**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Отдел дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Красноборовой НC:\Users\krylova\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Печать 2019.jpeg | **УТВЕРЖДАЮ**Проректор по региональному взаимодействию и дополнительному образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./«23»января 2023 г. |

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГИЯ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(108 часов)

**Пермь, 2023**

***Разработчики программы:***

Водяненко Галина Рудольфовна, к.п.н., доцент кафедры физики и технологии ПГГПУ

***Рецензенты программы:***

Никонова Татьяна Викторовна, к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела профессионального образования и профориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

***Категория обучающихся:***учителя технологии

**Содержание**

[1. Общая характеристика программы 4](#_Toc94536763)

[1.1. Актуальность и обоснованность темы программы 4](#_Toc94536764)

[1.2. Цель реализации программы 4](#_Toc94536765)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 4](#_Toc94536766)

[1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся) 5](#_Toc94536767)

[1.5. Трудоемкость обучения 5](#_Toc94536768)

[1.6. Форма обучения 5](#_Toc94536769)

[2. Содержание программы 6](#_Toc94536770)

[2.1. Учебный план программы 6](#_Toc94536771)

[2.2. Календарный учебный график 10](#_Toc94536772)

[2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин 12](#_Toc94536773)

[3. Организационно-педагогические условия реализации программы 16](#_Toc94536774)

[3.1. Учебно-методическое обеспечение программы 19](#_Toc94536775)

[3.2. Материально-технические условия 22](#_Toc94536776)

[3.3. Кадровое обеспечение 23](#_Toc94536777)

[4. Оценка качества освоения программы 23](#_Toc94536778)

[4.1. Формы аттестации 23](#_Toc94536779)

[4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы 23](#_Toc94536780)

[4.3. Оценочные материалы 24](#_Toc94536781)

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1 Актуальность и обоснованность темы программы

Требования современного общества к грамотности населения и отдельно каждой личности растут по мере социально-культурных и научно-технических изменений, появления новых технологий и видов человеческой деятельности.

Переход общества в технологическую эпоху привел к появлению новых требований к личности. Во многом они связаны с тем, что человек в современном мире взаимодействует и осуществляет свою деятельность исключительно с помощью технологий. Внимание образования с конца XX в. обращено к технологии, как компоненту культуры, как средству преобразовательной деятельности человека, как к стандартам технологического образования. Международная ассоциация технологического образования ITEA определяет широкое понимание технологической грамотности для системы образования: «Технологически грамотный человек понимает значение технологий в повседневной жизни и пути, в котором он формирует мир».

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью педагогов в совершенствующихся методах трансформации учебного материала на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, технологических, коммуникативных и творческих способностей.

Результатом современного общего образования является изменение подходов к грамотности человека и формирование нового понимания технологической грамотности.

## 1.2. Цель реализации программы

Повышение профессионально-педагогической компетентности учителей технологии в вопросах создания условий формирования функциональной технологической грамотности учащихся, расширение представлений овариантах применения инновационных педагогических технологий и возможностях использования средств цифровой среды для проектирования и реализации образовательного процесса.

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы

Освоение программыспособствует качественному изменению профессионально-педагогической компетентности учителей технологии в вопросах создания условий формирования функциональной технологической грамотности учащихся

В результате освоения программы слушательприобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессионально-педагогической компетентности:

*обучающийся будет****знать****:*

- содержание понятия «функциональная технологическая грамотность»;

- особенностиорганизации проектно-исследовательской и оценочной деятельности, ориентированной на формирование и развитиефункциональной технологической грамотности учащихся;

- возможности инструментов и сервисов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса

*обучающийся будет* ***уметь****:*

- использовать методические и дидактические возможности инструментов и сервисов цифровой образовательной среды в учебной практике для развития функциональной технологической грамотности учащихся

- разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение предмета «Технология», в том числе оценочные средства для проверки результатов формированияфункциональной технологической грамотности учащихся.

*обучающийся будет* ***владеть****:*

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- технологией проектирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Отсроченные результаты освоения программы:

Отсроченные результаты освоения программы связаны с практикой реализации профессионально-педагогической компетентности учителей технологии в вопросах создания условий формирования функциональной технологической грамотности учащихсяпри проектировании и осуществлении образовательного процесса.

## 1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; категория обучающихся: учителя технологии.

## 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 108 часов, срок освоения 16 учебных дней.

## 1.6 Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

# 2. Содержание программы

## 2.1 Учебный план программы

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\krylova\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Печать 2019.jpeg | УТВЕРЖДАЮПроректор по региональному взаимодействию и Красноборовой Ндополнительному образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./«23»января 2023 г. |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации работников образования**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГИЯ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**(108 часов) |

**Цель:**повышение профессионально-педагогической компетентности учителей технологии в вопросах создания условий формирования функциональной технологической грамотности учащихся, расширение представлений овариантах применения инновационных педагогических технологий и возможностях использования средств цифровой среды для проектирования и реализации образовательного процесса.

**Категория обучающихся:**учителя технологии.

**Трудоемкость:** 108час., из которых 24 час. – лекции, 40 час. – практические, самостоятельная работа – 44 час.

**Режим занятий**:8 часов в день (8 дней) – контактная работа; в период самостоятельной работы режим определяется слушателем самостоятельно (от 4 до 8 часов в день).

**Форма обучения**: очно-заочная,с применением дистанционных образовательных технологий.

**Длительность**: 16 учебных дней (первая группа: с 09 февраля 223 года по 27 февраля 2023 года; вторая группа: с 30 марта 2023 года по 17 апреля 2023 года; третья группа: с 11 мая 2023 года по 29 мая 2023 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, модулей** | **Всего часов** | **В том числе:** | **Формы аттестации** |
| **интерактивные** | **самостоят.****работа** |
| **лекции** | **практ.****занятия** |
| 1. | Функциональная грамотность школьников как важный механизмповышения показателейнационального проекта «Образование» и обновленных ФГОСНОО и ООО | 16 | 8 | 8 |  |  |
| 1.1. | Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации национального проекта «Образование»  | 4 | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 1.2 | Цифровые технологии оценки результатов обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» | 4 | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 1.3 | Геймификация образовательного процесса как тренд современного образования | 4 | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 1.4 | Смешанное обучение как инструмент формирования функциональной технологической грамотности школьников | 4 | 2 | 2 |  | Демонстрация  |
| 2. | Проектирование как современная глобальная компетенция  | 20 | 8 | 12 |  |  |
| 2.1 | Проектная деятельность как самостоятельная структурная единица учебно-воспитательного процесса | 4 | 4 |  |  | Собеседование |
| 2.2 | Проектная деятельность школьников на уроках технологии как условие формирования технологической грамотности и развития технологического мышления | 4 |  | 4 |  | Собеседование |
| 2.3 | Использование дистанционных образовательных технологий для проектирования урока  | 4 | 4 |  |  | Собеседование |
| 2.4 | Педагогическое проектирование урока технологии с применением дистанционных образовательных технологий | 4 |  | 4 |  | Собеседование |
| 2.5 | Технико-технологические знания как основа технологической грамотности школьников и способы их формирования и оценивания | 4 |  | 4 |  | Демонстрация  |
| 3. | Интерактивные идеи для эффективного преподавания с целью развития функциональной технологической грамотности школьников | 20 | 8 | 12 |  |  |
| 3.1 | Интерактивная практическая деятельность на уроках технологии | 4 | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 3.2 | Инфографика как современный образовательный инструмент | 4 | 2 | 2 |  | Демонстрация  |
| 3.3 | Цифровые инструменты для продуктивного решенияпрофессиональных педагогических задач  | 4 | 1 | 3 |  | Демонстрация  |
| 3.4 | Российские онлайн-сервисы в работе педагога | 4 | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 3.5 | Цифровые инструменты для разработки интерактивных заданий | 4 | 1 | 3 |  | Демонстрация  |
| 4. | Универсальные модули | 40 |  |  | 40 |  |
| 4.1 | Обеспечение здоровьесбереженияобучающихся | 8 |  |  | 8 |  |
| 4.2 | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации | 4 |  |  | 4 |  |
| 4.3 | Воспитательный потенциал педагогической деятельности | 8 |  |  | 8 |  |
| 4.4 | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края | 4 |  |  | 4 |  |
| 4.5 | Использование информационно-коммуникационных технологий | 8 |  |  | 8 |  |
| 4.6 | Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС" | 8 |  |  | 8 |  |
| 5. | Итоговая аттестация обучающихся | 12 |  | 8 | 4 | Демонстрация и собеседование |
|  | Всего:  | 108 | 24 | 40 | 44 |  |

## 2.2. Календарный учебный график

Курсов повышения квалификациипо теме:«**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГИЯ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**(количество часов 108час., из которых 24 час. – лекции, 40 час. – практические, самостоятельная работа – 44 час.)

