**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине

**«Теория и методика обучения и воспитания**

**(дошкольное образование)»**

для поступающих в аспирантуру

*Научная специальность:*

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания   
(дошкольное образование)

Пермь

ПГГПУ

2022

Составители программы: доктор педагогических наук, профессор Коломийченко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Хохрякова Ю.М.

**1.** **Общие требования**

Представленная программа рассчитана на лиц, готовящихся к поступлению в аспирантуру по программе «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)». Вступительный экзамен является обязательным испытанием для соискателей, желающих обучаться по программе аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)».

Поступающие на обучение по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре должны:

* знать сущность ключевых понятий в основных отраслях педагогического знания;
* иметь представление о современном состоянии и перспективах развития дошкольного образования в России; об инновационных процессах в дошкольном образовании.

Вступительный экзамен в аспирантуру предусмотрен в устной форме, включает два вопроса.

Программа составлена на основании базового курса педагогики, читаемого для высшего профессионального образования (специалитет) в ПГГПУ и курса «Современные проблемы науки и образования» (магистратура).

При подготовке к вступительному экзамену поступающие в аспирантуру должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета, а также качества ответов на дополнительные вопросы. Экзаменуемый должен ответить на все предложенные вопросы.

Итоговая оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

* неудовлетворительно (0 баллов) - не владеет понятийным аппаратом вопроса;
* удовлетворительно (3 балла) - владеет рядом основных понятий проблемы; знает ее базовые теоретические положения; имеет представление о тенденциях развития в области проблемы;
* хорошо (4 балла) - свободно пользуется понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы; знает некоторые методы анализа проблемы и общие подходы к принятию решений;
* отлично (5 баллов) - квалифицированно владеет понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы и владеет методами ее анализа; знает принципы и практический опыт принятия и обоснования результатов решений.

**2. Содержание вступительного экзамена**

**Раздел 1. Дошкольное образование в системе образования РФ**

Понятие системы образования. Государственная система образования в России, ее уровни. Дошкольное образование в структуре системы образования РФ.

Законодательные акты РФ в области дошкольного образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Концепция дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. Проблемы перехода дошкольного образования к новым требованиям его содержания и организации.

**Раздел 2. Образовательный процесс в дошкольном   
образовательном учреждении (организации)**

Понятие образовательного процесса. Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (организации) как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника. Функции и особенности образовательного процесса детского сада. Структура образовательного процесса как системы: компоненты образовательного процесса, их взаимосвязь. Целостность образовательного процесса в ДОУ как его сущностная характеристика. Принципы образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении (организации: единство решения задач развития, воспитания, обучения и образования ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности и т.д.

Обучение и воспитание как основные функции и компоненты образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Единство и своеобразие процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Цель и задачи целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации): сущность, социальная, природная детерминированность, содержание. Основные направления реализации цели содействия развитию личности ребенка дошкольника: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Содержание целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Принципы отбора и структурирования содержания дошкольного образования: личностно-ориентированный, деятельностный, интегративный, комплексный, развивающий, индивидуально-дифференцированный. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Метод обучения и метод воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Требования к отбору методов воспитания и обучения дошкольников. Особенности использования различных методов в образовательном процессе ДОУ. Образовательная ситуация как ведущий метод и форма обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Ресурсный компонент образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Программно-методические, дидактические, воспитательные, социально-психологические, материальные условия реализации содержания дошкольного образования. Предметно-развивающая среда в детском саду: сущность, структура, функции, принципы организации и особенности использования в образовательном процессе ДОУ.

**Раздел 3. Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

Основы методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях и в семье. Цель физического воспитания – воспитание физического и психического здоровья ребенка. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Содержание физического воспитания: приобщение к здоровому образу жизни на основе овладения ребенком санитарно-гигиенической, двигательной культурой общества и закаливания. Нормы и правила гигиены, культурно-гигиенического поведения и культуры жизненно важных движений. Современные образовательные программы о физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Средства физического воспитания. Гигиенические факторы: режим, его значение, научные основы организации; питание, научные основы его организации; гигиена обстановки, одежды, обуви; культурно-гигиенические навыки и привычки. Естественные силы природы: воздух, вода, солнце. Физические упражнения: массаж, подвижные игры, гимнастика (основная, гигиеническая, вспомогательная, спортивная), спортивные упражнения, туризм (пешеходные прогулки, экскурсии).

Методы физического воспитания. Наглядные, словесные, практические методы физического воспитания. Методы стимулирования и мотивации двигательной деятельности детей. Методы организации двигательной деятельности детей. Методы регулирования и контроля двигательной деятельности детей.

Формы организации и контроля по физическому воспитанию в детском саду: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные паузы, дни здоровья, пешеходные прогулки и экскурсии, самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Место самостоятельной двигательной деятельности ребенка в режиме дня.

