

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Райновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 05.03.2024 15:07:35

Уникальный программный идентификатор:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa7be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному
взаимодействию и дополнительному
образованию



Красноборова Н.А./

«02» октября 2023 г.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
педагогических работников
(500 часов)

Пермь, 2023

Разработчики программы:

Таллибулина М.Т., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Жданова С.Ю., доктор психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии развития ПГНИУ

Категория обучающихся:

педагогические работники образовательных организаций

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность и обоснованность темы программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план программы	7
2.2. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин	11
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	34
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы	34
3.2. Материально-технические условия	35
3.3. Кадровое обеспечение.....	37
4. Оценка качества освоения программы	37
4.1. Формы аттестации	38
4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы	40
4.3. Оценочные материалы	44

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

Изменения в социальной структуре общества и государства обусловили существенные изменения в системе образования нашей страны. Так, одной из составляющих целостной системы образования на сегодняшний день является профессиональная подготовка грамотных и квалифицированных педагогов-психологов. Педагог-психолог – это специалист, основной функцией которого является повышение результативности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития и социальной адаптации обучающихся, сохранение их здоровья и предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

На сегодняшний день психологическая служба стала существенным звеном в современных образовательных учреждениях дошкольного, специального, дополнительного образования, школах и вузах. Потребность в подготовке специалистов объясняется изменениями экономического характера, реформой образовательной системы. Чтобы педагог-психолог мог профессионально расти в будущем, уже на первых шагах карьеры он должен быть подготовлен с опережением, с учетом новых условий времени. Владение слушателями практическими навыками работы педагога-психолога – задача данной программы дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель реализации программы

Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности – психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует качественному изменению компетенций, профессиональных знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся будет знать:

- механизмы и закономерности функционирования и развития психики и личности;
- закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
- закономерности и особенности межличностного общения и взаимодействия между людьми в социальных группах;
- особенности организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- особенности проведения психодиагностического обследования, методы обработки и интерпретации данных, составления психодиагностического заключения;
- особенности осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса;
- задачи, направления и методы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся;
- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков и приемы их психолого-педагогической коррекции;
- виды активных методов обучения и специфику их применения в деятельности педагога-психолога;
- риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

- психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, нормативно-правовые основы и этические принципы осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- принципы работы современных информационных технологий и технологии их использования для решения задач профессиональной деятельности;

обучающийся будет уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса;
- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- проводить психолого-педагогическую, необходимую для осуществления профессиональной деятельности диагностику, и составлять психодиагностическое заключение;
- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков и осуществлять их психолого-педагогическую коррекцию;
- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды и планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

обучающийся будет владеть:

- навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;

- навыками проектирования диагностического обследования и современными методами психолого-педагогической диагностики, а также подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики;
- опытом построения и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможностей образовательной среды;
- методами психолого-педагогического просвещения и консультирования участников образовательного процесса;
- навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся;
- методами оценки, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков образовательной среды;
- навыками организации межличностного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Отсроченные результаты освоения программы:

Выпускник программы способен самостоятельно решать профессиональные психолого-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.

Осуществляет реализацию основных трудовых функций профессиональной деятельности педагога-психолога, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:
 - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
 - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
 - психологическая диагностика детей и обучающихся;
 - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
 - психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 500 часов, срок освоения 181 учебный день.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному
взаимодействию и
дополнительному образованию
 /Красноборова Н.А./
«02» октября 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки работников образования
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»
(500 часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость: 500 час., из которых 250 часов – интерактивные занятия (лекции и практические), 250 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день (контактная работа).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Научные основы психолого-педагогической деятельности	88	10	42	36	
1.1.	Общая психология	20	2	10	8	Экзамен
1.2.	Психология развития и возрастная психология	20	2	10	8	Экзамен
1.3.	Социальная психология	18	2	10	6	Экзамен
1.4.	Педагогическая психология	16	2	6	8	Экзамен
1.5.	Психология семьи	14	2	6	6	Зачет
2.	Направления деятельности педагога-психолога	96	12	48	36	
2.1.	Психологическая диагностика	20	2	10	8	Экзамен
2.2.	Психологическая коррекция и развитие	20	2	10	8	Экзамен
2.3.	Психологическое консультирование	20	2	10	8	Экзамен
2.4.	Психолого-	12	2	6	4	Зачет

	педагогическое просвещение и профилактика					
2.5.	Социально-психологический тренинг	12	2	6	4	Зачет
2.6.	Основы психотерапии	12	2	6	4	Зачет
3.	Прикладные аспекты психолого-педагогической деятельности	148	22	82	44	
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации	12	2	6	4	Зачет
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение развития способностей и одаренности	12	2	6	4	Зачет
3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение социального неблагополучия	12	2	6	4	Зачет
3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	6	4	Зачет
3.5.	Создание психологически безопасной образовательной среды	12	2	6	4	Зачет
3.6.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	16	2	10	4	Экзамен
3.7.	Психология девиантного поведения	16	2	10	4	Экзамен
3.8.	Конфликтология	16	2	10	4	Экзамен
3.9.	Профилактика стресса и работа с эмоциями	12	2	6	4	Зачет
3.10.	Методы активного социально-психологического обучения	16	2	10	4	Зачет
3.11.	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся	12	2	6	4	Зачет

4.	Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога	80	6	18	56	
4.1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	12	2	6	4	Зачет
4.2.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	8	2	2	4	Зачет
4.3.	Организационные основы деятельности психолога и психологическая служба в образовании	20	2	10	8	Экзамен
4.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий	8	0	0	8	Зачет
4.5.	Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"	8	0	0	8	Зачет
4.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	8	0	0	8	Зачет
4.7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	8	0	0	8	Зачет
4.8.	Воспитательный потенциал педагогической деятельности	6	0	0	6	Зачет
4.9.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Зачет
5.	Производственная практика	40	0	8	32	Зачет
6.	Итоговая аттестация обучающихся	48	0	2	46	Защита ИАР
	Всего:	500	50	200	250	

2.2. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин

1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая психология

Перечень вопросов, тем и т.д. Предмет и методы психологии. Когнитивные психические процессы. Регулирующие психические процессы и психические состояния. Личность и деятельность. Темперамент и характер. Мотивы, способности, самосознание.