Сроки реализации: 16 учебных дней(первая группа: с 09 февраля 223 года по 27 февраля 2023 года; вторая группа: с 30 марта 2023 года по 17 апреля 2023 года; третья группа: с 11 мая 2023 года по 29 мая 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные дни** | **Трудоемкость, час** | **Наименование учебных модулей, разделов, тем** | **Учебные дни** | **Трудоемкость, час** | **Наименование учебных модулей, разделов, тем** |
| 1 день | **8** | Цифровые инструменты для продуктивного решения профессиональных педагогических задач.Технико-технологические знания как основа технологической грамотности школьников и способы их формирования и оценивания. | 9 день | **4** | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа) |
| 2 день | **8** | Смешанное обучение как инструмент формирования функциональной технологической грамотности школьников.Использование дистанционных образовательных технологий для проектирования урока. | 10 день | **8** | Воспитательный потенциал педагогической деятельности. Вопросы государственной политики в сфере воспитания (самостоятельная работа) |
| 3 день | **8** | Интерактивная практическая деятельность на уроках технологии.Российские онлайн-сервисы в работе педагога. | 11 день | **4** | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края(самостоятельная работа) |
| 4 день | **8** | Цифровые инструменты для разработки интерактивных заданий.Педагогическое проектирование урока технологии с применением дистанционных образовательных технологий. | 12 день | **8** | Использование информационно-коммуникационных технологий(самостоятельная работа) |
| 5 день | **8** | Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации национального проекта «Образование».Геймификация образовательного процесса как тренд современного образования.  | 13 день | **8** | Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС" (самостоятельная работа) |
| 6 день | **8** | Цифровые технологии оценки результатов обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование».Проектная деятельность как самостоятельная структурная единица учебно-воспитательного процесса. | 14 день | **4** | Проектирование и создание методической разработки урока технологии (технологической карты или сценария), ориентированного на развитие технологической грамотности учащихся, с использованием дистанционных образовательных технологий(самостоятельная работа), подготовка к итоговой аттестации |
| 7 день | **8** | Проектная деятельность школьников на уроках технологии как условие формирования технологической грамотности и развития технологического мышления.Инфографика как современный образовательный инструмент. | 15 день |
| 8 день | **8** | Обеспечение здоровьесбереженияобучающихся (самостоятельная работа) | 16 день | **8** | Итоговая аттестация обучающихся: представление и защита методической разработки урока технологии (технологической карты или сценария), ориентированного на развитие технологической грамотности учащихся,с использованием дистанционных образовательных технологий и цифровых онлайн-инструментов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Руководитель программы** |  | **Водяненко Г.Р.** |

## 2.3 Рабочие программы учебных модулей

**1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»И ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ООО**

***1.1 Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС НОО и ООО***

**Перечень вопросов, тем**

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС НОО и ООО

Виды функциональной грамотности, их взаимосвязь и взаимовлияние на развитие спектра функциональных компетенций ученика

**Теория**

Приоритеты современного образования. Изменение запроса на качество общего образования.Функциональная грамотность – овладение ключевыми компетенциями.

Данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA – основа международных рейтингов качества систем образования. Национальная система оценки качества образования

Различные виды функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская, технологическая и др. Их взаимосвязь и взаимовлияние на развитие спектра функциональных компетенций ученика

**Практика**.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности. Анализ заданий, ориентированных на оценку функциональных компетенций ученика.

***1.2 Цифровые технологии оценки результатов обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование»***

**Перечень вопросов, тем**

Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и его реализация в Пермском крае

Использование интернет-ресурсов для оценки знаний обучающихся.

**Теория**

Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Процедуры оценивания. Эффективные педагогические практикиформирования и оценкифункциональной грамотности. Цифровые инструменты для оценки результатов обучения.

**Практика**

Создание тестов, интерактивных заданий, опросов и др.для оценки знаний обучающихсяна основе использованияинтернет-ресурсов.

***1.3 Геймификация образовательного процесса как тренд современного образования***

**Перечень вопросов, тем**

Актуальность геймификации образовательного процесса на современном этапе.

Основные принципы геймификации.

Характеристика наиболее простых и эффективных механик геймификации

Возможности использования приемовгеймификации в технологическом образовании.

**Теория**

Понятие о геймификации. Актуальность геймификации на современном этапе обучения. Основные принципы геймификации: мотивация, неожиданность, статус, вознаграждение.Базовая модель геймификации PBLи ее характеристика. Характеристика наиболее простых и эффективных механикгеймификации. Возможности использования приемовгеймификации в технологическом образовании. Индивидуальная и командная работа в процессе геймификации учебной темы.

Возможности использования IT-технологий в геймификации.

**Практика**

Проектирование процесса внедрения геймификации в преподавание учебного предмета «Технология».

Анализ тем учебного предмета для использования элементов геймификации. Оценка возможности использования отдельных элементов геймификации.Разработка модели PBL.

Измерение эффективности внедрения геймификации в учебный процесс

***1.4 Смешанное обучение как инструмент формирования функциональной технологической грамотности школьников***

**Перечень вопросов, тем**

Отличительные черты функциональной технологической грамотности.

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии.

Смешанное обучение как универсальное средство реализации ФГОС.

**Теория**

Отличительные черты функциональной технологической грамотности.

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии: профессиональная компетентность учителя, системно-деятельностный подход, продуктивный характер учебной деятельности на уроке, межпредметная интеграция, образовательные технологии, исследовательские и проблемные стратегии, работа с технической документацией, учебно-практические задания(компетентностно-ориентированные задания).

Технология смешанного обучения и ее модели.

**Практика**

Проектированиеурока технологии с использованием моделей смешанного обучения.Использование карточек – конструктор урока.

**2. ПРОЕКТИРОВАНИЕКАКСОВРЕМЕННАЯГЛОБАЛЬНАЯКОМПЕТЕНЦИЯ**

***2.1 Проектная деятельность как самостоятельная структурная единица учебно-воспитательного процесса***

**Перечень вопросов, тем**

История проектного обучения, сущность понятий «проектное обучение школьников», «метод творческих проектов», этапы проектирования, принципы проектного обучения, виды проектов учащихся.

