

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588df

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ПГГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ПГГПУ

Протокол № 9 от «2» июля 2024 г.

Председатель Ученого совета ПГГПУ



Ректор _____ К.Б. Егоров

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной
подготовки)**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(туристско-краеведческая деятельность)**

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования
(в области туристско-краеведческой деятельности)

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: на базе основного общего образования
– 2 года 10 месяцев

Пермь
Год набора 2024

Разработчики ОПОП:

ФИО	Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)
<i>Руководитель ОПОП:</i>	
Шмуратко Дмитрий Владимирович	Декан исторического факультета, к.и.н.
<i>Научно-педагогические работники:</i>	
Трофимов Максим Павлович	Доцент кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии И.о. зав.кафедрой Отечественной и всеобщей истории, археологии
Полякова Ольга Владимировна	Преподаватель, заместитель декана исторического факультета по учебной работе

Согласование ОПОП с экспертами, представителями профильных организаций:

ФИО	Должность	Наименование организации

Год начала реализации ОПОП: 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3. Требования к результатам освоения ОП СПО	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО	11
5. Требования к условиям реализации ОП СПО	13
Приложения	16
Приложение 1. Аннотация ОП СПО	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение ОП СПО

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная деятельность в ПГГПУ по ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОП СПО разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конечные результаты обучения по ОП СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (туристско-краеведческая деятельность) конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Аннотация ОП СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (туристско-краеведческая деятельность) представлена в Приложении 1.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП), примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 августа 2021 г. № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах основной образовательной программы».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- П – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Направленность ОП (по выбору):

- туристско-краеведческая деятельность.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог дополнительного образования» осваивает общие виды деятельности:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
туристско-краеведческая деятельность	организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по ОП СПО увеличиваются не более чем на 1 год

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП СПО:

- лица, имеющие среднее общее образование;

– лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования.

Структура ОП СПО:

ОП СПО включает социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл. В рамках ОП СПО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности", "Педагогика дополнительного образования".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными

организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ОП СПО.

Образовательная организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО – «педагог дополнительного образования».

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3348
Практика	900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, согласно п. 1.13 ФГОС СПО: 01 Образование и науки, 04 культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМн. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

В соответствии с п. 3 ФГОС СПО выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;

		<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p>

		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>

		<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

В соответствии с п. 3 ФГОС СПО выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной

		<p>общеобразовательной программы</p> <p>Знания:</p> <p>предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 1.2.</p> <p>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Навыки:</p> <p>владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</p>
	<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>типология целеполагания в педагогической деятельности</p>

		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Знания:
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным	Навыки:
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным

	общеобразовательным программам	программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания:
		методы анализа занятий функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты,

		нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Навыки:	анализа и оценки качества программно-методических материалов	
	Умения:	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	
	Знания:	требования к разработке программно-методических материалов	
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
	Умения:	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на	

		обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки:
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические

		<p>средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>педагогические средства, их функциональное предназначение</p>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
	<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую</p>	<p>Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной</p>

освоение дополнительной общеобразовательной программы	общеобразовательной программы
	Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев

	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Навыки:
		проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		Знания:
		типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций

	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Навыки:
		разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения:
		разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Знания:
		виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО

В соответствии с п. 7 Порядка ОП СПО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

5.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации и размещен на сайте ПГГПУ по адресу <https://pspu.ru/sveden/education/eduop/>

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике приводится последовательность реализации ОП СПО по годам обучения (курсам, семестрам), включая все виды учебной деятельности: обучение по учебным циклам, практики (учебная, производственная по профилю специальности и преддипломная), промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы).

Календарный учебный график с указанием объема времени в неделях размещен на сайте ПГГПУ по адресу <https://pspu.ru/sveden/education/eduop/>

5.3. Рабочие программы

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе рабочие программы практик (далее РПД или РПП) – это учебно-методический документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) /практики в структуре ОП, её общий объем в ЗЕТ, объем контактной работы и СРС в академических часах, планируемые результаты обучения в терминах компетенций, формы промежуточной и итоговой аттестации, ФОС, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Размещены на сайте ПГГПУ по адресу <https://pspu.ru/sveden/education/eduop/>

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью основной образовательной программы, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и хранится в составе методических документов на выпускающей(их) кафедре(ах) и исторического факультета и размещена на сайте ПГГПУ по адресу <https://pspu.ru/sveden/education/eduop/>

5.5. Оценочные материалы

Методические материалы по оценке качества освоения обучающимися ОП СПО включают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по практикам и для проведения ГИА.

5.5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателем (группой преподавателей), хранятся на кафедре, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль).

5.5.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой реализуемой практике входит в состав рабочей программы практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем видам и типам практик разрабатываются преподавателем (группой преподавателей), хранятся на кафедре, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль).

5.5.3. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации входит в состав программы ГИА.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Требования к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты	
Наименование кабинета	Месторасположение
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	№ А-108, А-102, А-101, коворкинг 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Педагогики и психологии	А-108, А-102, А-101, коворкинг 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Физиологии, анатомии и гигиены	А-102, коворкинг 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Иностранного языка	А-108, А-102 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Теории и методики физического воспитания	А-102, коворкинг 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Безопасности жизнедеятельности	А-102, А-101, коворкинг 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Лаборатории	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	А-108, А-101 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Мастерские	
Педагогики дополнительного образования	А-102, коворкинг 614000, Пермский край,

	г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	Спортивный зал №3 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
Актный зал	614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42

6.1.2. Требования к обеспеченности учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы

Реализация ОП СПО обеспечена наличием у образовательной организации специальных помещений представляющих собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Допускается замена печатного библиотечного фонда с

предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОП СПО.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем

числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

**АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (туристско-краеведческая деятельность)

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Форма обучения: очная

Вид образовательной программы: программа подготовки специалистов среднего звена

Цель образовательной программы – подготовка выпускника к профессиональной деятельности по дополнительному образованию детей в организациях дополнительного образования, общественных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основной образовательной программы

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт

Основные виды профессиональной деятельности:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору).