно отнести в определенной степени к категории непродуктивности, так как при их использовании ситуация чаще усугубляется, чем решается.

Помимо непродуктивных стратегий, различия обнаруживаются в стратегии принятия стрессовой ситуации. Данная копинг-стратегия выражена сильнее у девушек ($M_{д} = 13,30$, $M_{ю} = 11,72$). Видимо, у девушек сильнее развита стратегия принятия произошедшей стрессовой ситуации.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования было обнаружено, что девушки и юноши раннего юношеского возраста значительно различаются по выраженности копинг-стратегий. Девушки чаще используют так называемые непродуктивные копинги, связанные не с решением проблемы, а с ее усугублением. Также девушки чаще обращаются за профессиональной поддержкой и стараются принимать произошедшую стрессовую ситуацию.

Список литературы

1. Бартош О.П., Бартош Т.П. Возрастные и гендерные особенности копинг-поведения подростков // Вестн. Южн.-Урал. гос. ун-та. Серия: Психология. – 2012. – № 6 (265). – С. 42–46.

2. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – Авантитул, 2010. – 67 с.

3. Паниных Г.В. Особенности взаимосвязи копинг-стратегий с личностными характеристиками девушек и юношей старшего юношеского возраста // Вестн. Прикам. соц. ин-та. – 2020. – № 2. – С. 53–56.

4. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики COPE // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 10 (1). – С. 82–118.

5. Шагалина М.Н. Особенности копинг-поведения в юношеском возрасте // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. – С. 206.

6. Щербинина М.В., Аврамова Т.И. Актуальность исследования копинг-стратегий у старшеклассников // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: сб. науч. ст. VII Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 325–327.

7. Martínez I.M., Meneghel I., Peñalver J. El género afecta en las estrategias de afrontamiento para mejorar el bienestar y el desempeño académico // Revi Psicodidáct. – 2019. – Vol. 24. – P. 111–119.

Треногина Ирина Константиновна
студентка факультета психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: trenogina.irina2000@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ

Irina K. Trenogina
student of the Faculty of Psychology
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: trenogina.irina2000@yandex.ru

RELATIONSHIP BETWEEN TEMPERAMENT PROPERTIES AND SELF- ESTEEM INDICATORS IN ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, что существует взаимосвязь свойств темперамента и самооценки в подростковом возрасте. Представлены результаты проведенного эмпирического исследования на выборке подростков 12 лет. Были обнаружены положительные взаимосвязи таких свойств темперамента, как эргичность, социальная эргичность и социальный темп с самооценкой.

Ключевые слова: темперамент; свойства темперамента; самооценка; подростковый возраст.

Abstract. The article discusses the question of the relationship between the temperament properties and self-esteem in adolescence. The results of an empirical study on a sample of 12-year-old adolescents are presented. Positive relationships were found between such temperament properties as ergonicity, social ergonicity, social tempo and self-esteem.

Key words: temperament; properties of temperament; self-esteem; adolescence.

Введение

Ключевым моментом в становлении личности является подростковый возраст. Проблемы подросткового периода всегда находятся под пристальным вниманием родителей, школы и общества в целом. Подростковый период связан с интенсивным формированием самосознания личности и в связи с этим играет существенную роль в становлении личности. «Развитие самосознания и его важнейшей стороны – самооценки – это сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических переживаний – свойственной подросткам неуравновешенности, вспыльчивости, частых смен настроения, иногда подавленности и пр.» [1, с. 235].

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Она во многом определяет, насколько социально адаптирована личность, способна регулировать ее поведение и деятельность [4, с. 203]. Она выступает как феномен, с помощью которого личность определяет собственные психические качества, достижения, недостатки и самого себя в целом. В процессе оценивания самого себя человек взвешивает, сравнивает и уточняет все свои психические и физические качества [2, с. 205]. Исходя из этого самооценка может быть низкой (заниженной), высокой (завышенной) и адекватной (нормальной). В одинаковой ситуации люди с разной самооценкой будут вести себя совершенно по-разному, предпримут разные действия, тем самым по-разному будут воздействовать на развитие событий [5, с. 104].

Темперамент представляет собой одно из важнейших свойств личности. Прежде всего он относится к биологически обусловленным структурам личности [6, с. 477]. Он отражает динамические аспекты поведения преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [3, с. 106]. Роль темперамента в формировании личности заключается в том, что он определенным образом модифицирует воспитательные воздействия окружающей среды. В зависимости от того, какие свойства темперамента выступают на первый план, влияние среды может быть более или менее сильным, систематическим и продолжительным, что в итоге приводит к качественно различным способам реагирования.

Поэтому психодиагностическое изучение взаимосвязи свойств темперамента и показателей самооценки в подростковом возрасте является актуальной для современной психологии проблемой. Это обусловлено потребностями практики в данных об особенностях психики подростка. Период характеризуется динамичными изменениями всех физиологических систем и психических функций. Одновременно с этим подростку приходится осваивать новые социальные роли и функции, перестраивать отношения с окружающим миром, изменять представления о себе как о личности.

Цель работы: изучение взаимосвязи свойств темперамента и показателей самооценки у подростков.

Объект исследования: свойства темперамента и самооценка подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь свойств темперамента и показателей самооценки у подростков.

Гипотеза: существует значимая взаимосвязь свойств темперамента и показателей самооценки у подростков. В частности, предполагается, что такие свойства темперамента, как эргичность, социальная эргичность и социальный темп, положительно связаны с самооценкой.

Метод

Участники исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа “МАСТЕРГРАД”» города Перми. Выборка

представлена подростками, обучающимися в 6-м классе. Общее количество испытуемых – 35 человек, из них 15 девочек и 20 мальчиков в возрасте 12 лет.

Психодиагностический инструментарий

В исследовании использовались следующие методики:

- Опросник структуры темперамента (Д – ОСТ) В.М. Русалова – для диагностики свойств предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента.

- Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ (Форма А) – для измерения экстраверсии – интроверсии и нейротизма.

- Методика исследования самооценки личности «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С.А. Будасси – позволяет проводить количественное исследование самооценки личности.

- Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан – для непосредственного оценивания школьниками собственной самооценки.

Методы анализа данных.

Первичные данные были подвергнуты статистической обработке с помощью программы Statistica 13 с использованием следующих методов:

- Критерий Шапиро – Уилка для проверки нормальности распределения.

- Ранговый корреляционный анализ Спирмена для выявления взаимосвязей между свойствами темперамента и показателями самооценки у подростков.

Результаты

С целью проверки гипотезы о наличии значимых взаимосвязей между свойствами темперамента и показателями самооценки была использована процедура корреляционного анализа по Спирмену.

По результатам корреляционного анализа были обнаружены значимые положительные связи показателя «самооценка» Дембо – Рубинштейн с такими показателями, как: «эргичность» ($r = 0,41, p < 0,05$), «социальная эргичность» ($r = 0,37, p < 0,05$), «социальный темп» ($r = 0,38, p < 0,05$). Данные свойства отвечают за потребность в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду, потребности в социальных контактах и стремлении к лидерству, а также за выявление скорости психических процессов. Это говорит о том, что данные свойства прямо пропорционально влияют на формирование самооценки.

Эргичность определяет жизненный тонус, активность, работоспособность, жажду деятельности, тем самым чем более выражено данное свойство, тем выше показатель самооценки, так как стремление к развитию в какой-либо деятельности и оценки себя в ней благоприятно влияют на развитие подростка.

Социальная эргичность позволяет подростку стремиться быть ближе к партнеру по общению, чаще обращаться к нему, легко включаться в разговор. Благоприятно влияет на самооценку и коммуникативные навыки подростка.

Посредством чего подросток активен в социальной среде, его речь громкая, оптимистичная, а высказывания длинные.

Социальный темп отвечает за речевую активность. Выраженное развитие данного свойства позволяет подростку плавно и легко говорить, в его речи паузы практически отсутствуют или служат выразительными средствами.

Таким образом, чем выше показатели по данным свойствам темперамента, тем выше уровень самооценки у подростка.

Заключение

В данном исследовании была предпринята попытка изучения взаимосвязи свойств темперамента и показателей самооценки подростков. В ходе эмпирической работы была поддержана гипотеза, что существует значимая взаимосвязь свойств темперамента и показателей самооценки у подростков. В частности, было выявлено что, такие свойства, как эргичность, социальная эргичность и социальный темп, значимо связаны с самооценкой.

Эргичность определяет жизненный тонус, активность, работоспособность, жажду деятельности. Социальная эргичность позволяет подростку стремиться быть ближе к партнеру по общению, чаще обращаться к нему, легко включаться в разговор. Социальный темп отвечает за речевую активность. Чем выше показатели по данным свойствам темперамента, тем выше уровень самооценки у подростка.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.

2. Бурхонова М.М. Взаимосвязь самооценки и темперамента в подростковом возрасте // Вестн. Таджик. нац. ун-та. – 2019. – № 10-1. – С. 204–209.

3. Кривцова М.А., Авраменко А.В., Клименко А.А. Темперамент личности и его свойства // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 5 (5). – С. 105–111.

4. Мухина Ю.И. Самооценка как форма проявления самосознания // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3 (15). – С. 203–206.

5. Сайтова М.А. Роль самооценки в достижении жизненного успеха // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 3-5(8). – С. 103–105.

6. Чапаева П.О. Психофизиологические свойства личности и двигательная активность студентов // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 476–479.

Храмцова Людмила Михайловна
студентка факультета психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: ll.hramtsova00@yandex.ru

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ СВОЙСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Lyudmila M. Khramtsova
student of the Faculty of Psychology
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: ll.hramtsova00@yandex.ru

SEX DIFFERENCES IN MULTILEVEL PROPERTIES OF INDIVIDUALITY IN ADOLESCENCE

Аннотация. Индивидуальность – понятие, отличающее конкретного человека от других людей всей совокупностью характерных особенностей и свойств. В.С. Мерлин предложил рассматривать индивидуальность как интегральную характеристику человека, включающую в себя несколько уровней, которые являются взаимосвязанной системой. В статье представлены теоретический и эмпирический анализы половых различий таких свойств индивидуальности, как свойства темперамента, свойства личности и показатели ценностно-смысловой сферы подростков. В исследовании на выборке численностью 51 человек (51 % мальчиков) в возрасте от 11 до 12 лет были выделены значимые половые различия разноуровневых свойств индивидуальности подростков.

Ключевые слова: индивидуальность; разноуровневые свойства индивидуальности; пол; гендер; подростковый возраст.

Abstract. Individuality is a concept that distinguishes a particular person from other people by the totality of characteristic features and properties. V. S. Merlin proposed to consider individuality as an integral characteristic of a person, including several levels, which are an interconnected system. The article presents theoretical and empirical analyses of sex differences in such individuality properties as temperament properties, personality traits and value-semantic sphere indicators in adolescents. In the study on a sample of 51 people (51 % of boys) aged 11 to 12 years, significant sex differences in the multilevel characteristics of the individuality of adolescents were identified.

Key words: individuality; multilevel properties of individuality; sex; gender; adolescence.

Введение

Понятием «индивидуальность» принято обозначать своеобразие психики и личности конкретного индивида, его неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в совокупности различных психологических

аспектов: темперамента, черт характера, интересов, направленности, особенностей перцептивных процессов и познавательной активности и др. Индивидуальность характеризуется как неповторимостью тех или иных свойств конкретного человека, так и своеобразием взаимосвязей между ними [8, с. 301].

Понятие индивидуальности в психологии понимается по-разному. В зарубежной психологии и биологии под индивидуальностью часто понимают особенности индивида как биологического существа [3, с. 10].

В.С. Мерлин предложил рассматривать индивидуальность как интегральную характеристику человека. В своем изучении интегральной индивидуальности (ИИ) он опирался на системный подход, согласно которому «любое устойчивое целостное образование в природе или обществе представляет собой саморазвивающуюся и саморегулируемую большую систему, определяемую взаимодействием необозримого множества условий. Саморегуляция и саморазвитие большой системы возможны только потому, что она состоит из нескольких относительно замкнутых подсистем, находящихся в иерархическом отношении друг к другу. Относительная замкнутость каждой подсистемы обеспечивает ее относительную автономность от других подсистем и тем самым достаточное количество степеней свободы в реакциях большой системы на многообразные внешние воздействия. Иерархическое соотношение подсистем обеспечивает их координацию и направленный характер деятельности большой системы» [5, с. 36].

В.С. Мерлин выделял следующие уровни интегральной индивидуальности:

«1. Система индивидуальных свойств организма. Ее подсистемы:

а) биохимические, б) общесоматические, в) свойства нервной системы (нейродинамические).

2. Система индивидуальных психических свойств. Ее подсистемы:

а) психодинамические (свойства темперамента), б) психические свойства личности.

3. Система социально-психологических индивидуальных свойств. Ее подсистемы:

а) социальные роли в социальной группе и коллективе, б) социальные роли в социально-исторических общностях (класс, народ)» [5, с. 50].

Индивидуальность играет большую роль в жизни каждого человека, особенно четко ее влияние прослеживается в подростковом возрасте, который является важным периодом в становлении личности.

В подростковом возрасте перед человеком встают задачи формирования доверия к мировоззренческой картине мира, обретения самостоятельности, инициативных начинаний, формулировки отдаленных жизненных целей и в конечном счете принятия на себя ответственности за свои действия [4, с. 342].

Развитие индивидуальности обучающегося осуществляется в рамках процесса самореализации. К структурным компонентам самореализации личности обучающегося Г.К. Чернявская относит:

- когнитивный блок (самоощущение, самонаблюдение, самопознание, самооценка, самомодель);
 - поведенческий блок (самоподготовка, самообразование, самовоспитание, саморазвитие);
 - регулятивный блок (самоконтроль, саморегуляция, самодисциплина)
- [6, с. 224].

В основе механизма развития индивидуальности обучающегося на этапах самопознания, самооценки лежит управление его мотивацией деятельности, предполагающее организованное учителем или учеником целеполагание, осуществляемое через рефлексию, основанную на системном мышлении как выходе за пределы своего Я, как внутреннем проявлении индивидуальности.

Также в подростковом возрасте наблюдается развитие активности индивидуальности, которая представляет собой, во-первых, целостную систему проявлений активности различных уровней и подуровней интегральной индивидуальности, во-вторых, меру субъектности взаимодействия индивидуальности с миром, которая отражает соотношение субъектного и объектного в каждой конкретной ситуации полисистемного взаимодействия [1, с. 56].

Профили интегральной индивидуальности учебной активности от младшего школьного к подростковому и студенческому возрастам все более значимо различаются. Наибольший контраст при этом наблюдается в подростковом возрасте. Это свидетельствует об очевидной и существенной роли учебной активности в развитии индивидуальности обучающегося, особенно в подростковом и юношеском возрастах [1, с. 65].

Также стоит упомянуть о половых особенностях становления индивидуальности. Гендерное самосознание рассматривается как процесс и результат осознания личностью себя носителем гендерных характеристик и особенностей. Это продукт развития личности, находящейся в системе гендерных отношений и гендерной культуры. Под гендерным самосознанием понимается осознание проявлений своих маскулинности и фемининности с учетом индивидуальных и социальных нормативных представлений о соматических, психологических и поведенческих свойствах мужчин и женщин [9, с. 81–94].

В большинстве современных исследований отмечается, что биологический пол индивида – предпосылка развития психологического пола. Половой диморфизм не определяет однозначно пол личности. Психологический пол зависит от социальной половой роли, от тех ожиданий и набора предписаний, которые предъявляет данное общество индивиду, от отношения самой личности к своим индивидуальным свойствам и социальным половым ролям.

Теория интегральной индивидуальности дает возможность сочетать данные о половых различиях (биологическое поле), поскольку объектом системного анализа становится индивидуальность человека как целостная саморазвивающаяся и самоорганизующаяся система.

Исследования, проведенные в рамках теории интегральной индивидуальности [2, с. 14–17], выявили следующие симптомокомплексы у представителей маскулинного типа:

- самореализация в сфере образования;
- высокий интеллектуальный потенциал;
- ответственность.

И следующие симптомокомплексы у представителей фемининного типа:

- социальный интеллект при выраженной ценности семейной жизни;
- интеллект, определяющий легкость приспособления;
- реализация себя в профессиональной жизни и образовании.

Пол (как биологический, так и психологический) определяет своеобразие структуры интегральной индивидуальности. Таким образом, пол в структуре интегральной индивидуальности выполняет системообразующую функцию.

Подростковый возраст является важным этапом формирования и развития личности. Во время данного возрастного периода активно формируются такие компоненты индивидуальности, как самосознание, самоконтроль, самообразование [6, с. 224].

Несмотря на интерес к теме исследования половых различий индивидуальности, анализ литературы показал, что выраженность разноуровневых свойств индивидуальности у подростков в контексте пола изучена недостаточно. Это делает наше исследование актуальным.

Цель исследования: изучить половые различия разноуровневых свойств индивидуальности подростков.

Гипотеза исследования: существуют значимые половые различия в выраженности разноуровневых свойств индивидуальности в подростковом возрасте.

Метод

Участники исследования

В исследовании приняли участие ученики 5-го класса МАОУ СОШ «Мастерград» г. Перми. Общая выборка – 51 человек (51 % мальчики) в возрасте 11–12 лет ($M = 11,55$, $SD = 0,5$).

Психодиагностический инструментарий

1. Опросник структуры темперамента (Д-ОСТ) В.М. Русалова.
2. Опросник Big Five Inventory-2 (BFI-2) К.Дж. Сото и О.П. Джона, в адаптации С.А. Щебетенко, А.Ю. Калугина, А.М. Мишкевич.
3. Ценностный опросник Ш. Шварца, в адаптации В.Н. Карандашева.

Методы анализа данных

Для проверки полученных данных на нормальность распределения использовались средства описательной статистики и критерий Шапиро – Уилка. Результаты анализа показали ненормальное распределение по некоторым шкалам, поэтому обработка данных осуществлялась методами

математической статистики с использованием сравнительного анализа по U -критерию Манна – Уитни.

Результаты исследования обрабатывались на персональном компьютере с помощью программного пакета STATISTICA 13.0.

Результаты

Для сравнительного анализа свойств темперамента, личности и показателей ценностно-смысловой сферы подростков был использован U -критерий Манна – Уитни. Были выявлены значимые половые различия по шкалам «эргичность» ($U = 520, p = 0,014$) и «социальная эргичность» ($U = 512,5, p = 0,009$); «экстраверсия» ($U = 206, p = 0,025$), «общительность» ($U = 209, p = 0,029$) и «энергичность» ($U = 194,5, p = 0,013$); «достижение» (л) ($U = 160, p = 0,002$).