Условия физического воспитания: благоприятный психологический микроклимат, создание развивающей среды, положительный пример взрослых, участие родителей в физическом воспитании детей, наличия программы, своевременная диагностика уровня физического развития детей, индивидуальный подход к детям, учет возрастных возможностей.

Оздоровление дошкольников в дошкольном образовательном учреждении: цели, задачи, содержание, современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Проблемы валеологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Основы методики умственного воспитания детей дошкольного возраста

Педагогическая система умственного воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях. Цель умственного воспитания – содействие развитию умственных способностей ребенка с учетом его индивидуальности, подготовка к самостоятельной творческой деятельности. Задачи умственного воспитания: воспитание познавательных потребностей, мотивов, интересов; формирование первоначальных систем знаний об окружающем мире; формирование познавательной деятельности, первоначальных основ культуры умственного труда, развитие речи.

Содержание умственного воспитания.

Средства умственного воспитания дошкольника. Основные виды деятельности как средства умственного воспитания ребенка: игра, учебно-познавательная, трудовая, конструирование, изобразительная. Детская литература. Дидактические материалы.

Методы умственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие метода умственного воспитания, метода обучения. Проблема классификации методов умственного воспитания. Наглядные, словесные, практические методы умственного воспитания дошкольников. Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Методы организации познавательной деятельности. Методы регулирования, контроля и оценки познавательной деятельности. Особенности использования разных методов умственного воспитания и обучения в педагогическом процессе детского сада. Требования к отбору методов, их обусловленность возрастными возможностями и особенностями развития детей дошкольного возраста. Возможности сочетания разных методов при решении задач обучения и воспитания ребенка.

Формы организации педагогической работы по умственному воспитанию детей и обучению детей: занятия, прогулки и экскурсии; дидактические и компьютерные игры; дни творчества. Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, инновационные, дифференцированные, вариативные формы работы с детьми. Организация умственного воспитания и самообучения в свободной и организованной образовательной деятельности детей (режимные моменты, свободное экспериментирование, игры, рассматривание книг, участие ребенка в создании и преобразовании развивающей среды, свободная художественно-эстетическая деятельность, образовательные ситуации и т.д.).

Основы методики социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста

Основные направления социального развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: нравственное, патриотическое, правовое, половое воспитание, воспитание в духе толерантного и уважительного отношения к другим народам и культурам.

Педагогическая система нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении. Цель нравственного воспитания дошкольников – содействие становлению основ нравственного сознания, чувств, мотивов и поведения, нравственных свойств личности. Задачи нравственного воспитания: воспитание нравственных потребностей, мотивов; воспитание нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости; формирование нравственных представлений и элементарных понятий как эталонов поведения; формирование опыта нравственного поведения на основе выбора поступка; формирование нравственных оценок и самооценок. Развитие социальной ориентации как предпосылки решения вышеуказанных задач. Возрастные возможности и особенности нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста; воспитание гуманности, коллективизма, культуры поведения и общения, дисциплинированности, ответственности, трудолюбия.

Задачи и содержание патриотического воспитания ребенка-дошкольника в ДОУ. Задачи и содержание процесса воспитания детей в духе мира и уважительного отношения к другим народам. Задачи и содержание правового воспитания дошкольника. Задачи и содержание полового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание приобщения дошкольников к истории и культуре Отечества, половое воспитание детей дошкольного возраста. Современные комплексные и парциальные образовательные для ДОУ о социальном развитии и нравственном воспитании дошкольника («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Детский сад – дом радости», «Дружные ребята», «Дорогою добра: программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» и др.).

Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: общение с людьми, роль социальной группы в нравственном развитии дошкольника; общение с природой; произведения искусства и литературы; разнообразные виды деятельности – игровая, трудовая, учебно-познавательная и др., ознакомление с разными сторонами социальной действительности, использование средств народной педагогики.

Методика воспитания гуманных качеств, честности, правдивости. Роль чувств в воспитании у детей гуманного отношения к окружающим. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, заботливости, внимательности. Формирование умения согласовывать «хочу» и «надо». Роль разных видов детской деятельности в воспитании нравственно-волевых качеств. Капризы и упрямство детей, их причины, сходство и отличия, педагогические условия предупреждения.

Воспитание дисциплинированности. Своеобразие дисциплинированности дошкольника. Правила поведения для детей разного возраста, их роль в нравственном воспитании. Особенности освоения дошкольниками правил поведения, условия приучения к их выполнению (развитие способности к внутреннему торможению, влияние авторитета взрослого на дисциплинированное поведение ребенка). Место наказания в воспитании у детей дисциплинированности.

