

## **Публичный отчёт о деятельности Университетского округа инновационных образовательных организаций Пермского края за 2015-2017 г.г.**

Университетский округ инновационных образовательных организаций Пермского края был создан в 2009 году на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета при участии краевого Министерства образования и науки с целью обеспечения единого научно-методического, информационного образовательного пространства в сфере непрерывного образования Пермского края.

Основное направление деятельности Центров инновационного опыта (ЦИО) связано с осуществлением повышения квалификации педагогов, нацеленного на реализацию комплексной программы модернизации образования Пермского края.

Округ объединяет в сетевое сообщество образовательные организации Перми и Пермского края, получивших статус Центра инновационного опыта в результате конкурсного отбора на основе представленных инновационных образовательных проектов. В настоящее время в Университетский округ ПГГПУ входят 25 образовательных организаций дошкольного и среднего образования из семи муниципалитетов края: Пермь, Березники, Чайковский, Добрянка, Красновишерск, Пермский и Оханский муниципальные районы.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, входящих в состав Университетского округа, осуществляется по следующим направлениям:

- ***разработка и внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности***
- ***организация работы площадок профессионального общения***
- ***создание сообщества педагогов-исследователей***
- ***издание «Пермского педагогического журнала», сборников исследовательских работ педагогов, методических материалов ЦИО***
- ***работа «Школьного университета»***
- ***реализация программ дополнительного профессионального образования.***

Важная роль в деятельности ЦИО отводится научному консультанту, которым назначается ученый ПГГПУ с целью оказания систематического научно-методического сопровождения и поддержки центров инновационного опыта в соответствии с их проектом

инновационной деятельности.

Задачи научного консультирования:

- организация научно-методической, информационной поддержки уникальных педагогических практик в конкретной образовательной организации;
- развитие научно-исследовательской работы по направлению деятельности центра инновационного опыта с привлечением обучающихся, педагогического коллектива и преподавателей университета;
- подготовка предложений по повышению квалификации работников центров инновационного опыта (на основе договоров возмездного оказания услуг), по разработке актуальных программ переподготовки и повышения квалификации представителей центров инновационного опыта (семинары, тренинги, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и т.д.);
- организация и проведение педагогических практик в целях профессиональной ориентации студентов ПГГПУ, формирования их профессиональных компетенций;
- консультации по проекту программы или программе модульных курсов ЦИО, содействие и консультирование в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогического коллектива и т.д.

Анализ работы научных консультантов позволяет сделать вывод о наличии выстроенного систематического взаимодействия между научными консультантами и Центрами инновационного опыта.

Так, за отчетный период была оказана методическая помощь в форме консультаций, рецензирования по вопросам организации и проведения научных семинаров, курсов 45 организациям, а также было проведено более 70 научно-методических и консультационных встреч с руководителями и коллективами Центров инновационного опыта, в том числе с выездом в Пермский край.

В отчётный период в рамках Округа работали две профессиональные образовательные площадки, содержание деятельности которых направлено на создание пространства профессиональной коммуникации и роста педагогического мастерства педагогов.

Цель профессионально-образовательной площадки «Филологические дисциплины в школе: современные концепции, инновационные технологии, результативные практики» заключается в создании условий для обмена опытом и повышения квалификации

учителей-словесников в культурно-образовательном контексте ФГОС.

За время деятельности площадки были организованы и проведены научно-практические семинары и лаборатории для учителей русского языка и литературы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Темы выступлений и мастер- классов</i>	<i>Результат</i>
1	Круглый стол «Проблемы реализации ФГОС в 5 классе в 2015 – 2016 уч.г.»	Требования ФГОС и трудности реализации требований стандарта при переходе к обучению в основной школе. Особенности преемственных связей между 4 и 5 классам в обучении русскому языку по ФГОС. Адаптация учебников к требованиям ФГОС (на примере учебника русского языка Шмелёва). Гуманитарные практики как способ реализации требований ФГОС к метапредметным результатам обучения. Обучение восприятию и пониманию текста в основной школе. Создание читательской среды в школе.	Выявление проблем, связанных с преемственностью в реализации требований стандарта в начальной и основной школе, передача опыта организации обучения русскому языку и литература в свете требований ФГОС, знакомство с учебниками русского языка, отвечающими требованиям ФГОС
2	Лаборатория для учителей-словесников «Проблемы обучения школьников чтению и пониманию текстов»	Методический анализ проблемы обучения восприятию и пониманию текста. Виды и приёмы чтения на уроках русского языка: дидактические материалы. Результаты диагностики восприятия и понимания текста. Интерпретационная деятельность: мастер-класс.	Знакомство с психолингвистическими основами обучения восприятию и пониманию текста. Освоение приёмов обучения чтению текстов на уроках русского языка. Анализ результатов диагностики, определение пробелов в понимании текста учащимися. Знакомство с инновационным опытом педагога.
3	Лаборатория для учителей-словесников «Создание и развитие читательской	Подходы к развитию читательской компетенции: диагностика, осмысление результатов, программа развития. Развитие аналитической деятельности: проектировочный	Знакомство с теоретическими и практическими основами создания и развития читательской среды в школе. Организационный этап