Проведя сравнительный анализ разноуровневых свойств индивидуальности подростков, мы получили следующие половые различия по свойствам темперамента: «эргичность» ($M_d = 4,64, M_m = 6,58$) и «социальная эргичность» ($M_d = 5,64, M_m = 8,62$) были наиболее выражены у подростков мужского пола. Свойства личности «экстраверсия» ($M_d = 35,92, M_m = 41,27$), «общительность» ($M_d = 11,8, M_m = 14,31$) и «энергичность» ($M_d = 11,88, M_m = 14,27$) также наиболее выражены у подростков мужского пола. По индивидуальному приоритету ценностно-смысловой сферы «достижение» ($M_d = 6,52, M_m = 10,12$) также было наиболее выражено у подростков мужского пола. По ценностному опроснику Шварца на уровне нормативных идеалов не было выявлено значимых различий по полу.

Обсуждение

В результате проведенного исследования были выявлены половые различия разноуровневых свойств индивидуальности подростков. Так, полученные данные свидетельствуют о высокой потребности подростков мужского пола в освоении мира через коммуникацию, стремление к лидерству в группе, а также достижение личного успеха, соответствуя общепринятым стандартам группы. Экстравертированность мальчиков обусловлена половыми возрастными особенностями, так как в данном возрасте мальчики еще ориентированы на группу, место и участие в ней, а девочки, за счет раннего полового созревания, становятся более ориентированными на себя.

Однако по ценностному опроснику Шварца на уровне нормативных идеалов не выявлено значимых различий в половом аспекте, что может объясняться тем, что в возрасте 11–12 лет группа нормативных ценностей и идеалов между мальчиками и девочками схожа. Возможно, вследствие того, что ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится общение со сверстниками, схожесть в ценностно-смысловой сфере помогает проще найти контакт с ними. Также в этот возрастной период только начинают формироваться механизмы рефлексии и самосознания, так как индивидуальные приоритеты еще не становятся главенствующими в личности подростка.

«Отрочество – это период, когда подросток начинает ценить свои *отношения со сверстниками*. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть

на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценную в общечеловеческой культуре потребность в друге» [7, с. 346].

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены половые различия разноуровневых свойств индивидуальности подростков. Так, свойства темперамента «эргичность» и «социальная эргичность» более выражены у подростков мужского пола. Свойства личности «экстраверсия», «общительность» и «энергичность» также наиболее выражены у подростков мужского пола. Также у мальчиков наиболее выражен индивидуальный приоритет ценностно-смысловой сферы «достижение».

Список литературы

1. Волочков А.А. Возрастная динамика профиля индивидуальности в зависимости от учебной активности (от школы до вуза) // Вестн. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-та. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 51–69.
2. Вяткин Б.А., Мошкина Л.Д. Пол и гендер: особенности их проявления в структуре интегральной индивидуальности // Пол и Gender в интегральном исследовании индивидуальности человека / под ред. Б.А. Вяткина. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2008. – С. 7–18.
3. Калугин А.Ю. Формально-динамические основания ценностно-смысловой сферы личности. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2019. – 160 с.
4. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.
5. Мерлин В.С. Очерк теории интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
6. Мухаметзянова Ф.Ш., Жураковская В.М. Психолого-педагогический механизм развития индивидуальности обучающихся подросткового и юношеского возраста // Казан. пед. журн. – 2016. – № 2-2(115). – С. 223–228.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
8. Обухова А.С. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
9. Чекалина А.А. Психология гендерного самосознания. – М.: Изд-во МГПУ, 2014. – 240 с.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 371.3

Эйрих Дарья Александровна
студентка физического факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: daeyrih22@gmail.com

ЦИКЛ СЕТЕВЫХ УРОКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Darya A. Eirikh
student of the Faculty of Physics
*Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: daeyrih22@gmail.com

A SERIES OF ONLINE LESSONS ON TECHNOLOGY

Аннотация. В статье показана актуальность применения цикла сетевых уроков по технологии в условиях дистанционного обучения. Практико-ориентированность курса технологии обуславливает необходимость проведения большого количества практических занятий, в ходе которых учащиеся изготавливают определенные продукты производственного труда, что трудно согласуется с форматом онлайн-занятий. Предлагаемая методическая разработка сетевых уроков позволит учесть возможные риски и предотвратить возникновение трудностей как для учителя, так и для учеников.

Ключевые слова: дистанционное обучение; сетевой урок; цикл уроков.

Abstract. The article reflects the relevance of the application of a cycle of network lessons on technology in the conditions of distance learning. The practical orientation of the technology course makes it necessary to conduct a large number of practical classes, during which students produce certain products of industrial labor, which is difficult to agree with the format of online classes. The proposed methodological development of online lessons will allow taking into account possible risks and prevent difficulties for both teachers and students.

Key words: distance learning; online lesson; lesson cycle.

Мир вокруг нас постоянно меняется. С каждым днем он становится все более информационно и технологически насыщенным. Меняется и система образования. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем

говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение. Осваивается то же содержание, но формы подачи материала и взаимодействия учителя и учащихся между собой становятся иными [2, 3].

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала осуществляются с помощью компьютерной сети Интернет, при этом используются технологии онлайн и офлайн.

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного обучения: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком); аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи); видеолекции; сетевые уроки или занятия в чате [1].

Рассмотрим более подробно один из видов дистанционного обучения – сетевой урок. Создавая такой урок, педагог может разместить на веб-странице не только теоретическую информацию по изучаемой теме, но и прикрепить изображения, видеоматериалы и практические задания, которые помогут ученику усвоить и закрепить полученные знания.

Под сетевым уроком понимается учебный материал для ученика, выстроенный в соответствии с традиционной логикой урока, но представленный в виде интерактивной веб-страницы или видео. Важно подчеркнуть, что сетевой урок учитель разрабатывает для самостоятельной работы школьника, поэтому все содержание и оформление веб-страницы ориентируется на ученика: цель урока формулируется для ученика; информация для изучения должна быть представлена в виде правильно акцентированных фрагментов текста, с включением изображений, видеофрагментов, различных интерактивных элементов (карточки-задания, кроссворды, игры, тесты, викторины и т.п.). Конечно, ученик должен иметь возможность задать учителю вопрос и получить на него ответ. В каждом сетевом уроке необходимо указывать список использованных источников и источников для дополнительного изучения.

Сетевые уроки можно разрабатывать в технологии учебных циклов, которая поможет более качественно распределить учебную нагрузку на учащихся в ходе уроков по изучаемой теме.

По определению Г.Г. Левитаса (одного из авторов технологии учебных циклов), «...учебный цикл – это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала» [6]. Данная технология, по его мнению, позволяет любому учителю добиться полной занятости всех учеников на всех этапах учебной деятельности.

Учебные циклы состоят из четырех этапов. Первый – актуализация знаний, необходимых для усвоения нового материала. Второй – сообщение нового материала. Третий – закрепление полученных знаний. Четвертый – контроль знаний, умений и навыков.

Если все эти этапы удастся уложить в один урок, то в этом случае мы получаем одноурочные циклы. Однако одноурочные циклы очень кратки. Они дают мало времени на осознание, продумывание материала. Каждый этап проводится в быстром темпе. И если кто-либо из учеников отвлекся даже на короткое время, это негативно сказывается на процессе обучения.

Двухурочные циклы гораздо эффективнее одноурочных. Они состоят из урока изложения нового материала и урока самостоятельной работы. Двухурочный цикл допустим для длительного тренировочного закрепления материала, если всеобщий опрос по теории можно осуществить в письменной форме. При нарушении какого-нибудь из двух условий в учебный цикл нужно вводить дополнительные уроки.

Включение в учебный цикл одного или нескольких уроков решения задач и (или) одного или нескольких уроков общения приводит к многоурочным циклам. Именно такой тип циклов наиболее приемлем для уроков технологии, поскольку практические работы учащихся занимают большую часть учебного времени. Чаще всего практика выступает в виде производительного труда по изготовлению изделий. При этом учителю необходимо контролировать учебный производственный процесс, помогать учащимся в индивидуальном порядке. Поэтому при проектировании сетевых уроков важно предусмотреть возможность получения учениками обратной связи от учителя.

Для решения данной проблемы можно использовать различные платформы, которые позволяют создать видеочат для консультации в индивидуальном порядке. Например, онлайн-сервис [Google Hangouts](#) не требует загрузки и установки на компьютер. Учитель может сохранить контакты учеников, создав с каждым чат. По мере возникновения трудностей обучающийся может связаться с учителем и продемонстрировать все этапы выполнения своей работы для выявления и исправления ошибок [4].

Трудность сетевой реализации уроков технологии заключается еще и в том, что зачастую педагогу приходится максимально «сжимать» теоретическую часть, чтобы больше времени оставалось на практику, учитывая при этом, что осваиваемые учащимися трудовые действия должны опираться на полученные знания и обосновываться ими. Простое подражание действиям учителя ведет к узкому развитию навыка работы школьника [5]. Для решения данной проблемы необходимо размещать на платформе с сетевым уроком различные видеоматериалы и технологические карты с тем, чтобы ученик мог выбрать наиболее удобный вариант инструкции для самостоятельного выполнения работы. Еще одной трудностью проведения практических работ по технологии в дистанционном формате является то, что не у всех учеников имеется возможность их выполнить в домашних условиях (а не в условиях школьных мастерских). Педагогу приходится перестраивать учебный процесс, подбирать практические задания так, чтобы у обучающихся была возможность

их реализации. Для того чтобы узнать, какие материалы имеются у обучающихся дома, могут ли они что-то купить в ближайшее время, учитель проводит опрос, используя Google-формы. Исходя из результатов, педагог проектирует в сетевом уроке практическую работу, доступную для выполнения всеми учениками.

Не секрет, что учителю приходится постоянно и многократно проверять степень выполнения задания, потому что не все обучающиеся ответственно подходят к своей работе. Кроме того, учеников необходимо постоянно мотивировать и активизировать их деятельность. С этой целью в содержание сетевого урока полезно включать различного типа интерактивные задания. Например, созданные на платформе LearningApps.org, что позволяет привлекать внимание школьников и повышать их интерес к изучаемому предмету.

Для реализации цикла сетевых уроков по технологии нами был разработан сайт с серией сетевых уроков по изучению техники «Изонить» для учащихся 5-х классов. Он проектировался на базе онлайн-сервиса sites.google.com, который позволяет учителю достаточно просто и быстро создать сайт с любым содержанием, в том числе он подходит и для разработки сетевых уроков. Адрес сайта – <https://sites.google.com/view/izonit>

На верхней панели задач главной страницы мы разместили ссылки на каждый урок цикла. Ниже сформулировали задачи по освоению цикла уроков. В конце главной страницы также расположили кнопки для перехода к урокам и ссылки на различные источники информации.

Сайт с циклом сетевых уроков разрабатывался согласно составленным ранее технологическим картам уроков. Самым главным при создании цикла сетевых уроков для нас была правильная организации информации на страницах каждого урока, чтобы она вызвала интерес школьников и побуждала их включиться в продуктивную работу. С этой целью на уроке использовалась презентация, интерактивное упражнение, разработанное на сайте LearningApps.org, различные видеоматериалы. Для проведения рефлексии по итогам каждого урока и цикла уроков в целом мы предложили пятиклассникам заполнять Google-формы. На последнем уроке использовались Google-таблицы, с помощью которых школьники получили возможность оценивать работы своих одноклассников. Коммуникация между учителем и учеником осуществлялась через личную почту педагога.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что наиболее удобным видом дистанционного обучения как для педагога, так и для обучающегося, является сетевой урок. Он может использоваться учеником для самостоятельного изучения отдельных тем. Для разработки сетевых уроков предпочтительно использовать технологию учебных циклов. Создание сайта с циклом сетевых уроков не вызовет больших затруднений у учителя. Такая работа поможет обобщить весь накопленный материал, переосмыслить его и преобразовать в форму, интересную для современных школьников, а также создать систематизированную базу уроков, которая будет собрана в одном месте.

Список литературы

1. Виды дистанционного обучения и образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://edunews.ru/onlajn/info/vidy-distantsionnogo-obucheniya.html> / (дата обращения: 30.10.2021).
2. Водолад С.Н., Башкатова Ю.В. Об использовании информационных технологий в современном образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 55 с.
3. Левитас Г.Г. Технология учебных циклов [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.teacher.msu.ru/pub/3048> / (дата обращения: 30.10.2021).
4. Методика и технология организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – URL: http://kuvschool5.ucoz.ru/kmmsoo/doklad_o_metodike_i_tekhnologii_organizacii_d_o.pdf / (дата обращения: 30.10.2021).
5. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения: 30.10.2021).
6. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/132623394.pdf> (дата обращения: 01.11.2021).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 612.821.6

Ларькова Ульяна Владимировна
магистрант естественнонаучного факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: lu0517@mail.ru

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Ulyana V. Larkova
undergraduate student of the Faculty of Natural Sciences
*Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: lu0517@mail.ru

TYOPOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS' NERVOUS SYSTEM OF DIFFERENT LEARNING FIELDS

Аннотация. В статье отражена проблема типологических особенностей студентов. Необходимо изучать важную роль общих типологических особенностей нервной системы человека в учебной деятельности, которая сопровождается возникновением состояний высокой психической напряженности, эмоционального выгорания и утомления. Учебный процесс сопровождается напряжением памяти, внимания, мышления, требующих высокого уровня функционального состояния нервной системы и всего организма.

Ключевые слова: высшая нервная деятельность; типологические особенности нервной системы; возбуждение; торможение; свойства нервной системы.

Abstract. The article reflects the problem of typological features of students. The important role of general typological features of the human nervous system in educational activities, accompanied by high mental tension, emotional burnout and fatigue, should be explored. The educational process is accompanied by the strain of memory, attention, thinking, requiring a high level of the nervous system's functional state and the whole organism.

Key words: higher nervous activity; typological features of the nervous system; excitation; inhibition; properties of the nervous system.

В настоящее время высшую нервную деятельность определяют как деятельность высших отделов центральной нервной системы, обеспечивающую наиболее совершенное приспособление человека к окружающей среде. Иначе говоря, высшая нервная деятельность – это совокупность безусловных и условных рефлексов, а также высших психических функций, которые

обеспечивают адекватное поведение в изменяющихся природных и социальных условиях [4]. Основными процессами, происходящими в нервной системе, являются процессы возбуждения и торможения. В зависимости от силы и преобладания процессов возбуждения и торможения, от их динамического чередования осуществляются те или иные реакции организма.

В последние годы все чаще высказывается мнение о важной роли общих типологических особенностей нервной системы человека в учебной деятельности, которая сопровождается возникновением состояний высокой психической напряженности, эмоционального выгорания и утомления. Учебный процесс сопровождается напряжением памяти, внимания, мышления, требующих высокого уровня функционального состояния нервной системы и всего организма.

Целью работы явилось определение типологических особенностей нервной системы студентов первого курса ПГПУ, обучающихся по образовательным программам разной направленности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Оценить свойства нервной системы студентов первого курса разных профилей обучения.

2. Создать типологический профиль студентов первых курсов.

В исследовании приняли участие 300 студентов первого курса очной формы обучения Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

С целью определения типологических свойств нервной системы использовалось несколько методик. Для определения силы нервных процессов использовали методику устойчивости сенсомоторной реакции на многократное повторение раздражения, которая основана на критерии предела работоспособности при многократном раздражении. Свойство подвижности нервных процессов определялось с помощью методики А.Г. Иванова-Смоленского [2], основанной на выработке дифференцировочного торможения и его переделке. Время и точность реакции являются количественными характеристиками подвижности. Свойство уравновешенности нервных процессов определялось с помощью методики Н.С. Лейтеса [5]. Для определения скорости нервных реакций использовался теппинг-тест, разработанный Е.П. Ильиным [1, 6], который является одним из методов, позволяющих оценить скоростные характеристики двигательного аппарата, темп и устойчивость моторного действия. Для исследования способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, использовали методику «Интеллектуальная лабильность» [3].

В результате определения уровня работоспособности нервной системы было установлено, что сила имеет достаточно высокий коэффициент, выше 0,9 (таблица). Следовательно, у всех студентов, участвовавших в эксперименте,

нервная система способна выдерживать длительное возбуждение, не обнаруживая запредельного торможения, и поддерживает высокую работоспособность.

Коэффициент силы нервной системы у студентов 1-го курса

ОПОП ВО	Коэффициент силы
Математика и информатика	0,99±0,12
Русский язык и литература	0,94±0,07
Родной язык и литература и русский язык	0,97±0,15
Дошкольное образование и дополнительное образование	1,02±0,15
Биология и химия	0,95±0,14
География и экономика	0,92±0,08
Физика и дополнительное образование	0,95±0,06
История и обществознание	0,92±0,10
Музыкальное образование и дополнительное образование	1,03±0,13
Мировая художественная культура	0,96±0,09
Экономика и информатика	1,04±0,09
Экономика и обществознание	1,06±0,25
Физическая культура и дополнительное образование	0,97±0,15
Дошкольная дефектология	0,98±0,13
Логопедия	0,97±0,13
Прикладная информатика в экономике	1,03±0,08

При определении свойства уравновешенности нервной системы нами было установлено, что все студенты обладают уравновешенной нервной системой, поскольку различия между опережающими и запаздывающими реакциями не являются достоверными.

При ранжировании коэффициента подвижности мы определили, что у большинства студентов он является средним (рис. 1).

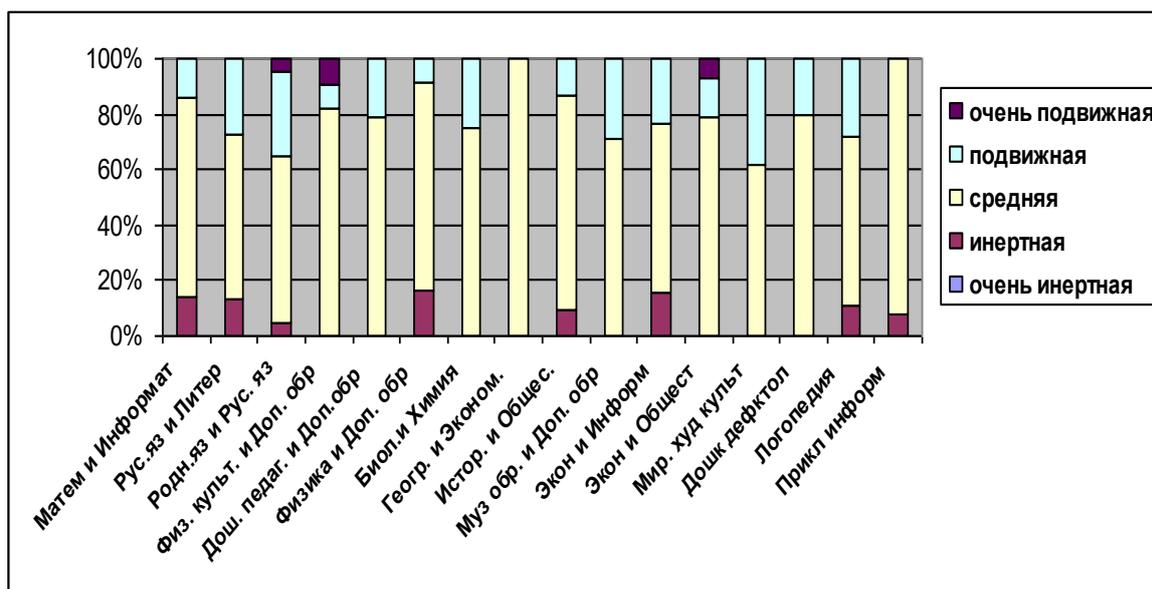


Рис. 1. Коэффициент подвижности нервных процессов у студентов 1-го курса

В настоящее время психологи к функциональной подвижности нервной системы относят и интеллектуальную лабильность, которая включает в себя мыслительные процессы, переключение внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Выделяют несколько типов интеллектуальной лабильности: высокая, низкая и средняя. Высокая интеллектуальная лабильность характеризуется хорошей способностью к обучению, а низкая интеллектуальная лабильность свидетельствует о трудностях в обучении.

Как показали наши исследования, у студентов-первокурсников шести факультетов интеллектуальная лабильность находится на высоком и среднем уровнях (рис. 2).

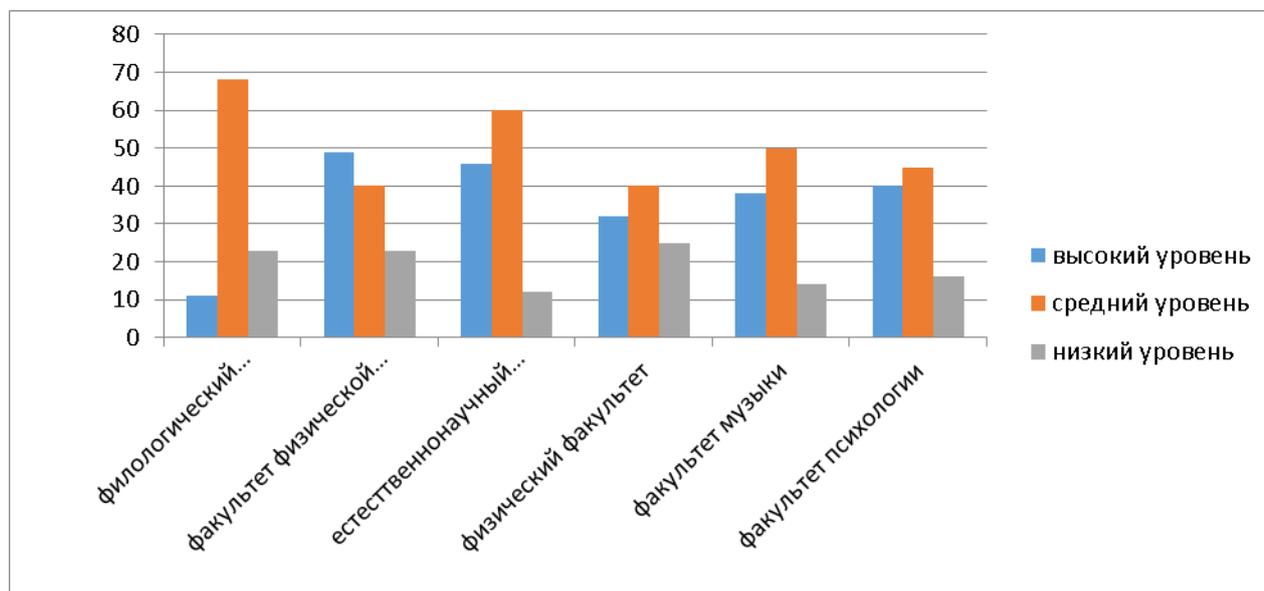


Рис. 2. Уровень интеллектуальной лабильности у студентов 1-го курса

Таким образом, типологический портрет студентов первого курса, обучающихся по образовательным программам бакалавриата направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» характеризуются сильной, уравновешенной нервной системой со средней подвижностью и средним уровнем интеллектуальной лабильности.

Список литературы

1. Елисеев О.П. Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям. – М.; СПб., 2003. – 202 с.
2. Иванов-Смоленский А.Г. Об изучении типов высшей нервной деятельности животных и человека // Журнал высшей нервной деятельности. – 1953. – № 3 (1). – С. 36–54.

3. Козлова В.Т. Методика «Интеллектуальная лабильность» [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/intellektualnaia-labilnost-kozlova-v-t.html> (дата обращения: 18.10.2018).

4. Кораблина М.Р. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. – СПб., 2013. – 285 с.

5. Лейтес Н.С. Возрастные и типологические предпосылки развития способностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1970. – 32 с.

6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. – М.: Академический Проект: Альма Мастер, 2001. – 541 с.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796.011.3

Ключинская Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры

e-mail: t_key@mail.ru

Харинцева Анастасия Андреевна

магистрант факультета физической культуры

e-mail: axarinceva@mail.ru

Нилогова Екатерина Алексеевна

преподаватель кафедры физической культуры

e-mail: nilogova1@list.ru

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА КАК СРЕДСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Tatiana N. Kyuchinskaya

candidate of pedagogical sciences, docent of the of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture

e-mail: t_key@mail.ru

Anastasia A. Harintseva

undergraduate of the Faculty of Physical Culture

e-mail: axarinceva@mail.ru

Ekaterina A Nilogova

teacher of the Faculty of Physical Culture

e-mail: nilogova1@list.ru

Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia

EXPERIENCE OF USING MYOFASCIAL RELEASE AS A MEANS OF RECOVERY AFTER PHYSICAL EXERCISES IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Аннотация. В статье представлены данные о применении миофасциального релиза с использованием тренажеров в художественной гимнастике. В настоящее время набирает популярность использование миофасциального релиза (МФР) как средства восстановления и расслабления после тренировочных нагрузок.

Ключевые слова: миофасциальный релиз; художественная гимнастика; валик; пеноматериал и жесткий ролик; теннисный и массажный мячи; тренажеры миофасциального релиза; прокат; расслабление.

Abstract. The article presents data on the use of myofascial release using simulators in rhythmic gymnastics. Currently, the use of myofascial release (MFR) is gaining popularity as a means of recovery and relaxation after training loads.

Key words: myofascial release; rhythmic gymnastics; roller; foam and hard roll; tennis and massage ball; myofascial release trainers; rental; relaxation.

Миофасциальный релиз (МФР) – это мягкая мануальная техника, суть которой заключается в снятии излишнего напряжения мышечных зажимов (так называемых триггерных точек); ее основная цель – расслабить мышцы и связочный аппарат путем воздействия на фасцию (соединительно-тканную оболочку мышцы) с помощью особого сочетания движений и их последовательностей. Результатом воздействия является полное расслабление одной мышцы либо группы мышц. Фасция, в которую «окутана» мышца, напрямую влияет на состояние мышц, изменение состояния одной из них оказывает непосредственное влияние на состояние других, поскольку существует непрерывная связь между фасциями [3].

Технология миофасциального релиза основана на воздействии массажным роликом или мячом на скелетную мышцу, которая активно работает в процессе тренировки. Мышца состоит из миофибрилл и в состоянии покоя мягкая на ощупь. Если в результате перетренированности, недостаточного времени на восстановление из мышцы не успевают выводиться продукты метаболизма, то в мышце появляется боль, возникает спазм, при надавливании она становится твердой [8].

Техника МФР направлена на восстановление здорового функционирования мышц путем их расслабления. Она способна одновременно воздействовать как на ткани мышц, так и на соединительные ткани. Эффект релаксации достигается за счет механического воздействия на фасции (соединительная ткань, окружающая все наши органы, включая мышцы, сосуды, суставы, кости и нервные волокна). Такое специфическое механическое воздействие на мышцы приводит к улучшению кровообращения и питания этой зоны и активации работы центральной нервной системы, которая начинает посылать дополнительные сигналы на расслабление мышц и фасций [2, 5].

Воздействие на фасцию может быть оказано с помощью специальных массажных мячей и пеноматериал-роллеров (foam-roller). Основной эффект достигается за счет давления и пассивного растягивания перенапряженной мышцы [6, 9].

В настоящее время миофасциальный релиз активно применяется в оздоровительных занятиях физической культурой и в спортивной подготовке: он позволяет скорректировать мышечную разбалансировку, снимает мышечные зажимы, восстанавливает недостаточную циркуляцию крови в местах воздействий, улучшает качество движений и уменьшает болевой синдром [1, 4, 7], однако исследований его применения в подготовке спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой, недостаточно.

Цель исследования: изучить состояние вопроса применения миофасциального релиза в теории и практике художественной гимнастики как средства восстановления после физических нагрузок.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы; опрос специалистов в области кинезиотерапии и анкетирование тренеров по художественной гимнастике.

Теоретический анализ специальной литературы показал, что синдром болей в мышцах изучается многими медиками. В 1941 г. доктор Д. Трэвелл ввела в обиход понятие «триггерная (болевая) точка». Вокруг такой точки нарушается кровообращение, если на нее оказать давление, это приводит к появлению боли. Обычно диаметр триггера – не больше 1 см. Метод МФР – это тот вид расслабления, который может решить проблему болевых точек [10].

Данных в литературе по художественной гимнастике о применении МФР обнаружить не удалось.

Для изучения практики применения МФР в художественной гимнастике была разработана анкета для тренеров, в которой выявлялись: частота применения МФР, период годичного цикла, тренажеры МФР и их воздействие на разные части тела, изменение физического состояния спортсменок.

Было опрошено более 50 тренеров по художественной гимнастике из разных городов России, из них 23 специалиста из Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы, Челябинска, Екатеринбурга со стажем работы от 10 до 40 лет и 27 специалистов из Перми и Пермского края со стажем от 6 до 25 лет.

Выявлено, что менее половины тренеров по художественной гимнастике применяют МФР в тренировочном процессе: 35 % тренеров применяют МФР в тренировочном процессе и 65 % – не используют МФР в художественной гимнастике.

Чаще всего применяют в тренировочном процессе 60 % респондентов – 3–4 раза в неделю; 25 % – 1–2 раза в неделю; 15 % – каждый день (рис. 1).

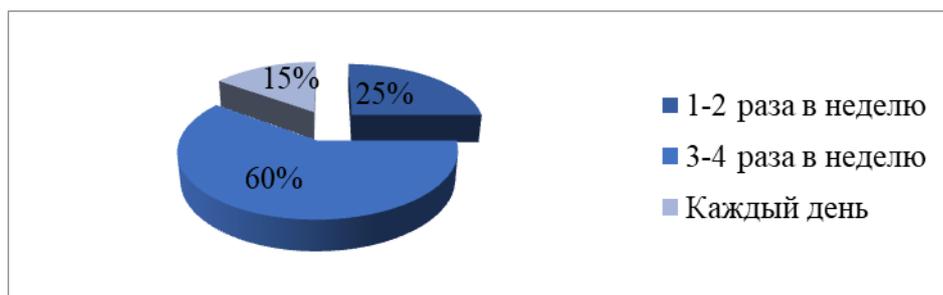


Рис. 1. Частота применения миофасциального релиза в тренировочном процессе

Сорок процентов специалистов применяют МФР в заключительной части тренировочного процесса; 35 % – перед и после тренировки; 20 % – в подготовительной; 5 % – в основной части (рис. 2).

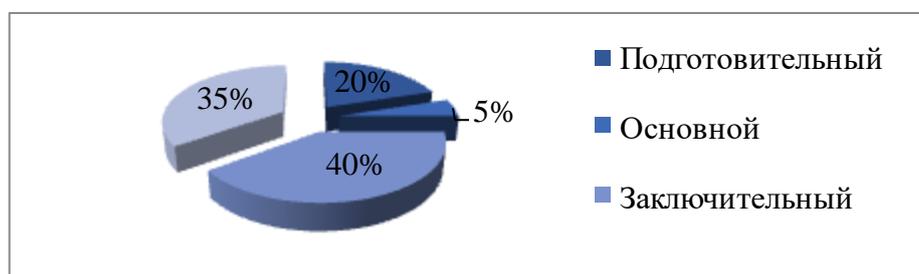


Рис. 2. Часть тренировки, в которой применяют МФР

В переходном периоде (восстановительном) используют 60 % специалистов; в подготовительном – 25 %; в соревновательном – 15 % тренеров.

В спортивной практике в художественной гимнастике 35% применяют МФР с валиком; 30 % – мягким (фоам) роллом; 20 % – с жестким роллом; 8 % – теннисным мячом и 7 % – «колючий» мяч (рис. 3).

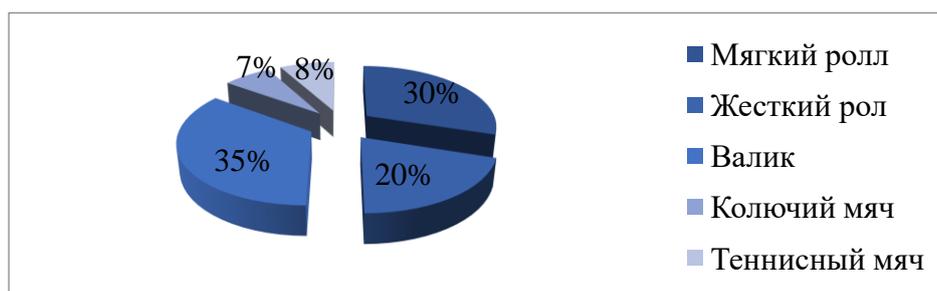


Рис. 3. Применение тренажеров в МФР

На нижних конечностях (бедро, икроножные мышцы, стопы) применяют 40 % тренеров; на спине – 35 %; на грудных мышцах – 11 %; на верхнем плечевом поясе – 9 %; и на ягодицах – 5 % (рис. 4).

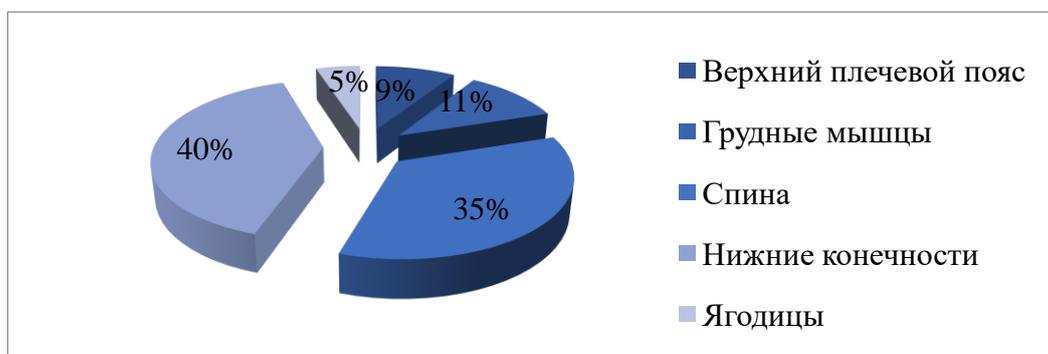


Рис. 4. Воздействие миофасциального релиза на части тела

Обратили внимание на то, что уменьшился болевой синдром в мышцах (по жалобам спортсменок), 35 % тренеров; акцентировали внимание на том, что уменьшилось количество травм, 30 % тренеров; констатировали улучшение физических способностей 25 % тренеров; заметили улучшение психоэмоционального состояния гимнасток 10 % тренеров.

Итогом опроса специалистов стала разработка классификации МФР, которая представлена в виде таблицы и рисунка (таблица, рис. 5).

Применение тренажеров в МФР в художественной гимнастике

Тренажеры \ Части тела	Валик	Мягкий (фоам) ролл	Жесткий ролл	Колючий мяч	Теннисный мяч
Воротниковая зона	+			+	
Верхний плечевой пояс	+	+	+	+	+
Грудные мышцы				+	
Спина	+	+	+	+	
Нижние конечности		+	+	+	+
Ягодицы		+	+	+	+

В воротниковой зоне эффективно воздействие с помощью валика и теннисного мяча. Для воздействия на верхний плечевой пояс подойдет любой из тренажеров. Работая с грудными мышцами, мы берем теннисный мяч для более глубокого воздействия на них. Для проработки мышц спины подойдет валик, мягкий (фоам) ролл, жесткий ролл, колючий мяч. Воздействие на нижние конечности и ягодицы оказывает большинство тренажеров, а именно: мягкий (фоам) ролл, жесткий ролл, колючий и теннисный мяч.



Рис. 5. Классификация МФР с применением тренажеров

На рис. 5 представлена краткая схема миофасциального релиза, а именно в какие периоды можно использовать МФР, количество тренировок в неделю, с какими тренажерами нужно работать и на какие части тела

Опрос специалистов в области миофасциального релиза (массажисты, кинезиологи, мануальные терапевты, остеопаты и др.) в виде беседы проводился с целью выявить мнения о применении МФР в спортивной тренировке, какие тренажеры можно использовать, почему существует запрет на использование МФР в определенных зонах. Были проведены беседы с 10 специалистами города Перми и Пермского края.

- Какие основные методические цели при проведении МФР на тренировке вы бы выделили?

- 1) подготовить организм к тренировке, как элемент разминки;
- 2) ускорить восстановление после тренировочного процесса;
- 3) снизить риск травм и мышечного гипертонуса на тренировке;
- 4) уменьшить болевые ощущения в мышцах;
- 5) увеличить кровоснабжение мышц и гибкость тела и конечностей.

- Когда лучше применять МФР: до или после тренировки?

Более 70 % специалистов ответили, что лучше всего упражнения МФР выполнять после физической тренировки. За счет улучшения циркуляции в тканях это помогает ускорить процессы восстановления, уменьшить чувство скованности и ослабить болевой синдром. И 30 % кинезиологов согласны с тем, что МФР может использовать и до тренировки – в качестве средства для растяжки мышц.

- Существует ли разница между мягким (фоам) и жестким (ребристым) роллом?