Теория. Психология как наука, ее предмет. Отрасли психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Связь психических явлений с работой мозга. Характеристика методов психологии. Понятие об ощущениях. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Условия эффективного запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Основные признаки мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Логические формы мышления: понятия, суждения и умозаключения (силлогизмы). Развитие понятийного мышления. Мышление и интеллект. Наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное мышление. Решение задач. Понятие о воображении. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства (характеристики) внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность внимания. Понятие об эмоциях и чувствах. Формы эмоциональных переживаний. Аффект. Стресс. Фрустрация. Высшие чувства. Понятие о воле. Мотивация волевого действия и оформление цели. Борьба мотивов. Принятие решения. Исполнение решения. Связь исполнения решения с волевыми привычками и сформированностью волевых свойств личности. Волевые свойства личности и их формирование. Понятие о психических состояниях. Классификация состояний. Регуляция состояний. Понятие личности в психологии. Этапы и механизмы формирования личности. Личность и индивидуальность. Общая характеристика темперамента и его специфические особенности. Темперамент и деятельность человека. Мотивационная сфера личности. Виды потребностей. Виды мотивов. Установка и ее виды. Направленность и виды направленности. Мотивация человека. Виды мотивации. Мотивация и деятельность. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности (закон Йеркса-Додсона). Характер и его специфические особенности. Подходы к типологии характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард). Акцентуации характера у подростков (А.Е. Личко). Условия формирования характера. Понятие способностей. Способности и деятельность человека. Способности и склонности личности. Условия развития способностей. Общие и специальные способности. Характеристика общих способностей: обучаемость, креативность, интеллект. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специальные способности практического психолога. Самосознание личности и его функции. Структура самосознания. Закономерности формирования и формы проявления самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Понятие «Я-концепции». Характеристика основных структурных компонентов «Я-концепции». Поиск смысла и смысло-жизненные ориентации личности. Профессиональное самосознание педагога-психолога.

Практика. Знакомство с методиками диагностики, коррекции и развития психических процессов, состояний, личностных свойств обучающихся.

1.2. Психология развития и возрастная психология

Перечень вопросов, тем и т.д. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Детерминанты психического развития. Закономерности психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Развитие психики в дошкольном возрасте. Развитие психики в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Кризисы возрастного развития и условия их преодоления.

Теория. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные проблемы и понятия возрастной психологии (категории возраста, развития, кризиса и др.). Методы психологии развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Источники и условия психического развития. Активность, деятельность и общение в психическом развитии человека. Обучение и воспитание в психическом развитии человека. Категория возраста в возрастной психологии и психологии развития. Проблема периодизации психического развития человека. Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Основные психологические характеристики дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Готовность к школе. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Проблема адаптации и дезадаптации к школе. Основные психологические характеристики подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Ведущая деятельность в подростковом возрасте и ее роль в психическом развитии. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие личности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста. Анатомо-физиологические возможности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности. Развитие познавательных процессов. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения со сверстниками: дружба, любовь, товарищеские отношения. Взаимоотношения со взрослыми. Самоопределение и выбор профессии. Психологические особенности выбора профессии.

Практика. Составление таблиц, схем. Анализ кейсов, решение практических задач из опыта работы педагога-психолога системы образования. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.3. Социальная психология

Перечень вопросов, тем и т.д. Закономерности и структура общения. Барьеры общения. Социальная психология личности. Социальные установки и стереотипы. Социальная психология групп. Психологические особенности малых и больших социальных групп. Групповая динамика. Лидерство и руководство.

Теория. Общая характеристика общения, его специфические особенности. Закономерности общения и взаимодействия людей. Функции общения. Общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Виды общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Знаковое и смысловое общение. Понятие о влиянии и воздействии людей друг на друга в процессе общения. Типы влияний человека на человека. Психологические способы воздействия: убеждение, внушение, заражение. Психологическая

структура общения, ее компоненты. Коммуникативные умения. Психологические и социально-психологические причины затруднений в общении. Обучение общению. Социально-психологический тренинг. Психологическая культура общения как профессионально значимое качество личности школьного психолога. Формы межличностного взаимодействия (помимо общения). Транзактный анализ (Э. Берн). Типы транзакций. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация. Социальный статус личности. Понятие о социальных и межличностных ролях, их формирование и принятие личностью. Социальные установки. Отношения, установки, диспозиции личности (по В. А. Ядову): фиксированные установки, социальные установки (аттитюды), направленность интересов в определенные сферы социальной активности, ценностные ориентации на цели жизнедеятельности и средства их достижения. Аттитюд как единство его эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Функции аттитюдов: приспособления, знания, выражения, защиты собственного «Я». Установки и поведение. Социальное развитие личности. Понятие о социализации и индивидуализации. Их соотношение в развитии личности. Проблемы социализации личности в социальной психологии. Понятие и основные характеристики социальных групп. Классификации групп. Структурные и динамические характеристики группы. Тенденции интеграции и дифференциации. Отношения между малыми группами, их влияние на внутригрупповые процессы. Понятие и виды больших социальных групп. Массы и толпа, виды толп. Особенности поведения индивида в толпе. Феномены стихийного массового поведения: слухи, паника, эмоциональное заражение.

Практика. Тренинг эффективного общения и бесконфликтного поведения участников образовательного процесса. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.4. Педагогическая психология

Перечень вопросов, тем и т.д. Сущность процессов научения, учения, обучения. Психология учебной деятельности. Проблемы трудностей в обучении школьников. Психология воспитания в образовательном учреждении. Психология педагогической деятельности и общения.

Теория. Понятия «научение», «учение», «обучение». Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения. Обучение, его сущность и структура. Обучение и развитие. Теории обучения: теория программированного обучения и алгоритмизации, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения. Учебная деятельность, её психологические особенности. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебные действия и операции. Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка. Неуспеваемость ее особенности, критерии и виды. Причины школьной неуспеваемости. Группы неуспевающих учащихся. Психопрофилактическая работа со школьниками «группы риска». Организация познавательных процессов на уроке. Организация внимания на уроке. Организация восприятия. Организация памяти. Организация мышления. Сущность, цели, формы, виды воспитания в школе. Теории воспитания. Социальные факторы воспитания. Особенности воспитания в школьных возрастах. Особенности воспитания детей в ОУ в разных возрастах. Средства и методы воспитания. Воспитание младшего школьника. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание подростков и юношей. Педагогическая деятельность в мире профессий. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и общение. Стили педагогической деятельности и общения. Модели труда педагога. Педагогическое общение как фактор обучения и воспитания. Педагогическое

общение, его особенности и функции. Уровни педагогического общения. Структура педагогического общения. Основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения. Стили педагогического общения и деятельности, их влияние на развитие школьника. Педагогические способности учителя. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Условия развития педагогических способностей. Профессионально важные качества педагога. Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога. Личностные характеристики учителя, влияющие на эффективность труда учителя. Самосознание педагога в структуре профессионального самосознания. Социальный интеллект и социальная компетентность. Профессиональное выгорание и возможные деформации личности педагога.

Практика. Составление сравнительных таблиц, схем. Анализ трудностей в обучении школьников. Освоение приемов работы педагога-психолога, направленных на развитие и коррекцию познавательных функций обучающихся, профилактику и коррекцию школьной неуспеваемости. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.5. Психология семьи

Перечень вопросов, тем и т.д. Современная семья, её типы и структура. Детско-родительские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи. Кризисы жизненного цикла семьи. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.

Теория. Семья как система, её основные параметры (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы). Семья как социальный институт и как малая группа. Особенности современных моделей семьи. Виды и типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типы проблемных и неблагополучных семей, их характеристика. Психологическое здоровье семьи, его основные критерии. Основные функции современной семьи и их характеристика. Нормальное функционирование семьи. Дисфункциональная семья. Жизненный цикл развития семьи. Динамика семейных отношений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Нормативные кризисы в жизни семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий развития семьи. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм). Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми, и родителя без детей. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Особенности родительства в условиях повторного брака. Основные задачи и направления психологической помощи. Проблемы

усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью. Направления оказания психологической помощи семье. Психологическая помощь семье в практике социальной работы. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития.

