**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Отдел дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Красноборовой НC:\Users\krylova\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Печать 2019.jpeg | **УТВЕРЖДАЮ**Проректор по региональному взаимодействию и дополнительному образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./«10» апреля 2023 г. |

**«Адаптивная физическая культура и спорт»**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(**72 часа**)

**Пермь, 2023**

***Разработчики программы:***

Закиров РасимМирзазянович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры

***Рецензенты программы:***

Токаева Татьяна Эдуардовна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель программы

***Категория обучающихся:***

учитель физической культуры, тренер, инструктор физического воспитания

**Содержание**

[1. Общая характеристика программы 4](#_Toc94536763)

[1.1. Актуальность и обоснованность темы программы **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc94536764)

[1.2. Цель реализации программы 5](#_Toc94536765)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc94536766)

[1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся) 6](#_Toc94536767)

[1.5. Трудоемкость обучения 6](#_Toc94536768)

[1.6. Форма обучения 6](#_Toc94536769)

[2. Содержание программы 7](#_Toc94536770)

[2.1. Учебный план программы 7](#_Toc94536771)

[2.2. Календарный учебный график 1](#_Toc94536772)1

[2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин 1](#_Toc94536773)2

[3. Организационно-педагогические условия реализации программы](#_Toc94536774) 13

[3.1. Учебно-методическое обеспечение программы](#_Toc94536775) 13

[3.2. Материально-технические условия](#_Toc94536776) 14

[3.3. Кадровое обеспечение](#_Toc94536777) 14

[4. Оценка качества освоения программы](#_Toc94536778) 15

[4.1. Формы аттестации 1](#_Toc94536779)5

[4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы 1](#_Toc94536780)5

[4.3. Оценочные материалы](#_Toc94536781) 15

**1. Общая характеристика программы**

**1.1. Актуальность и обоснованность темы программы**

Адаптивная физическая культура стала весьма популярной, так как показала свою эффективность в улучшении общего физического состояния здоровья людей с ограниченными возможностями. Позже появился и сам адаптивный спорт, который стал видом АФК. Такое направление в спорте дает возможность людям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя полноценными, дает им шанс самореализоваться, ощутить на себе спортивную конкуренцию с другими такими же людьми. Как и в любом другом спорте, они могут отслеживать свои спортивные достижения, рост своих физических показателей и положительную динамику в состоянии здоровья. Такая возможность дает им шанс чувствовать себя частью полноценного общества, вносить свой вклад в его общее развитие.

Различные направления в системе адаптивной физической культуре и спорта имеет постоянную тенденцию к развитию. В качестве примера, можно привести Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», который был принят в 2007 году. В данном нормативно-правовом акте прописаны нормы, которые направлены на создание в нашей стране специализированных адаптированных учреждений для детей и взрослых. В 2008 г. принят закон - «О паралимпийском спорте», который более четко утвердил статус спортсменов-паралимпийцев, а также закрепил данную деятельность на законном уровне. Обращаясь к региональному уровню можно увидеть то, что на основании вышеперечисленных законов были разработаны местные нормативные документы. Внедряются и применяются разного рода программы для адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья, ведется активная пропаганда адаптивного спорта. Положительным моментом после вступления в законную силу данных нормативных актов стало то, что количество людей, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, стремительно увеличилось.

Актуальность данной программы подтверждается недостаточностью научно-методических разработок для тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов с нарушением интеллекта, с нарушением слуха и зрения, обострением конкуренции и значительным ростом плотности результатов во внутренних и международных соревнованиях инвалидов, что требует внедрения современных технологий в тренировочный процесс спортсменов-инвалидов, разработки организационных и методических основ подготовки лиц с ограниченными возможностями, которые будут эффективны для данной категории спортсменов с учетом особенностей их состояния здоровья и психофизического развития.

Очевидно развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в мире и недостаточной разработанностью программ тренировочного процесса детей с ОВЗ в теоретическом и методических аспектах.

Решение данных проблем невозможно без разработки новых подходов к методическому обеспечению процесса подготовки спортсменов с ограниченными возможностями.

