## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине

**Педагогическая психология**

для поступающих в аспирантуру

Научная специальность:

*5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств*

Пермь

ПГГПУ

2022

Автор-составитель: Крузе Б.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

# 1.Общие требования

Вступительный экзамен по *Педагогической психологии* является обязательным испытанием для соискателей, желающих обучаться по программе аспирантуры «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств».

Поступающие на обучение по программам аспирантуры должны:

**Знать:**

- этапы становления педагогической психологии как науки;

- основные концепции обучения;

- психологическую структуру учебной деятельности;

- основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития;

- психологические причины трудностей обучения;

- психологические аспекты воспитания и развития личности;

- структуру и специфику педагогической деятельности.

**Уметь:**

- применять полученные знания для осуществления психолого-педагогического просвещения; решения типичных проблем обучения и воспитания;

- осуществлять психологический анализ учебной деятельности;

- анализировать психологические аспекты образовательного и воспитательного процессов на основе теорий обучения и воспитания.

 **Владеть:**

- ориентации в многообразии психологических механизмов и условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности;

- использования приемов, технологий общения по обеспечению эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- построения плана личной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности;

- публичного выступления по вопросам психологии обучения, воспитания, педагогической деятельности.

Вступительный экзамен в аспирантуру по *Педагогической психологии* предусмотрен на русском языке в форме устного экзамена по билетам.

При подготовке к вступительному экзамену по *Педагогической психологии* поступающие в аспирантуру должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета (количество вопросов в билете – два), а также от качества ответов на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии. Одним из важных дополнительных вопросов, которые могут задать члены экзаменационной комиссии, является вопрос, связанный с перспективами научного исследования поступающего. Отвечая на данный вопрос, поступающий должен рассказать о планируемом исследовании (проблеме или круге проблем, которые он предполагает исследовать, обосновать актуальность предполагаемой темы, обозначить и кратко описать предполагаемые направления исследования, некоторых методах анализа проблемы и общих подходах к решению).

Экзаменуемый должен ответить на все предложенные вопросы. Итоговая оценка выставляется по 5- балльной шкале:

- неудовлетворительно (2 балла) - не владеет понятийным аппаратом вопроса;

- удовлетворительно (3 балла) - владеет рядом основных понятий проблемы; знает ее базовые теоретические положения; имеет представление о тенденциях развития в области проблемы;

хорошо (4 балла) - свободно пользуется понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы; знает некоторые методы анализа проблемы и общие подходы к принятию решений;

- отлично (5 баллов) - квалифицированно владеет понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы и владеет методами ее анализа; знает принципы и практический опыт принятия и обоснования результатов решений.

# 2.Содержание вступительного экзамена по Педагогической психологии

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Характеристика основных этапов становления отечественной и зарубежной педагогической психологии.

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Теории обучения:

- теория программированного обучения и алгоритмизации;

- теория проблемного обучения;

- теория поэтапного формирования умственных действий;

-теория развивающего обучения.

Сущность процессов научения, учения, обучения.

Понятия «научение», «учение», «обучение».

Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения. Обучение, его сущность и структура. Обучение и развитие. Теории обучения

Психология учебной деятельности. Понятие «Учебная деятельность» особенности. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Учебная задача. Формирование научных понятий. Учебные действия и операции. Контроль, его основные звенья. Формирование самоконтроля. Оценка и отметка. Формирование самоооценки у школьника.

Проблемы трудностей в обучении школьников. Неуспеваемость ее особенности, критерии и виды. Причины школьной неуспеваемости. Группы неуспевающих учащихся. Психопрофилактическая работа со школьниками «группы риска».

Организация познавательных процессов на уроке. Организация внимания на уроке. Организация восприятия. Организация памяти. Организация мышления.

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**.

Психология воспитания в образовательном учреждении. Сущность, цели, формы, виды воспитания в школе

Теории воспитания. Социальные факторы воспитания. Особенности воспитания в школьных возрастах.

**РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Психология педагогической деятельности и общения. Педагогическая деятельность в мире профессий.

Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и общение. Стили педагогической деятельности и общения. Модели труда педагога.