Практика. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Психологическая диагностика

Перечень вопросов, тем и т.д. Базовые аспекты современной психодиагностики и дифференциальной психометрики. Психодиагностические задачи и их практическая реализация в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Теория. Предмет и задачи психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психодиагностическое обследование. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Диагностика свойств нервной системы и психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств темперамента. Диагностика интеллекта и умственного развития. Общая характерологическая диагностика. Диагностика способностей. Диагностика мотивационной и эмоциональной сфер личности. Диагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионально важных качеств педагога.

Практика. Обучение работе с психодиагностическими методиками разного типа (карты наблюдения, тесты-опросники, тесты действия, проективные техники, социометрия и т.д.), проведение обследования с помощью психодиагностических методик, наиболее часто используемых в практике работы педагога-психолога.

2.2. Психологическая коррекция и развитие

Перечень вопросов, тем и т.д. Направление и содержание развивающей работы педагога-психолога. Методики развития познавательной деятельности и личности детей и подростков. Классификация социально-психологических проблем современных детей. Понятие и типы проблемных детей. Понятие коррекции психического развития. Методики коррекции познавательной деятельности, личности и поведения детей и подростков.

Теория. Методические основы составления программы коррекции и развития психики воспитанников и обучающихся. Составление индивидуальных планов развития и коррекции психики детей и подростков в учебно-воспитательном процессе. Организация и реализация диагностической, индивидуально-ориентированной развивающей работы психолога образовательной организации. Классификация развивающих методик, принципы их отбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Изучение особенностей развивающих методик в соответствии с выделенной у обучающегося проблемой, оценка их эффективности. Понятие психологического синдрома. Психологическая дезадаптация к школе. Хроническая неуспешность. Школьная тревожность. Уход от деятельности. Социальная дезориентация. Личностные проблемы. Понятие нормы и социально-психологических отклонений. Виды отклоняющегося поведения. Типологии личности проблемных детей. Понятие психологической коррекции. Классификация подходов, задач, форм и приемов психокоррекции. Обзор и классификация методик. Принципы их отбора с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критерии

эффективности коррекционно-развивающей работы с проблемными детьми и подростками.

Практика. Анализ имеющихся и составление собственных развивающих и коррекционных программ по основным психологическим проблемам, актуальным для современных детей и подростков. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2.3. Психологическое консультирование

Перечень вопросов, тем и т.д. Общие вопросы психолого-педагогического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Структура и содержание консультативного процесса. Консультативная беседа.

Теория. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования. Универсальность целей психолого-педагогического консультирования. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Принципы и этические аспекты психологического консультирования. Методологические основы консультативной психологической помощи индивиду, группе, организации. Виды психологического консультирования. Виды психологического консультирования по характеру решаемых задач. Очное и заочное психологическое консультирование. Требования к личности психолога-консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Типичные ошибки психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Типы клиентов и особенности работы с ними. Понятие психологической проблемы клиента. Типовые консультативные проблемы в работе практического психолога: возрастно-психологические проблемы; проблемы межличностных отношений; проблемы родительско-детских отношений; педагогическое консультирование; профориентационное консультирование; консультирование как информирование. Основные причины обращения к психологу-консультанту. Классификация клиентов по пяти основаниям (характер запроса психологической помощи, особенности восприятия психических явлений, способ работы со своими проблемами, пол, особенности телосложения). Структура и содержание консультативного процесса. Основные стадии консультативного процесса. Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным. Пространственно-временные аспекты консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы. Типы беседы в консультировании: анамнестическая беседа, диагностическая беседа, рекомендующая беседа. Классификация типов беседы: полностью контролируемые, частично контролируемые, свободные беседы. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Консультирование как обследование. Функции проективной графики в консультировании: организация диалога, сбор дополнительной информации для построения гипотезы, углубление самопознания клиента. Типичные ошибки в ходе проведения беседы и опасные места беседы (ошибки в способах мотивирования, способах постановки вопросов и предоставления обратной связи, ошибки в выборе способа фиксации хода беседы и пр.). Невербальные средства ведения беседы в ходе консультирования.

Практика. Анализ видео-материалов с точки зрения ошибок консультанта и их коррекции. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2.4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Перечень вопросов, тем и т.д. Психолого-педагогическое просвещение образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения. Формы и методы психолого-педагогического просвещения. Психопрофилактика. Формы и направления психопрофилактической работы педагога-психолога

Теория. Цель психолого-педагогического просвещения. Психологическая грамотность. Модель психологической грамотности. Функции психолого-педагогического просвещения. Атрибутивные свойства психолого-педагогического просвещения. Сфера просвещения. Субъекты просвещения. Формы просвещения: традиционная, информационная, интерактивная. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения: родительские собрания, родительские конференции, консультации, родительские чтения, выход в класс, дни открытых дверей. Интернет как ресурс психолого-педагогического просвещения. Ошибки психолого-педагогического просвещения. Современные формы психолого-педагогического просвещения. Чек-листы. Интеллект карты. Вебинар. Социальные сети. Функции социальной сети. Эффекты и свойства социальных сетей. Недостатки психолого-педагогического просвещения онлайн. Недостатки консультирования онлайн. Онлайн-просвещение по электронной почте. Онлайн-просвещение по Skype. Онлайн-просвещение в мессенджерах. Основные функции мессенджеров.

Практика. Создайте чек-лист на одну из тем:

- «Как собрать ребенка в садик без истерик»
- «Как сделать уроки без слез»
- «Создаем творческую среду дома»
- «Продукты 21 века на страже здоровья»
- «Как развить техническое мышление у тодлера»
- «Как выбрать наставника ребенку»

Разработка интеллект-карты, как формы просвещения взрослых и детей.

Темы для групповой разработки карт:

- «Буллинг в школе и как его предотвратить»
- «Детская одаренность и как ее заметить»
- «Агрессия дома, агрессия в школе»
- «Компьютер, который враг»
- «Я психолог, который...»

2.5. Социально-психологический тренинг

Перечень вопросов, тем и т.д. Специфика тренинговой формы работы. Групповая динамика в тренинговой группе. Роль и функции ведущего. Методы и методические средства, используемые в тренинге. Конструирование тренинга. Организация и проведение тренинга. Этапы построения работы. Подготовка тренинга. Формы организации занятий. Планирование программы. Подбор упражнений. Работа с ожиданиями. Нормы и правила. Завершение процедур. Обсуждение. Обратная связь. Завершение тренинга. Методы психологической работы с тренинговой группой.