Формирование начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура и мотивы детских объединений. Особенности развития детских объединений. Воспитание у детей организационных способностей и развитие у детей коллективистической направленности, стремления к взаимодействию со сверстниками умений. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений, осознания себя членом детского общества. Понятие «положение ребенка в группе сверстников», значение в ощущении ребенком эмоционального комфорта в группе, в налаживании отношений со сверстниками. Условия формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Формирование дружеских отношений детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова и др.)

Методика воспитания основ правосознания у детей дошкольного возраста. Конвенция о правах ребенка, особенности и направления ее реализации в ДОУ. Нормативная база правового воспитания детей и взрослых в РФ. Координация усилий ДОУ и семьи в реализации защиты и достоинства маленького ребенка: профилактическая работа по соблюдению прав ребенка в ДОУ; правовое образование воспитывающих взрослых и детей дошкольного возраста.

Методика воспитания у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Своеобразие проявления этих чувств у дошкольников. Задачи патриотического воспитания в детском саду. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального в воспитании детей. Воспитание дружелюбия, интереса к сверстникам разных рас и национальностей. Роль этнонациональной культуры в воспитании ребенка и пути приобщения к ней дошкольника.

Воспитание культуры поведения, общения и деятельности у детей дошкольного возраста. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования. Знакомство детей с элементарными правилами этикета.

Методика полового воспитания детей. Особенности психо-сексуального развития. Роль семьи и детского сада в половом воспитании дошкольника. Современные исследования в данной области. Пути и средства воспитания маскулинных и фемининных качеств у мальчиков и девочек.

Методы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Понятие метода социально-нравственного воспитания. Методы развития способности к социальной ориентации (способности видеть, понимать другого человека, предвидеть развитие ситуации, ее последствия). Методы воспитания нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости. Методы воспитания нравственных мотивов и потребностей. Методы воспитания опыта нравственного поведения. Методы формирования представлений и элементарных нравственных понятий. Методы формирования нравственных оценок и самооценок.

Формы организации работы по нравственному воспитанию дошкольников в детском саду: занятия на этические темы, прогулки и экскурсии, игры детей, коллективный общественно полезный труд, народные праздники.

Условия социального развития и воспитания в ДОУ: гуманизация отношений взрослых и детей в педагогическом процессе ДОУ; реализация модели личностно-ориентированного воспитания ребенка; коллективный образ жизни и сотрудничество в разнообразных видах деятельности; содержательная жизнь в детском саду и семьи; положительный пример окружающих людей; наличие программы воспитания; своевременная диагностика социального развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей социального развития дошкольника; сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка; создание развивающей среды и др.

Основы методики художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая система эстетического воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях. Цель эстетического воспитания – содействие развитию эстетической культуры личности. Задачи эстетического воспитания: развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, понятий (категорий), оценок и вкуса; воспитание интереса к искусству; воспитание потребности и умения вносить прекрасное в жизнь; формирование способностей к разнообразным видам художественно – творческой деятельности.

Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, сенсорной культуры. Освоение эстетических категорий. Овладение знаниями о различных видах искусства. Овладение различными видами художественно- творческой деятельности. Современные образовательные программы для ДОУ об эстетическом воспитании дошкольников.

Средства эстетического воспитания. Эстетика быта. Природа в эстетическом воспитании ребенка. Произведения искусства. Требования к отбору произведений искусства разных жанров и видов для детей дошкольного возраста. Обучение различным видам художественной деятельности. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

Понятие метода эстетического воспитания. Методы воспитания эстетической восприимчивости, эстетической отзывчивости, эстетических потребностей и интересов. Методы формирования эстетического сознания: понятий, оценок, вкуса. Методы приобщения к эстетической и художественной деятельности. Методы формирования художественно- творческих способностей. Комплексный подход к отбору средств и методов эстетического воспитания ребенка.

Проблема детского творчества. Развитие у дошкольников творческих способностей. Своеобразие детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Методы развития творческих способностей детей.

Формы организации педагогической работы по эстетическому воспитанию в детском саду: экскурсии, прогулки, занятия, встречи с художниками, писателями, композиторами и другими деятелями в области искусства, игры, выставки, кружки, праздники, развлечения, дни творчества.

Условия эстетического воспитания: насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями и искусством, эстетическая культура окружающих людей, комплексное использование средств эстетического воспитания, создание развивающей среды, активная эстетическая и художественная деятельность детей, наличие вариативных программ воспитания и обучения, учет возрастных, индивидуальных возможностей и особенностей детей, своевременность диагностики эстетического развития.

**Раздел 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности**

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, как педагогическое средство. Виды детской игры и их место в образовательном процессе ДОУ. Педагогическая поддержка развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова и др.).