**Теория**

Современное состояние образования.Проектная деятельность как вид учебной деятельности.Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.

Проектирование, проектная деятельность ипроектнаякомпетентностькаквыражениеинновационного качества образовательной технологии,творческогостилядеятельности. Компоненты проектной компетентности учителя.

**Практика**

Анализ деятельности педагога и учащихся на разных этапах проектирования в ходе реализации различных видов проектов.

***2.2 Проектная деятельность школьников на уроках технологии как условие формирования технологической грамотности и развития технологического мышления***

**Перечень вопросов, тем**

Методические приемы активизации деятельности учащихся в процессе проектирования,динамика проектной деятельности на различных этапах обучения.

**Теория**

Характеристика основных элементов про­цесса обучения школьников творческой проектной деятельности.Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения.Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.

Влияние методически правильно организованной проектной деятельности школьников, как составной части их учебной деятельности, на развитие познавательной сферы, личностное и эмоциональное развитие учащихся.

Самооценка как компонент самосознания и фундаментальное свойство личности, играющее ведущую роль в структуре её мотивационной сферы

**Практика**

Рассмотрение методических приемов активизации деятельности учащихся в процессе проектирования.

***2.3 Использование дистанционных образовательных технологий для проектирования урока***

**Перечень вопросов, тем**

Дидактические принципы дистанционного обучения. Теории, форматы и стратегии проведения дистанционного обучения. Качество дистанционного обучения.

Принципы и модели педагогического дизайна.

**Теория**

Дистанционное обучение. Дидактические принципы дистанционного обучения. Форматы дистанционного обучения: синхронный, асинхронный. Стратегии проведения дистанционного обучения: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Принципы педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна: ADDIE, Agile, SAM. Теории дистанционного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм.

**Практика**

Педагогическое проектирование синхронного урока технологии с использованием дистанционных образовательных технологий (визитная карточка, основная часть технологической карты).

***2.4 Педагогическое проектирование урока технологии с применением дистанционных образовательных технологий***

**Перечень вопросов, тем**

Технологический подход к проектированию дистанционного урока. Этапы дистанционного урока. Критерии оценки качества дистанционного урока.

**Теория**

Технологический подход к проектированию дистанционного урока. Этапы дистанционного урока: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

Качество дистанционного обучения. Критерии оценки качества дистанционного урока.

**Практика**

Педагогическое проектирование сценария асинхронного урока технологии с использованием дистанционных образовательных технологий.

***2.5 Технико-технологические знания как основа технологической грамотности школьников, способы их формирования и оценивания***

**Перечень вопросов, тем**

Специальные термины и понятия – основа формирования технологических знаний. Анализ примеров использования терминологии в швейном производстве. Технология критериального оценивания предметов труда и процесса их изготовления.

**Теория**

Понятие и сущность технико-технологических знаний. Условия эффективного формирования технико-технологических знанийи умений на уроках технологии и во внеурочной деятельности школьников. Критерии и показатели оцениванияуровня сформированности технологических знаний и умений.

**Практика**

Разработка критериев для контроля выполнения технологических операций и оценки качества изделия с целью повышения объективности оценивания.

# 3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***3.1 Интерактивная практическая деятельность на уроках технологии***

**Перечень вопросов, тем**

Понятиеинтерактивной практической деятельности.Виды интерактивного взаимодействия. Методические приемы, формы учебных занятий и средства обучения для организации интерактивного взаимодействия на уроках технологии.

**Теория**

Анализ понятия интерактивной практической деятельности на уроках технологии.

Виды взаимодействия, формы учебных занятий, средства обучения, методические приемы, обеспечивающие интерактивную практическую деятельность в технологической подготовке учащихся

**Практика**

Разработка фрагмента интерактивной практической деятельности на уроках технологии с использованием предложенных видов взаимодействия.Обсуждение полученных работ.

***3.2***Инфографика как современный образовательный инструмент

**Перечень вопросов, тем**

Понятие об инфографике.Инфографика на различных этапах урока технологии. Преимущества инфографики как средства обучения.Критерии для оценивания инфографики. Онлайн сервисы для создания инфографики.

**Теория**

Понятие об инфографике. Виды образовательных продуктов, созданных в стиле инфографики: плакаты (инфограммы), ленты-времени, интерактивнаяинфографика, облако тегов, скетч, интеллект-карта. Инфографика на различных этапах урока технологии. Преимущества инфографики как средства обучения: наглядность, информационная емкость, запоминаемость,воспроизводимость, многофункциональность.

Критерии для оценивания инфографики: соответствиестилюинфографики(компактно представлен большой объем информации); содержательность (отражает суть, информация структурирована); единство стиля (подбор цвета и шрифтов, изображений).

Он-лайн сервисы для создания инфографики: visme.co/ru, сanva.com, [еasel.ly](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.easel.ly%2F)

**Практика**

Создание/корректировка слайда презентации для урока технологии в стиле инфографики.