Теория. Тренинг как форма и метод. Факторы, обеспечивающие возможность изменений. Цель и задачи. Направления СПТ. Общие принципы. Место тренинга в профессиональной подготовке. Фазы развития группы. Сплоченность и напряженность. Проблема лидерства. Функции ведущего. Стиль ведения. Ко-тренерство. Информирование. Психогимнастика. Ролевые игры. Анализ ситуаций. Арт-терапия и другие. Практики тренинга. Прикладные знания и техники. Вербальные и невербальные техники. Дискуссия. Игры. Анализ ситуаций. Проективные методики. Мозговой штурм. Приемы активизации и

управления вниманием. Практика использования вопросов. Техники активного слушания. Социально-психологический тренинг как средство личностного развития и повышения коммуникативной компетентности клиента, повышения групповой сплоченности и прояснения структуры группы. Виды социально-психологических тренингов. Обучающие и развивающие тренинги. Этапы социально-психологического тренинга. Групповая динамика. Особенности организации социально-психологического тренинга. Особенности подбора тренинговой программы. Соотношение когнитивного, поведенческого и эмоционального воздействия на клиента. Рефлексия в тренинговом процессе. Личность ведущего тренинга. Типы ведения. Особенности поведения ведущего социально-психологического тренинга. Особенности проведения социально-психологического тренинга с подростками, взрослыми.

Практика. Разработка, проведение и обсуждение тренинга по одной из следующих тем: Тренинг по тайм-менеджменту, Тренинг "Умение слушать", Тренинг "Невербальный язык", Тренинг аргументации, Тренинг публичного выступления и др.

2.6. Основы психотерапии

Перечень вопросов, тем и т.д. Феноменология психотерапевтического процесса. Общий алгоритм работы.

Теория. Психотерапия как процесс и как услуга. Психотерапия в сравнении с другими направлениями психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, методы активного социально-психологического обучения, психологическое консультирование, а также - со смежными сферами практики: психиатрия, педагогика. Психотерапевтические школы, формы психотерапевтической работы, психотерапевтические техники. Психологическое здоровье как предмет психотерапии (психическое и психологическое здоровье). Психологическое здоровье с позиций различных психотерапевтических учений. Феномены психотерапевтического процесса: 1) клиент и психотерапевт; 2) трансфер-контртрансфер; 3) запрос, проблема и ресурс, тема, гипотеза; 4) инсайт – катарсис; 5) напряжение, сопротивление, психологические защиты; 6) психотерапевтический альянс; 7) трансформация – динамика изменений. Специфика психотерапевтической работы в зависимости от количества клиентов. Психотерапевтические функции. Уровневая система психотерапевтической работы (поведение, сознание, предсознательное, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное). Общий алгоритм работы.

Практика. Проектирование программы для индивидуальной или групповой терапевтической работы с обучающимися с позиций одной из психотерапевтических школ. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся.

3. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации

Перечень вопросов, тем и т.д. Процесс социализации: сущность и содержание. Социально-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

Теория. Социально-педагогическая ситуация современного детства. Задачи социальных институтов. Принципы социализации. Принцип гуманистической направленности. Принцип гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации. Принцип толерантности. Принцип субъектности. Принцип активной жизнедеятельности. Принцип индивидуальности. Принцип сочетания дифференциации и интеграции. Социальное воспитание. Организация социального опыта. Социально-педагогическое сопровождение адаптации. Характерные особенности сопровождения: совместное движение (взаимодействие) субъекта и объекта сопровождения,

прогнозирование субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения. Уровни социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения:

Практика. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации или социализации.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития способностей и одаренности

Перечень вопросов, тем и т.д. Способности и одаренность. Личностные особенности одаренных детей. Школьные трудности одаренных детей и пути их преодоления. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики способностей и одаренности. Психологическое сопровождение развития способностей и одаренности.

Теория. Способности и одаренность. Одаренность как степень выраженности способностей; одаренность как качественное их своеобразие; одаренность как предпосылка, потенциал, готовность к развитию. Специфика проявления способностей и одаренности в детских и взрослых возрастах. Мудрость как проявление одаренности взрослого. Способности и одаренность потенциальные (скрытые) и актуальные (явные). Виды способностей и одаренности. Основные классификации видов одаренности: по широте проявления (общая или специальная), по типу деятельности (интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, педагогическая, спортивная и др.), по виду проявления (актуальная или потенциальная), по возрастным особенностям (ранняя или поздняя), по динамическим признакам (стабильная или преходящая), по интенсивности проявления и т.д. «Рабочая концепция одаренности» о личностных особенностях одаренных детей. Гармоничный и дисгармоничный типы одаренности. Основные мифы, окружающие развитие одаренности детей и подростков. Специфические проблемы одаренных детей. Типичные модели поведения одаренных детей. Пути преодоления школьных трудностей одаренных детей и подростков. Основные принципы диагностики одаренности. Комплексный подход к диагностике одаренности и его преимущества в отличие от метода единой оценки. Основные методы исследования интеллектуальной одаренности. Основные методы диагностики креативности. Методы диагностики специальных видов одаренности. Особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ с целью развития способностей и одаренности обучающихся. Реализация основных и дополнительных образовательных программ, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся. Конструирование и экспертная оценка основных и дополнительных образовательных программ.

Практика. Анализ кейсов. Работа с методиками диагностики одаренности обучающихся. Разработка примера образовательного маршрута для обучающегося с признаками специальной одаренности. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение социального неблагополучия

Перечень вопросов, тем и т.д. Содержание и характеристика социального неблагополучия. Виды социального неблагополучия. Особенности развития ребенка в ситуации социального неблагополучия. Технологии профилактики социального неблагополучия.

Теория. Общие факторы неблагополучия. Специфические факторы неблагополучия. Личные факторы неблагополучия. Детское и семейное неблагополучие. Что отличает благополучные семьи от неблагополучных. Особенности развития ребенка. Профилактика детского и семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей и задачи в работе с

неблагополучными семьями. Криминально-аморальная семья. Педагогически неграмотная семья. Семья, в которой приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Семья, в которой проявляется диктат одних членов семьи над другими. Неполная семья. Правила входа в семью. Техники работы с детским и семейным неблагополучием. Технология «семейные конференции». Медиа-лаборатории. Медиа-образ. Функции медиа-просмотров. Этапы работы. Временной баланс. Рефлексивная работа. Алгоритм межведомственного взаимодействия по работе со случаем нарушения прав ребенка.

Практика. Активная отработка обсуждаемых техник: изоляция проблемы, работа с целью, работа с мотивацией, работа с ресурсами, работа с социальной сетью и др.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов, тем и т.д. Концепция дизонтогенеза. Основные причины психофизических нарушений развития. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теория. Понятия "норма" и "аномалия" в психологическом и личностном развитии ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха. Классификации речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Заикание. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития,

воспитания и обучения детей со сложным дефектом. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

Практика. Анализ кейсов и выработка стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с тем или иным нарушением в условиях образовательного учреждения. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3.5. Создание психологически безопасной образовательной среды

Перечень вопросов, тем и т.д. Понятие психологической безопасности личности. Теории психологии безопасности. Психология безопасности в образовательном учреждении. Человеческий фактор как условие оценки опасности и саморегуляции личности в преодолении опасных ситуаций. Факторы физической и социальной среды как ситуации чрезвычайной и экстремальной опасности. Физические, социальные и психологические средства защиты личности в опасной ситуации. Моделирование психологически безопасного образовательного пространства.