Педагогическое общение как фактор обучения и воспитания.

Педагогическое общение, его особенности и функции. Уровни педагогического общения. Структура педагогического общения. Основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения.

Стили педагогического общения и деятельности, их влияние на развитие школьника.

Педагогические способности учителя. Понятие «психологические способности». Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Условия развития педагогических способностей. Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога. Личностные характеристики учителя, влияющие на эффективность труда учителя. Самосознание педагога в структуре профессионального самосознания. Социальный интеллект и социальная компетентность. Профессиональное выгорание и возможные деформации личности педагога. Профессионально важные качества педагога. Психология педагогической деятельности и общения.

Модели труда педагога. Современные требования к профессиональной деятельности педагога. Имидж современного педагога и условия его формирования. Диагностика индивидуальных психологических качеств личности, профессионально важных в педагогической деятельности.

**3.** **Вопросы к вступительному экзамену по
Педагогической психологии**

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Понятия «научение», «учение», «обучение».
5. Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения
6. Обучение, его сущность и структура.
7. Обучение и развитие.
8. Теории обучения.
9. Понятие «Учебная деятельность» особенности.
10. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
11. Учебная задача. Формирование научных понятий
12. Учебные действия и операции.
13. Контроль, его основные звенья. Формирование самоконтроля.
14. Оценка и отметка. Формирование.
15. Неуспеваемость ее особенности, критерии и виды.
16. Причины школьной неуспеваемости.
17. Группы неуспевающих учащихся.
18. Психопрофилактическая работа со школьниками «группы риска».
19. Сущность, цели, формы, виды воспитания в школе.
20. Теории воспитания.
21. Социальные факторы воспитания.
22. Особенности воспитания в школьных возрастах
23. Особенности воспитания детей в ОУ в разных возрастах
24. Средства и методы воспитания
25. Воспитание младшего школьника
26. Воспитание подростков и юношей
27. Самовоспитание подростков и юношей
28. Педагогическая деятельность в мире профессий.
29. Структура педагогической деятельности.
30. Педагогическая деятельность и общение
31. Стили педагогической деятельности и общения
32. Модели труда педагога.
33. Понятие «психологические способности».
34. Структура педагогических способностей.
35. Уровни педагогических способностей.
36. Условия развития педагогических способностей.
37. Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога.
38. Личностные характеристики учителя, влияющие на эффективность труда учителя.
39. Самосознание педагога в структуре профессионального самосознания.
40. Социальный интеллект и социальная компетентность.
41. Профессиональное выгорание и возможные деформации личности педагога.
42. Модели труда педагога.
43. Современные требования к профессиональной деятельности педагога.
44. Имидж современного педагога и условия его формирования.
45. Диагностика индивидуальных психологических качеств личности, профессионально важных в педагогической деятельности.

# 4. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

|  |
| --- |
| **Основная литература** |
| **Авторы, составители** | **Заглавие** | **Издательство, год** |
| Зимняя И. А. | Педагогическая психология: учеб. для вузов | Москва: Логос, 2007 |
| Столяренко Л. Д. | Педагогическая психология | Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 |
| **Дополнительная литература** |
| **Авторы, составители** | **Заглавие** | **Издательство, год** |
| Паутова Валерия Валерьевна | Педагогическая психология: рабочая тетрадь | Барнаул: АлтГПУ, 2016 |
| Клюева Н. В., Батракова С. Н. | Педагогическая психология: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2016 |
| Архипова Т. Т., Снегирева Т. В. | Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| Сорокоумова Елена Александровна | Педагогическая психология: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Молчанова Ольга Николаевна | Возрастная и педагогическая психология: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Савенков Александр Ильич | Педагогическая психология: Учебник : в 2 ч. | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Исаев Евгений Иванович | Педагогическая психология: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Гуружапов Виктор Александрович | Педагогическая психология: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2017 |
| Савенков Александр Ильич | Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2017 |

## Электронно-библиотечные системы

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета http://marcweb.pspu.ru.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] https://icdlib.nspu.ru

**5. Пример экзаменационного билета**

|  |  |
| --- | --- |
|     | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |
| Вступительный экзамен в аспирантуру по педагогической психологии |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос

2. Вопрос