***3.3 Цифровые инструменты для продуктивного решения профессиональных педагогических задач***

**Перечень вопросов, тем**

Возможности пакета MicrosoftOffice для учителя. Приемы автоматизации при оформлении текстовых документов.

Обзор образовательных онлайн-сервисов для создания интерактивных дидактических материалов. Особенности использования виртуальной доски.

**Теория**

Изучение возможностейпрограммных продуктовMicrosoftOffice для организации деятельности учителя. Приемы автоматизации при оформлении текстовых документов (оглавление, титульный лист, слияние данных).

Обзор образовательныхонлайн-сервисов, позволяющих учителю технологии создавать интерактивные дидактические материалы, проводить дистанционные уроки и внеклассные мероприятия, в том числе с использованием виртуальной доски.

**Практика**

Создание нескольких вариантов проверочной работы методом слияния данных.

***3.4***Российские онлайн-сервисы в работе педагога

**Перечень вопросов, тем**

Возможности основных сервисов Яндекса для организации профессиональной деятельности педагога в цифровой среде.Генератор QR-кодов.

Создание видеоконференций на платформе Яндекс. Телемост

**Теория**

Обзор возможностей основных сервисов Яндекса (Яндекс. Документы, Яндекс. Формы, Яндекс. Видеоконференции) для организации профессиональной деятельности педагога в цифровой среде.Генератор QR-кодов.

Алгоритм создания видеоконференций на платформе Яндекс. Телемост

**Практика**

Регистрация аккаунта в Яндексе, создание облачных документов, настройка к ним совместного доступа.

Создание опроса/ теста в сервисе Яндекс. Формы, настройка доступа к документу с помощью ссылки или QR- кода.

***3.5 Цифровые инструменты для разработки интерактивных заданий***

**Перечень вопросов, тем**

Педагогические возможности цифровых инструментов. Виды интерактивных дидактических материалов. Эффективное использование интерактивных дидактических материалов в образовательном процессе в ходе формирования функциональной технологической грамотности учащихся.

**Теория**

Педагогические возможности цифровых инструментов. Виды интерактивных дидактических материалов,их эффективное использованиев образовательном процессеИнтерактивные дидактические материалы: виды и особенности. Сетевые сервисы для создания учебных материалов. Способы работы с созданными продуктами.Особенности применения интерактивных дидактических материалов в учебном процесседля формирования функциональной технологической грамотности учащихся.

**Практика**

Создание интерактивных заданий (видео, квест, викторина) для уроков технологиис помощью цифровых инструментовна образовательной платформе Joyteka.

# 4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

# *4.1 Обеспечение здоровьесбереженияобучающихся*

**Перечень вопросов, тем**

# Обеспечение здоровьесбережения обучающихся и использование современных образовательных технологий. Технологии охраны зрения. Разработка адаптированных и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

**Теория**

Актуальность изучения данного модуля связана с изучением нормативно-правовых документов: ФГОС НОО, примерных АООП, СИПР, Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года№ 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Демография», Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», Национальный проекта «Здравоохранение», Федерального проекта «Программа развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и др. Анализ содержания примерной АООП и АОП для учащихся с ОВЗ.Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Содержание специальной индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ

**Практика**

Самостоятельная работа

# *4.2 Оказание первой помощи в условиях образовательной организации*

**Перечень вопросов, тем**

Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Транспортные положения.

# Изучение транспортных положений при различных видах травм.

# Способы оказания первой помощи при различных видах травм.

**Теория**

Нормативно-правовая база. Закон об образовании Статья 41. Охрана здоровья обучающихся, профстандарт педагога, ФЗ от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Средства оказания первой помощи / Укладка средств оказания первой помощи. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 № 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам"

**Практика**

Транспортные положения. Изучение транспортных положений при различных видах травм. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях, техника наложения повязок, косыночные повязки. Первая помощь при скелетных травмах. Первая помощь при переломах, транспортная иммобилизация, ПП при открытых и закрытых переломах, алгоритм ПП при переломах. Первая помощь при термических травмах. Изучение первой помощи при ожогах, перегревании и гипертермии, отморожениях, переохлаждениях.

# *4.3 Воспитательный потенциал педагогической деятельности*

**Перечень вопросов, тем**

Апробация примерной программы воспитания на современном этапе; сущность и содержание воспитания; формы, методы, принципы организации воспитательного процесса; технологии воспитательной работы на современном этапе; оценка результативности воспитания; личность воспитателя; самообразование педагогов и родителей по современным подходам к воспитанию детей и подростков и т.д.

**Теория**

Апробация примерной программы воспитания в современной школе. Знакомство с материалами сайта Института стратегии развития образования<http://form.instrao.ru/PPV.php>

Презентационные и лекционные материалы по организации воспитательной работы в современной ОО. Знакомство с презентационными материалами по теоретическими аспектам организации воспитательного процесса в современной школе.Статьи и видеоматериалы о воспитании. Методические материалы. Материалы для самообразования педагогов и родителей. Сценарные разработки, педагогические подсказки, презентационный материал, ресурсы для самообразования педагогов и родителей

**Практика**

Самостоятельная работа

# *4.4Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края*

**Перечень вопросов, тем**

# Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о реализации воспитательной работы обучающимися и формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта.