Теория. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. Цели, задачи и принципы психологической безопасности образовательного пространства. Факторы (уровни), обуславливающие возможности саморегуляции: • биологические свойства человека, проявляющиеся в бессознательной регуляции; • индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека; • опыт, навыки, знания, а также умение решать различные задачи безопасно; • направленность человека, т. е. его мотивы, интересы, установки и т. п. Субъекты психологии безопасности. Человеческий фактор как условие оценки опасности и саморегуляции личности в преодолении опасных ситуаций. Психические процессы, влияющие на безопасную деятельность человека. Психические свойства (качества личности). Психические состояния, возникающие в ситуациях опасности. Стресс, ОСР (острое стрессовое расстройство), ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство). Методы саморегуляции отрицательных психических состояний. Методы прямой регуляции психического состояния; Методы опосредованной регуляции психического состояния (трудотерапия, «деловые игры»). Методы психического самоуправления: нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация; аутогенная тренировка; идеомоторная тренировка; сенсорная репродукция (метод образных представлений). Техники психической регуляции для поддержания психологической устойчивости и оптимальной активности: метод отвлечения, метод самоубеждения, метод самоприказа, метод самовнушения. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и безопасному поведению. Возможности человека обнаруживать опасную ситуацию и адекватно реагировать на нее. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Страх и возникновение дистресса. Состояние тревоги. Тревожность как устойчивое свойство личности. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Факторы физической и социальной среды как ситуации чрезвычайной и экстремальной опасности. Риски и угрозы безопасности личности в образовании. Психопатологические последствия травматических ситуаций. Психологическая готовность к чрезвычайным ситуациям. Роль групп в формировании психологической безопасности. Физические, социальные и психологические средства защиты личности в опасной ситуации. Моделирование психологически безопасного образовательного пространства Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. Стратегии совладания человека в

опасных ситуациях (копинг-механизмы) Выгорание как механизм копинга. Стратегии копинга у детей и подростков Средства защиты личности: социальные, физические и психологические. Социально-групповая защита. Индивидуально-личностная защита. Виды защиты от внешних воздействий.

Практика. Диагностика стресса, копинг-поведения и механизмов защиты в стрессовых ситуациях. Моделирование психологически безопасного образовательного пространства. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3.6. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Перечень вопросов, тем и т.д. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Основные проблемы профориентации личности. Задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся. Основные ошибки при выборе профессии. Методы и формы профориентационной деятельности педагога-психолога.

Теория. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Проблема построения карьеры. Основные проблемы профориентации личности. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии. Не соответствие представлений о личных ценностных ориентациях представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных условиях. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора. Нереалистичная самооценка. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант модели профессионального самоопределения. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Направления деятельности психолога при работе с профориентацией. 1. Психологическое просвещение. Формы профориентационного просвещения. 2. Психологическая профилактика. Формы работы. 3. Активационные методы как профилактика профессионального самоопределения личности учащегося. Особенности диагностики в профориентационной деятельности. Психологическое консультирование в профориентационной работе. Сущность профессионального консультирования. Содержание профессионального консультирования. Основные ошибки при выборе профессии: устаревшие представления о характере и условиях труда; предубеждения в отношении престижности профессий; необъективная оценка способностей (завышенная или заниженная); неумение или нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии; отождествление учебного предмета с профессией; перенос отношения к человеку на профессию; выбор профессии «за компанию»; неумение определить пути получения профессии. Методы профориентационной работы. Формы профориентационной работы. Активационные методы в профориентации Особенности активационных методов. Метод профпроб. Использование психологической диагностики, просвещения и развития в части активации профориентации личности.

Практика. Обучение методам профессиональной диагностики, профессиональной профилактики и активационным методам в профориентации обучающихся. Использование следующих методик в диагностике и профилактике: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м). «Карта интересов». Составление и анализ профессиограмм.

3.7. Психология девиантного поведения

Перечень вопросов, тем и т.д. Классификация отклонений в поведении. Факторы формирования отклоняющегося поведения. Общая характеристика асоциального

поведения. Общая характеристика суицидального поведения. Общая характеристика делинквентного поведения. Общая характеристика аддиктивного поведения.

Теория. Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Роль социальных норм в жизни человека, его социализации и воспитании и в развитии общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные отклонения: понятие, виды и динамика. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения. Факторы формирования отклоняющегося поведения. Биологические теории девиантного поведения. Социологические подходы отклоняющегося поведения. Психологические подходы в понимании девиантного поведения. Модели девиантного поведения и их характеристика. Общая характеристика асоциального поведения. Агрессивность и конфликтность как проявление асоциального поведения. Основные теории агрессии. Виды агрессии. Основные признаки агрессии. Условия и факторы формирования агрессии. Возрастные и гендерные особенности агрессии и агрессивности. Проблема социального аутсайдерства. Бродяжничество, попрошайничество, побеги из дома как формы проявления девиантного социального аутсайдерства. Факторы и условия формирования социального аутсайдерства. Психологические особенности бродяг. «Уличные дети». Причины побегов из дома. Возрастные и гендерные особенности ухода из дома. Вандализм как одна из форм разрушительного поведения человека. Причины вандального поведения. Типология вандализма (С. Коэн, Д. Кантер). Граффити как одно из проявлений вандального поведения. Виды граффити. Мотивы граффити. Специфическая профилактика и коррекция асоциального поведения. Понятие суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Типы суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение. Психологическая характеристика потенциальных суицидентов. Диагностика суицидального поведения, тактика оказания психологической помощи и социальной реабилитации. Специфическая профилактика суицида. Делинквентное поведение как одна из наиболее социально опасных форм девиантности. Факторы и условия формирования делинквентности. Соотношение биологического и социального в детерминации делинквентного поведения. Типология делинквентного поведения (И.П. Башкатов, В.Н. Кудрявцев, А.И. Долгова). Анализ психологических типологий и классификаций преступников. Криминальное поведение. Противоправная мотивация. Психологические особенности делинквента. Психология рецидивизма. Криминальная личность. Возрастные и гендерные особенности делинквентного поведения. Социально-психологическая характеристика делинквентных и преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). Психология преступной толпы и групповых эксцессов. Психологические проблемы организованной преступности. Специфическая профилактика и коррекция делинквентного поведения. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные признаки и механизмы развития аддикции. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Характеристика основных видов аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм, компьютерная аддикция, религиозное деструктивное поведение, гэмблинг. Феномен созависимости. Возрастные и гендерные особенности аддиктивного поведения. Специфическая профилактика аддикций.

Практика. Составление таблиц и схем. Работа с кейсами. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3.8. Конфликтология

Перечень вопросов, тем и т.д. Сущность, структура и виды конфликта. Причины и динамика конфликтов. Механизмы возникновения конфликтов. Модели поведения личности в конфликте. Технологии управления конфликтами. Медиативные технологии в разрешении конфликтов.