Начинать необходимо с наиболее эластичных роллов, так как жесткие поначалу болезненны. В тренировках по художественной гимнастике можно использовать обычный теннисный мяч. Массажный ролик (или массажный цилиндр) – основной инструмент, позволяющий добиться миофасциального релиза. Английское название *foam roller* (или просто «роллер») отсылает к используемому материалу – вспененному пластику различной степени жесткости. Поверхность массажного ролика может быть как гладкой, так и с ребристыми деталями, они в свою очередь предназначены для массажа триггерных точек. Также для прицельного воздействия на эти точки рекомендуется использовать более мелкие снаряды, например, сдвоенные мячи. Следует отметить, что исследования не подтверждают преимуществ одного типа роллера над другим. По сути, эффективность миофасциального релиза зависит не от наличия (или отсутствия) ребристых элементов, а от правильности приложения усилий и качества проработки определенных мышц.

- Почему опасно применять жесткое оборудование или оборудование с выпуклостями? Какие могут быть последствия?

Одним из наиболее частых последствий применения жесткого оборудования для МФР является мышечный спазм как ответная реакция напряженной мышечной ткани на чрезмерно сильное и глубокое тканевое воздействие. Такое воздействие может вызвать боль, потому что в мышечной

ткани уже есть напряженные участки, которые достаточно болезненны даже при обычном прикосновении, тем более при сильном давлении. В этом случае продолжать выполнение прокатывания или локальной компрессии в данной зоне абсолютно противопоказано. Расслабиться, преодолевая боль и стиснув зубы, невозможно. Кроме того, достаточно велика вероятность неадекватно сильного воздействия на триггерную зону, результатом чего может стать усиление воспалительного процесса в тканях и, как следствие, «потеря» клиента на несколько недель или месяцев, а может, и навсегда. Также, воздействуя рельефными роллами в зоне позвоночника, можно сместить позвонок или ребро в позвоночно-реберном суставе. Такие роллы требуют очень аккуратного применения и подходят для менее чувствительных гипертрофированных мышц, для фитнес-клиентов со сниженным проприоцептивным ощущением.

- На чем основывается запрет воздействия на определенные зоны тела, например, суставы или поясничный отдел позвоночника, во время занятий МФР?

Существует строгое ограничение по воздействию на зоны суставов. Это связано с тем, что при повышенной подвижности в суставах, обусловленной возрастными изменениями, травмами или заболеваниями, мы, воздействуя твердыми предметами, например роллом, можем нарушить соосность суставов, что негативным образом отразится на изменениях осанки. Что касается поясничного отдела позвоночника, то в нем, как правило, есть гипермобильные позвонки или сколиотическая дуга, поэтому воздействие твердым оборудованием приведет к ухудшению ситуации. Кроме того, квадратная мышца поясницы напрямую связана с зоной почек, поэтому давление в этой зоне крайне нежелательно.

- Важна ли последовательность применения приемов, и что бывает, если она нарушена?

Последовательность применения различных приемов МФР, так же, как и соблюдение правил использования оборудования (роллы, мячи различной плотности и разного диаметра, мини-роллы, пирамиды, мячи с выпуклыми частями и многие другие формы), определяется с учетом знаний о мышечно-фасциальном взаимодействии тканей, зависимости «раскрытия» одной зоны для улучшения растяжения антагонистических зон, а также анатомо-физиологических особенностей человека и поставленных перед тренировкой целей и задач. Соответственно, нарушение последовательности приемов, неадекватное использование оборудования (избыточно твердое или бесполезно мягкое) или несоблюдение границ зоны воздействия могут привести не только к снижению эффективности занятия, но и появлению болевых ощущений у клиента или ухудшению общего самочувствия

Таким образом, проведенные исследования позволяют нам признать целесообразность применения МФР в художественной гимнастике в качестве дополнительного средства восстановления и расслабления после тренировочных нагрузок и разработать классификацию МФР с рекомендациями специалистов.

Список литературы

1. Григорьева Е.В., Горелик В.В. Особенности методики «миофасциальный релиз» в современных фитнес-технологиях // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 3 (20). – С. 1–5.
2. Лопатин И.В. Работа с триггерными точками. Расслабляем мышцы, избавляемся от боли. – М.: Вектор, 2015. – 160 с.
3. Майерс В. Томас. Анатомические поезда: миофасциальные меридианы для мануальной и спортивной медицины. – СПб.: Меридиан-С, 2012. – 320 с.
4. Рукавишников В.С. Применение технологии миофасциального релиза в процессе силовой тренировки // Постулат. – 2018. – № 12-1 (38). – 26 с.
5. Смирнова Е.В. Что такое миофасциальный релиз и почему это фитнес будущего [Электронный ресурс]. – URL: <https://bazaar.ru/beauty/health/chto-takoe-miofascialnyy-reliz-i-pochemu-eto-fitness-budushchego/> (дата обращения: 05.11.2021).
6. Стефаниди А.В. Мышечно-фасциальная боль, патогенез, диагностика, мануальная терапия: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГМУ, 2008. – 252 с.
7. Широкова Е.А. Использование средств миофасциального релиза в физическом воспитании студентов высших учебных заведений // Изв. Тул. гос. ун-та. Физическая культура и спорт. – 2018. – Вып. 3. – С. 93–98.
8. Щадилова И.С., Смирнова Г.А. Миофасциальный релиз как инструмент восстановления студентов транспортных вузов после физических нагрузок // Изв. тул. гос. ун-та. Физ. культура и спорт. – 2021. – № 7. – С. 55–60.
9. Щадилова И.С., Смирнова Г.А. Самостоятельные занятия сотрудников транспортной отрасли физическими упражнениями с применением миофасциального релиза // Транспортное право и безопасность. – 2020. – № 1. – С. 207–213.
10. The John F. Barnes myofascial release approach. Myofascial release [Электронный ресурс]. – URL: http://www.myofascialrelease.com/fascia_massage/public/default.asp (дата обращения: 04.11.2021).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 8-82-1/-9

Зверева Екатерина Витальевна

магистрант кафедры теории, истории литературы и методики
преподавания литературы

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия

[e-mail: cateausten0207@gmail.com](mailto:cateausten0207@gmail.com)

РОМАН ДЖЕЙН ОСТЕН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ» В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Ekaterina V. Zvereva

undergraduate student of the Department of Theory, History of Literature and
Methods of Teaching Literature

*Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*

[e-mail: cateausten0207@gmail.com](mailto:cateausten0207@gmail.com)

JANE AUSTEN'S NOVEL "PRIDE AND PREJUDICE" IN THE MIRROR OF MODERN POPULAR CULTURE

Аннотация. Статья посвящена одной из форм современной рецепции романа Джейн Остен «Гордость и предубеждение» – мэшп-роману С. Грэма-Смита «Гордость и предубеждение и зомби» и его кинематографической версии. Мэшп рассматривается как форма характерной для постмодернизма игры с классическим текстом, предполагающая его трансформацию на уровне сюжета и образов отдельных персонажей. Делается вывод о том, что мэшапы популяризируют классические тексты, переводя их на язык массовой культуры, а также транслируют ценностные установки, которые классик закладывает в свои произведения.

Ключевые слова: Джейн Остен; роман «Гордость и предубеждение»; Сет Грэм-Смит; роман «Гордость и предубеждение и зомби»; постмодернизм; мэшап-роман; экранизация.

Abstract. The article is devoted to one of the forms of modern reception of the novel by J. Austen's "Pride and Prejudice" – is a mashup of S. Grahame-Smith's novel "Pride and Prejudice and Zombies" and its cinematic version. Mashup is considered as a form of a game characteristic of postmodernism with a classical text, suggesting its transformation at the level of the plot and images of individual characters. It is concluded that mashups popularize classical texts, translating them into the language of mass culture, and also broadcast the values that the classic lays in his works.

Key words: Jane Austen; the novel “Pride and Prejudice”; Seth Grahame-Smith; the novel “Pride and Prejudice and Zombies”; postmodernism; mashup novel; film adaptation.

Интерес современного читателя к литературной классике принимает разные формы: традиционные экранизации и инсценировки произведений; пародии, ремейки; альтернативные версии и продолжения, в частности, мэшап-компиляции, а также компьютерные игры, карнавальные мероприятия, памятники литературным героям. Показательно в этом плане отношение к творческому наследию Джейн Остен, произведения которой ее соотечественники ставят в один ряд с творениями У. Шекспира, У. Теккерея и Ч. Диккенса. В нашей стране творчество Дж. Остен тоже достаточно популярно, хотя к числу классиков первого ряда ее относить не принято.

Интерес к романам Дж. Остен возник среди элитарных читателей еще в начале XX в., а в конце столетия уже перерос в массовый культ писательницы, проявляющийся, в частности, в разных формах «сотворчества» с ней. Фанатов Дж. Остен, среди которых поначалу были исключительно мужчины, историк литературы Джордж Сентсбери назвал «джейнисты» в предисловии к изданию романа «Гордость и предубеждение» (1813) еще в 1894 г. С тех пор поклонников творчества Джейн Остен именуют данным «термином». Фанатское общество писательницы изобразил Р. Киплинг в своем рассказе «Джейниты» (1926).

С развитием кинематографа и феминизма к концу XX – началу XXI в. «джейнетизм» сменяет «остеномания», прерогатива исключительно женская (способствовала этому, конечно, экранизация «Гордости и предубеждения» (1995) с уже каноническим мистером Дарси в исполнении Колина Ферта).

Несмотря на то, что гендерная принадлежность фанатов сменилась, литературный культ остается все тем же. Роман вызывает у читателей (и зрителей) ностальгию по старой, доброй Англии (вернее, по тому образу Британии рубежа XVIII–XIX вв., который сложился в общественном сознании), привлекает тонкой иронией, яркими, запоминающимися характерами, среди которых особенно выделяется мистер Дарси. Фанаты создают собственные произведения по мотивам романа, ностальгируя по созданному писательницей и навсегда ушедшему в прошлое миру и при этом иронизируя над собой и самим феноменом фанатства. При этом возникает интересное явление: почитателем творчества Остен выстраивается литературная действительность, в которой живет фанат, рефлекслирующий о своем фанатстве.

Примерами таких творений служат «Дневник Бриджит Джонс» (1996) и «Бриджит Джонс: грани разумного» (1999) Хелен Филдинг, «Книжный клуб Джейн Остин» (2004) Карен Джой Фаулер, а также мини-сериал «Ожившая книга Джейн Остин» (*Lost in Austen*, ITV, 2008). Благодаря таким проектам творчество Остен вписывается в массовую культуру.

Проявление особого отношения к творчеству Дж. Остен мы видим и в относительно недавно появившемся поджанре литературного мэшапа (от англ. *mash up*, дословно – «смешивание»). Изначально мэшап появился в поп-музыке как способ объединить две популярные (или не очень) песни в одну

с одинаковой гармонией и тональностью. Позднее были созданы литературные мэшапы, т.е. произведения, которые сочетают в себе исходный текст произведения (часто классической литературы) и включения элементов фантастического, фэнтезийного жанров: андроиды, зомби, вампиры, морские чудовища. Как справедливо отмечает В.И. Сапронова, «мэшап как новый жанр литературы отличается от литературного подражательства, литературы-пародии тем, что не просто делает забавным оригинальный текст или предлагает альтернативную его версию, но раскрывает проблематику произведения и его особенности в совершенно новом ключе и средствами нового жанра» [3, с. 61].

Началась эпоха мэшапов в 2009 г. в стенах издательства Quirt Books, которое в том же году выпустило первый мэшап «Гордость и предубеждение и зомби» Сета Грэма-Смита в «соавторстве» с Джейн Остен и по мотивам произведения Джейн Остен. Первый выход мэшапа имел успех за рубежом, поэтому издательство решает выпустить и другие мэшапы по мотивам других произведения Джейн Остен и даже создает серию таких произведений («Чувство и чувствительность и гады морские» (2009), «Гордость и предубеждение и зомби: Рассвет ужаса» (2010), «Гордость и предубеждение и зомби: Еще ужаснее, чем прежде» (2011)).

«Гордость и предубеждение и зомби» повествует о том, что Англию вот уже несколько десятилетий терзает страшный недуг – неприличности или зомби: «Нечасто нам выпадает случай порадоваться, с тех пор как Господь решил замкнуть врата Ада и обрек мертвецов бродить среди живых» [1]. Неприличностями могут стать люди как после смерти, так и будучи укушенными при жизни. Едят они мозг живых людей, особенно активны в дождливую погоду: «В залу, двигаясь неуклюже, но быстро, повалили неприличности в погребальных одеждах разной степени неряшливости. Нескольких гостей, имевших несчастье стоять слишком близко к окнам, немедленно схватили и употребили в пищу» [1].

Система персонажей в романе С. Грэма-Смита остается той же, что и в литературном первоисточнике, однако в характерах действующих лиц появляются дополнительные краски, несколько диссонирующие с нашими привычными представлениями о них. Так, дочери Беннетов теперь – это не только милые и прелестные девушки (некоторые из них все также остаются наивными и глупенькими), но и яростные защитницы своего поместья и собственных жизней. Выясняется, что каждая из дочерей обучалась боевым искусствам в Китае. Отлично владеет приемами боевых искусств и мистер Дарси, который, будучи богатым аристократом, приобрел эти навыки в Японии, что, по мнению героев романа, гораздо более престижно. Таким образом, социальная дистанция между Беннетами и Дарси выглядит так же, как и в первичном тексте, но детали, подчеркивающие эту дистанцию, оказываются неожиданными. Различие характеров Бингли и Дарси во вторичном тексте опять же проявляется в разной степени их боевых умений: первый едва ли владел клинком, тогда как второй «во время падения Кембриджа сразил более тысячи неприличностей» [1].

В целом созданные Дж. Остен очертания образов сохраняются, герои вторичного текста неслучайно носят те же имена, что и в классическом первоисточнике, их поведение определяется заданными в оригинале характеристиками.

Неизменными остаются и основные сюжетные звенья. Роман С. Грэма-Смита, так же, как и первоисточник, начинается с того, что в Незерфилд, находящийся по соседству с имением Беннетов, приезжает Бингли с компанией и становится завидным женихом. Такие сюжетные ситуации, как расставание и воссоединение Бингли и Джейн, попытки мистера Коллинза посвататься к Элизабет, ее отказ и последующая женитьба Коллинза на Шарлотте, побег Лидии и Уикхема и решение этой проблемы мистером Дарси, свадьба Дарси и Элизабет, остаются неизменными.

Отличий мэшапа С. Грэма-Смита от оригинального текста не так уж и много. Дарси обращает внимание на Элизабет Беннет, когда та на балу в Меритоне бесстрашно сражается с неприличностями. Шарлотта Лукас, выйдя замуж за мистера Коллинза, заболевает и становится зомби. Элизабет, находясь в Розингсе, демонстрирует свои умения, убивая ниндзя-защитников леди де Бер и пробуя на вкус их сердца. Сцена объяснения между мистером Дарси и Элизабет, которая следует после, отличается лишь боем Элизабет и Дарси: «Один из ее ударов достиг цели, и Дарси был отброшен к каминной полке с такой силой, что у нее откололся краешек» [1]. В данном случае психологический поединок превращается в настоящую боевую схватку, что придает изображаемому комический оттенок. Последнее фабульное отличие вторичного текста от оригинала заключается в том, что Уикхем становится инвалидом, поэтому Лидии приходится всю жизнь ухаживать за недееспособным мужем.

Таким образом, кардинального изменения романа не произошло. Грэм-Смит ввел популярную в массовой культуре сюжетную линию с нашествием зомби, но основные события оставил неизменными. В новом романе не пропала ни одна из существующих в оригинале сюжетных линий, персонажи, рожденные фантазией Дж. Остен, попав в мир, созданный С. Грэмом-Смитом, действуют в соответствии со своими личностными особенностями, которыми наделила их писательница.

Возникает закономерный вопрос: во имя чего понадобилась трансформация классического произведения, любимого многими поколениями читателей? Зачем соединять, казалось бы, несоединимое: уютный, стабильный мир Дж. Остен, где жизнь течет тихо и размеренно и нет более сильного потрясения, чем неразумный сердечный выбор глупышки Лидии, с расхожим сюжетом масс-культуры о нашествии страшных зомби, питающихся человеческими мозгами?

Конечно, можно сказать, что мотив зомби придает повествованию динамику и занимательность, которых первоисточнику несколько не достает, и позволяет полюбившимся читателю персонажам в полной мере проявить свою незаурядность. Переводя классическое произведение на привычный читателю язык массовой культуры, автор вписывает его в пространство

современного искусства и расширяет тем самым потенциальную читательскую аудиторию.

Однако эти ответы не проясняют художественную природу рассматриваемого явления. Контраст, порожденный соединением во вторичном тексте двух миров, сознательно выстраиваемый автором, дает эффект абсурдности, привлекает внимание, обостряет восприятие. Этот контраст подчеркнут уже в начале произведения, когда мистер Бингли в голубом сюртуке верхом на лошади едет через толпы живых мертвецов. Странно, с точки зрения читателей, хорошо помнящих текст оригинала, выглядит леди Кэтрин де Бэр, отлично владеющая боевыми техниками и окруженная свитой ниндзя.

Соединение несоединимого мы видим в заглавии, в которое название романа Остен полностью входит как составная часть («Гордость и предубеждение и зомби»). Обратим внимание, что в заглавии идет речь не о главных персонажах, сражающихся с зомби, и не о названии поместий, где происходит основное действие, а именно о романе Дж. Остен в целом. Создается впечатление, что на прочность испытывается созданный английской писательницей мир, сталкиваются две культурные парадигмы: классическая культура прошлого и современная массовая культура, одним из маркеров которой являются зомби. Мир Остен становится полем для постмодернистской игры современного писателя, в процессе которой фанаты, рефлексировав, «примеряют» популярные в современности традиции фэнтезийного и фантастического жанров на классический роман.

Популярность мэшап-романа о героях Остен и зомби привела к его экранизации, которая вышла спустя шесть лет после публикации компиляции. Фильм «Гордость и предубеждение и зомби», поставленный режиссером Б. Стирсом, с точки зрения жанра определяется его создателями как комедийный мелодраматический боевик с элементами ужасов. Режиссер не только перенес книгу С. Грэма-Смита на экран, но значительно изменил его фабулу в соответствии с требованиями жанра.