**Теория**

Информационно-аналитические материалы. Полезные ресурсы для организации воспитательной работы с обучающимися. ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму", официальный ресурс Главного управления МВД России по Пермскому краю. Противодействие экстремизму и терроризму.Информационно-методические материалы социального проекта "Территория БезОпасности». Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся. Знакомство с лекционным материалом по следующим темам: «Психологические механизмы формирования агрессии как основа экстремистских наклонностей»; «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов»; «Психологический смысл экстремизма»; «Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у несовершеннолетних в обеспечении профилактики экстремистских наклонностей». Воспитательная работа с обучающимися. О формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта.Изучением моделей профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях. Представлены полезные ресурсы для самообразования

**Практика**

Самостоятельная работа

# *4.5 Использование информационно-коммуникационных технологий*

**Перечень вопросов, тем**

Цифровая грамотность. ИКТ-инструменты в психолого-педагогической деятельности. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды.

**Теория**

# [Компьютерные программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией](https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator/tproduct/326320258-298426530081-kompyuternie-programmnie-sredstva-i-onla).[Поиск информации в интернете и её проверка на достоверность](https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator/tproduct/326320258-908130299441-poisk-informatsii-v-internete-i-eyo-prov). Классификация инструментов и сервисов цифровой образовательной среды в соответствии с таксономией Блума. Уровни таксономии Блума: знание, понимание, применение, анализ, оценка, творчество. Примерные виды деятельности, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды.

# Приложения для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Знакомство с приложением Web 2.0 LearningApps.org – конструктор.[Создание сайта на платформе TildaPublishing](https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator/tproduct/326320258-161572187221-kak-sozdat-odnostranichnii-sait-na-platf)

**Практика**

Самостоятельная работа

# *4.6 Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"*

**Перечень вопросов, тем**

# Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Конструктор урока.

**Теория**

Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки.Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Просмотри настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео.Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов

**Практика**

Самостоятельная работа

# 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Перечень вопросов, тем**

Представление и защита методической разработки урока технологии (технологической карты или сценария), ориентированного на развитие технологической грамотности учащихся,с использованием дистанционных образовательных технологийи цифровых онлайн-инструментов.

**Теория.**

Не предусмотрена

**Практика**.

Презентация, демонстрация

# 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

## 3.1 Учебно-методическое обеспечение программы

| Раздел/ модуль | Название методического материала | Вид методического материала |
| --- | --- | --- |
| 1. Функциональная грамотность школьников как важный механизм повышения показателей национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС НОО и ООО | Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС НОО и ООО. Цифровые технологии оценки результатов обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование».Геймификация образовательного процесса как тренд современного образования.Смешанное обучение как инструмент формирования функциональной технологической грамотности школьников. | Электронные материалы  |
| 2. Проектирование как современная глобальная компетенция | Проектная деятельность как самостоятельная структурная единица учебно-воспитательного процесса.Проектная деятельность школьников на уроках технологии как условие формирования технологической грамотности и развития технологического мышления.Проектирование и оформление онлайн-курса.Использование дистанционных образовательных технологий для проектирования урока.Педагогическое проектирование урока технологии с применением дистанционных образовательных технологий.Технико-технологические знания как основа технологической грамотности школьников и способы их формирования и оценивания. | Электронные материалы  |
| 3. Интерактивные идеи для эффективного преподавания с целью развития функциональной технологической грамотности школьников | Интерактивная практическая деятельность на уроках технологии.Инфографика как современный образовательный инструмент.Цифровые инструменты для продуктивного решения профессиональных педагогических задач.Российские онлайн-сервисы в работе педагога.Цифровые инструменты для разработки интерактивных заданий. | Электронные материалы  |
| 4. Универсальные модули | Обеспечение здоровьесбереженияобучающихсяОказание первой помощи в условиях образовательной организацииВоспитательный потенциал педагогической деятельностиПрофилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского краяИспользование информационно-коммуникационных технологийИнтерфейс и возможности библиотеки «ЭПОС» | Электронные материалы  |