Теория. Определение конфликта. Типология конфликтов. Возможные основания классификации (причины возникновения, сферы проявления, степень продолжительности и напряженности, субъекты конфликтного взаимодействия, социальные последствия, др.). Структура конфликта: стороны конфликта (субъекты конфликта), предмет конфликта, образы предмета конфликта (конфликтной ситуации), мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон. Причины конфликта. Динамика конфликта (конфликтная ситуация: дискомфорт, недоразумения, инцидент; эскалация конфликта: развертывание сторонами конфликтных действий, кульминация; разрешение конфликта; постконфликтная ситуация). «Жизненные силы» конфликта (энергетика, объективные и субъективные факторы, иллюзии сторон, баланс сил, уровень целей сторон). Завершение конфликта (цена конфликта и цена выхода из конфликта). Стратегии поведения личности в конфликте. Достоинства и ограничения каждой из моделей поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие управления конфликтом. Составляющие конфликта, подлежащие управлению (конфликтные действия, эмоции, образы конфликтной ситуации сторон, перспективы выхода из конфликта). Динамика управления конфликтом (прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение). Этапы и технологии регулирования конфликта (информационные, коммуникативные, организационные). Основные формы завершения конфликта (принуждение, разъединение, примирение). Переговорный процесс по разрешению конфликтов. Медиативные технологии в разрешении конфликтов участников образовательного процесса.

Практика. Тренинг управления конфликтами. Обучение навыкам применения медиативных технологий в разрешении конфликтов. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3.9. Профилактика стресса и работа с эмоциями

Перечень вопросов, тем и т.д. Стресс, как психическое явление. Саморегуляция. Основные методы саморегуляции.

Теория. Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Феноменология проявления стресса как напряженности и сдавленности функционирования психического самоуправления. Понятие эустресса и дистресса. Состояние фрустрации. Состояние тревоги. Состояние аффекта. Классификация стрессоров. Первичные и вторичные стрессоры. Позитивные и негативные последствия «потрясения» личности. Стресс и эмоциональная устойчивость. Феноменология психологии защит. Понятие механизма психической защиты, виды психических защит. Совладающее поведение. Стратегии совладающего поведения, классификация копингов. Психологические ресурсы личности в преодолении стресса. Социальные ресурсы преодоления стресса. Личностные ресурсы преодоления стресса. Стиль жизнедеятельности как ресурс совладания. Саморегуляция в психологии, соотношение понятий стресс, совладание, стрессоустойчивость и саморегуляции. Методы саморегуляции: естественные (дыхание, движение), психологические (переключение, постановка цели, определение своего актуального состояния и т.д.). Приемы регуляции со стороны организма. Приемы саморегуляции со стороны психики.

Практика. Подготовка тренинга по развитию саморегуляции. Овладение методами профилактики стресса, стресс-менеджмента. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3.10. Методы активного социально-психологического обучения

Перечень вопросов, тем и т.д. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы. Метод мозгового штурма. Методы активизации поиска идей. Игровые методы.

Теория. Методы активного социально-психологического обучения как средство организации и проведения различных форм групповой работы, оптимизации процесса социально-психологического обучения, повышения коммуникативной компетентности, групповой сплоченности и т.д. Отличие активного социально-психологического обучения от других форм психологической помощи и воздействия (психотерапии, психокоррекции). Преимущества активных методов социально-психологического обучения по отношению к традиционным формам обучения. Дискуссия как средство группового обсуждения проблемных ситуаций. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспутов и дебатов. Виды дискуссий: традиционная дискуссия, деловая дискуссия, игровая дискуссия, спонтанная и стандартизированная дискуссия, круглый стол. Дискуссия в многочисленной группе. Функции ведущего в дискуссионном процессе. Этапы проведения дискуссии. Особенности организации дискуссионного процесса. Рефлексия в дискуссионном процессе. Использование дискуссии в работе со школьниками, педагогами и родителями. Мозговой штурм как средство решения проблемной ситуации и принятия групповых решений. Балинтовские группы. Особенности организации мозгового штурма. Этап генерации идей и особенности его проведения. Этап отбора и анализа идей, его организация и проведение. Требования к подбору групп для разных этапов мозгового штурма. Функции ведущего в процессе мозгового штурма. Рефлексия в процессе мозгового штурма. Мозговой штурм в многочисленных группах. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления. Мозговой штурм как средство повышения сплоченности группы. Применение мозгового штурма в образовательном процессе. Активизация поиска идей как средство решения проблем и принятия решений. Метод фокальных объектов. Метод морфологического анализа. Метод аналогии. Метод расчленения проблемной ситуации. Метод контрольных вопросов. Методика Менделла. Обратная мозговая атака. Метод двойного создания идей. Метод «шесть шляп». Активизация поиска идей как форма развития творческого мышления. Активизация поиска идей как средство повышения сплоченности группы. Роль ведущего в организации и активизации группового поиска идей. Применение методов активизации поиска идей в практике педагога-психолога. Игра как средство моделирования проблемных ситуаций, активизации опыта клиента, оценки, поиска и создания оптимальных образцов поведения в различных ситуациях взаимодействия. Игра как средство повышения коммуникативной компетентности клиента. Игра как средство повышения групповой сплоченности и прояснения групповой структуры. Классификация игр: деловая игра, ролевая игра, дидактическая игра, сценарная игра, организационно-деятельностная игра. Рефлексия в игровом процессе. Деловая игра как метод активного обучения взаимодействию в проблемных, деловых ситуациях. Виды деловой игры. Особенности организации и проведения деловой игры. Роль ведущего в деловой игре. Ролевая игра как метод активного обучения. Социальная роль и ролевое поведение. Техники проведения ролевой игры. Особенности организации ролевой игры. Роль ведущего в ролевой игре. Применение игрового метода в образовательном процессе. Использование метода игры в работе практического психолога.

Практика. Овладение приемами организации и управления дискуссией. Ход работы:

1. Определение состава «активной» группы, группы наблюдения, ведущего.
2. Формулировка темы и ее анализ на соответствие характеристике группы.
3. Проведение ведущим процесса дискуссии.
4. Рефлексивный анализ процесса ведущим.
5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей.
6. Обобщение и формулирование выводов о специфике организации и проведения дискуссии, особенностях позиции ведущего, поведения клиентов.

Овладение приемами организации и управления процессом мозгового штурма. Ход работы:

1. Определение состава «активной» группы, группы наблюдения, ведущего.
2. Формулировка темы и ее анализ на соответствие характеристике группы.
3. Проведение ведущим процесса мозгового штурма.
4. Рефлексивный анализ процесса ведущим.
5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей.
6. Обобщение и формулирование выводов о специфике организации и проведения мозгового штурма, особенностях позиции ведущего, поведения клиентов.

3.11. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся

Перечень вопросов, тем и т.д. Работа педагога-психолога с семьями обучающихся: цель, задачи, основное содержание. Техники эффективного взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся. Основные направления, формы и технологии работы с семьей в образовательном учреждении.

