## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине

**Коррекционная психология**

для поступающих в аспирантуру

Научная специальность:

*5.3.8. Коррекционная психология, дефектология*

Пермь

ПГГПУ

2022

Автор-составитель: Ворошнина О.Р., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент.

# 1.Общие требования

Вступительный экзамен по *Коррекционной психологии* является обязательным испытанием для соискателей, желающих обучаться по программе подготовки в аспирантуре «Коррекционная психология, дефектология».

Поступающие на обучение по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре должны:

- знать основные проблемы специальной психологии, сущность ключевых понятий в основных отраслях специальной психологии;

- иметь представления об особенностях развития, особых образовательных потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, основах коррекционно-развивающей, психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть опытом применения базовых знаний в области специальной психологии для анализа образовательного процесса, оценки и прогнозирования путей и способов повышения качества педагогического взаимодействия; владеть навыками реализации своих профессиональных задач с учетом знания основ специальной психологии.

Вступительный экзамен в аспирантуру предусмотрен на русском языке в форме устного экзамена по билетам.

Программа составлена на основании базового курса по специальной психологии, читаемого для высшего образования (специалитет, бакалавриат) в ПГГПУ и курса «Дифференциальная диагностика в образовании лиц с ОВЗ» (магистратура).

При подготовке к вступительному экзамену по *Коррекционной психологии* поступающие в аспирантуру должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета (количество вопросов в билете – два), а также от качества ответов на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии. Одним из важных дополнительных вопросов, которые могут задать члены экзаменационной комиссии, является вопрос, связанный с перспективами научного исследования поступающего. Отвечая на данный вопрос, поступающий должен рассказать о планируемом исследовании (проблеме или круге проблем, которые он предполагает исследовать, обосновать актуальность предполагаемой темы, обозначить и кратко описать предполагаемые направления исследования, некоторых методах анализа проблемы и общих подходах к решению).

Экзаменуемый должен ответить на все предложенные вопросы. Итоговая оценка выставляется по 5- балльной шкале:

- неудовлетворительно (2 балла) - не владеет понятийным аппаратом вопроса;

- удовлетворительно (3 балла) - владеет рядом основных понятий проблемы; знает ее базовые теоретические положения; имеет представление о тенденциях развития в области проблемы;

хорошо (4 балла) - свободно пользуется понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы; знает некоторые методы анализа проблемы и общие подходы к принятию решений;

- отлично (5 баллов) - квалифицированно владеет понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы и владеет методами ее анализа; знает принципы и практический опыт принятия и обоснования результатов решений.

# 2. Содержание вступительного экзамена по Коррекционной психологии

Коррекционная психология, являясь составной частью психологии, включает теорию, историю, прикладные аспекты специальной психологии

**Раздел 1. Специальная психология как наука**

**Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии,   
изучающая врожденные или приобретенные отклонения   
психического развития и пути их компенсации.**

Специальная психология как наука, изучающая закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии.

История развития специальной психологии как науки. Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии.

**Тема 2. Общие и специфические закономерности развития   
психики при различных нарушениях.**

Исторические аспекты постановки вопроса об общих и специфических закономерностях в развитии детей с особыми образовательными потребностями (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).

Иерархические уровни закономерностей отклоняющегося развития: закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития; закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств; специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

**Тема 3. Основные понятия специальной психологии   
(категориальный аппарат).**

Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация: механизмы процессов. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Теории компенсации. Виды компенсации: межсистемная – внутрисистемная, прямая – косвенная.

Коррекция. Реабилитация. Виды реабилитации. Абилитация. Адаптация. Социальная адаптация, ее механизмы. Интеграция. Категория развития в специальной психологии.

Роль обучения в развитии аномальных детей.

**Тема 4. Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии.**

Основные принципы психологического изучения детей: гуманность, комплексность, системность, всесторонность и целостность, сравнительность, динамическое изучение в сочетании с качественным анализом результатов и пр.

Основные и вспомогательные методы, используемые в специальной психологии: изучение истории развития; изучение анамнестических сведений; наблюдение, его виды; эксперимент, его виды; метод беседы; анализ продуктов детской деятельности; тестирование, опрос, анкетирование.

Классификация психодиагностических методик: строго формализованные и малоформализованные методики.

Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 2. Современные представления о нормальном и   
отклоняющемся развитии**

**Тема 5. Понятие нормы в психологии.**

Душевное здоровье человека, критерии душевного здоровья. Условия нормального развития ребенка (Л.Пожар; Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).

**Тема 6. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.**

Понятие психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Роль возрастного фактора в возникновении нарушений в развитии: уровне нервно-психического реагирования на вредность.

**Тема 7. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.**

Психологические параметры нарушенного развития: время нарушения (недоразвитие, повреждение, задержанное развитие функций), локализация нарушения (частный и общий дефекты), структура дефекта (первичный дефект, вторичный дефект, вторичное специфическое недоразвитие, роль социальных факторов в формировании структуры дефекта), нарушение межфункциональных связей (явления временной независимости функций, ассоциативные связи, иерархические связи, их изменения в условиях аномального развития). Асинхрония. Ретардация. Патологическая акселерация.

# Классификация типов дизонтогенеза по В. В. Лебединскому

**Раздел 3. Актуальные проблемы специальной психологии.**

**Тема 8. Психологические проблемы построения методов   
специального обучения.**

Трудности дифференциальной диагностики как предпосылка психологических проблем выбора методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 9.Интеграция и инклюзия*.***

Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция и дифференциация. Формы интеграции. Модели интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения. Отличие образовательной интеграции от инклюзии. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.