Первая половина фильма с точки зрения фабулы соответствует тексту мэшап-романа, однако вторая часть разительно отличается от литературного источника. Ситуация, изображенная в фильме, становится еще более острой, чем в романе «Гордость и предубеждение и зомби». Джордж Уикхем предстает перед зрителями как пророк, желающий донести до английского общества, что возможно жить в мире и согласии с неприличностями, когда те не потребляют в пищу человеческий мозг. Он становится новым антихристом, воплощением сил зла. Обозначенный Дж. Остен и усугубленный С. Грэмом-Смитом конфликт между Дарси и Уикхемом превращается в глобальное противостояние, от исхода которого зависит судьба Англии и даже человечества в целом. В фильме показано, что Лондон пал, последний мост, соединяющий графства и столицу, собираются подорвать зомби, возглавляемые Уикхемом. В итоге Элизабет спасает Дарси от Уикхема и полчищ голодных зомби и признается ему в любви. Джейн и мистер Бингли, а также Элизабет и мистер Дарси заключают законный брак, но вот сцена после титров

показывает нам совсем не тот эпилог, который мы можем увидеть в мэшап-романе: Уикхем направляет свое войско на поместье, в котором проходит свадьба вышеупомянутых героев, таким образом авторы фильма ставят многоточие, предвещающее новые драматические повороты событий, что делает возможным продолжение рассказанной в фильме истории.

Казалось бы, перед нами абсолютно другое произведение, созданное в соответствии с канонами современной массовой культуры и имеющее мало общего с шедевром Дж. Остен: жанровая трансформация приводит к полной смене акцентов, в центре внимания оказываются не межличностные отношения героини и героя, а их совместная борьба с глобальным злом, персонифицированным в образе Уикхема. Однако общие контуры первоисточника в фильме сохраняются. Более того, в данном вторичном тексте прослеживаются многие реминисценции из традиционных экранизаций прецедентного текста Дж. Остен.

Рассуждая об особенностях экранизации британской классики современным кинематографом, Н.И. Ефимова пишет о реализации в современных фильмах базовых концептов «английскости», к числу которых она относит, в частности, концепт *дома* и концепт *сдержанности*. По мнению Н.И. Ефимовой, эти концепты «присутствуют в тексте Остен и отражены в одноименных экранизациях» [2, с. 44]. В частности, они реализованы и в фильме Б. Стирса. Например, достаточно полно раскрывается концепт «дома», который характерен для экранизации Джо Райта. Как и в фильме 2005 г., в экранизации мэшапа отражен контраст двух английских домов: дом Беннетов, относящихся к мелкопоместному дворянству, и Розингс, дом знатной дворянской семьи Де Беров. Лонгборн представлен небогато украшенным, с покосившейся изгородью и с укреплением, которое сторожит пара людей. Тогда как Розингс – обширное поместье со множеством охранников-ниндзя, богато украшенный скульптурами и модной отделкой внутренних помещений.

Сохранен в экранизации романа С. Грэма-Смита и концепт сдержанности. Дарси, Бингли, Элизабет и Джейн Беннет отвечают сложившимся в массовом сознании представлениям о «настоящих англичанах». Они воспитанны, обладают хорошими манерами, сдержанны и тактичны, в этом они противопоставлены бестактному мистеру Коллинзу и бесцеремонной леди Кэтрин де Бер.

В экранизации мэшапа, как и в предыдущих киноверсиях прецедентного текста, хорошо показаны контрасты между Элизабет и Джейн Беннет. Лили Джеймс воплощает экранную Элизабет Джо Райта: узкое лицо и выразительные глаза, достаточно худое телосложение и живая мимика. В битвах героиня Лили Джеймс не задумывается о том, как она будет выглядеть. Противопоставлена ей, как и в экранизации Джо Райта, Джейн Беннет. Белла Хиткот, исполнившая роль Джейн, воплощает в себе все черты «английской розы»: спокойствие, целомудренность, наивность, светлый цветотип (светлые волосы, кожа и глаза), хрупкое и женственное телосложение, мягкая улыбка. Поведение Джейн разительно отличается от поведения Элизабет: девушка не показывает всех своих чувств, ей чужды такие эмоции, как разочарование, боль, ярость.

Если Элизабет в фильме отсылает нас к экранному образу, созданному К. Найтли, то мистер Дарси в исполнении С. Райли соединяет и байронический образ, созданный Колином Фертом, и образ замкнутого, застенчивого и слегка мальчишеского Дарси, который воплотил Мэттью Макфэден.

Важное место в фильме Б. Стирса занимают библейские аллюзии: антихрист (Уикхем), казавшийся сначала мессией, четыре всадника апокалипсиса, которых видит только Элизабет, и Армагеддон (нашествие зомби на Лондон, а затем и на Лонгборн под предводительством Уикхема).

Таким образом, мы видим, что одна из форм существования классического произведения в пространстве современной культуры – это его трансформация, создание нового произведения на его основе. Мы не хотим преувеличивать значимость описанного явления, однако считаем его показательным и достойным исследовательского внимания. Тот факт, что роман, созданный два столетия назад, становится полем для экспериментов современных авторов, лишней раз подтверждает его актуальность и привлекательность для современных читателей.

Список литературы

1. Грэм-Смит Сет. Гордость и предубеждение и зомби [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=150681&p=1> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Ефимова Н.И. Реализация концептов «английскости» в современных экранизациях британской классики // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 2 (3). – С. 43–46.

3. Сапронова В.И. Литературный мэшап: за или против? // Вестн. Моск. гос. ун-та печати. – 2011. – № 8. – С. 60–64.

Рычкова Анна Алексеевна
студентка филологического факультета
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: annarychkova.fairu@gmail.com

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОППОЗИЦИЯ «БОГАТСТВО – БЕДНОСТЬ»
В ЯЗЫКЕ И КУЛЬТУРЕ КОМИ-ПЕРМЯКОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ НАИМЕНОВАНИЙ «САПОГ» И «ЛАПОТЬ»)**

Anna A. Rychkova
student of the Faculty of Philology
Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia
e-mail: annarychkova.fairu@gmail.com

**THE CONCEPTUAL OPPOSITION "WEALTH – POVERTY"
IN THE LANGUAGE AND CULTURE OF THE KOMI-PERMYAKS
(BASED ON THE NAMES "BOOT" AND "BAST SHOE")**

Аннотация. Статья посвящена анализу ассоциативно-семантических образов наименований «сапог» и «лапоть» в контексте оппозиции «богатство – бедность». На паремиологическом и художественном материале демонстрируется отличие рецепции сапога и лаптя в коми-пермяцком языке и культуре. Делается вывод о том, что лапоть связан с семантикой невзрачности, неряшливости, бедности; ассоциативно-семантический образ наименования «сапог» свидетельствует о достатке и зажиточности хозяина.

Ключевые слова: коми-пермяцкий язык; сапог; лапоть; паремиологический материал.

Abstract. The article is devoted to the analysis of associative-semantic images of the names of boots and bast shoes in the context of the opposition "wealth – poverty". The paremiological and artistic material demonstrates the difference between the reception of boots and bast shoes in the Komi-Perm language and culture. It is concluded that the lapot is associated with the semantics of nondescript, slovenliness, poverty, the associative-semantic image of the name of the boots testifies to the prosperity and prosperity of the owner.

Key words: Komi-Perm language; boot; bast shoe; paremiological material.

Образ богатства является одним из важнейших составляющих в любой культуре, поскольку имущественное расслоение характерно для всех времен и всех государственных устоев. Оппозиция «богатство – бедность» выстраивается через ассоциативно-семантические средства языка. Языковые единицы – соответствующие слова и выражения, сравнения, фразеологизмы, коннотации и др. – позволяют обнаружить многообразие средств каждого явления обозначенной оппозиции.

По нашим наблюдениям, показателем богатства у коми-пермяков в первую очередь является сытость, которая достигается наличием своего крепкого хозяйства, обычно подразумевая в семье наличие зерна, овощей и домашних животных. Отсутствие всего этого влечет за собой голод, а следовательно, и нищету: *Картаын эм кӧ мӧс, дак пызан вылат не кӧс* (досл. «В хлеву если есть корова, то и на столе разнообразие»); *Картаат дзескыт – пызан вылат чӧскыт* (досл. «В хлеву тесно – на столе вкусно»); *Нянь эм – олан эм* (досл. «Есть хлеб – жизнь есть»); *Кӧмтӧг эшӧ олан – а няньтӧг он* (букв. «Без обуви еще проживешь, а без хлеба – нет») и др. Неслучайно иронично говорят: *Сылӧн богатствоыс – кань да пон* (букв. «Его богатство – кошка с собакой»).

Символом достатка, безусловно, являются и материальные ценности. Вот как описывает постройки зажиточных коми-пермяков М.П. Лихачёв: *Нянь нылӧн амбар тыр, кык квать угӧла керку сулалӧны, оградаын джодж вӧвдӧма, гӧгӧр жын-жын вевтьӧма, некыт и кайлӧ пырны* – «Хлеба у них полный амбар, два шестиугольных дома стоят, в ограде пол настелен, вокруг все закрыто, негде и птице залететь» [1].

К символике бедности относят все старое, изношенное: *Важсӧ ӧтилаӧт вочан, мӧдилаӧт киссьӧ* (букв. «Старое в одном месте латаешь, в другом месте рассыпается»). О бедной женщине коми-пермяки скажут *быздӧм дубас* «осыпавшийся дубас», а о бедном мужчине – *бырӧм вешьян* «износившиеся брюки» [6, с. 36–37].

Оппозиция богатства – бедности предметами одежды широко реализуется частушками:

*Менам милӧйӧ нинкӧма,
А ме чаркиока.
Кӧть нинкӧма, да весӧлӧй,
Голубӧй синока.
Мой милёнок в лаптях,
А я в ботиночках,
Хоть в лаптях, но веселый,
С голубыми глазками [4, с. 25].*

Получается, что качество одежды и обуви у народа становится довольно ярким признаком богатства и бедности. Учитывая климатические и бытовые особенности проживания коми-пермяков, эта связь вполне объяснима: одежда изготовлялась очень тяжелым ручным способом; а из обуви большая часть населения могла позволить себе только лапти.

В данной работе попытаемся противопоставить ассоциативно-семантические образы наименований *сапог* и *нинкӧм* «лапоть», функционирующие в языке и культуре коми-пермяков.

Обувь является одним из основных элементов этнической культуры: она выражает национальную принадлежность и теснейшим образом связана с историей народа. В первую очередь следует отметить, что *нинкӧм* «лапоть» является исконно коми-пермяцким словом, тогда как лексема *сапог* прочно

вошла в словарный запас из русского языка. Данный вид обуви проник в коми-пермяцкую бытовую составляющую через русскую традицию.

В научной статье «"Одежный" код в коми-пермяцких фразеологизмах» А.С. Лобанова отмечает, что «лапоть (*нинкӧм*) ... транслирует такие реалии, как дом, родная сторона, что-то свое, надежное, доступное. Явных отрицательных коннотаций лапоть в языке коми-пермяков средствами фразеологии не реализует» [3, с. 222].

Привлекая коми-пермяцкий паремиологический материал и художественные тексты, попытаемся противопоставить образы лаптя и сапога в оппозиции «бедность – богатство».

Лапти – еще в недавнем прошлом вид повседневной, недорогой, быстро изнашивающейся обуви, выполненной из древесной коры, преимущественно липы, ивы, а также березы. Сегодня лапти встречаются как сувенирные изделия; в Кудымкаре сооружен даже памятник лаптям; они выставляются в музеях, используются в учреждениях, связанных с выходом на сцену (театр, музыкальные и танцевальные коллективы) как реквизит прошлой жизни.

Само слово *нинкӧм* «лапоть» по своей структуре сложное – произошло путем сложения двух основ: *нин* «кора липы» и *кӧм* устаревшее «обувь», ср.: *кӧмкӧт* «обувь», *кӧмавны* «обуть»; *нинкӧм* при буквальном переводе обозначает «липовая обувь» или «обувь из липы».

Поскольку лапоть является предметом повседневного быта крестьян, то в этой связи мотивы бедности и простоты, казалось бы, должны быть неразрывны с наименованием данного предмета и активно реализовываться в устойчивых выражениях. Однако коми-пермяцкие фразеологизмы эти семантические составляющие практически не демонстрируют. Выявленные нами выражения с компонентом *нинкӧм* «лапоть» указывают на невзрачность, неряшливость, старость, ненужность, слабость, ненадежность и только в последнюю очередь – на бедность. Лишь несколько пословиц типа *Нинкӧм сапоглӧ не пара* (досл. «Лапоть сапогу не пара») и *Нинкӧм чаркилӧ абу ёрт* (досл. «Лапоть чаркам (чирки, черки, чибирики – старинные кожаные башмаки) не друг») указывают на социальный статус того, кто носит лапти. А вот художественные тексты смысловую связь лаптя и деревенской жизни, лаптя и деревенской простоты реализуют довольно активно. Контексты с компонентом *нинкӧм* «лапоть», подобные следующему выражению: *Ӧндрейн Иваныс эд тэ кодъ жӧ, нинкӧм* «Иван, сын Андрияна, ведь такой же, как и ты, лапоть» [8], демонстрируют ярко выраженную коннотацию простоты. Напомним, что в прошлом коми-пермяки умели плести разные виды лаптей. *Асьныс жӧ и кыйисӧ берся нинкӧм – вотяккӧйӧсь, мордовскӧйӧсь, рочӧсь и нельки сапог кодъӧсь – келаннэз* «Сами же и плели разнообразные лапти – вотяцкие, мордовские, русские и даже как сапоги – келаны» [2].

Сапоги же изначально считались праздничной обувью коми-пермяков. Они были в ходу у коми-пермяков уже в XVIII в., о чем свидетельствуют записи Антония Попова. В его работе *Краткий пермский словарь с российским переводом, собранный и по алфавиту расположенный города Перми Петро-Павловского Собора протоиереем Антонием Поповым 1785 года*

зафиксировано слово *сапегис* с ударением на первом слоге [5]. В большом пермяцко-русском и русско-пермяцком словаре Николая Рогова 1869 г. составления данная лексема представлена в форме *сапöг* [7]. Возникновение фонетического варианта, когда вместо русского звука *о* выступает коми-пермяцкий *ö*, связано с северорусской исторической фонетикой (в лексикографическом источнике А. Попова многие слова, имеющие звук *ö*, передаются через *e*). Существовавшие в прошлом две фонемы *о* в северорусских говорах: *õ* (о-открытое) и *ô* (о-закрытое), в язык коми-пермяков переходили разными способами. Слова с *õ* (о открытым) заимствовались с заменой на коми-пермяцкое *ö*, а слова с *ô* (о закрытым) оставались без изменений. Сравните: *кöза, тирöг, гöсь*, но *мороз, порог, кольчо* и т.д.

Сапоги были дорогостоящей обувью, поэтому к ней относились особенно бережно. Чаще всего позволить себе их могли только обеспеченные люди, поэтому наличие сапог становится своеобразным показателем достатка, статуса: *Да, да, Ярашко эз тöдчы сэж торковöй мыгаэскöт, нинкöм новйиссескöт – мед ныкöт чуддэс любитчöны! А кызд пасьтасьлис, кызд кöмасьлис! Дона парочка новйис, чочком шляпа, гöрд йöрнöс да сапоггез дзурки-вирки – вятскöй хромись вурöмöсь* «Да, Ярашко тогда не знался с простыми девушками, которые носили одежду из грубого холста и лапти – пусть их чуды любят. А как одевался, как обувался! Дорогую парочку носил, белую шляпу, красную рубаху и сапоги, сшитые из вятского хрома» [2]. В этом контексте говорится о молодом богатом персонаже, являющемся представителем дореволюционного зажиточного семейства. По внешнему виду можно было определить статус человека, и неизменными в его образе были сапоги – символ достатка.

Символом зажиточности сапоги оставались даже в советское время. Вот как описывает В. Климов богато одетую женщину: *А то ён инька, и пась, и шапка – каракулись, кокас – дона сапоггез. Директорша нето врач – «Вот женщина, и шуба, и шапка из каракуля, на ногах – дорогие сапоги. Директорша или врач»* [2]. Дорогие сапоги на селе могли позволить носить только врачи или директор школы.

Образом успеха и власти, а следовательно, и богатства, сапоги наделены даже в фольклорных текстах: *Царь лöгасис, чеччöвтис кок йылö да царскöй сапогöн топнитис* – «Царь рассердился, вскочил на ноги да царским сапогом топнул» [2].

Из-за своей дороговизны сапоги для коми-пермяков были больше праздничной обувью, которую берегли и лишней раз старались не обувать: *Свадьбася паськöмсö – гаруснöй йöрнöс, лöз виззя дöраовöй вешьян, стрась мича рöма кушак, йи да сапоггез – мужик пасьтавлис сыбöрын только размöд* – «Свадебную одежду – гарусную рубашку, синие в полоску, домотканые штаны, разноцветный кушак, пояс и сапоги – мужчина надевал после свадьбы только пару раз» [2].

Некоторые коми-пермяцкие контексты с данным наименованием реализуют одновременно семантику и богатства, и «чужого» человека: *Ся, конечно, вöли не татись: базарскöй паськöма, свиттялан сапога, суконнöй*

кепкаа – «Он, конечно, был не отсюда: в дорогой одежде, сверкающих сапогах, суконной кепке» [2].

Благодаря демонстрации ассоциативного образа сапога как вида дорогой, не всегда доступной обуви, выстраивается противопоставление образа дешевого лаптя, которому со временем доступ во многие места был закрыт. *Эстён абу кабак, эстён городской ресторан. А ресторан – этö культурной места, кытён нинкөмлö абу места* – «Здесь не кабак, здесь городской ресторан. А ресторан – это культурное место, где лаптям не место» [2].

Получается, что существующая поговорка *Нинкөм сапоглö не пара* (досл. «Лапоть сапогу не пара») действительно была актуальна. Сапог имеет оценочную характеристику: его статус выше, чем у лаптя, он обходится дороже, и поэтому не каждый мог его себе позволить.

Список литературы

1. Зубов А.Н., Лихачёв М.П. Избранное (на коми-пермяцком языке). – Кудымкар, 1989. – 440 с.
2. Климов В.В. Избранное. – Кудымкар, 2017. – 408 с.
3. Лобанова А.С. «Одежный» код в коми-пермяцких фразеологизмах // Филология в XXI веке: методы, проблемы, идеи: материалы III Всерос. науч. конф. (г. Пермь, 21 апр. 2015 г.). – Пермь, 2015. – С. 218–223.
4. Ох и сьылö бы ме. / Ох и пела бы я. Частушки на коми-пермяцком языке с подстрочным переводом на русский язык / сост. Л.А. Никитина. – Кудымкар, 1994. – 208 с.
5. Попов А. Краткий пермский словарь с российским переводом, собранный и по алфавиту расположенный города Перми Петро-Павловского Собора протоиереем Антонием Поповым 1785 года // Рос. нац. б-ка. Отд. рукописей. Эрмитажное собрание. – № 206. – 81 л.
6. Попова О.А. Коми-пермяцкий фразеологический словарь. Труды Института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. – Пермь, 2010. – Вып. 7. – 225 с.
7. Рогов Н.А. Пермяцко-русский и русско-пермяцкий словарь, составленный Николаем Роговым. – СПб., 1869. – 415 с.
8. Федосеев С.А. Избранное. – Кудымкар, 2017. – 352 с.