Приказом Министерства спорта РФ от 28 ноября 2022 г. № 1082 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих», федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых», где публикуются новые требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе к их теоретическим и практическим разделам применительно к каждому этапу спортивной подготовки, включая сроки реализации таких этапов и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку по отдельным этапам.

Таким образом, активная работа федераций по видам спорта инвалидов, публикации новых изменений в федеральные стандарты, требует совершенствования в спортивной подготовке инвалидов.

**1.2. Цель реализации программы:** повышение профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов в вопросах организации, содержания и технологий образования и сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, посещающих детский сад.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы способствует совершенствованию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного [Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016):](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

1.обучающийся будет знать:

- знать современные подходы и методы формирования должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.обучающийся будет уметь:

- проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивному спорту с лицами ограниченными возможностями здоровья;

- уметь применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.обучающийся будет владеть:

- возможностями применения содержания, приемов и методов в области спортивной подготовки спортсменов-инвалидов, техникой безопасности и приемами предупреждения травматизма при проведении групповых и индивидуальных занятий по адаптивному спорту с лицами с ОВЗ;

- владеть навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Отсроченный результат** через полгода/год: отражение в рабочих программах курсов урочной и внеурочной деятельности содержания, приемов и методов достижения метапредметных результатов.

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся):**к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; категория обучающихся: учитель физической культуры, тренер, инструктор физического воспитания.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 72 часа, из которых 16 час. – лекции, 32 час. – практические, 24 час. – самостоятельная работа.

**1.6. Формы обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**2. Содержание программы**

2.1. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному взаимодействию и дополнительному образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

 «10» апреля 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Адаптивная физическая культура и спорт»**

(**72 часа**)

**Цель:**совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного [Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016):](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Категория обучающихся:**учитель физической культуры, тренер, инструктор физического воспитания.

**Трудоемкость:**72 часа, из которых 14 час. –лекции, 34 час. – практические, 24 час. – самостоятельная работа.

**Режим занятий**: 8 часов в день

**Форма обучения**: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Длительность**: 11учебных дней в период с 24 апреля 2023 года по 11мая 2023 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов, модулей** | **Всегочасов** | **В том числе:** | **Формыаттестации** |
| **интерактивные** | **самост. работа** |
| **лекции** | **практ. занятия** |
| 1 | **Адаптивный физическая культура и спорт: структура и содержание** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1. | Модели физкультурно-оздоровительных комплексов, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **2** | **Медико-биологические и клинико-психологические аспекты адаптивной физической культуры** | **32** | **8** | **12** | **12** |  |
| 2.1. | Общая характеристика нарушений при различных заболеваниях  | 4 | 1 | 1 | 2 | **Не предусмотрена** |
| 2.2 | Основные принципы реабилитации и этапы ее проведения на занятиях адаптивной физической культуры | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 2.3 | ЛФК как средство реабилитации | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.4 | Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях лиц различных нозологических групп | 8 | 1 | 5 | 2 |  |
| 2.5  | Клинико-психологическая характеристика основных нозологических групп | 12 | 4 | 2 | 6 |  |
| **3** | **Технологии АФК при работе с детьми различных нозологических групп** | **20** | **5** | **15** | **0** |  |
| 3.1 | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с нарушением слуха | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 3.2 | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с нарушением зрения | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 3.3 | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 3.4 | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с нарушением интеллекта и ЗПР | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 3.5 | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | 1 | 3 |  |  |
| **4.** | **Универсальные модули** | **12** |  |  | **12** |  |
| 4.1 | Информационные компьютерные технологии в образовании  | 4 |  |  | 4 |  |
| 4.2 | Интерфейс и возможности библиотеки «ЭПОС»  | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.3 | Воспитательный потенциал педагогической деятельности по вопросам государственной политики в сфере воспитания | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.4. | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края | 2 |  | 2 |  |  |
| 5. | **Итоговая аттестация обучающихся** | **6** |  | **6** |  |  |
|  | Всего:  | **72** | **14** | **34** | **24** |  |

**2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: **«Адаптивная физическая культура и спорт»**

72 часа, из которых 14 час. –лекции, 34 час. – практические, 24 час. – самостоятельная работа.