Познавательная деятельность детей дошкольного возраста и ее роль в развитии, обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста. Виды познавательной деятельности детей дошкольного возраста: сенсорная, поисковая, учебная, моделирование и др. Методика организации познавательной деятельности детей в образовательном процессе детского сада.

Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста и их образовательные и развивающие возможности. Детский труд и его воспитательное значение. Методика обучения детей дошкольного возраста основам трудовой деятельности. Связь процесса ознакомления детей с трудом взрослых и детского труда.

Детское конструирование как вид продуктивной деятельности и средство решения образовательных задач в педагогическом процессе ДОУ. Технологии развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста и педагогического руководства ею (Н.А. Крылова, Л.В. Куцакова, Л.А. Парамонова и др.).

**Раздел 5. Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста**

Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации): сущность, функции, принципы, объекты мониторинговой деятельности. Критерии и показатели диагностики и оценки освоения детьми содержания дошкольного образования.

Организация мониторинга образовательного процесса личностного развития детей: этапы, методы, анализ результатов. Методики изучения интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста. Направления и формы индивидуальной и дифференцированной работы с детьми.

**Раздел 6. Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста**

Дошкольное образовательное учреждение как открытая социальная система. Субъекты социального партнёрства. Значение социального партнерства в деятельности современных дошкольных образовательных учреждений (организаций). Уровни социального партнёрства. Направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (организации) с различными организациями: библиотека, театр, музей, пожарная часть и др. Формы организации социального партнерства: выставки, экскурсии, лектории, клубы и др.

Семья как первый институт социализации и воспитания ребенка дошкольного возраста. Воспитательная функция семьи: сущность и содержание. Различие и взаимосвязь семейного и общественного дошкольного воспитания. Сотрудничество - ведущий принцип взаимодействия детского сада и семьи. Модели сотрудничества педагогов и родителей. Цели, задачи и содержание взаимодействия педагогов и родителей. Формы и методы организации сотрудничества, особенности их использования в дошкольном образовательном учреждении.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования в системе непрерывного образования личности. Цели, задачи и направления взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и начальной школы. Формы связи дошкольных учреждений и школы, задачи, содержание и формы их сотрудничества. Информационно-просветительный, методический и практический аспекты в содержании сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (организации) и начальной общеобразовательной школы.

**3. Вопросы к вступительному экзамену по Педагогике**

1. Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления; нормативно-правовые и организационные основы ее деятельности.

2. Основные концептуальные, правовые и нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования детей.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (характеристика, функции, структура). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования как основа проектирования и организации образовательного процесса.

4. Задачи, направления и организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Организация социального партнерства дошкольных образовательных организаций с учреждениями культуры образования.

6. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность, направления, принципы и формы.

7. Воспитание в структуре образовательного процесса организаций дошкольного образования.

8. Обучение в структуре образовательного процесса организаций дошкольного образования.

9. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных организациях: сущность, принципы построения, реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

10. Познавательное развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты.

11. Речевое развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты.

12. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты.

13. Физическое развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты.

14. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые. технологические и мониторинговые аспекты.

**4. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы**

Основная

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / Л.В. Байбородова. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 413 с. - (учебник размещен в ЭБС, режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-](http://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241) [A521-4B90-9197-B6DB57ECB241](http://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241)
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для акад. бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.

– М.: Юрайт, 2022. – 210 c. – (учебник размещен в ЭБС: режим доступа: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53) [online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53](https://biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53) / <http://www.iprbookshop.ru/32062>)

Дополнительная

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для акад. бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с. (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-](https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B) [E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B](https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B) / [http://www.iprbookshop.ru/36313](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.iprbookshop.ru%2F36313))
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Кондрашова Н.В. Практикум по дошкольной педагогике: учебное пособие / Н.В. Кондрашова. – М.: Владос, 2018. – 207 с.
4. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко [и др.].– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 c. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>)
5. Педагогика: понятийный аппарат / Ю.М. Хохрякова; Перм.гос.гум.-пед.ун-т. - Пермь, 2012. – 42 с.
6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно- методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: ПГПУ, 2013. – 82 c. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>)
7. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 128 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-](http://www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61) [51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61](http://www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61)
8. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 160 c. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026>)

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус http://www.book.ru/book/900439
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. http://rucont.ru/
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\_page=1
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. ‑ Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6\_0194-1.shtml
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. http://www.knigafund.ru/books/28822
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. http:// book.ru
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\_0497-1.shtml

*Периодические издания*

1. «Воспитание школьников»
2. «Инновации в образовании»
3. «Мир образования — образование в мире»
4. Образование и наука.
5. Образование и общество
6. Образование и саморазвитие
7. «Педагогика»
8. «Человек и образование»

**Электронно-библиотечные системы:**

1. «Университетская библиотека ONLINE»

2. «Ibooks»