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 347.92

Дубровина Наталья Сергеевна
магистрант кафедры правовых дисциплин и методики
преподавания права
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: natasha-tukanova@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Natalia S. Dubrovina
undergraduate student of the Department of Legal Norms and Methods of Teaching
Law
*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: natasha-tukanova@mail.ru

LEGAL REGULATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PERM KRAI

Аннотация. В статье рассмотрены нормативные правовые акты в сфере образовательной деятельности на уровне Российской Федерации и Пермского края.

Ключевые слов: образовательное право; источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования; законодательство об образовании.

Abstract. The article examines the regulatory legal acts in the field of educational activities at the level of the Russian Federation and the Perm Territory.

Key words: educational law; sources of educational law; legal regulation of relations in the field of education; Education Act.

В условиях совершенствования системы образования в РФ актуальным является вопрос о регулировании образовательной деятельности образовательных организаций. Одной из ведущих задач политики в сфере образования является совершенствование нормативного правового регулирования образования и образовательной деятельности.

Согласно ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования [3].

На федеральном уровне деятельность образовательных организаций регулируется прежде всего Конституцией Российской Федерации. Так, статья 43 закрепляет право каждого на образование. Конституцией гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [1].

Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с п. 17 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность образовательных организаций регулируется также иными федеральными законами. В п. 40 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» закреплено, что осуществление образовательной деятельности требует получения лицензии. Постановлением Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» установлен порядок лицензирования образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности регулируется статьей 92 ФЗ «Об образовании в РФ» и Постановлением Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

Образовательная организация может быть привлечена к административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установлен Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Из положений пп. 2 п. 1 ст. 219 Налогового кодекса Российской Федерации следует, что налогоплательщик вправе заявить налоговый вычет по расходам на образование, если оно осуществлялось в образовательных учреждениях (учебных заведениях). При этом условием получения вычета является наличие у образовательного учреждения лицензии или иного документа, подтверждающего его статус.

Относительно нормативного правового регулирования педагогической деятельности следует отметить, что согласно ч. 1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ», педагогической деятельностью вправе заниматься лица, которые имеют соответствующее образование (среднее профессиональное или высшее) и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Законодательство об образовании Конституцией РФ отнесено к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. На законодательном уровне принимаются как федеральные, так и региональные законы.

Среди законов и иных нормативных правовых актов, принимаемых субъектами РФ с целью регулирования образовательных отношений, можно выделить нормативные правовые акты, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности в конкретном регионе. На территории Пермского края образовательная деятельность образовательных организаций осуществляется на основе Закона Пермского края «Об образовании в Пермском крае» [2]. Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования в Пермском крае, определяет полномочия органов государственной власти Пермского края в сфере образования.

Особое место среди источников регионального законодательства занимают нормативные правовые акты, закрепляющие особые гарантии для участников образовательных правоотношений. Закон Пермского края «О внесении изменений в Закон Пермского края “О награждении знаком отличия Пермского края обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Пермского края”» предусматривает награждение обучающихся образовательных организаций, финансируемых за счет средств бюджета Пермского края и бюджетов муниципальных районов (городских округов) Пермского края и расположенных на территории Пермского края.

Субъектами Российской Федерации принимаются также и иные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Приказ Министерства образования и науки Пермского края «О подготовке государственных и муниципальных образовательных организаций Пермского края к новому 2020–2021 учебному году». Данный приказ принят в целях контроля за состоянием пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологического, гигиенического и медицинского обеспечения, технического состояния зданий.

Анализ нормативных правовых актов показал, что роль правового регулирования образовательной деятельности и сферы образования повышается путем принятия соответствующих законов. Обязательное условие становления правового государства – верховенство закона, его авторитетность и непререкаемость. Правовое регулирование с помощью закона на федеральном и региональном уровнях наиболее стабильно и устойчиво.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

интернет-портал правовой информации. – URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.07.2020).

2. Об образовании в Пермском крае: Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК (с изм. на 6 октября 2020 г.) // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. – 2014. – № 10.

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Журавлева Ксения Витальевна

магистрант факультета правового и социально-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: baklovskaiy@mail.ru

**ЗНАЧИМОСТЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Ksenia V. Zhuravleva

undergraduate student of the Department of Legal and Socio-Pedagogical Education
*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: baklovskaiy@mail.ru

**THE IMPORTANCE OF THE LEGAL CULTURE OF THE HEAD
OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE
PROCESS OF MAKING MANAGERIAL DECISIONS**

Аннотация. В статье раскрывается понятие правовой культуры субъектов профессиональной образовательной организации. Особое внимание уделяется значимости правовой культуры руководителя в процессе принятия управленческих решений.

Ключевые слова: правовая культура; среднее профессиональное образование; профессиональные стандарты.

Abstract. The concept of legal culture of the subjects of a professional educational organization is revealed. Particular attention is paid to the importance of the legal culture of the head of the educational organization in the process of making managerial decisions.

Key words: legal culture; secondary vocational education; professional standards.

Среднее профессиональное образование в настоящее время занимает одно из ведущих направлений в образовательном процессе, так как подготовка практико-ориентированных специалистов оказывает значительное влияние на модернизацию и развитие экономики страны.

Современные колледжи и техникумы, являясь самым массовым звеном подготовки квалифицированных кадров, способны решить насущные проблемы общества, а именно обеспечить удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах во всех отраслях экономики, снять проблемы доступа определенных групп молодежи к профессиональному образованию, снизив тем самым уровень безработицы среди молодежи.

В связи с этим следует отметить, что уровень правовой культуры в учреждениях среднего профессионального образования как среди сотрудников учреждения, так и ее руководителя очень важен.

На наш взгляд, именно правовая культура руководителя образовательной организации имеет решающее значение, так как от нее зависит, какой пример будет продемонстрирован педагогическому коллективу, а также насколько защищенным в правовом плане будут чувствовать себя сотрудники и обучающиеся.

Отметим, что правовая культура руководителя образовательной организации проявляется в правовой активности, умении эффективно использовать правовые средства для достижения практических результатов и является необходимым компонентом профессиональной культуры руководителя.

В настоящее время категория «правовая культура» все чаще употребляется как в правовой, педагогической, философской литературе, так и в повседневной жизни, в частности, в общении между людьми.

Анализируя подходы к определению культуры в целом и правовой культуры в частности, стоит отметить, что многие определяют правовую культуру через категорию «ценность» (прямо или косвенно, но «ценность» является ядром данной конструкции) [9].

Так, В.Н. Карташов определяет правовую культуру как разновидность духовно-материальной культуры, которая представляет собой совокупность юридических ценностей [2].

Н.Н. Лебедева в своем диссертационном исследовании отмечает, что основой общей концепции правовой культуры есть информационно-ценностные ориентиры личности в правовой сфере [6].

Г. Радбурх отмечает, что культура сама по себе не является ценностью, но она – объективно существующая данность, смысл и значение которой заключается в создании ценности или, говоря словами Штамллера, «в стремлении к истинному» [8].

Рассматривая правовую культуру, некоторые ученые, в частности С.С. Алексеев, подчеркивали субъективный фактор в понятийном аппарате «правовая культура», т.е. значительное место занимают личные, психологические свойства человека, направленность их действий, поступков, связанных с правовым поведением [10].

Стоит также отметить, что правовую культуру следует рассматривать и через призму правовых знаний и умений. Так, Г.И. Балюк включает в понятие «правовая культура» особенности знания о праве, понимание его сущности и принципов, ценностных свойств и качеств, а также уважение к закону, уверенность в справедливости права и гуманности правосудия, привычку соблюдать и придерживаться правовых предписаний, права в целом [4].

Учитывая важную роль правовой культуры в жизни общества, необходимо четкое и однозначное толкование понятия «правовая культура».

Предлагаем следующее определение понятия правовой культуры. Правовая культура – это определенно-качественное состояние правовой жизни

общества, которое выражается в соответствующем уровне развития правовой реальности, правотворчества (законотворчества), правовой доступности (посредством предоставления правовой информации и ее обмена), правоприменительной и правореализационной деятельности и представляет собой ценностно-нормативную систему, ориентированную на идеалы гуманизма, верховенства права, а также базовые правовые убеждения, взгляды, ориентации, способствующие пониманию права, прогнозированию правовых событий, действий и последствий, а также знание и умение применить правовые нормы (законодательство) для урегулирования общественных отношений (умение пользоваться правовым инструментарием в повседневной жизни).

Говоря о правовой культуре руководителя профессиональной образовательной организации, здесь будем понимать наличие правовых знаний и умений, способствующих не только реализации, но и применению правовых норм.

Наиболее важен вопрос сформированности правовой культуры в профессиональной сфере. Именно знание норм права, принципов их реализации позволяет иметь четкие представления об объеме собственных прав, свобод и обязанностей, возникающих в процессе исполнения должностных функций.

Свое важное и актуальное звучание приобретает правовая культура в профессиях типа «человек – человек». Сфера образования представляет собой один из наиболее ярких примеров тех сфер, где возникают взаимоотношения указанного вида. На сегодняшний день законодательство в области образования демонстрирует широкий подход к определению содержания понятия «отношения в сфере образования», включая в него не только образовательные отношения, но и отношения, связанные с образовательными. Таким образом, речь идет о педагогических, трудовых, управленческих и других отношениях, возникающих в системе образования.

Основой разработки должностных инструкций для работников образования выступают квалификационные характеристики, изложенные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих [3]. В отличие от ранее действовавшего Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593, Единый квалификационный справочник от 26 августа 2010 г. не содержит понятия «правовая компетентность». Правовая компетентность выделялась ранее наряду с профессиональной, коммуникативной и информационной. Недостатком содержания понятия «правовая компетентность» являлось упоминание только одной из форм реализации права – использования.

С целью актуализации требований к квалификации 18 ноября 2013 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог» [7], который также содержит требования к наличию необходимых знаний правовых норм. Сравнительный анализ позволяет наблюдать различия в требованиях Единого квалификационного справочника и профессионального стандарта. Отметим,

что стандарт не содержит положений о необходимости знания отраслевого законодательства за исключением норм трудового законодательства [1].

Содержание квалификационных требований демонстрирует, что руководитель, заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения должны знать законодательство (законы и иные нормативные правовые акты) в сфере образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, а также гражданское, трудовое, административное, бюджетное и налоговое законодательство.

Наряду с указанными знаниями нормативно-правовых актов, руководители и педагогические работники должны знать правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности [5].

Таким образом, анализируемый документ, наряду с принципом унификации требований к правовой компетентности, устанавливает дифференциацию в зависимости от занимаемой должности и объема полномочий. Так, любой работник образования должен знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. В свою очередь, в должностные обязанности руководителя образовательной организации входит, в частности, принятие локальных нормативных актов учреждения, что потребует наличия у него соответствующих знаний о правилах юридической техники, а также делопроизводства. Таким образом, правовая компетентность руководителя профессиональной образовательной организации предполагает наличие правовых знаний и умений, способствующих не только реализации, но и применению правовых норм.

Формирование правовой культуры руководителя профессиональной образовательной организации представляет процесс, начала которого также закладываются в ходе получения образования. Требования к квалификации руководителя образовательного учреждения определяют наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».

Также следует помнить, что правовые преобразования в Российской Федерации происходят гораздо стремительнее, чем развитие и становление личности в определенный исторический период. В результате существует необходимость подготовки руководителя профессиональной образовательной организации к будущей самореализации и самоопределению в изменяющихся социально-правовых условиях. Именно от того, как участники образовательных отношений во главе с директором понимают свои права и обязанности, насколько хорошо они знают законы и другие нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, насколько они уважают право как общественный институт вообще и права друг друга в частности, зависит эффективность демократических преобразований в профессиональной образовательной организации.

Определяя значение правовой культуры руководителя образовательной организации, важно осознавать, что руководитель участвует в формировании правовой культуры педагогов и обучающихся. От того, как он относится к выполнению законов и иных нормативно-правовых актов, в какой степени он уважает права других участников образовательного процесса, зависит общая правовая атмосфера в образовательной организации.

Список литературы

1. Воронцова Н.Л. Формирование правовой компетентности участников образовательных отношений // Образование и право. – 2021. – № 2. – С. 326–330.

2. Карташов В.Н., Баумова М.Г. Правовая культура: понятие, структура, функции: моногр. / редкол.: В.Н. Карташов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Изд-во Ярослав. гос. ун-та, 2008. – С. 8.

3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих: утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (ред. от 27.03.2018). – М., 1998.

4. Кич И.С. Право и культура – грани взаимодействия // Очерки новейшей камералистики. – 2019. – № 1. – С. 33–35.

5. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Образовательное право России: учеб. и практикум: в 2 кн. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИД Высшей школы экономики, 2019. – 799 с.

6. Лебедева Н.Н. Правовая культура личности и Интернет: теоретический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 // Рос. правовая академия юстиции РФ. – М., 2004. – С. 12.

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 дек. 2013 (№ 285).

8. Радбрух Г. Философия права: пер. с нем. – М.: Международные отношения, 2004. – С. 13.

9. Славова Н.А. Правовая культура: понятие и функции // Вестн. Волжск. ун-та им. В.Н. Татищева. – 2020. – № 3, т. 1. – С. 49–50.

10. Усманова Е.Ф. Коммуникативная функция правовой культуры // Российский юридический журнал. – 2015. – № 5 (104). – С. 9–14.

Удалова Виктория Владимировна

магистрант кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: zhigalovav24@gmail.com

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Victoriya V. Udalova

undergraduate student of the Department of Legal Disciplines and
Methods of Teaching Law
*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: zhigalovav24@gmail.com

LEGAL STATUS OF TEACHING STAFF OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. Одной из задач российского законодательства в сфере образования является четкое определение прав и обязанностей учителя, создание надлежащих условий для его плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности. В статье анализируется правовой статус педагогических работников. Автором приводится анализ правового положения педагогического работника, отраженного в законодательстве Российской Федерации.

Ключевые слова: образование; педагогический работник; правовой статус; академические права и свободы; трудовые и социальные права и гарантии; обязанности и ответственность педагогических работников.

Abstract. One of the tasks of the Russian legislation in the field of education is a clear definition of the rights and duties of a teacher, the creation of appropriate conditions for his fruitful activity, legal and social protection. The article analyzes the legal status of teachers. The author provides an analysis of the legal status of teachers, reflected in the legislation of the Russian Federation.

Key words: education; teaching staff; legal status; academic rights and freedoms; labour and social rights and guarantees; duties and responsibilities of teaching staff.

Образование в наше время играет большую роль в развитии общества и государства в целом. Образование – это фундамент любой сферы общества. В российском законодательстве, а именно в Конституции РФ [1] и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3] закреплены множество прав граждан на духовное самоопределение и выбор их духовных ценностей.

Согласно национальному проекту «Образование» [2], цель которого направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, на период до 2024 г., ведущую роль занимают педагогические работники.

Современное общество требует нового типа педагогического работника – высокопрофессионального специалиста, владеющего не только профессиональными компетенциями, но и знающего свои права и обязанности. Права и обязанности педагогических работников устанавливаются и охраняются международным законодательством, законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также локальными нормативно-правовыми актами. Сама природа педагогической деятельности, ее роль и значение для общества и государства обуславливают вид, сущность и содержание этих прав и обязанностей.

Совокупность прав и обязанностей педагогических работников образует правовой статус. Слово «статус» происходит от латинского *status*, означающего «состояние, положение» – правовое положение, состояние [4].

Определение правового статуса педагогического работника содержится в п. 1 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3], под которым понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Правовой статус педагогического работника распространяется только на лиц, работающих в образовательных организациях в педагогических должностях.

Права и обязанности педагогического работника разделяются на общие (ст. 21–22, 212, 214, 219 Трудового кодекса Российской Федерации [5]), установленные законодательством для всех субъектов правоотношений, и на специальные, установленные применительно к педагогическим работникам. Специальные права включают в себя академические права (свободы), трудовые права и социальные гарантии и права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника.

Правовой статус педагогических работников подразумевает не только совокупность прав и свобод, но и предполагает ответственность и обязанность. Перечень обязанностей педагогических работников представлен в ст. 48 закона «Об образовании в РФ» [3].

Таким образом, правовой статус педагогических работников представляет собой совокупность прав, обязанностей и законных интересов учителей как субъектов права. Права и обязанности педагогических работников составляют содержание образовательной деятельности. Анализ законодательной базы, определяющей правовой статус педагогических работников, показывает, что в целом она благоприятна для поддержания высокого уровня и качества образовательной деятельности в образовательных учреждениях страны, так как обеспечивает баланс интересов учащихся и педагогов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенарод. голосованием 12.12.1993 г. с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 01.07.2020 г.) // Офиц. интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 23.05.2021).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) // Офиц. интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2021).
4. Сахарова Е.А. Правовой статус педагогических работников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 539–541. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14226/> (дата обращения: 14.11.2021).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федерал. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) // Офиц. интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.11.2021).

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ

УДК 378

Колышкина Любовь Андреевна

магистрант кафедры экономики

e-mail: kolyshkina_la@pspu.ru

Колышкина Вера Андреевна

ассистент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

e-mail: kolyshkina_va@pspu.ru

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Lyubov A. Kolyshkina

master's student of the Department of Economics

e-mail: kolyshkina_la@pspu.ru

Vera A. Kolyshkina

assistant at the Department of Legal Disciplines and Methods of Teaching Law

e-mail: kolyshkina_va@pspu.ru

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia

REGULATORY FRAMEWORK FOR A QUALITY MONITORING SYSTEM IN HIGHER EDUCATION

Аннотация. В настоящее время образование играет все более важную роль в жизни общества. Вместе с тем стремительно растет спрос на качественное образование, в связи с чем перед органами управления различного уровня и образовательными организациями встает задача по обеспечению соответствия образовательного процесса реальным и потенциальным потребностям заинтересованных сторон. Данный факт обуславливает потребность в создании систем мониторинга качества образования в координации со стратегическими целями инновационного развития образовательной среды, чем и обуславливается актуальность данной темы.

Ключевые слова: оценка качества образования; высшее образование; мониторинг; образовательные организации; независимая оценка.

Abstract. Nowadays, education plays an increasingly important role in the life of society. At the same time, the demand for high-quality education is growing rapidly, and therefore the authorities at various levels and educational organizations face the task of ensuring the compliance of the educational process with the real and potential needs of stakeholders. This fact determines the need to create systems for monitoring the quality of education in coordination with the strategic goals of innovative development of the educational environment, which determines the relevance of this topic.

Key words: assessment of the quality of education; higher education, monitoring; educational organizations; independent assessment.

Повышение качества высшего образования представляет собой один из наиболее важных и актуальных вопросов в сфере российского образования, на решение которого направлен целый комплекс мероприятий. Для того чтобы успешно осуществлялись контроль качества высшего образования, объективная оценка текущего состояния и использование полученной информации для принятия управленческих решений в отношении образовательных организаций высшего образования, необходимы реализация и развитие контрольно-надзорных механизмов.

На сегодняшний день контроль качества образования представляет собой одно из наиболее перспективных направлений как теоретико-педагогического поиска, так и административно-управленческой деятельности в образовательной сфере на всех ее уровнях. Контроль качества образования – это не только и не столько диагностика ключевых показателей качества и констатация выполнения определенных нормативов, но и тонкий инструмент воздействия на развитие системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) определил, что контроль в сфере образования осуществляется в форме мониторинга, под которым необходимо понимать «систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности» [2].

Основная цель мониторинга качества образования в высших учебных заведениях заключается в создании информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образовательного процесса, о качественных и количественных изменениях в образовательных организациях высшего образования [8, с. 45].

Стоит обозначить также функции, которые осуществляет мониторинг качества образования:

- контрольно-диагностическую – сбор достоверной и объективной информации о степени освоения обучающимися основной образовательной программы;

- корректирующую – выявление проблем в образовательной деятельности, выяснение причин ее несовершенства, анализ и последующая корректировка педагогической деятельности;

- коммуникативно-информационную – обеспечение обратной связи между участниками мониторинга;
- управленческую – принятие управленческих решений по корректировке образовательного процесса на основе анализа;
- прогностическую – накопление информации об успешности образовательной деятельности образовательной организации, позволяющей выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации современных целей образования [6].

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – Постановление Правительства РФ № 662) определяет содержание и порядок реализации системы мониторинга [3]. Так, например, мониторинг включает сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации. В перечень обязательной информации для мониторинга, согласно обозначенному Постановлению, входят следующие сведения о развитии высшего образования:

- уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;
- кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования;
- условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования;
- финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;
- структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов);

– научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования;

– создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования.

Мониторинг качества высшего образования осуществляется на двух уровнях: внешнем и внутреннем.

Организация *внешнего мониторинга* осуществляется в пределах своей компетенции Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Также внешний мониторинг качества образования может осуществляться в форме независимой оценки качества образования, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся, качестве реализации образовательных программ и включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Осуществляется организациями, специально созданными для этого [11, с. 123–125].

В систему внешней оценки и внешнего мониторинга качества высшего образования входят и такие процедуры, как [5]:

- лицензирование;
- аккредитация;
- независимая оценка качества образования;
- общественная аккредитация образовательной организации;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Внутренний мониторинг качества образования проводится внутри образовательной организации специально созданными структурными подразделениями мониторинга, студентами, выпускниками и работодателями.

Организацию внутренней системы мониторинга качества высшего образования регламентируют государственные стандарты в области менеджмента качества образования, в частности:

- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». Стандарт содержит основные понятия, принципы

и терминологию систем менеджмента качества (СМК), а также основу для других стандартов на системы менеджмента качества [10];

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования». Данный стандарт основан на принципах менеджмента качества, описанных в ИСО 9000. Описание включает формулировку каждого принципа и обоснование, почему принцип важен для организации [4];

– ГОСТ Р 52614.2-2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р». Стандарт содержит руководящие указания для организаций, предоставляющих образовательные услуги, по внедрению результативной системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ИСО 9001 [9];

– ГОСТ Р ИСО/ТО 10013-2007 «Менеджмент организации. Руководство по документированию системы менеджмента качества». Стандарт направлен на обеспечение процессного подхода при разработке и внедрении системы менеджмента качества и улучшении ее результативности [8, с. 44–47].

Помимо перечисленных стандартов в образовательной организации высшего образования разрабатываются локальные нормативные акты в области менеджмента качества образования. Например, «Руководство по качеству», «Управление документацией», «Управление записями», «Управление несоответствиями», «Внутренние аудиты», «Корректирующие действия».

Также, говоря о локальных нормативных актах образовательной организации, следует отметить, что в системе менеджмента качества создаются документы – Положения, Правила, Порядок и т.п. – на основе нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках Федерального государственного надзора в сфере образования [7].

Перечень показателей мониторинга качества высшего образования и процедура его проведения утверждены приказом Рособнадзора от 14 июля 2014 г. № 1085 «Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (далее – Приказ Рособнадзора № 1085). В свою очередь, показатели, утвержденные Приказом Рособнадзора № 1085, основываются на следующей нормативно-правовой документации:

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» в отношении обеспечения информационной открытости деятельности учебного заведения. Это касается таких показателей, как наличие на сайте общей информации об образовательной организации, о структуре и об органах управления образовательной организацией, о реализуемых образовательных программах и др.

– Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы

основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с Приказом Рособнадзора № 1085 в ходе мониторинга происходит анализ более 180 показателей, на основе которого делается вывод о соблюдении или несоблюдении высшими учебными заведениями требований законодательства.

Рособнадзор обеспечивает сбор информации по обозначенным показателям с помощью форм федерального государственного статистического наблюдения. Образовательные организации предоставляют запрашиваемые данные ежегодно, заполняя отчетность по формам: ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования», 1-Мониторинг «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования» [9].

Как правило, расчет показателей производится автоматически с помощью специального программного обеспечения для автоматического формирования той или иной отчетности. Также зачастую существуют методические рекомендации по заполнению той или иной отчетности, где содержатся формулы для расчета необходимых показателей.

Информация по статистической отчетности размещается на сайте Главного информационно-вычислительного центра Федерального агентства по образованию РФ на базе Московского государственного университета приборостроения и информатики [1]. На основе предоставленной информации формируются рейтинги высших учебных заведений Российской Федерации.

Еще одной важной формой мониторинга качества высшего образования являются Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), а также тестирование по контрольно-измерительным материалам, разработанным в других вузах [4]. В основе программного комплекса ФЭПО лежит оригинальная технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода. Тестирование студентов показывает долю результатов, соответствующих ФГОС высшего образования. Итогом участия высшего учебного заведения в ФЭПО является получение сертификата качества, подтверждающего успешное прохождение образовательными программами независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным измерительным материалам в рамках данного проекта.

Локальными нормативными актами образовательных организаций регламентируются проведение мониторинговых исследований, таких как аудит, анкетирование, а также участие в процессах мониторинга качества образования студентов, выпускников и работодателей [2]. Например, Положение о проведении анкетирования «Преподаватель глазами студентов», в котором описывается порядок, сроки, формат проведения анкетирования.

Кроме того, в систему внутреннего мониторинга входит процесс самообследования образовательной организации, при котором проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации [3].

Документы, касающиеся процедуры самообследования образовательной организации:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таким образом, мониторинг качества высшего образования является одним из самых полных источников открытых данных о деятельности образовательной организации за счет использования методов непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности деятельности образовательной системы с помощью повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. У каждой образовательной организации высшего образования система мониторинга качества образования организована по-своему. Но всегда есть место для совершенствования в целях более эффективного функционирования данной системы.

Список литературы

1. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] // ГИВЦ: офиц. сайт. – URL: <https://monitoring.miccedu.ru>

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ]. – URL: <http://www.consultant.ru>

3. Об осуществлении мониторинга системы образования [Электронный ресурс]: [Пост. Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, в ред. от 12.03.2020]. – URL: <http://www.consultant.ru>

4. Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [Приказ Рособrnadzora от 14 июля 2014 г. № 1085]. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru>

5. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией [Электронный ресурс]: [Приказ М-ва образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462]. – URL: <http://www.consultant.ru>

6. Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации [Электронный ресурс]: [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565780511>

7. Положение о центре оценки качества образования ФГБОУ ВО ПГГПУ [Электронный ресурс] // Стандарт организации. – URL: <https://pspu.ru/centr-ocenki-kachestva-obrazovaniya>

8. Попкова К.А., Никитина А.В. Актуальные направления научных исследований XXI в.: теория и практика // Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции. – 2014. – № 2 – С. 44–47.

9. Руководство по качеству [Электронный ресурс] // Стандарт организации. – URL: <https://pshpu.sharepoint.com/docs/DocLib/>

10. Справочная информация: формы федерального государственного статистического наблюдения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>

11. Цивинская А.О., Губа К.С. Мониторинг эффективности образовательных организаций как источник данных о российском высшем образовании // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – № 2. – С. 121–130.

Шеповалов Ярослав Андреевич
студент факультета информатики и экономики
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: shepovalov.yaroslav@yandex.ru

**РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
(на примере УГС 09)**

Yaroslav A. Shepovalov
student of the, Faculty of Informatics and Economics
*Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*
e-mail: shepovalov.yaroslav@yandex.ru

**DEVELOPMENT OF A DIGITAL PROFILE OF A UNIVERSITY STUDENT
TAKING INTO ACCOUNT PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL
COMPETENCES IN DIRECTIONS OF TRAINING
(on the example of UGS 09)**

Аннотация. В данной статье затрагиваются вопросы процесса глобальной цифровизации общества, в частности, его влияния на систему высшего образования и требования к компетенциям современного человека, необходимости в пересмотре подходов к формированию профессиональных и образовательных стандартов. Обосновывается потребность в разработке цифрового профиля студента университета, рассматриваются подходы и методы реализации на примере УГС 09.

Ключевые слова: глобальная цифровизация; высшее образование; компетенции; профессиональные стандарты; образовательные стандарты; цифровой профиль студента.

Abstract. This article addresses the issues of the process of global digitalization of society, in particular its impact on the higher education system and the requirements for the competencies of a modern person, the need to revise approaches to the formation of professional and educational standards. The need to develop a digital profile of a university student is substantiated, approaches and methods of implementation are considered on the example of UGS09.

Key words: global digitalization; higher education; competence; professional standards; educational standards; student digital profile.

Введение

В наше время правительства разных стран взяли курс на глобальную цифровизацию, Российская Федерация не исключение. Современный человек уже не представляет своей жизни без использования множества технических средств информатизации, Интернета и информационных систем. Внедрение

цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека только набирает обороты и является одним из самых важных и актуальных направлений развития общества.

Изменения не обошли стороной систему высшего образования (ВО). Стремительные темпы роста технологического развития способствуют расширению списка компетенций, которыми должен обладать конкретный специалист, усложнению модели компетенций и требуют пересмотра подходов к обучению, разработке образовательных и профессиональных стандартов, построению учебных планов и оценки сформированности компетенций обучающихся, цифровизации ВО в целом.

На данный момент каждый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования имеет перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки. Установленная таким образом связь должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и помогать формировать требования к выпускникам-соискателям при приеме на работу. Но на практике часто оказывается совсем по-другому: сформированные компетенции выпускника-соискателя не в точности соответствуют заявленным в трудовых функциях профессиональных стандартов трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям.

Например, студент в процессе получения образования в каких-то аспектах недорабатывал, где-то списывал и т.п., как следствие, некоторые компетенции полностью сформированы, а другие в какой-то степени оказываются не сформированы, итоговые оценки оказываются некорректны. Напротив, некоторые студенты во время получения образования прикладывают максимальное количество усилий, занимаются дополнительно, участвуют в различных научных конференциях, принимают активное участие в проектной деятельности и т.д., как итог, требуемые компетенции сформированы на высоком уровне, а также в процессе дополнительной деятельности в разной степени затронуты и сформированы совсем другие компетенции.

По окончании обучения выпускник-соискатель может обладать совсем другим набором трудовых действий, умений и знаний, и в разной мере соответствовать профессиональным стандартам как имеющимся в перечне ФГОС ВО по направлению подготовки, так и выходящим за его рамки.

Решение вышеперечисленных проблем может быть облегчено посредством задействования и внедрения в систему высшего образования современных информационных (цифровых) и интеллектуальных технологий, методов работы с большими данными.

Таким образом, **актуальность** проводимого исследования обусловлена трансформационными процессами перехода к цифровым, интеллектуальным технологиям, создания систем обработки больших данных.

Целью исследования является формирование, разработка и апробация модели характеристик образовательных и профессиональных компетенций для

реализации информационной системы цифрового профиля студента вуза с использованием программного решения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать нормативно-справочную систему декомпозиции компетенций (образовательных, профессиональных) на основе использования методов моделирования и многопараметрической оптимизации оценки сформированности компетенций;

2) разработать систему эталонных показателей сформированности компетенций (их компонентов) и настройки индивидуальных параметров компетентностной модели выпускника;

3) разработать прогнозные рекомендации, обеспечивающие повышение качества подготовки студентов на основе целевой ориентации на профессиональные стандарты, интересы работодателей и академические возможности вуза.

Моделирование и информационное обеспечение характеристик профиля студента на основе профессиональных и образовательных стандартов.

Разработка методики выборки характеристик. На начальном этапе необходимо разработать методику выборки профессиональных характеристик профиля студента. Так как конечным показателем профессионализма и компетентности является соответствие профессиональным стандартам, их можно взять в качестве источника требуемых характеристик студента-специалиста. Но очевидно, что в зависимости от выбранного классификатора: укрупненной группы специальностей или направления подготовки, выборка профессиональных стандартов, соответствующих обобщенных трудовых и трудовых функций должна отличаться. Непосредственно характеристики нужно извлекать из трудовых функций, так как они содержат трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, которыми должен обладать специалист.

В общем виде алгоритм методики выборки характеристик профиля студента-специалиста может выглядеть следующим образом [3]:

1. Определить достоверный, проверенный источник актуальной и обновляемой информации о профессиональных стандартах (желательно федерального уровня).

2. Определить перечень профессиональных стандартов, соответствующих выбранному классификатору, из которых планируется извлекать характеристики.

3. На основе перечня профессиональных стандартов выбрать подходящие обобщенные трудовые функции, а затем и связанные с ними трудовые функции.

4. Из выборки трудовых функций извлечь и скомпоновать трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания по каждому профессиональному стандарту – они и будут являться характеристиками профиля студента для выбранного классификатора.

После того как характеристики выбраны, необходимо осуществить их математический и интеллектуальный анализ, разработать систему формирования словаря характеристик.

Математический и интеллектуальный анализ. Система формирования словаря характеристик. Для формирования словаря необходимо определенным образом обработать выборку характеристик, произвести преобразования и вычисления.

Система формирования словаря характеристик может состоять из следующих последовательно выполняемых шагов над выборкой характеристик:

1. *Очистка данных* – на данном этапе необходимо удалить из исходных текстов характеристик особые знаки, символы, пунктуацию, которые не несут в себе никакой пользы.

2. *Предварительная обработка данных* – после очистки данных можно провести предварительную обработку характеристик. Одна из самых простейших форм предварительной обработки текста – перевод всех символов в один регистр. Далее необходимо токенизировать наши характеристики. *Токенизация* – процесс разбиения текстового документа на отдельные слова, которые называются токенами. Полученные слова (токены) приводятся к начальной форме, при этом корень будет существующим в языке словом. Вид обработки, осуществляющийся данным способом, называется *лемматизация*.

3. *Векторизация текстовых данных* – процесс конвертации текста в числа. После предварительной обработки нам нужно представить текст в числовом виде, т.е. закодировать текстовые данные в виде чисел, которые в дальнейшем могут использоваться в алгоритмах. Существует множество методик для векторизации чисел, но для формирования словаря характеристик нами была выбрана методика подсчета частоты каждого токена (слова) в рамках одного профессионального стандарта. Методика «*Частота слова*» высчитывает вероятность найти какое-то слово в документе и позволяет представить «сухие» наборы слов (токенов) в связи с числами, обозначающими, по сути, вес каждого токена, что очень удобно для дальнейшей работы.

После выполнения всех шагов мы получим сформированный словарь характеристик.

Архитектура и модель информационного обеспечения расчетов. На рис. 1 представлена архитектура и модель информационного обеспечения расчетов, которая включает в себя схематичное представление методики выборки характеристик и системы формирования словаря характеристик.

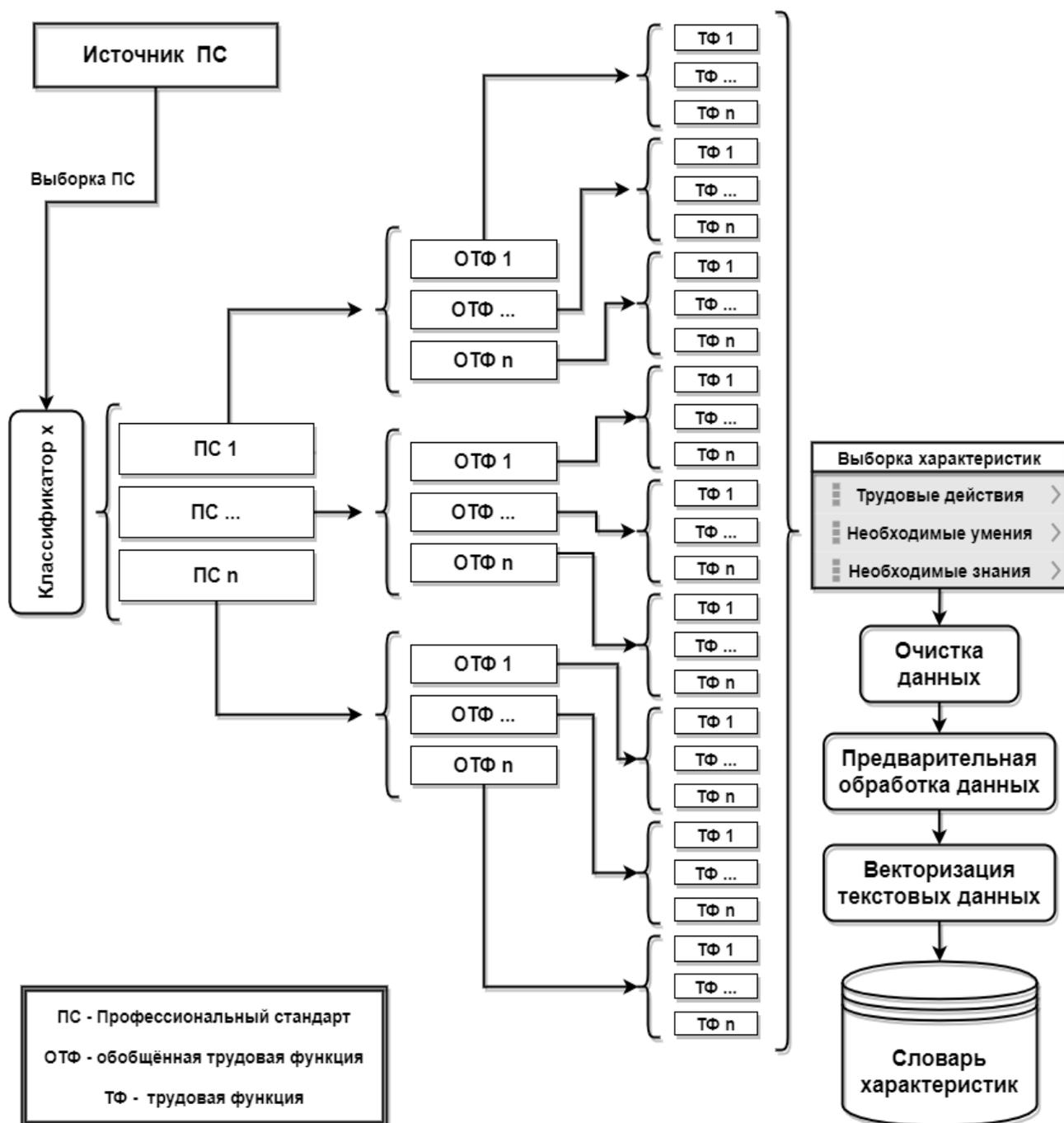


Рис. 1. Архитектура и модель информационного обеспечения расчетов

Использование системы формирования словаря характеристик в ручном режиме является очень сложным, трудоемким и практически невыполнимым процессом, в первую очередь из-за объема данных, которые нужно обрабатывать и проводить над ними множество операций.