Теория. Приемы и техники эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся. Коммуникативные барьеры: организационные факторы; установки, с которыми родители и учителя взаимодействуют друг с другом, их психологическое состояние; устойчиво сложившиеся схемы и приемы взаимодействия с родителями, которые имеют неконструктивный характер, неэффективные приемы взаимодействия с родителями. Пути и техники преодоления коммуникативных барьеров. Критерии, в соответствии с которыми человек или группа воспринимаются как заслуживающие или не заслуживающие доверия. Этапы установления доверия между семьей и ОУ. Психолого-педагогические приемы, помогающие установить контакт с родителем и добиться с ним взаимопонимания.

Практика. Работа в «малых группах», выполнение тренинговых упражнений по отработке техник эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся с последующей рефлексией. Разработка одного из мероприятий, направленного на работу с семьей.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности

Перечень вопросов, тем и т.д. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Система образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность педагога-психолога.

Теория. Государственная политика в сфере образования и ее принципы. Правовая характеристика права на образование и его место в системе прав человека. Международные стандарты образования. Государственные гарантии реализации права на образование. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного

законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273). Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): понятие, виды, значение, структура. Образовательная программа: понятие, виды, структура, порядок разработки и утверждения. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающегося. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений, права и обязанности, юридическая ответственность. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающегося. Правовой статус педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Эффективный контракт педагогического работника. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Международные и государственные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Федеральное и региональное законодательство в области образования. Нормативные документы, регламентирующие содержательные и организационные аспекты деятельности практического психолога образования. Виды документации практического психолога.

Практика. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога.

4.2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Перечень вопросов, тем и т.д. Понятие профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Связь профессионально важных качеств личности с профессиональной этикой в психолого-педагогической деятельности.

Теория. Понятие морали, нравственности, этики в философии и гуманитарных науках. История развития понятия о профессиональной этике. Специфика психолого-педагогической деятельности. Соотношение этических норм в различных сферах жизни человека. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Этические и морально-нравственные дилеммы в профессиональной деятельности. Права ребенка и человека, как правовая основа профессиональной этики. Этический кодекс психолога: версии 2003, 2012 года. Этический кодекс психолога в образовании. Профессионально-важные качества психолога, требования к личности психолога в образовании. Проявления профессиональной деформации личности как психологическая основа нарушений профессиональной этики. Связь профессионально-важных качеств личности с соблюдением норм профессиональной этики.

Практика. Решение этических задач, анализ практических кейсов. Сопоставление профиля профессионально важных качеств психолога с основными этическими требованиями к деятельности педагога-психолога.

4.3. Организационные основы деятельности психолога и психологическая служба в образовании

Перечень вопросов, тем и т.д. Организационные и нормативные основы деятельности психолога в образовании. Специфика организации психологической службы в учреждениях образования различного типа.

Теория. Методологические и концептуальные основы психологической службы. Цели и задачи психологической службы Структура психологической службы, характеристика ее звеньев. Модели психологической службы, их основная характеристика. Содержание и специфика основных направлений деятельности практического психолога. Планирование деятельности с учетом основных направлений, видов и целей деятельности. Цель и общая характеристика морально-этических норм деятельности психологической службы. Этический кодекс педагога-психолога. Проблема объективной оценки эффективности деятельности психологической службы. Статус психолога в учреждении. Профессиональное взаимодействие в деятельности психолога с педагогами. Работа с родителями как одно из направлений деятельности психолога. Особенности взаимодействия с коллегами, методическое объединение специалистов. Особенности работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях. Специфика организации и содержания работы психолога в ДОУ. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Особенности диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Особенности работы психолога в общеобразовательных учреждениях: начальная школа. Особенности работы психолога в общеобразовательных учреждениях: среднее звено. Особенности работы психолога в общеобразовательных учреждениях: старшие классы. Специфика организации психологической службы в учреждениях образования различного типа.

Практика. Анализ особенностей организации, функционирования и опыта работы психологических служб в образовании. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

4.4.Использование информационно-коммуникационных технологий

Перечень вопросов, тем и т.д.

Цифровая грамотность. ИКТ-инструменты в психолого-педагогической деятельности. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды. Создание интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org. создание сайта на платформе TildaPublishing.

Теория.Компьютерные программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией.Поиск информации в интернете и её проверка на достоверность. Классификация инструментов и сервисов цифровой образовательной среды в соответствии с таксономией Блума. Уровни таксономии Блума: знание, понимание, применение, анализ, оценка, творчество. Примерные виды деятельности, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды.

Приложения для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Знакомство с приложением Web 2.0 LearningApps.org – конструктор.

Создание сайта на платформе TildaPublishing.

Практика. Нет.

4.5.Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"

Перечень вопросов, тем и т.д.Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображение, текст) и

файлов. Редактор тестов в библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их добавление в урок. Конструктор урока.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС».

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео.

Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Тест, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестов. Тестовое задание, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестового задания.

Создание карточки сценария урока.

Практика. Нет.

4.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Перечень вопросов, тем и т.д. Безопасность и защита человека в ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Теория. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды. Защита населения и территорий при аварии на химически опасном объекте. Признаки поражения наиболее распространенными химическими веществами и первая неотложная помощь (хлор, аммиак, оксид углерода, фосфорорганические соединения (ФОС), диоксин, ртуть). Рекомендации населению по действиям в условиях ЧС. Основы пожарной безопасности. Понятие биологической опасности. Понятие инфекционного и эпидемического процесса. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация: понятия и виды. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах. Режим карантина и обсервации.

Практика. Нет.

4.7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Перечень вопросов, тем и т.д. Правовые и методические основы оказания первой помощи. Первая помощь при сердечно-легочной реанимации, электротравме, утоплении, обструкции верхних дыхательных путей, острой кровопотере, травматическом шоке, ранениях, термических и химических ожогах, отморожении и переохлаждении, травмах конечностей, позвоночника, головы.

Теория. Правовые и методические основы оказания первой помощи. Первая помощь при сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме и утоплении. Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей. Показания к проведению СЛР. Приемы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Порядок оказания помощи при обструкции верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Признаки кровопотери. Способы временной остановки кровотечения. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. Первая помощь при ранениях, термических и химических ожогах, отморожении и переохлаждении. Первая помощь при ранениях. Ожоги, отморожение, замерзание: признаки, первая помощь. Травмы конечностей. Первая

помощь. Травмы позвоночника. Первая помощь. Детский травматизм. Первая помощь при ранах. Десмургия. Правила наложения повязок. Наложение косыночных и бинтовых повязок на голову, и верхние конечности.

Практика. Нет.

4.8. Воспитательный потенциал педагогической деятельности

Перечень вопросов, тем и т.д.

Понятие воспитательного потенциала. Методология изучения воспитательного потенциала. Структурное устройство воспитательного потенциала. Развитие воспитательного потенциала.

Теория. Состояние проблемы развития воспитательного потенциала. Воспитательный потенциал и проблема ценностных ориентаций педагогов. Воспитательный потенциал и проблема профессиональной мотивации педагогов. Воспитательный потенциал и проблема референтности педагогов.