**Тема 10. Психология лиц с нарушением интеллекта**

Предмет, задачи психологии лиц с умственной отсталостью

Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний психического дизонтогенеза. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным интеллектом. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Особенности учебной и трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями

**Тема 11. Психология детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Психическое и социальное развитие детей с разными формами 3ПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

**Тема 12. Психология лиц с нарушениями слуха**

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушениями слуха.

Познавательная сфера детей с нарушениями слуха.

Особенности деятельности и личности детей с нарушениями слуха.

Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

**Тема 13. Психология лиц с нарушениями зрения**

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями зрения. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушениями зрения.

Познавательная сфера детей с нарушениями зрения.

Особенности деятельности и личности детей с нарушениями зрения

Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

**Тема 14. Психология лиц с нарушениями функций   
опорно-двигательного аппарата**

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура двигательных нарушений. Характеристика форм ДЦП. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 15. Психология лиц с нарушениями речи**

Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с речевыми нарушениями. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

**Тема 16. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой   
сферы и поведения*.***

Общие вопросы психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей. Аффективные расстройства у детей. Нарушения волевой деятельности у детей. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с РАС. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Тема 17. Психология лиц с тяжелыми комплексными нарушениями развития*.***

Общие вопросы психологии детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития. Особенности детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

Сочетания различных отклонений в развитии и психических заболеваний, нарушений социальной адаптации.

Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям.

**Тема 18. Особенности работы психолога с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Диагностика. Консультирование. Особенности работы психолога с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

**3. Вопросы к вступительному экзамену по Коррекционной психологии**

1. Предмет, задачи и отрасли специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками.

2. Научные принципы специальной психологии. Учет структуры дефекта в работе специального психолога.

3. Общие и специфические закономерности нарушенного психического развития. Идеи Г.Я. Трошина и Л.С. Выготского. Закономерности, специфичные для отдельных типов нарушенного развития.

4. Категории специальной психологии (дизонтогенез, дефект, аномалии и др.). Нарушенное развитие и нарушение уже сформированных функций (на примерах)

5. Характеристика типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)

6. Методы исследований в специальной психологии. Роль вербальных методик и тестов действия в дифференциальной психодиагностике.

7. Требования к диагностическим методикам в специальной психологии. Пригодность классических тестов для выявления первичной недостаточности в структуре дефекта.

8. Обучающий эксперимент как ведущий метод дифференциальной диагностики в специальной психологии. Организация и специфика его проведения.

9. Современное понимание структуры дефекта. Биологические причины, вызывающие нарушения развития. Первичный, вторичный дефекты и дефекты

других порядков (по Л.С. Выготскому).

10. Прикладные проблемы специальной психологии. Роль специального психолога при сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

11. Классификационные представления об умственной отсталости. Клинико-психологическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер). Классификация умственной отсталости по этиопатогенетическому признаку (В. В. Ковалев). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Методы психолого-педагогической дифференциальной диагностики.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

13. Классификационные представления о задержке психического развития (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер и др.). Феномен задержки психического развития: этиология, патогенез и клиническая картина.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

15. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

16. Нарушения речевого развития и нарушения речи. Нарушения речи.

17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

18. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи

19. Минимальная мозговая дисфункция как органическая основа различных нарушений развития.

20. Клинико-психологические особенности раннего детского аутизма. Система комплексного коррекционно-развивающего воздействия при РДА.

21. Психологические особенности поведения и деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Проблема раннего выявления и оказание психологической помощи при СДВГ.

22. Направления практического применения психологических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.

23. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

24. Психолого- педагогические консилиумы в образовательных организациях, их основные функции, цели и задачи, направления деятельности на современном этапе.

25. Нарушения слуха. Характеристика. Классификации.

26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

27. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

28. Нарушения зрения. Характеристика. Классификация.

29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

30.Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

31. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Характеристика.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

33.Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Сложные нарушения развития. Современные классификации и терминология. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего сочетанные нарушения.

35. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет их в практической работе специального психолога.

36. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями на отдельных этапах их жизни.

# 4. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

## Основная

1. Ворошнина О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. - Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2018
3. Лубовский В. И. и др. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная моногр.. - М.: Логомаг, 2013
4. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2016

## Дополнительная

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2013
2. Локалова Н. П., Школьная неуспеваемость: причины, 4.психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие, хрестоматия для студентов психолого-пед. спец. Санкт-Петербург: Питер, 2009
3. Немов Роберт Семенович Психологическое консультирование: Учебник Москва: Издательство Юрайт, 2019
4. Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей / Отв. ред. Т.А.Власова. – М., 1985
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
6. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2002
7. Хухлаева Ольга Владимировна Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум Москва: Издательство Юрайт, 2018
8. Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно- практической деятельности: учебно-методическое пособие Москва: ПАРАДИГМА, 2014
9. Шевченко С.Ю. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. - М., 1997.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
11. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 2005.

**Периодические издания**

1. «Воспитание школьников»
2. «Инновации в образовании»
3. «Мир образования — образование в мире»
4. «Клиническая и специальная психология»
5. «Специальная психология»
6. «Образование и саморазвитие»
7. «Дефектология»
8. «Специальное образование»

## Электронно-библиотечные системы

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета http://marcweb.pspu.ru.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] https://icdlib.nspu.ru

**5. Пример экзаменационного билета**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |
| Вступительный экзамен в аспирантуру  по КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос

2. Вопрос