Сроки реализации: 11 учебных дней в период с 24 апреля 2023 года по 11мая 2023 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные дни** | **Трудоемкость, час** | **Наименование учебных модулей, разделов, тем** |
| 1 день | **8** | Адаптивная физическая культура: структура и содержаниеМодели физкультурно-оздоровительных комплексов, применяемые в адаптивной физической культуре и спортеОбщая характеристика нарушений при различных заболеванияхОсновные принципы реабилитации и этапы ее проведения на занятиях адаптивной физической культуры |
| 2 день | **8** | ЛФК как средство реабилитацииОсновные принципы реабилитации и этапы ее проведения на занятиях адаптивной физической культуры |
| 3 день | **8** | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппаратаТехнологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с нарушением слухаОрганизация спортивной подготовкой для детей с нарушениями слуха |
| 4 день | **8** | Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с расстройствами аутистического спектраОсобенности занятий с детьми с нарушением зренияМедико-биологические и клинико-психологические аспекты адаптивной физической культуры |
| 5 день | **8** | Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях лиц различных нозологических группОказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях лиц различных нозологических группАдаптивный спорт: структура и содержание |
| 6-10 день | **24** | Самостоятельная работа по модулям: Медико-биологические и клинико-психологические аспекты адаптивной физической культуры,Информационные компьютерные технологии в образовании, Интерфейс и возможности библиотеки «ЭПОС», Воспитательный потенциал педагогической деятельности по вопросам государственной политики в сфере воспитания |
| 11 день | **8** | Итоговая аттестация обучающихся |

**Руководитель курсов Р.М. Закиров**

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин

**1. Адаптивный спорт, структура и содержание**

1.1.Понятия, периоды становления и развития адаптивной физической культуры и спорта

**Практика**. Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями интеллекта. Методическими рекомендациями при обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями интеллекта.

1.2. Физкультурно-оздоровительные организации – основа развития адаптивной физической культуры и спорта.

**Теория.**Методическими рекомендациями при обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушением слуха.

**Практика.** Практическое занятие: двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки спортсменов с нарушениями слуха.

1.3. Организационная структура адаптивной физической культуры и спорта

**Теория.** Методические приемы занятий адаптивного спорта в работе с детьми, имеющими нарушение зрения: истоки, цель, задачи, направленность педагогических воздействий, средства обучения основным передвижениям на татами по уровневой схеме, специфическое использование методов и методических приемов, система педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение.

**Практика**. Практическое занятие: особенности обучения подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов в адаптивном спорте.Методические рекомендации для специалистов, работающих с юными дзюдоистами с ОВЗ.

**2. Медико-биологические и клинико-психологические аспекты адаптивной физической культуры**

2.1. Основы и варианты реабилитации. Выявление особенностей организации реабилитации

**Теория.** Технологии оздоровления различных системорганизма человека.Общая характеристика и особенность нетрадиционных оздоровительных методик и технологий. Восточные системы физических упражнений. Релаксационная гимнастика в адаптивной физической культуре.

Приемы саморегуляции психических состояний, в форме психорегулирующей тренировки, релаксационной гимнастики. Упражнения системы ушу, психофизической системы цигун, китайская гимнастики тайцзи. Упражнения, высвобождающие травму (TRE д-ра Д.Берцелли).

**Практика.** Общеоздоровительные технологии, направленные на регуляцию различных систем организма (вегетативную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, лимфатическую)

**3.Технологии АФК при работе с детьми различных нозологических групп**

3.1. Теория.Современные тенденции проведения занятий адаптивной физической культуры.Организация спортивной подготовкой для различных нозологических групп

3.2. Практика. Приемы перемещение пострадавшего из опасного места на безопасное расстояние.

4. **Универсальные модули**

4.1.Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с расстройствами аутистического спектра

**Теория.** Современные тенденции проведения занятий адаптивной физической культуры. Организация спортивной подготовкой для детей с расстройствами аутистического спектра

Средства первой помощи. Признаки опасных для здоровья и жизни травм и состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах различной локализации.