***Источники информации***

1. Асанова, Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/xGRZ>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.
3. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий //Электронный научно-публицистический журнал «HomoCyberus». – 2019. – №1 (6). [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\_AA\_1\_2019.
4. Водяненко, Г.Р. Технологический подход к обучению как основное условие развития технологического мышления учащихся // Педагогика & Психология. Теория и практика. Международный научный журнал, № 4 (24), 2019.С. 47-49.
5. Канеман, Д. Думай медленно… Решай быстро. – М.: АСТ, 2013. – 656 с.
6. Кравцов, С. С. Ключевые проектные решения по трансформации содержания педагогического образования: доклад Министра просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://goo.su/9tjL.
7. Методические рекомендации по разработке массовых открытых онлайн-курсов/ сост. Л.К. Габышева и др. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 24 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.google.com/ (дата обращения: 11.04.2021)
8. Михайлова, Е.А. Изучение мнения учителей технологии по вопросу использования интерактивного обучения школьников в технологическом образовании / Е.А. Михайлова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1. – С. 26–32. (0,37 п.л.)
9. Новожилова, М. М. Думай глобально-действуй локально: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. - 2017. - № 4. - С.31-59.
10. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГГПУ, 2020. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44234996
11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.
12. Сомова, Н. Л. Основные психологические закономерности восприятия информации, цвета и шрифтов [Электронный ресурс]. – URL: https://gigabaza.ru/doc/25673.html (дата обращения: 27.02.2021)
13. Титова, С. В., Баринова, К. В. Рефлексия в онлайн-обучении иностранным языкам в школе: подходы, способы, механизмы реализации / Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение. – 2020. - № 9. – С. 30-38.
14. Титова, С. В., Баринова, К. В. Способы предоставления обратной связи и организации рефлексии в онлайн-обучении иностранным языкам /Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М.: Изд-во Моск. ун-та*.* – 2021. – № 2. – С. 191-203.
15. Худякова, А. В. Стандарт качества цифрового урока / А. В. Худякова // Педагогическое образование: новые вызовы и цели: Сб. науч. трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 272-277. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48164577>
16. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества в обучении исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. - 584 c.
17. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144с.[Электронный ресурс]. – URL: https://goo.su/sCf57

**Электронные ресурсы**

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**Нормативно-правовые акты**

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)[Электронный ресурс]. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/607175848>
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842>

## 3.2 Материально-технические условия

Для реализации программы используется платформа для проведения он-лайн занятий Teams ([https://teams.microsoft.com/](https://teams.microsoft.com/_#/school/teams-grid/General?ctx=teamsGrid)) и система дистанционного обучения ФППК ПГГПУ (<http://fppkdo.ru>), обладающая следующими характеристиками:

- предоставляет возможность пользователю просматривать электронные версии дидактических пособий, методических рекомендаций;

- позволяет слушателям выгружать файлы, использовать их как персонально, так и вместе с другими пользователями;

- поддерживает стандарт SCORM, позволяя размещать в ней SCORM-пакеты учебных материалов;

- обеспечивает слушателям возможность использования инструментов для коммуникаций, включая чат, форум, персональные сообщения и коллективное создание материала (технология WIKI);

- предоставляет возможность пользователю работать с тренажерами и тестовыми упражнениями;

- позволяет проводить автоматизированный опрос или автоматизированное анкетирование слушателей с использованием различных типов вопросов;

- обеспечивает возможность автоматизированного контроля успеваемости слушателей и результатов прохождения автоматизированных опросов и автоматизированного анкетирования, формируя отчеты с возможностью их экспорта из системы дистанционного обучения в формате PDF;

- информирует пользователя о его успеваемости посредством отчетов, формируемых автоматически.

Онлайн курс является синхронно-асинхронным. При таком обучении слушатель имеет возможность прослушать лекции, задать вопросы в дистанционном формате исамостоятельно регулировать своё продвижение по материалу, изучая электронные и видеоматериалы, размещенные в LMSMoodle.

## 3.3. Кадровое обеспечение

# Бадашкеева Марина Леонидовна, ст. преподаватель кафедры физики и технологии ФГБОУ ВО ПГГПУ.

# Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук, доценткафедры физики и технологии ФГБОУ ВО ПГГПУ.

# Дмитриева Юлия Вадимовна, методист лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище».

# Казакова Людмила Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище».

1. Липкина Нина Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ПГГПУ.

# Лузина Ирина Викторовна, начальник лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище».

1. Михайлова Елена Александровна, учитель технологии МАОУ с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна ʺТочкаʺ» г. Перми

# Некрасова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики преподавания технологии ФГБОУ ВО ВятГУ.

1. Никонова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник отдела профессионального образованияГАУ ДПО ИРОПК.

# Скорнякова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, и.о. декана математического факультета ФГБОУ ВО ПГГПУ.

# Худякова Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии ФГБОУ ВО ПГГПУ.

## 4. Оценка качества освоения программы

## 4.1. Формы аттестации

1) Текущая аттестация - оценка качества освоения программы производится в процессе проведения онлайн занятий и обсуждения вопросов в ходе дистанционного взаимодействия на платформеTeams ([https://teams.microsoft.com/](https://teams.microsoft.com/_#/school/teams-grid/General?ctx=teamsGrid));

2) Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты образовательного продукта – методической разработки урока технологии (технологической карты или сценария), ориентированного на развитие технологической грамотности учащихся, с использованием дистанционных образовательных технологий и цифровых онлайн-инструментов.