	среды в школе»	семинар.	проектной деятельности педагогов по созданию читательской среды в образовательном учреждении.
4	Научно-практический семинар «Исследовательская деятельность учителя и учащихся»	Методология научного исследования. Методический эксперимент. НОУ: содержание и формы организации работы.  Роль научного исследования в профессиональной деятельности педагога. Исследовательские проекты учащихся.	Обмен опытом организации научно-исследовательской работы учащихся, знакомство с семинаром по научно-исследовательской работе для старшеклассников (Лицей №2), знакомство с опытом проведения диссертационного исследования учителем-словесником.
5	Подведение итогов работы профессионально-образовательной площадки. Подготовка к выступлениям на Всероссийской с международным участием конференции «Филология в пространстве современных гуманитарных исследований»	Обзор мероприятий площадки, анализ их проведения. Выявление достоинств и недостатков новой формы работы по повышению квалификации педагогов. Обсуждение предложений для продолжения деятельности площадки. Консультации для участников конференции.	Анализ результатов деятельности площадки, выдвижение предложений на новый период деятельности площадки и лабораторий, выача сертификатов участников, подготовка к выступлению на конференции участников площадки и лабораторий.

Для участников площадки созданы условия для обмена опытом по насущным вопросам педагогической деятельности, связанным с внедрением ФГОС в основной и старшей школе. Удалось вовлечь во взаимодействие как школы Университетского округа, так и другие образовательные организации Перми и Пермского края. В практической деятельности учителей апробированы продуктивные приёмы достижения предметных и метапредметных результатов обучения во взаимосвязи.

Работа педагогической площадки учителей начальных классов «Мастерские профессионального роста» способствовала решению актуальных проблем при обучении учащихся по ФГОС нового поколения.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Результат
1	Семинар	Планирование работы педагогической площадки «Мастерские профессионального роста»	План работы
2	Форум	Как стать хорошим учителем (методическая копилка)	Материалы на сайте
3	Педагогическая студия	Реализация ФГОС НОО в условиях малокомплектных классов (школ)	Проведение мероприятия образовательной организацией на базе школы. Материалы на сайте
		Форум	Материалы на сайте
	Форум	Формирование у младших школьников УУД (пакет заданий)	Материалы на сайте
4	Семинар	Разработка учебных программ по учебным предметам с учетом специфики образовательной организации (на примере учебного предмета «Математика»)	Проведение мероприятия образовательной организацией на базе школы. Материалы на сайте
		Разработка учебных программ по учебным предметам с учетом специфики образовательной организации (на примере учебного предмета «Русский язык»)	Участие в мероприятии, проводимом МАОУ Школа дизайна «Точка» Материалы на сайте
5	Педагогическая студия	Индивидуализация и дифференциация УВП в начальной школе	Проведение мероприятия образовательной организацией совместно с преподавателями педуниверситета на базе ПГПУ. Материалы на сайте
6	Круглый стол	Смысловое чтение как средство формирования читательской компетентности младших школьников	Проведение мероприятия образовательной организацией на базе школы № 102. Материалы на сайте
7	Педагогическая студия	Разновозрастное сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности	Проведение мероприятия образовательной организацией на базе школы. Материалы на сайте
8	Конференция	Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ	Проведение мероприятия образовательной организацией совместно с

			преподавателями педуниверситета на базе ПГГПУ. Материалы на сайте
9	Калейдоскоп мастер-классов	«Все начинается с учителя»	Проведены мероприятия на базе ПГГПУ
		Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов	
		Проектирование метапредметных уроков в начальной школе	

Одним из направлений деятельности Округа является *создание сообщества педагогов-исследователей*, направленное на оказание методической помощи педагогам в разработке исследовательских проектов, проведении научной экспертизы и формировании исследовательской культуры педагогов.

С целью выявления и научно-методической поддержки педагогов Пермского края, работающих в инновационном режиме, в рамках данного направления ежегодно проводится Конкурс исследовательских проектов педагогов Центров инновационного опыта и педагогов образовательных организаций, являющихся сетевыми партнерами ЦИО. Победителям и призёрам Конкурса предоставляется возможность обучения в аспирантуре ПГГПУ. На сегодняшний день 5 педагогов Центров инновационного опыта защитили кандидатские диссертации.