**Практика.** Коррекционная направленность физических упражнений для спортсменов с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта.

Развитие когнитивных функций средствами физических упражнений.

Освоение средств и методов оздоровительных технологий при занятиях адаптивным спортом. Методики, направленные на повышение функционального состояния организма, восстановления работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**III. Общие модули**

# 1. Использование в обучении и воспитании информационно-коммуникационных технологий

**Перечень вопросов, тем**

Цифровая грамотность. ИКТ-инструменты в психолого-педагогической деятельности. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды.

**Теория**

# [Компьютерные программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией](https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator/tproduct/326320258-298426530081-kompyuternie-programmnie-sredstva-i-onla). [Поиск информации в интернете и её проверка на достоверность](https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator/tproduct/326320258-908130299441-poisk-informatsii-v-internete-i-eyo-prov). Классификация инструментов и сервисов цифровой образовательной среды в соответствии с таксономией Блума. Уровни таксономии Блума: знание, понимание, применение, анализ, оценка, творчество. Примерные виды деятельности, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды.

# Приложения для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Знакомство с приложением Web 2.0 LearningApps.org – конструктор. [Создание сайта на платформе TildaPublishing](https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/navigator/tproduct/326320258-161572187221-kak-sozdat-odnostranichnii-sait-na-platf)

**Практика**

Самостоятельная работа

**2. Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"**

**Перечень вопросов, тем**

# Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя. Конструктор урока.

**Теория**

Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля. Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов

**Практика**

Самостоятельная работа

# 3. Воспитательный потенциал педагогической деятельности

# Перечень вопросов, тем

Апробация примерной программы воспитания на современном этапе; сущность и содержание воспитания; формы, методы, принципы организации воспитательного процесса; технологии воспитательной работы на современном этапе; оценка результативности воспитания; личность воспитателя; самообразование педагогов и родителей по современным подходам к воспитанию детей и подростков и т.д. Вопросы государственной политики в сфере воспитания.

**Теория**

Апробация примерной программы воспитания в современной школе. Знакомство с материалами сайта Института стратегии развития образования<http://form.instrao.ru/PPV.php>. Презентационные и лекционные материалы по организации воспитательной работы в современной ОО. Знакомство с презентационными материалами по теоретическими аспектам организации воспитательного процесса в современной школе. Статьи и видеоматериалы о воспитании. Методические материалы. Материалы для самообразования педагогов и родителей. Сценарные разработки, педагогические подсказки, презентационный материал, ресурсы для самообразования педагогов и родителей

**Практика**

Самостоятельная работа

# 4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

**Перечень вопросов, тем**

# Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о реализации воспитательной работы обучающимися и формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта.

**Теория**

Информационно-аналитические материалы. Полезные ресурсы для организации воспитательной работы с обучающимися. ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму", официальный ресурс Главного управления МВД России по Пермскому краю. Противодействие экстремизму и терроризму. Информационно-методические материалы социального проекта «Территория БезОпасности». Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся. Знакомство с лекционным материалом по следующим темам: «Психологические механизмы формирования агрессии как основа экстремистских наклонностей»; «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов»; «Психологический смысл экстремизма»; «Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у несовершеннолетних в обеспечении профилактики экстремистских наклонностей». Воспитательная работа с обучающимися. О формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Изучением моделей профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях. Представлены полезные ресурсы для самообразования

**Практика**

Самостоятельная работа

**3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1.Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев – М.: ПРИНЛЕТО, 2021. – 600 с.

2.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев – М.: Спорт, 2016. – 616 с.

3.Еремушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. – М. : Спорт, 2016. – 184 с. : ил.

4.Закиров, Р.М. Коррекционная направленность процесса обучения технико-тактическим подготовительным действиям юных дзюдоистов с нарушением зрения. Специальность 032102 (022500) – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): Методические рекомендации / под ред. Р.М.Закирова, В.И.Плотникова, Ю.В.Наборщиковой – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО». – 2009. – 56 с.