#

## 4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция/трудовая функция | Профессиональные компетенции\*\*\*(ПК)/готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат) |
| 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования/Обучение | Учитель должен: ***Знать***:- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды, приемы и методы современных педагогических технологий;  |
| ***Уметь***:- применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;- использовать и апробировать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. |
| ***Владеть*** трудовыми действиями, связанными с:- осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;- планированием и проведением учебных занятий;- формированием универсальных учебных действий;- формированием мотивации к обучению. |
| 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования/Развивающая деятельность | Учитель технологии должен: ***Знать***:- педагогические закономерности образовательного процесса;- принципы и методы обучения. |
| ***Уметь***:- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предметепредметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| ***Владеть*** трудовыми действиями, связанными с:- развитием у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированием гражданской позиции, способности к труду и жизни в современном мире;- формированием и реализацией программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения. |

## 4.3. Оценочные материалы

**Вопросы для входного анкетирования**

Вопрос №1.

Ключевые перспективы национального проекта «Образование» в разрезе основных направлений его реализации включают в себя результаты, которые планируется достигнуть к концу:

2023 года

2024 года

2025 года

Вопрос №2.

Отметьте отличительные черты функциональной технологической грамотности

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков (чтения, письма, изображения графических объектов, математических расчетов и т.п.) для решения технологических задач;

5) не используется в качестве оценки взрослого населения в решении бытовых задач и проблем

Вопрос №3.

Какое понятие не относится к моделям дистанционного обучения:

1) собственно дистанционное обучение,

2) гибридное обучение

3) индивидуализированное обучение.

4) смешанное обучение

Вопрос №4.

Перечислите условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии:

1) профессиональная компетентность учителя,

2) системно-деятельностный подход,

3) продуктивный характер учебной деятельности на уроке,

4) межпредметная интеграция,

5) образовательные технологии,

6) исследовательские и проблемные стратегии,

7) работа с технической документацией,

8) учебно-практические задания.

Вопрос №5.

Выберите вид знаний, который не входит в состав технико-технологических знаний:

1) материаловедческие;

2) конструктивно-технические;

3) технологические;

4) управленческие;

5) практические;

6) организационно-технические

Вопрос №6.

Установите соответствие между критериями для оценивания инфографики и их расшифровкой.

Критерии для оценивания инфографики:

1 соответствие стилю инфографики

2 содержательность

3 единство стиля

Их расшифровка:

А (подбор цвета и шрифтов, изображений).

Б (компактно представлен большой объем информации);

В (отражает суть, информация структурирована);

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Вопрос №7.

Как называютсяобразовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников?

1) технологии дистанционного обучения

2) технологии смешанного обучения

3) интерактивные технологии

4) игровые технологии

Вопрос №8.

Интерактивную практическую деятельность на уроках технологии можно осуществить с помощью (несколько вариантов ответа):

1) организованного взаимодействия;

2) фронтальной формы работы;

3) методических приемов обучения;

4) пассивных методов обучения;

5) интерактивных средств обучения.

Вопрос №9.

Использование интерактивной практической деятельности в технологическом образовании обучающихся способствует формированию:

1) личностных результатов;

2) познавательных и регулятивных УУД;

3) коммуникативных УУД.

**Вопросы для итогового анкетирования**

Те же вопросы, что и для входного анкетирования

**Задания итогового контроля**

***Задание 1***. Педагогическое проектирование синхронного урока технологии с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Содержание задания*:**

1. Разработайте визитную карточку синхронного урока с применением дистанционных образовательных технологий. Выберите тему урока, класс. Определите цели и результат урока с учетом требований обновленного ФГОС. Опишите основные понятия, изучаемые на уроке (термины и определения). Спланируйте организацию пространства урока. Опишите используемые педагогические приёмы, средства обучения.
2. Разработайте основную часть технологической карты синхронного урока, проводимого дистанционно. Урок должен состоять как минимум из четырёх этапов: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный. Коммуникативный этап может быть проведён несколько раз в течение урока.

***Задание 2.***Педагогическое проектирование сценария асинхронного урока технологии с использованием дистанционных образовательных технологий

***Содержание задания*:**

Спроектируйте сценарий асинхронного дистанционного урока на платформе Core. URL: <https://coreapp.ai/>.

Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх этапов: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

***Критерии оценки доклада***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 – докладчик зачитывает доклад; 2 – докладчик рассказывает, но не объяснена суть работы; 3 – доклад четко выстроен; 4 – докладчик хорошо излагает материал и владеет иллюстративным материалом; 5 – доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 – докладчик не может ответить на большинство вопросов; 2 – докладчик не может четко ответить на вопросы;3 – докладчик отвечает на большинство вопросов |
| 3. | Использование демонстрационно­го материала | 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; 2 – демонстрационный материал использовался докладчиком не в полном объеме; 3 – автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался |
| 4. | Оформление демонстрационно­го материала | 1 – демонстрационный материал плохо оформлен; 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности;3 – к демонстрационному материалу нет претензий |
| 5. | Владение автором специальным и общенаучным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом; 2 – использованы общенаучные и специальные термины; 3 – показано владение специальным аппаратом |
| 6. | Четкость выводов, обобщающих доклад | 1 – выводы имеются, но они не доказаны; 2 – выводы нечеткие; 3 – выводы полностью характеризуют работу |