



**Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

«Утверждаю»  
Ректор ПГГПУ  
  
А.К. Колесников  
«24» октября 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ**

Пермь  
2018

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

## Предисловие

1. Разработано проректором по учебной работе, учебно-методическим управлением и отделом мониторинга и контроля качества образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Утверждено Ученым советом ПГГПУ, протокол №2 от 23.10.2018 г.
3. Введено в действие распоряжением ректора ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» № 55 от 24.10.2018 г.
4. Введено взамен Положения об порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, утвержденного распоряжением ректора №36-1 от «21» июня 2016 г.

Периодичность ПЕРЕСМОТРА стандарта организации 1 раз в 3 года

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без письменного разрешения ректора ПГГПУ.




## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	5
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
5. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
6. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ	19
8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	20
9. СОГЛАСОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА	20
Приложение 1. Образец оформления АОПОП ВО по ФГОС ВО (3+)	21
Приложение 1.1. Образец оформления АОПОП ВО по ФГОС ВО (3++)	45
Приложение А. Лист регистрации изменений	69
Приложение Б. Лист согласования	70

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения, обновления, хранения адаптированных образовательных программ высшего образования— программам бакалавриата, программам магистратуры в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (далее – Университет, ПГГПУ), а также определяет требования к структуре адаптированных образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение является внутренним документом и обязательно для применения всеми научно-педагогическими работниками, связанными с разработкой образовательных программ в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

1.3. Настоящее Положение входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Государственная программа Российской Федераций «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2014 г. № 175;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура), утвержденные соответствующими приказами Минобрнауки России; утвержденные соответствующими приказами Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86, от 28.04.2016 N 502);



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 N 1225);
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 N9 АК-44/05вн;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность ФГБОУ ВО ПГГПУ.

### 3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В Положении применяются следующие обозначения и сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм - или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОПОП ВО** - адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

**ДОТ** - дистанционные образовательные технологии.

**ПГГПУ** - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

**РПД** – рабочая программа дисциплины.


**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Порядок организации обучения и условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПГГПУ регулируется *Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ*.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

4.3. АОПОП ВО разрабатывается университетом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

(специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций, по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

4.4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

4.5. Перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АОПОП ВО возможен на любом этапе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в деканат своего факультета заявление и соответствующие документы.


4.6. АОПОП ВО утверждается решением Ученого совета университета.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *5.1. Разработка АОПОП ВО*

5.1.1. АОПОП во разрабатывается с учетом требований образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, направленности (профиля), рекомендаций ПООП (при наличии), разработанной ОПОП по соответствующему направлению подготовки, направленности (профиля).

5.1.2. Разработка программы осуществляется коллективом разработчиков. Ответственным за проектирование является руководитель ОПОП. В список разработчиков в обязательном порядке включается заведующий кафедрой, которая реализует (планирует реализовывать) ОПОП. В формировании АОПОП также принимают участие кафедры, привлекаемые к ведению дисциплин (модулей), практик/НИР. При формировании АОПОП руководитель ОПОП согласует свои действия с руководителями других ОПОП по данному направлению подготовки (при наличии).

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

5.1.3. При разработке АОПОП ВО рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- доступность зданий университета и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.


5.1.4. АОПОП ВО должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- обучение по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможность выбора тех или иных адаптационных модулей обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОПОП ВО.

5.1.5. Критерии АОПОП ВО:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и



	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ


государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5.1.6. При разработке АОПОП ВО не допускается:

- введение дифференциаций, ограничений или исключений в отношении областей и объектов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач;
- введение дифференциаций, ограничений или исключений в отношении видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- введение дифференциаций, ограничений или исключений в отношении компетенций выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у иных выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки и виду (видам) профессиональной деятельности.

5.1.7. Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

Учебный план дополняется путем включения в вариативную часть Блока Б1 и факультативную часть адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных (общепрофессиональных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.


Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья — нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных модулей — содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей — совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей — компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей на основании личного заявления и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей — как все, так и ни одного.

При этом ПГГПУ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей в ПГГПУ могут создаваться сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственным образом организуется расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных модулей целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах для поддержки базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций. Рекомендуемый объем одного модуля — не менее 3 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной программой самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их образовательных потребностей.

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести:

- модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие на усмотрение образовательной организации.