Для автоматизации процесса получения словаря характеристик необходимы следующие компоненты:

1. Технологии получения данных из выбранного источника, например, веб-скрейпинг. Веб-скрейпинг (или скрепинг, или скрапинг ← англ. *web scraping*) – это технология получения веб-данных путем извлечения их

со страниц веб-ресурсов. Технология может реализовываться с использованием различных языков программирования и фреймворков [2].

2. Для хранения полученных данных использовать СУБД. Система управления базами данных, сокр. СУБД (англ. *Database Management System*, сокр. DBMS) – совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных [1]. Для решения задачи нашего типа лучше всего подходит документоориентированная СУБД – СУБД, специально предназначенная для хранения иерархических структур данных (документов) и обычно реализуемая с помощью подхода NoSQL [4]. Отличным примером такой СУБД является MongoDB.

3. Для удобного управления, обработки и анализа данных нужно использовать язык программирования. Python идеально подходит для этих целей, так как является одним из самых простых языков для изучения и предлагает множество библиотек, которые применяются на всех этапах анализа данных. Но можно использовать и другие языки программирования.

Пример автоматизации

Для примера нами была реализована автоматизация процесса получения словаря характеристик для направления подготовки УГС 09 с использованием описанных выше методики выборки характеристик и системы формирования словаря характеристик, в качестве источника данных о профессиональных стандартах взят сайт profstandart.rosmintrud.ru, а для автоматизации – следующие компоненты:

1. Фреймворк для веб-скрейпинга Scrapy (язык Python).
2. СУБД MongoDB.
3. Язык программирования Python, его библиотеки.

Подробное описание последовательности и алгоритмов решения, структуры БД, архитектуры программного обеспечения и т.д., относящиеся непосредственно к данному примеру автоматизации процесса получения словаря характеристик специалиста, будут представлены в выпускной квалификационной работе автора по теме, в главе, посвященной разработке информационной системы «Профиль подготовки студента университета УГС 09», так как реализация данного примера входит в разрабатываемую ИС.

Часть словаря характеристик (частично ПС 06.001) для направления подготовки УГС 09 (it) – пример результата автоматизации, структура сформированного словаря в БД, представлены на рис. 2.

```

_id: ObjectId("61743e71cdb1e74b85de9b28")
name: "it"
  content: Array
    0: Object
      ps_code: "06.001"
      words: Object
        программный: 0.08791208791208792
        обеспечение: 0.037193575655114115
        метод: 0.026204564666103127
        средство: 0.024513947590870666
        код: 0.023668639053254437
        данные: 0.02282333051563821
        разработка: 0.018596787827557058
        задача: 0.01775147928994083
        процедура: 0.0169061707523246
        оценка: 0.016060862214708368
        выполнение: 0.015215553677092139
        требование: 0.015215553677092139
        работоспособность: 0.014370245139475908
        поставить: 0.014370245139475908
        проверка: 0.013524936601859678
        программирование: 0.013524936601859678
        согласование: 0.01267962806424345
        использовать: 0.01267962806424345
        соответствие: 0.011834319526627219
        срок: 0.01098901098901099
        модуль: 0.01098901098901099
        применять: 0.01098901098901099
        проектирование: 0.01098901098901099
        язык: 0.01014370245139476
        среда: 0.01014370245139476
        система: 0.01014370245139476
        продукт: 0.01014370245139476
        интерфейс: 0.009298393913778529
        выбрать: 0.0084530853761623
        компонент: 0.0084530853761623
        приём: 0.0076077768385460695
        контроль: 0.0076077768385460695
        исходный: 0.0076077768385460695
        сборка: 0.006762468300929839
        взаимодействие: 0.006762468300929839
        технический: 0.006762468300929839
        изменение: 0.006762468300929839
        версия: 0.006762468300929839
        решение: 0.005917159763313609
        отладка: 0.005917159763313609
        нормативный: 0.005917159763313609
        документ: 0.005917159763313609

```

Рис. 2. Словарь характеристик для направления подготовки УГС 09 (it) (ПС 06.001)

Полученный словарь позволяет проводить исследования различного характера, может использоваться в области ИИ, для применения методов машинного обучения, расчета эталонных характеристик и формирования цифрового профиля студента университета по УГС 09.

Заключение

Дальнейшее раскрытие темы данной статьи предполагается в рамках выпускной квалификационной работы автора «Разработка цифрового профиля студента университета с учетом профессиональных и образовательных

компетенций по направлениям подготовки (на примере УГС 09)» и включает в себя дополнительные разделы и программную реализацию информационной системы.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО МЭК ТО 10032-2007: Эталонная модель управления данными (идентичен ISO/IEC TR 10032:2003 Information technology – Reference model of data management).

2. Солощенко М.В., Карамова А.И. Реализация импорта данных из web-ресурсов // Современная математика и ее приложения: сб. тр. конф. – Уфа, 2017. – 58 с.

3. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. комплекс дисциплины. – М.: Изд-во МПГУ, 2016. – 64 с.

4. Dan McCreary, Ann Kelly. Making Sense of NoSQL: A guide for managers and the rest of us. – Manning Publications, 2013. – 312 с.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 51-3

Шубина Анастасия Олеговна

студентка факультета педагогики и методики начального образования
e-mail: shubinanastya99@gmail.com

Селькина Лариса Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики
и методики начального образования
e-mail: selkina_lv@pspu.ru

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Anastasia O. Shubina

student of the Faculty of Pedagogy and Methodology of Primary Education
e-mail: shubinanastya99@gmail.com

Larisa V. Selkina

candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
dean of the Faculty of Pedagogy and Methodology of Primary Education
e-mail: selkinalv@mail.ru

*Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm State
Humanitarian Pedagogical University», Perm, Russia*

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION OF COMPUTATIONAL SKILLS AND ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования и диагностики вычислительных умений и навыков учащихся начальных классов. Актуализируется проблема разработки и внедрения в учебную математическую деятельность специальных заданий, требующих от обучающихся проявления отдельных качеств вычислительного умения (навыка).

Ключевые слова: вычислительный навык; вычислительные умения; вычислительный прием; качества вычислительного навыка; диагностика.

Abstract. The article is devoted to the issues of formation and diagnostics of computational skills and abilities of primary school students, the problem of developing and implementing special tasks in educational mathematical activity that require students to demonstrate certain qualities of computational skill is actualized.

Key words: computational skill; computational skills; computational technique; qualities of computational skill; diagnostics.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Среди предметных результатов по математике особое место занимает сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами [2, с. 46].

Устный счет является обязательным компонентом каждого урока математики в начальных классах, однако многие учащиеся не владеют прочными вычислительными умениями и навыками, допускают ошибки в вычислениях, основанные как на непонимании сути вычислительного приема, его теоретической основы, так и на незнании таблиц сложения и умножения – основного инструмента для формирования навыков прочных вычислений. Низкий уровень развития вычислительных умений и навыков затрудняет изучение других разделов математики, возникают проблемы при решении задач практического характера, тормозит в дальнейшем освоение курсов алгебры, физики и химии в основной школе.

В методике начального математического образования вычислительные умения определяются как развернутое осуществление действия, в котором каждая операция осознается и контролируется [1, с. 39]. В отличие от умения, навыки характеризуются свернутым, в значительной мере автоматизированным выполнением действия, с пропуском промежуточных операций, когда контроль переносится на конечный результат. М.А. Бантова определила вычислительный навык как высокую степень овладения вычислительными приемами, т.е. приобрести вычислительные навыки – значит для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро. Любой вычислительный прием можно представить в виде последовательности операций, выполнение которых приводит к нахождению результата требуемого арифметического действия над этими числами.

Установлено, что полноценный вычислительный навык характеризуется такими качествами, как правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм и прочность [1, с. 41]. Под правильностью подразумевают то, что обучающийся не допускает ошибок в вычислениях, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, входящие в состав вычислительного приема. Сохранение приобретенных вычислительных умений и навыков на длительное время называют прочностью. Умение выполнять

действия в наименьшее количество операций свидетельствует о рациональности вычислений, а перенос изученных приемов на новые (частные) случаи вычислений – обобщенности умения. Если обучающийся может объяснить, как он выполнил или собирается выполнить вычисления, осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения, то его вычислительные умения или навыки характеризуются осознанностью. Выполнение всех промежуточных операций в уме при наличии готовности дать развернутое объяснение свидетельствует об автоматизме вычислительного умения.

Нами установлено, что в учебниках по начальной математике отсутствует методический аппарат для формирования перечисленных качеств вычислительных умений и навыков – в них преобладают задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, предполагающее выполнение действий по заданному алгоритму-образцу, что негативно сказывается на овладении учениками качественными вычислительными умениями и навыками и подтверждается результатами нашего исследования. Опишем его более подробно.

Для выявления у учащихся 3-го класса уровня сформированности вычислительных умений и навыков в целом и качеств, их характеризующих, в частности нами были разработаны диагностические задания, направленные на проверку определенного качества вычислительного навыка. Приведем примеры таких заданий.

Для выявления уровня сформированности прочности вычислительных навыков ученикам 3-го класса предлагалось решить за 2 минуты примеры на табличное умножение и деление (программный материал 2-го класса). Оценивается число правильно решенных примеров. Максимальное количество решенных примеров по классу считается наивысшим результатом. Процент правильно решенных примеров складывается с процентом решенных примеров всего, тем самым определяется уровень сформированности качества навыка «прочность».

Правильность вычислительного навыка проверялась посредством выполнения заданий, построенных на программном материале уже 3-го класса (внетабличное умножение и деление, вычисление значений составных выражений, требующих в том числе и знания порядка выполнения действий).

Обобщенность вычислительного умения (навыка) проявляется при выполнении заданий, предполагающих умение выполнять действия с моделями (знаково-символическими), а не с числами (в этом случае невозможно получить в результате число, их роль выполняют знаки – задания 1, 2, 3).

Задание 1. Вычисли, используя значение первого выражения.

$$\begin{array}{l} a \cdot 8 = 320 \\ a \cdot 9 = \\ a \cdot 7 = \end{array} \quad \begin{array}{l} \blacktriangle \cdot 4 = * \\ \blacktriangle \cdot 5 = \\ \blacktriangle \cdot 3 = \end{array}$$

Здесь ученик должен найти значение выражений, опираясь на знание смысла действия умножения (а не на вычисления).

Пятое задание составлено с учетом возможности выявления уровня осознанности вычислительного навыка; обучающийся должен сопоставить выражение (пример) и правило, используемое при его решении, осознавая, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения.

Задание 5. Соедини пример и правило, на основе которого ты будешь решать пример.

$$23 \cdot 0$$

$$(12 \cdot 5) \cdot 2$$

$$17 \cdot 4$$

$$4 \cdot 15$$

$$0 : 14$$

$$45 \cdot 3 + 45 \cdot 7$$

$a \cdot b = b \cdot a$
$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$
$0 : a = 0$
$a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$
$a \cdot 1 = a$
$a \cdot 0 = 0$

Рациональность вычислений проявляется при выполнении заданий, требующих вычисления удобным (более коротким, легким) способом (задание б). Способность аргументировать свои вычисления (с опорой на свойства арифметических действий) свидетельствуют об осознанности умения (навыка).

Задание 6. Реши удобным способом, рядом запиши свойство, которым ты пользовался.

$$(7 \cdot 5) \cdot 2 =$$

$$(15 + 5) \cdot 4 =$$

$$(9 \cdot 25) \cdot 4 =$$

$$(9 + 8) \cdot 7 =$$

Задания, описанные выше, составили основу диагностической работы, направленной на выявление уровня сформированности качеств вычислительных умений (навыков). Исследованием было охвачено 100 учеников 3-х классов гимназии г. Перми.

В результате количественной обработки выполнения работы можно констатировать, что у 65 % учеников исследуемое умение обладает прочностью, у 63 % – осознанностью, у 87 % – правильностью, у 41 % – обобщенностью; у 64 % – автоматизмом; 36 % – рациональностью (рисунок).



Рис. Уровень сформированности качеств вычислительного навыка

В целом, проанализировав результаты выполнения диагностической работы, можно заметить, что у обучающихся 3-го класса менее всего сформировано качество «рациональность». В основном учащиеся справились с решением примеров, но многие не смогли вспомнить, как называется свойство, которым пользовались при решении, части учеников не удалось найти рациональный способ решения. Также затруднения вызвали задания на диагностику качества «обобщенность». Обучающиеся применяют различные приемы вычислений, но не все способны переносить эти приемы на новые случаи и при решении нетиповых примеров.

Таким образом, выполнение учащимися заданий, представленных в диагностической работе, а также анализ результатов работы позволяют учителю скорректировать и спланировать процесс формирования вычислительных умений и навыков, увидеть область знания и незнания обучающихся и организовать работу по формированию определенного качества вычислительного навыка с использованием специально разработанных заданий, дополняющих методический аппарат учебника математики.

Список литературы

1. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 38–43.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – С. 46–47.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Агеева Елена Петровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии

e-mail: kopylova_el@mail.ru

Волкова Мария Владимировна, магистрант исторического факультета

e-mail: wolf@pspu.ru

Вяткина Наталья Владимировна, студентка факультета иностранных языков

e-mail: vyatkina-83@mail.ru

Гуляев Евгений Александрович, магистрант исторического факультета

e-mail: evgenij.gulyaev.97@mail.ru

Джуган Арина Васильевна, студентка исторического факультета

e-mail: dzhugan44@gmail.com

Дубровина Наталья Сергеевна, магистрант кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

e-mail: natasha-tukanova@mail.ru

Журавлева Ксения Витальевна, магистрант факультета правового и социально-педагогического образования

e-mail: baklovskaiy@mail.ru

Зверева Екатерина Витальевна, магистрант кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы

e-mail: cateausten0207@gmail.com

Зырянова Елена Юрьевна, магистрант математического факультета

e-mail: 61154@pspu.ru

Калинин Максим Михайлович, студент факультета иностранных языков

e-mail: maksimka_maxim@mail.ru

Ключинская Татьяна Николаевна, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук

e-mail: t_key@mail.ru

Кольшклина Вера Андреевна, ассистент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

e-mail: kolyshkina_va@pspu.ru

Кольшклина Любовь Андреевна, магистрант кафедры экономики

e-mail: kolyshkina_la@pspu.ru

Лаптева Татьяна Дмитриевна, магистрант математического факультета

e-mail: tanyal1998@mail.ru

Ларькова Ульяна Владимировна, магистрант естественнонаучного факультета

e-mail: lu0517@mail.ru

Нилогова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры физической культуры

e-mail: nilogova1@list.ru

Пименова Мария Юрьевна, магистрант математического факультета

e-mail: pimmasha@rambler.ru

Пустовик Владимир Андреевич, студент факультета психологии
e-mail: VladimirPustovik@yandex.ru

Рычкова Анна Алексеевна, студентка филологического факультета
e-mail: annarychkova.fairu@gmail.com

Селькина Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и методики начального образования
e-mail: selkina_lv@pspu.ru

Смирнов Данил Сергеевич, студент исторического факультета
e-mail: pohtadanila@mail.ru

Треногина Ирина Константиновна, студентка факультета психологии
e-mail: trenogina.irina2000@yandex.ru

Удалова Виктория Владимировна, магистрант кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
e-mail: zhigalovav24@gmail.com

Харинцева Анастасия Андреевна, магистрант факультета физической
культуры
e-mail: axarinceva@mail.ru

Храмцова Людмила Михайловна, студентка факультета психологии
e-mail: ll.hramtsova00@yandex.ru

Шеповалов Ярослав Андреевич, студент факультета информатики
и экономики
e-mail: shepovalov.yaroslav@yandex.ru

Шубина Анастасия Олеговна, студентка факультета педагогики и методики
начального образования,
e-mail: shubinanastya99@gmail.com

Эйрих Дарья Александровна, студентка физического факультета
e-mail: daeyrih22@gmail.com

Электронное издание

XXI ВЕК – ВРЕМЯ МОЛОДЫХ

Сборник студенческого научного общества ПГГПУ
(статьи магистрантов, аспирантов и молодых ученых)

Редакционная коллегия:

Власова Ирина Николаевна

Батуева Надежда Сергеевна

Редактор *О.В. Вязова*

Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

Компьютерная верстка выполнена *Н.С. Батуевой*

ИБ № 51/21

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, каб. 115

тел. (342) 215-18-52, доб. 394

e-mail: rio@pspu.ru

Тираж 50 экз.

Подписано к использованию 29.11.2021 г.

Минимальные системные требования:

ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц;

монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов;

1024 Mb RAM; Windows XP и выше; AdobeReader 8.0 и выше;

CD-дисковод, клавиатура, мышь