5.Закиров, Р.М. Коррекционная направленность процесса обучения технико-тактическим подготовительным действиям юных дзюдоистов с нарушением слуха. Специальность 032102 (022500) – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) : Методические рекомендации / под ред. Р.М.Закирова, В.И.Плотникова, Ю.В.Наборщиковой – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО». – 2009. – 54 с.

6.Закиров, Р.М. Методика обучения защитным действиям юных спортсменов в адаптивном дзюдо: Монография / под ред. Р.М.Закирова, Ю.В.Наборщиковой, Ф.Х.Зекрина ; Чайковский гос. инс-т физ.культуры – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО». – 2010. – 211 с. ISBN 978-904-4013-72-1

7.Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / О.В. Козырева, Б.Х. Ланда. – М. : Спорт, 2017. – 128 с.

8.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

9.Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Самыгин М.В. Светов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 221 с.

10.Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

11.Сорокин А.Б., Давыдова Е.Ю., Самарина Л.В., др. Стандартизированные методы диагностики аутизма: опыт использования ADOS-2 и ADI-R - 2021 - Т.19 -№1 - С.12–24.

12.Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. / Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.

13.Усанова А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учеб.пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 253 с.

14.Хаустов А.В. Динамика развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года - 2021 - Т.19 -№1 - С.3-11.

**Электронные ресурсы**

1.[www.haralymp.ru](http://www.haralymp.ru/) Официальный сайт Паралимпийского комитета России

2.[www.ksrk.ru](http://www.ksrk.ru) Официальный сайт - Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского общества слепых)

3.[www.sport.permkrai.ru](http://www.sport.permkrai.ru)Официальный сайт Министерства по физической культуре и спорту Пермского края.

 4.<http://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека

 5.<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

6.Клинические рекомендации\_Министерство\_Здравоохранения\_РФ\_2020 Доступ по ссылке: [клинические\_рекомендации\_2020.pdf (autism-frc.ru)](https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?1616665126)

**Нормативно-правовые акты**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3.Проект новой редакции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4.Профессиональный стандарт педагога, утвержденный [Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 109 с.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

[5.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 116 с.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

[6.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых» / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 107 с.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

[7.Федеральный закон о Физической культуре и спорте РФ / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2007. – 96 с.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

## 3.2. Материально-технические условия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий | Вид занятий(лекции, практические, самостоятельная работа) | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|  | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарских и практических | Лекции, практические | персональный компьютер с устойчивым подключением к сети интернет; MicrosoftTeams |
|  | Спортивный зал | Практические | мат гимнастический, скакалка, скамья гимнастическая, стол письменный, стул. |

## 3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ПГГПУ, специалисты и руководители ДОО, в том числе имеющие степень кандидата педагогических наук и ученое звание доцента.

# 4. Оценка качества освоения программы

## 4.1. Формы аттестации

- проектирование и презентация фрагмента урока (занятия, тренировки) с учетом полученных знаний для обучающихся с ОВЗ (индивидуальный маршрут определяется различными видами нозологий)

## 4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма отсроченного результата освоения программы* | *Показатели отсроченного результата освоения программы* |
| - участие педагогов, прошедших обучение по программе, в проектировании рабочих программучебных предметов и внеурочной деятельности;- участие педагогов, прошедших обучение по программе, в реализации рабочих программучебных предметов и внеурочной деятельности (в аспекте регулятивных умений) | -отражение в рабочих программах курсов урочной и внеурочной деятельности содержания, приемов и методов достижения метапредметных результатов. |

## 4.3. Оценочные материалы

**Задания итогового контроля**

**Характеристика оценочного средства.**

Для оценки результатов освоения программы используется проектирование и презентация фрагмента урока (занятия, тренировки) с учетом полученных знаний для обучающихся с ОВЗ (индивидуальный маршрут определяется различными видами нозологий), позволяющее оценить владение трудовым действиями: изменения федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ;ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме).

***Назначение оценочного средства*.**

Применение оценочного средства в системе качества образования позволяет определить уровень освоения слушателями знаний, умений, а также уровня владения трудовыми действиями, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролирующих мероприятий по окончании изучения программы. Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения слушателями необходимыми знаниями, умениями и опытом деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.