На 1-м и 2-м курсах обучения в адаптационные модули целесообразно включение разделов:

- основы интеллектуального труда;
- профориентация и психология личности;
- адаптивные информационные технологии;
- основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

5.1.8. В рабочие программы дисциплин АОПОП ВО включаются образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

инвалидов.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы:

при организации контактной работы преподавателя с обучающимся:

- лекции: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

- семинарские занятия: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологий и привлечением возможностей Интернета;
  - групповые консультации: опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
  - индивидуальная работа с преподавателем: индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии;
- при организации самостоятельной работы обучающегося:
- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
  - реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
  - проектные работы;
  - дистанционные технологии.


В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В РПД включаются рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на-компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.1.9. В АОПОП ВО должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. В рабочие программы элективных дисциплин по физической культуре и спорту включается информация о содержании и технологиях работы.

В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Преподаватели физической культуры и спорта должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.1.10. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ ПГГПУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.1.11. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.1.12. Рекомендации по кадровым условиям АОПОП ВО составляются на основе требований ФГОСВО по соответствующему направлению.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.


К реализации АОПОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

5.1.13. Характеристика материально-технических условий составляется на основе требований ФГОСВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АОПОП ВО.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО отвечает не только общим требованиям, определенным во ФГОС ВО по направлению подготовки, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в ПГГПУ и студенческих общежитиях должно учитывать потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивать доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, а также наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуется указывать в АОПОП ВО оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях ПГГПУ. В каждом таком помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

5.1.14. АОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети ПГГПУ.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.





## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

Образовательная организация обеспечивает необходимый комплект программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация предоставляет количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных обучающихся имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень конкретизируется в АОПОП ВО в зависимости от контингента обучающихся.


### 5.2. *Согласование, утверждение АОПОП ВО.*

5.2.1. Разработанная АОПОП передается на рассмотрение Ученому совету Университета.

На заседание Ученого совета ПГГПУ разработчик АОПОП представляет:

- выписку из протокола заседания Ученого Совета института (факультета), заседания кафедры (для общеуниверситетских кафедр) об одобрении открытия ОПОП;
- документы ОПОП на бумажном и электронном носителях.

5.2.2. После одобрения Ученым советом ПГГПУ на титульном листе программы делается соответствующая запись за подписью председателя Ученого совета – ректора ПГГПУ.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

5.2.3. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте ПГГПУ в сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в срок **не позднее 1 февраля** года приема.

### *5.3. Хранение АОПОП.*

5.3.1. Подлинник бумажной версии комплекта документов АОПОП ВО и его электронная версия хранятся согласно номенклатуры дел в составе документов по ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки, направленности (профилю). В УМУ хранятся электронные версии АОПОП ВО.

### *5.4. Обновление, внесение изменений в АОПОП ВО*

5.4.1. АОПОП ВО ежегодно обновляется, на обороте титульного листа программы делается соответствующая запись. Основанием для обновления АОПОП ВО являются:

- письменное заявление студента, обучающегося по АОПВО, о потребности внесения изменений в программу
- развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
- изменение нормативных актов федерального и локального уровней;
- объективные изменения условий реализации образовательной программы;
- результаты оценки качества обучения студентов по АОПОП, полученные в ходе мониторинга результатов обучения и иных процедур (результаты внутренней и внешней оценки);
- обоснованные предложения руководителя АОПОП ВО, представителей работодателей, работников структурных подразделений;
- другие обоснованные случаи.

Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах АОПОП ВО.

5.4.2. Решение об обновлении АОПОП ВО принимается:

- Ученым советом института/факультета (для программ, реализуемых институтом/факультетом);
- заседанием кафедры (для программ, реализуемых общеуниверситетскими кафедрами);
- Ученым советом Университета.

5.4.3. Внесение изменений в АОПОП ВО осуществляется посредством:

- издания новой версии документа, если изменения затрагивают принципиальные требования, изложенные в АОПОП ВО;
- замены отдельных положений АОПОП ВО, изъятием их, внесением и уточнением отдельных пунктов (с заменой соответствующих листов), если изменения не носят принципиального характера.



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

5.4.4. Внесение изменений в АОПОП ВО необходимо провести через решение Ученого совета университета не позднее начала планирования учебного процесса на новый учебный год, если это не затрагивает изменений нормативной базы федерального уровня.

5.4.5. Внесенные изменения в АОПОП ВО вводятся в действие датой их утверждения. Ответственность за внесение изменений в электронную копию АОПОП ВО несет декан факультета (директор института), заведующий кафедрой, руководитель ОПОП.


5.4.6. Обновленная АОПОП ВО размещается на сайте ПГГПУ.

## 6. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образец оформления АОПОП ВО представлен в *Приложении 1* настоящего Положения.

АОПОП ВО состоит из следующих элементов:

- ☐ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ☐ ОБОРОТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
- ☐ СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
- ☐ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - ☐ Общая характеристика ОПОП
  - ☐ Нормативные документы для разработки ОПОП
  - ☐ Квалификация, присваиваемая выпускникам
  - ☐ Форма обучения
  - ☐ Срок освоения ОПОП
  - ☐ Объем ОПОП
  - ☐ Информация о языках, на которых осуществляется обучение по ОПОП
  - ☐ Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ВО
- ☐ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
  - ☐ Область профессиональной деятельности выпускника
  - ☐ Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - ☐ Виды профессиональной деятельности выпускника
  - ☐ Задачи профессиональной деятельности выпускника
- ☐ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП
- ☐ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
  - ☐ Учебный план
  - ☐ Календарный учебный график
  - ☐ Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - ☐ Рабочие программы практик
  - ☐ Программа государственной итоговой аттестации
  - ☐ Оценочные материалы
  - ☐ Методические материалы
  - ☐ Иные документы
- ☐ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
  - ☐ Общесистемные условия

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- 📄 Кадровые условия
- 📄 Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение
- 📄 Финансовые условия
- 📄 **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**
- 📄 **ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ОПОП**

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ**

7.1. Ответственность за организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ несут должностные лица, указанные в настоящем Положении.

## **8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

8.1. Разработка, оформление, согласование и утверждение извещений об изменениях настоящего Положения, а также внесение в него изменений производятся в соответствии с ДП ПГГПУ.

8.2. Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящее Положение являются вновь введенные изменения и дополнения в федеральное законодательство и Устав ПГГПУ.

8.3. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется по согласованию с проректором по учебной работе и начальником отдела правового обеспечения. Изменения в настоящее Положение вносит отдел мониторинга и контроля качества образования.


8.4. За внесение изменений в учтенные рабочие экземпляры несет ответственность отдел мониторинга и контроля качества образования.

## **9. СОГЛАСОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА**

9.1. Согласование настоящего Положения осуществляется с проректором по учебной работе, начальником УМУ, начальником отдела правового обеспечения, председателем студенческого профкома, председателем студенческого совета по качеству, представителем Совета родителей и оформляется в листе согласования.

9.2. Ответственность за хранение подлинника, тиражирование и рассылку учтенных рабочих экземпляров настоящего Положения возлагается на отдел мониторинга и контроля качества образования.

9.3. Ответственность за сохранность учтенных рабочих экземпляров настоящего Положения несут руководители структурных подразделений, получивших рабочие экземпляры.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

**Приложение 1**

*Образец оформления АОПОП ВО по ФГОС ВО (3+)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**(ПГГПУ)**

**Утверждаю:**

Председатель Ученого совета ПГГПУ, ректор

\_\_\_\_\_ А.К. Колесников

Принято решением

Ученого совета ПГГПУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

М.П.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленности (профили) подготовки:

**Инновационные процессы в образовании и педагогической науке**

Тип программы:

**академическая**


Квалификация выпускника:

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Пермь, 201\_\_

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

**Авторы-разработчики АОПОП ВО:**

<i>ФИО</i>	<i>Должность (ученая степень, звание)</i>
<i>Руководитель АОПОП ВО:</i>	
<i>Коллектив разработчиков:</i>	

Год начала реализации АОПОП: 2014 год

**Реквизиты утверждения АОПОП ВО:**


<i>Содержание регистрации</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении АОПОП ВО (№ протоколов заседаний Ученого совета Университета и дата)</i>
Об утверждении АОПОП ВО	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__

**Реквизиты регистрации изменений (актуализации) АОПОП ВО:**

<i>Содержание изменения (актуализации)</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении изменения АОПОП ВО (№ протоколов заседаний Ученого совета Университета и дата)</i>
Об обновлении комплектов АОПОП ВО, реализуемых в университете на 2014-2015 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__
Об обновлении комплектов АОПОП ВО, реализуемых в университете на 2015-2016 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__
Об обновлении комплектов АОПОП ВО, реализуемых в университете на 2016-2017 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__
Об обновлении комплектов АОПОП ВО, реализуемых в университете на 2017-2018 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__
Об обновлении комплектов АОПОП ВО, реализуемых в университете на 2018-2019 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__
Об обновлении комплектов АОПОП ВО, реализуемых в университете на 2019-2020 учебный год	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ №__ от__

**Согласование с экспертами, представителями работодателя:**

<i>ФИО</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Должность</i>

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Общая характеристика АОПОП ВО
  - 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО
  - 1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 1.4. Форма обучения
  - 1.5. Срок освоения АОПОП ВО
  - 1.6. Объем АОПОП ВО
  - 1.7. Информация о языках, на которых осуществляется обучение по АОПОП ВО
  - 1.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ВО
  
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
  
3. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО
  
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Календарный учебный график
  - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 4.4. Рабочие программы практик
  - 4.5. Программа государственной итоговой аттестации
  - 4.6. Оценочные материалы
  - 4.7. Методические материалы
  - 4.8. Иные документы
  
5. Условия реализации АОПОП ВО
  - 5.1. Общесистемные условия
  - 5.2. Кадровые условия
  - 5.3. Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение
  - 5.4. Финансовые условия
  
6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО
  
7. Обновление и хранение АОПОП ВО



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

### 1. Общие положения

#### 1.1. Общая характеристика АООП ВО

Образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

АООП ВО разработана с учетом требований рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), основной образовательной программы по советуемому направлению подготовки, примерной основной образовательной программы (при наличии).

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю) и включает в себя комплект документов:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы.


Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных элективных и (или) факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

При реализации АООП ВО возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной



	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – обеспечивает возможность обучающемуся с помощью преподавателя или самостоятельно регулировать темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической, психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью следует использовать следующие:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием жестового языка);
- пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) ПГГПУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- (сопровождение сотрудников кафедры специальной педагогики и психологии), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры специальной педагогики и психологии) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля.
- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин. 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;
  - для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим жестовым языком (для глухих) – сопровождение кафедры специальной педагогики и психологии;
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### 1.2. Нормативные документы для разработки АООП ВО

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- Локальные нормативно-правовые акты ПГГПУ.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

**1.3. Квалификация, присваиваемая выпускнику:** магистр.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения АОПОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения высшего образования при обучении по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.6. Объем АОПОП ВО**

Объем программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

**1.7. Информация о языках, на которых осуществляется обучение по АОПОП ВО.**

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО**

Абитуриент с ОВЗ и инвалидностью должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида(ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.


Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

К освоению АОПОП ВО магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач.

В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** образование, социальная сфера, культура.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

педагогическая;  
научно-исследовательская;  
методическая.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видами профессиональной деятельности):**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

*педагогическая деятельность:*


- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*методическая деятельность:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

### **3. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО**

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.


Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*методическая деятельность:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО**


##### **4.1. Учебный план**

Учебный план отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую трудоёмкость дисциплин в часах и зачётных единицах, практики (в неделях), закреплённые компетенции.

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих блоков:

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- **Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

– **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых модулей и (или) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» формируется перечень и последовательность модулей и (или) дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части образовательной программы, и практики определяют направленность (профиль) программы.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объёме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть Блока 1 и факультативную часть адаптационного модуля (дисциплин).

Адаптационный модуль предназначен для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

В Образовательную программу включен адаптационный модуль «Адаптационный модуль для обеспечения инклюзивного образования».

Данный модуль предназначен для:

- формирования способности самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирования способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирования способности адаптироваться к различным социальным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся на этапе получения высшего образования.


#### **4.2. Календарный учебный график**

Последовательность реализации АОПОП ВО по годам (включая все виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую государственную аттестацию и каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Учебный год по очной, очно-заочной форме обучения начинается 1 сентября. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается ПГГПУ распоряжением ректора.

При расчете продолжительности обучения и каникул в продолжительность обучения не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной



	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В ОПОП представлены:

- *базовый календарный учебный график в учебном плане*, который определяет в календарных неделях последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий (учебно-экзаменационных сессий для обучающихся по заочной форме обучения), практик, государственной итоговой аттестации, каникул в течение всего срока обучения;
- *годовой календарный учебный график*, который составляется на каждый учебный год и утверждается распоряжением ректора об организации учебного процесса. В календарном учебном графике на учебный год по семестрам (с учетом праздничных и выходных дней) определяются даты периодов теоретического обучения, экзаменационных сессий (учебно-экзаменационных сессий для обучающихся по заочной форме обучения), практик, каникул, государственной итоговой аттестации.

#### 4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, в том числе рабочие программы дисциплин адаптационного модуля, составлены в формате утвержденном ПГГПУ.

В образовательной программе приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптация образовательной программы предусматривает использование в учебном процессе методов и форм проведения занятий с лицами ОВЗ и инвалидностью и находит отражение в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.4. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик по АОПОП ВО составлены в формате утвержденном ПГГПУ.


В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом АОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При организации практики для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, Университет учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Университет и организация, на базе которой организуется практика, создают специальные условия для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций/баз проведения практик и другие условия, без которых невозможно или затруднено выполнение программ практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, если расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности не позволяют проходить практику в организациях, организуется в структурных подразделениях Университета, если это не противоречит требованиям ФГОС.

профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в т.ч. преддипломная практики, они являются обязательным разделом ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В АОПОП установлены следующие типы практик:

1. Учебная практика: практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
2. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Сводные данные по видам практик представлены в таблице.

№ п/п	Название практики	Сем-р	Трудоёмкость в ЗЕ	Кол-во недель	Способ проведения	Форма отчётности
1.	Учебная практика:					
1.1.	Тип:					
1.2.	Тип:					
п...						
2.	Производственная практика					
2.1.	Тип:					
2.2.	Тип:					
п...						
	Итого:					

#### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации


Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

По соответствующей ОПОП ВО разрабатывается и утверждается Программа ГИА, которая размещена на официальном сайте ПГГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) и отражается в Программе ГИА.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### 4.6. Оценочные материалы

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся применяются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.


Оценочные материалы представлены в составе рабочих программ дисциплин (модулей), практик, ГИА.

Оценочные материалы в ОПОП для проведения промежуточной аттестации представлены для обучающихся в виде:

- открытых спецификаций оценочных средств, содержащих контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, типовые задания для формирования вариантов контрольных работ, вопросы для проведения коллоквиумов, тесты, вопросы для проведения зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- закрытых баз оценочных материалов в локальной сети Университета (в системе поддержки образовательных курсов Университета «Moodle ПГПУ», баз данных автоматизированной системы тестирования обучающихся «АСТ-тест», фондов оценочных средств, хранящихся на кафедрах Университета и пр.).

В ОПОП формируется и ежегодно обновляется фонд оценочных средств, ведется электронный Реестр оценочных материалов.

При разработке оценочных материалов учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены такие учебные задания, формы и процедуры творческого характера, которые, с одной стороны, дополняют и углубляют уже имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины требуют от обучаемого

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

проявления таких качеств интеллекта как гибкость, критичность, оригинальность мышления, способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объёме, позволяющем обеспечить раскрытие знаний (организация и коммуникация) и перенос их на практику.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые аттестационные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **4.7. Методические материалы**

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются методические материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие достигнуть планируемых результатов обучения по АОПОП ВО.

Методические материалы представлены в виде методических рекомендаций, указаний по:

- написанию контрольных работ, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ,
- подготовке к лабораторным и практическим занятиям;
- организации самостоятельной работы обучающихся.

#### **4.8. Иные документы**

В состав образовательной программы дополнительно входят:

- рецензии экспертов, работодателей и (или) их представителей на АОПОП ВО;
- электронный Реестр оценочных материалов по адаптированному модулю;
- электронный Реестр методических материалов.


### **5. Условия реализации АОПОП ВО**

Условия реализации АОПОП ВО формируется на основе требований ФГОС ВО и включают:

- Общесистемные условия;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение;
- Финансовые условия.

#### **5.1. Общесистемные условия**

ПГПУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:


- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ПГГПУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников ПГГПУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в ПГГПУ составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 5.2. Кадровые условия

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Реализация АОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

### 5.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО ПГГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, также аудитории с переносным мультимедийным оборудованием;
- помещения для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные индивидуальные занятия), оборудованные учебной мебелью, в том числе компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы: учебно-методический кабинет и библиотека (читальные залы) с рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;





## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ПГГПУ имеет независимые подключения к сети Интернет используя магистральные провайдеров. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Учебные корпуса также имеют WIFI сети. ПГГПУ имеет 26 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося. В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ПГГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий ПГГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт фундаментальной библиотеки ПГГПУ – <http://pspu.ru/university/biblioteka/ielektronnye-resursy-biblioteki>, где имеется доступ к работам сотрудников университета, электронным библиотечным системам.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

### 5.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных МИНОБРНАУКИ РОССИИ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

### 6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО


Оценка качества освоения АОПОП ВО осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся представлена системой менеджмента качества образовательной деятельности (СМК ПГГПУ), неоднократно подтвержденной сертификатами соответствия СМК применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования. Качество работы Университета в данном направлении подтверждено в ходе ресертификационных аудитов.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ИСО 9001-2015 (ИСО 9001-2011, 9001-2008), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ): «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия».

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по АОПОП включает различные процедуры и методы исследования, в том числе:

- мониторинг качества подготовки обучающегося в университете, учитывающий результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на основе

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

фондов оценочных средств (далее - ФОС), согласованных с заинтересованными лицами;

- внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. По результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, методик и процедур организации учебного процесса;
- участие в публичных рейтингах и иных мероприятиях.

В целях совершенствования АОПОП привлекаются юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета. В системе менеджмента качества АОПОП учитываются отзывы работодателей и (или) их представителей, проводится анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников), учитывается мнение преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОПОП обучающимся посредством участия в социологических опросах, интервьюирования, анкетирования, тестирования предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результаты обрабатываются и учитываются при обновлении образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).


Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках независимых процедур оценки качества образования с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля в следующих процедурах:

- участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»;
- участие в проекте Федеральной службы по надзору в сфере образования «Независимая оценка качества высшего образования (НОКВО)»;
- участие в предметных студенческих олимпиадах и конкурсах и пр.

## **7. Обновление и хранение АОПОП ВО**

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с *Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*


Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Подлинник бумажной версии комплекта документов ОПОП и его электронная версия хранятся на выпускающих кафедрах согласно номенклатуры дел ПГГПУ.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

### Приложение 1.1

*Образец оформления АОПОП ВО по ФГОС ВО (3++)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**(ПГГПУ)**

**Утверждаю:**

Председатель Ученого совета ПГГПУ, ректор

\_\_\_\_\_ А.К. Колесников

Принято решением

Ученого совета ПГГПУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

М.П.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленности (профили) подготовки:

**Инновационные процессы в образовании и педагогической науке**

Тип программы:

**академическая**


Квалификация выпускника:

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Пермь, 201\_\_

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

**Авторы-разработчики АОПОП ВО:**

<i>ФИО</i>	<i>Должность (ученая степень, звание)</i>
<i>Руководитель АОПОП ВО:</i>	
<i>Коллектив разработчиков:</i>	

**Год начала реализации АОПОП ВО:** 2019 год

**Реквизиты утверждения АОПОП ВО:**


<i>Содержание регистрации</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении АОПОП ВО (№ протоколов заседаний Ученого совета Университета и дата)</i>
Об утверждении АОПОП ВО	Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ № ___ от ___

**Реквизиты регистрации изменений (актуализации) АОПОП ВО:**

<i>Содержание изменения (актуализации)</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении изменения АОПОП ВО (№ протоколов заседаний Ученого совета Университета и дата)</i>


**Согласование с экспертами, представителями работодателя:**

<i>ФИО</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Должность</i>

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Общая характеристика АОПОП ВО
  - 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО
  - 1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 1.4. Форма обучения
  - 1.5. Срок освоения АОПОП ВО
  - 1.6. Объем АОПОП ВО
  - 1.7. Информация о языках, на которых осуществляется обучение по АОПОП ВО
  - 1.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ВО
  
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
  
3. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО
  
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Календарный учебный график
  - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 4.4. Рабочие программы практик
  - 4.5. Программа государственной итоговой аттестации
  - 4.6. Оценочные материалы
  - 4.7. Методические материалы
  - 4.8. Иные документы
  
5. Условия реализации АОПОП ВО
  - 5.1. Общесистемные условия
  - 5.2. Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение
  - 5.3. Кадровые условия
  - 5.4. Финансовые условия
  - 5.5. Условия, обеспечивающие качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО
  
6. Обновление и хранение АОПОП ВО

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

## **1. Общие положения**

### **1.1. Общая характеристика АОПОП ВО**

Образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

АОПОП ВО разработана с учетом требований рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), основной образовательной программы по советуемому направлению подготовки, примерной основной образовательной программы (при наличии).

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю) и включает в себя комплект документов:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы.


Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных элективных и(или) факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

При реализации АОПОП ВО возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной



	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – обеспечивает возможность обучающемуся с помощью преподавателя или самостоятельно регулировать темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической, психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью следует использовать следующие:


- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием жестового языка);
- пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) ПГГПУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ


(сопровождение сотрудников кафедры специальной педагогики и психологии), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры специальной педагогики и психологии) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля.

- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин. 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим жестовым языком (для глухих) – сопровождение кафедры специальной педагогики и психологии;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- Локальные нормативно-правовые акты ПГГПУ.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

**1.3. Квалификация, присваиваемая выпускнику:** магистр.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения АОПОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения высшего образования при обучении по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.6. Объем АОПОП ВО**

Объем программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), составляет не более 70 зачетных единиц, при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

**1.7. Информация о языках, на которых осуществляется обучение по АОПОП ВО.**

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.


**1.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО**

Абитуриент с ОВЗ и инвалидностью должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида(ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

К освоению АОПОП ВО магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить магистерскую

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач.

В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**


- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская; сопровождение.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видами профессиональной деятельности):**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

*педагогическая деятельность:*

*проектная деятельность:*

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

*методическая деятельность:*

*организационно-управленческая деятельность:*

*культурно-просветительская деятельность:*

*научно-исследовательская деятельность:*

*деятельность по сопровождению:*

### **3. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО**

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.


УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1

ПК-н....

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО**

##### **4.1. Учебный план**


Учебный план отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую трудоёмкость дисциплин в часах и зачётных единицах, практики (в неделях), закреплённые компетенции.

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих блоков:

##### **Блок 1. «Дисциплины (модули)»:**

- «Дисциплины (модули)» обязательной (базовой) части, которые включают дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии), универсальных компетенций (при необходимости).
- «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

В обязательной (базовой) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых модулей и (или) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной (базовой) части образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1 «Дисциплины (модули)» формируется перечень и последовательность модулей и (или) дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

#### **Блок 2 «Практика»:**

- «Практика» обязательной (базовой) части, обеспечивающая формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии), универсальных компетенций (при необходимости).
- «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), обеспечивающая формирование универсальных компетенций.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к обязательной (базовой) части программы и завершается присвоением квалификации.

При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема ОПОП.

Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть Блока 1 и факультативную часть адаптационного модуля (дисциплин).

Адаптационный модуль предназначен для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

В Образовательную программу включен адаптационный модуль «Адаптационный модуль для обеспечения инклюзивного образования».

Данный модуль предназначен для:

- формирования способности самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирования способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирования способности адаптироваться к различным социальным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся на этапе получения высшего образования.

#### **4.2. Календарный учебный график**





## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

Последовательность реализации АОПОП ВО по годам (включая все виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую государственную аттестацию и каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Учебный год по очной, очно-заочной форме обучения начинается 1 сентября. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается ПГГПУ распоряжением ректора.

При расчете продолжительности обучения и каникул в продолжительность обучения не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В ОПОП представлены:

- базовый календарный учебный график в учебном плане, который определяет в календарных неделях последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий (учебно-экзаменационных сессий для обучающихся по заочной форме обучения), практик, государственной итоговой аттестации, каникул в течение всего срока обучения;
- годовой календарный учебный график, который составляется на каждый учебный год и утверждается распоряжением ректора об организации учебного процесса. В календарном учебном графике на учебный год по семестрам (с учетом праздничных и выходных дней) определяются даты периодов теоретического обучения, экзаменационных сессий (учебно-экзаменационных сессий для обучающихся по заочной форме обучения), практик, каникул, государственной итоговой аттестации.


### 4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, в том числе рабочие программы дисциплин адаптационного модуля, составлены в формате утвержденном ПГГПУ.

В образовательной программе приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптация образовательной программы предусматривает использование в учебном процессе методов и форм проведения занятий с лицами ОВЗ и инвалидностью и находит отражение в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля).


#### **4.4. Рабочие программы практик**

Рабочие программы практик по АОПОП ВО составлены в формате утвержденном ПГГПУ.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом АОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При организации практики для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, Университет учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Университет и организация, на базе которой организуется практика, создают специальные условия для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций/баз проведения практик и другие условия, без которых невозможно или

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

затруднено выполнение программ практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, если расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности не позволяют проходить практику в организациях, организуется в структурных подразделениях Университета, если это не противоречит требованиям ФГОС.

профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в т.ч. преддипломная практики, они являются обязательным разделом ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В АОПОП ВО установлены следующие типы практик:

1. Учебная практика: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа.
2. Производственная практика: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа.

Сводные данные по видам практик представлены в таблице.


№ п/п	Название практики	Сем-р	Трудоёмкость в ЗЕ	Кол-во недель	Способ проведения	Форма отчётности
1.	Учебная практика:					
1.1.	Тип:					
1.2.	Тип:					
п...						
2.	Производственная практика					
2.1.	Тип:					
2.2.	Тип:					
п...						
	Итого:					

#### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

По соответствующей ОПОП ВО разрабатывается и утверждается Программа ГИА, которая размещена на официальном сайте ПГГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) и отражается в Программе ГИА.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### 4.6. Оценочные материалы


Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся применяются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Оценочные материалы представлены в составе рабочих программ дисциплин (модулей), практик, ГИА.

Оценочные материалы в ОПОП для проведения промежуточной аттестации представлены для обучающихся в виде:

- открытых спецификаций оценочных средств, содержащих контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, типовые задания для формирования вариантов контрольных работ, вопросы для проведения коллоквиумов, тесты, вопросы для проведения зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- закрытых баз оценочных материалов в локальной сети Университета (в системе поддержки образовательных курсов Университета «Moodle ПГГПУ», баз данных автоматизированной системы тестирования обучающихся «АСТ-тест», фондов оценочных средств, хранящихся на кафедрах Университета и пр.).

В ОПОП формируется и ежегодно обновляется фонд оценочных средств, ведется электронный Реестр оценочных материалов.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

При разработке оценочных материалов учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены такие учебные задания, формы и процедуры творческого характера, которые, с одной стороны, дополняют и углубляют уже имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины требуют от обучаемого проявления таких качеств интеллекта как гибкость, критичность, оригинальность мышления, способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объёме, позволяющем обеспечить раскрытие знаний (организация и коммуникация) и перенос их на практику.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые аттестационные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **4.7. Методические материалы**

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются методические материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие достигнуть планируемых результатов обучения по АОПОП ВО.

Методические материалы представлены в виде методических рекомендаций, указаний по:

- написанию контрольных работ, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ,
- подготовке к лабораторным и практическим занятиям;
- организации самостоятельной работы обучающихся.


#### **4.8. Иные документы**

В состав образовательной программы дополнительно входят:

- рецензии экспертов, работодателей и (или) их представителей на АОПОП ВО;
- электронный Реестр оценочных материалов по адаптированному модулю;
- электронный Реестр методических материалов.

#### **5. Условия реализации АОПОП ВО**

Условия реализации АОПОП формируется на основе требований ФГОС ВО, ПООП ВО (при наличии) ОПОП ВО соответствующего направления подготовки и включают,:

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

общесистемные условия, материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение программы, кадровые условия, финансовые условия.

### 5.1. Общесистемные условия

ПГГПУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.


Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ПГГПУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

## 5.2. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО ПГГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, также аудитории с переносным мультимедийным оборудованием;
- помещения для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные индивидуальные занятия), оборудованные учебной мебелью, в том числе компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы: учебно-методический кабинет и библиотека (читальные залы) с рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор,



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ПГГПУ имеет независимые подключения к сети Интернет используя магистральные провайдеров. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Учебные корпуса также имеют WIFI сети. ПГГПУ имеет 26 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам.


Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ПГГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.



	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

При использовании электронных изданий ПГГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт фундаментальной библиотеки ПГГПУ – <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>, где имеется доступ к работам сотрудников университета, электронным библиотечным системам.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

### 5.3. Кадровые условия

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Реализация АООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Квалификация педагогических работников ПГГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).



## Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университетом на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», («Заслуженный артист Российской Федерации», («Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания («Заслуженный мастер спорта России», («Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.


### 5.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации согласно пункта 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

### 5.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО

Оценка качества освоения АОПОП ВО осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся представлена системой менеджмента качества образовательной деятельности (СМК ПГГПУ),

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

неоднократно подтвержденной сертификатами соответствия СМК применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования. Качество работы Университета в данном направлении подтверждено в ходе ресертификационных аудитов.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ИСО 9001-2015 (ИСО 9001-2011, 9001-2008), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ): «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия».

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по АОПОП включает различные процедуры и методы исследования, в том числе:

- мониторинг качества подготовки обучающегося в университете, учитывающий результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на основе фондов оценочных средств (далее - ФОС), согласованных с заинтересованными лицами;
- внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. По результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, методик и процедур организации учебного процесса;
- участие в публичных рейтингах и иных мероприятиях.

В целях совершенствования АОПОП привлекаются юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета. В системе менеджмента качества АОПОП учитываются рецензии работодателей и (или) их представителей, проводится анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников), учитывается мнение преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОПОП обучающимся посредством участия в социологических опросах, интервьюирования, анкетирования, тестирования предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результаты обрабатываются и учитываются при обновлении образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках независимых процедур оценки качества образования с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля в следующих процедурах:

- участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»;



### Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

- участие в проекте Федеральной службы по надзору в сфере образования «Независимая оценка качества высшего образования (НОКВО)»;
- участие в предметных студенческих олимпиадах и конкурсах и пр.


#### 6. Обновление и хранение АОПОП ВО

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с *Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Подлинник бумажной версии комплекта документов ОПОП и его электронная версия хранятся на выпускающих кафедрах согласно номенклатуры дел ПГГПУ.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018</b>
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ

## Приложение А

### Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Номер документирования	Подпись	Дата	Срок введения изменения
	новых	Аннулированных	замененных				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							



**Система менеджмента качества СТО ПП-04БМ-01-02-2018**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Положение об порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ

**Приложение Б**

**Лист согласования**

Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
Егоров К.Б.	Проректор по учебной работе		
Лизунова Л.Р.	И.о. начальника УМУ		
Отинова А.А.	Начальник отдела правового обеспечения		
Колесова И.А.	Председатель профкома студентов		
Черемных М.Ю.	Председатель студенческого совета по качеству образования		
Шарипова Г.А.	Представитель Совета родителей		