Очевидно, что деятельность педагога-практика меняется в сторону усиления наукоёмкости и обладает чертами профессионально-исследовательской деятельности. Для научно-методического сопровождения деятельности таких педагогов организован «Клуб педагогов-исследователей», ориентированный на развитие профессионально-исследовательской деятельности педагогов, формирование их исследовательской культуры, организацию профессионального взаимодействия и обмена опытом, проведение научной экспертизы педагогической практики.

Членами клуба являются педагоги и руководители образовательных учреждений, разработавшие свой исследовательский проект и приступившие к его реализации, а также те, кто только начинает путь в исследовательскую деятельность.

В рамках Клуба были проведены заседания не только на площадках университета, но и выездные заседания на базе курорта «Усть-Качка», которые были организованы в режиме погружения при участии ученых ПГГПУ (д.п.н., проф. Л.В. Коломийченко, д.п.н., доц. Л.А. Косолапова, д.п.н., доц. М.А. Мосина, д.п.н., проф. А.М. Белавин и др.).

Анализ опыта работы деятельности Клуба педагогов-исследователей показывает, что наиболее эффективными в работе с педагогами являются следующие формы работы: семинар-погружение, конкурс исследовательских проектов, экспертиза исследовательских проектов и совместный с авторами-педагогами анализ качества структурных элементов проекта, круглый стол с участием ведущих ученых разных отраслей, связанных с образованием, индивидуальные консультации научных руководителей образовательных организаций по редактированию научных текстов, дистанционное обсуждение исследовательских проектов педагогов; размещение исследовательских проектов на платформе сайта дистанционного обучения; публикация статей по итогам исследовательской работы.

Результаты работы педагогов – членов Клуба:

- повышение квалификации по проблемам методологии и методике проведения педагогического исследования, организации инновационной деятельности;
- педагоги-исследователи получали необходимую научную поддержку при реализации своего исследовательского проекта, подведении итогов, интерпретации диагностических данных, написании статьи и других научно-методических материалов;
- размещены описания опыта работы в альбоме «Лучшие инновационные практики Пермского края: результаты реализации проектов педагогов-исследователей».

ПГГПУ предоставляет возможность трансляции опыта и инновационных идей в *«Пермском педагогическом журнале»*, размещенном в базе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

За отчётный период опубликовано 103 статьи, в которых представили свой опыт 140 педагогов.

В качестве научно-методической поддержки педагогов ЦИО при подготовке научных статей на сайте дистанционного обучения был запущен постоянно действующий семинар «Формирование навыка и умения трансляции педагогического опыта средствами научной статьи», целью которого является создание условий для успешной подготовки педагогов Центров Инновационного Опыта Пермского края к обобщению опыта своей работы и представлению его в виде научной публикации.

Всего было обучено 44 педагога из Центров инновационного опыта и их сетевых партнёров.

В 2016 г. опубликованы методические пособия «Рекомендации к разработке исследовательских проектов педагогов центров инновационного опыта» и «Рекомендации по использованию учебно-методических материалов, обеспечивающих содержание программ дополнительного профессионального образования» для оказания методической помощи педагогам, заинтересованным в научном обобщении педагогического опыта и презентации результатов реализации исследовательского проекта учительскому сообществу, а также научно-методического сопровождения реализации модульных курсов Центров инновационного опыта.

В электронном сборнике учебно-методических материалов Центров инновационного опыта «Совершенствование и развитие педагогического мастерства в свете современной образовательной парадигмы» собраны материалы, являющиеся результатом практических достижений ЦИО такие как: печатные сборники образовательных учреждений, комплекты контрольно-измерительных материалов, разработки уроков и внеклассных материалов, описание проектов и проектных задач, планы уроков, видеоролики, презентации и статьи.

Выпуск печатных и электронных изданий обеспечил возможность трансляции инновационных идей и способствовал формированию культуры презентации собственного педагогического опыта.

В рамках деятельности Центров инновационного опыта осуществлялась **реализация программ дополнительного профессионального образования**, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов и организацию процесса трансляции педагогических практик ЦИО в рамках системы повышения квалификации Пермского края. За три года по модульным образовательным программам ЦИО было обучено 2039 педагогов из 18 муниципальных образований Пермского края.

Дистанционное обучение было организовано на сайте **дистанционного обучения ПГГПУ**: <http://fppkdo.ru> и направлено на повышение эффективности использования информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающих условия реализации дополнительных образовательных программ, создание условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию с использованием информационных образовательных технологий и развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций Перми и Пермского края.

С целью развития и поддержки познавательных, исследовательских и творческих способностей учащихся в рамках Округа открыт «Школьный университет».

В этом направлении традиционно проходит цикл публичных лекций для учащихся старших классов Центров инновационного опыта и сетевых партнёров. Кроме традиционного присутствия в аудитории, для учащихся из отдалённых территорий Пермского края лекции транслируются в онлайн режиме, а их видеозаписи систематически выкладываются на образовательном канале Университета. Так, в 2015-2017 г.г. прошло 12 лекций ведущих учёных ПГГПУ и России, в которых приняли участие 1044 учащихся и педагогов.

Тематика лекций:

- Известное и неизвестное о квадратном трёхчлене
- Психологические закономерности самоопределения: что значит быть свободным
- Математические этюды
- Эволюционная медицина
- Когда физики занимаются не своим делом
- Потoki и вихри в атмосферах и жидких ядрах планет
- Экзаменационный стресс: понять, принять, простить и отпустить
- Тайм-менеджмент для старшеклассников
- Трудные вопросы грамматики: анализ тестов ОГЭ И ЕГЭ
- Успешное прохождение экзаменационных испытаний, возможности преодоления экзаменационного стресса
- Физические основы движения газов и жидкостей в атмосферах и ядрах планет. Особая роль вращения планет на структуру потоков и вихрей
- История зарождения и развития городского самоуправления в г. Перми и Пермском крае.

В 2016 г. был создан альбом лучших исследовательских работ учащихся школ Университетского округа, победителей и призёров Конкурса исследовательских проектов учащихся старших классов в 2014 и 2015 годах.

Одним из ярких мероприятий для обучающихся Центров инновационного опыта в 2016 г. стала выездная сессия юных исследователей на базе загородного лагеря «Новое поколение», в котором приняли участие 50 учащихся школ Университетского округ. Мероприятия сессии включали как теоретические, так и практические занятия,

организованные учеными ПГГПУ (тренинги личностного роста, интерактивные открытые лекции, практикумы деятельностного характера и др.).

В 2017 г. научная сессия обучающихся ЦИО Университетского округа проходила в форме научно-практической конференции, на которой учащиеся 2-10 классов представили доклады об итогах реализованных исследовательских проектов под руководством учёных ПГГПУ и игры-погружения «Азбука исследовательской деятельности», в рамках которой участники обучались исследовательским умениям в форме квеста, мозгового штурма, театрализованного действия, блуждания в лабиринте научных лабораторий, решая при этом физические, химические, исторические, литературные задачи, которые были разработаны учеными и аспирантами ПГГПУ.

В 2017 г. Округ реализует проект «Практика эмпирического исследования», спецификой которого является организация исследований под научным руководством учёных ПГГПУ и методического сопровождения педагогов школ. В рамках данного проекта была организована деятельность по следующим направлениям: информатика, физика, биология, химия, иностранный язык, русский язык и литература, экономика, история, краеведение, география, психология, право, культурология.

Проведение II Краевой олимпиады «Славяновские игры», учредителями которой стали Министерство образования и науки Пермского края, Департамент образования администрации г.Перми, ПГГПУ стало значимым событием в Университетском округе.

Участники «Славяновских игр» – это будущие изобретатели, которые соревнуются в творчестве и оригинальности решения открытых изобретательских задач, а разработчикам этих заданий выступили ученые ПГГПУ (физического факультета, факультета педагогики и методики начального образования) и педагоги-практики, прошедшие обучение по ТРИЗ-педагогике.

Для итогового отчетного мероприятия Университетского округа выбрана форма ***Международного образовательного Интернет-форума «ЦИО – шаг в будущее образования Пермского края»***, в рамках которого будет создана Интернет-площадка для обобщения и трансляции эффективного опыта реализации тенденций современного образования на региональном, национальном и международном уровнях.

В форуме примут участие представители ЦИО Пермского края, ведущие специалисты систем образования России и зарубежья, профессорско-преподавательский состав российских и зарубежных университетов, руководители органов управления

образованием.

Работа в рамках Форума будет организована по следующим *направлениям*:

- Научно-методическое сопровождение инновационного процесса в образовательной организации
- Исследовательская деятельность педагога
- Исследовательская деятельность обучающихся

Центры инновационного опыта имеют возможность продемонстрировать результаты своей работы в Университетском округе, гости могут принять участие в содержательных дискуссиях с коллегами из образовательных организаций регионов России и зарубежья, приобрести и поделиться своим профессиональным опытом.