Модель воспитательного потенциала современного российского учительства. Воспитательный потенциал классного руководителя. Воспитательный потенциал учителя-предметника. Воспитательный потенциал социального педагога. Воспитательный потенциал педагога дополнительного образования. Воспитательный потенциал педагогов профильной школы. Воспитательный потенциал руководителя детского общественного объединения.

Развитие воспитательного потенциала учительства. Стратегия поддерживающего менеджмента как механизм развития воспитательного потенциала учительства. Методическая подготовка российского учительства в области воспитания как механизм развития его воспитательного потенциала. Система повышения квалификации и развития воспитательного потенциала педагогов.

Практика. Нет.

4.9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Перечень вопросов, тем и т.д. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма в образовательных организациях.

Теория. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние. Использование в профилактической деятельности информационных материалов (видео-, аудио-) классических произведений отечественных и зарубежных авторов, пропагандирующих традиционные духовно-нравственные ценности. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Создание информационных ресурсов в сфере профилактики терроризма для обучающихся, молодежных и студенческих общественных объединений, общественных организаций, представляющих интересы детей и молодежи; педагогов, психологов; использовать их при проведении мероприятий по профилактике терроризма и в образовательном процессе. Привлечение молодежи и студентов образовательных организаций к участию в мероприятиях по информационному противодействию терроризму в социальных сетях, блогах, форумах. Проведение тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи. Демонстрация кинофильмов (видеороликов), выступлений коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по антитеррористической тематике, направленных на духовное и патриотическое воспитание подростков и молодежи, деловые игры и тренинги. Внедрение информационно-методических материалов по доведению до обучающихся норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой,

национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя. Организация внедрения методик своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической помощи.

Практика. Нет.

5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки педагогов-психологов, основной целью которого является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью производственной практики является формирование компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Приобщение слушателей программы к опыту работы квалифицированных педагогов-психологов; формирование понимания специфики деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

2. Формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед педагогом-психологом, а также современных способах их решения.

3. Актуализация теоретических знаний по профессиональной этике, общей, возрастной психологии и другим областям фундаментальной практической психологии.

3. Формирование навыков организации и планирования профессиональной деятельности.

4. Создание условий для приобретения базовых умений анализа деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности:

- психологической диагностики;
- разработки и реализации коррекционно-развивающих программ;
- профилактики и психологического просвещения;
- психологического консультирования;
- ведения и учета необходимой профессиональной документации.

5. Развитие и закрепление навыков профессиональной рефлексии в ходе выполнения практической деятельности.

Производственная практика осуществляется в форме стажировки: слушатели в течение 4 дней выполняют функции стажера-ассистента педагога-психолога одной из образовательных организаций г. Перми.

Содержание производственной части практики:

1. Наблюдение за деятельностью специалиста-психолога.
2. Анализ направлений и содержания работы специалиста-психолога.
3. Ассистирование деятельности специалиста-психолога.
4. Рефлексия наблюдений за деятельностью специалиста-психолога.

Сроки производственной части практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Организация и содержание практики осуществляется педагогом-психологом принимающего учреждения, координация и курирование – руководителем дополнительной профессиональной программы.

Руководитель дополнительной профессиональной программы:

- осуществляет предварительное распределение слушателей для прохождения практики;
- проводит установочное собрание и инструктаж по прохождению практики;

- контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- контролирует качество оформления документации по практике слушателями и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- оценивает результаты практики и выставляет зачет.

Руководитель-наставник (педагог-психолог) образовательной организации:

- организует встречу слушателей на базе практики;
- знакомит слушателей с организацией и содержанием деятельности педагога-психолога;
- проводит демонстрацию приемов и технологий деятельности;
- знакомит с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога;

Отчетность по производственной практике состоит из пакета документов:

1. *Дневник-отчет по практике.* В установленной форме ведется дневник-отчет практики, в котором фиксируются этапы работы, личные наблюдения, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует о процессе формирования профессиональной рефлексии слушателя. Кроме того, дневник является основой для подготовки отчета о проделанной работе.

2. *Отзыв образовательного учреждения.* Официальный отзыв о работе слушателя, утвержденный администрацией образовательного учреждения, в котором пройдена практика. Отзыв составляет специалист-психолог принимающего учреждения.

Аттестация по производственной практике.

В 3-дневный срок с момента окончания производственной практики слушатель загружает на сайт дистанционного обучения отчетные документы по итогам практики:

1. Дневник-отчет.
2. Скан/фото отзыва образовательного учреждения.

Руководитель дополнительной профессиональной программы после проверки качества оформленной документации выставляет зачет за практику.

Критерии оценки:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) оценка психологом базы практики работы слушателя.

Оценка результатов практики:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушатель срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности психолога в их неразрывной взаимосвязи. 4. Слушатель ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию специалиста. 5. В рефлексивных и аналитических материалах слушатель соотносит проблемы клиента с задачами педагога-психолога и методами работы, которые выбирает специалист.

Хорошо	<p>1. Слушатель, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход.</p> <p>2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный.</p> <p>3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности психолога.</p> <p>4. Слушатель ознакомился с нормативной и рабочей документацией специалиста.</p> <p>5. В рефлексивных и аналитических материалах слушатель соотносит проблемы клиента с задачами педагога-психолога и методами работы, которые выбирает специалист.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Слушатель в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход.</p> <p>2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением срок в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный.</p> <p>3. Отчетные материалы показывают знание задач и направлений деятельности психолога.</p> <p>4. Слушатель ознакомился с нормативной и рабочей документацией специалиста.</p> <p>5. В рефлексивных и аналитических материалах слушатель соотносит проблемы клиента с задачами педагога-психолога и методами работы, которые выбирает специалист.</p>
Неудовлетворительно	<p>1. Слушатель не выполнил программу практики.</p> <p>2. Отчетная документация не представлена.</p> <p>В этом случае, слушатель считается не выполнившим учебный план.</p>

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. Г. Клушина. — М. : Книголюб, 2008.
2. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. — Ростов н/Д : Феникс, 2013.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И. В. Дубровина. М. : Моск. психолого-соц. ун-т, 2014.
4. Дубровина, И. В. Психическое благополучие школьников в системе современного образования / И. В. Дубровина. — М.: Нестор-История, 2016.
5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. Изд. 3-е, испр., - М.: Академия. – 2012. – 304 с.
6. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.
7. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
8. Млодик, И. Ю. Школа и как в ней выжить / И. Ю. Млодик. — М.: Генезис, 2018.
9. Пахомов, В. П. Психологическая служба в школе: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова. — Томск : ТГНУ, 2011.
10. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под редакцией И.В. Дубровиной. Серия: Практическая психология. – СПб.: Питер. – 2009. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – М.: Издательство «Юрайт», 2018.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.
5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб, пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2017.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб, пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.
7. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова., – М.: Издательство «Юрайт», 2017.
8. Психология и педагогика в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп., – М.: Издательство «Юрайт», 2017.

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова., – М.: Издательство «Юрайт», 2018.

11. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп., – М.: Издательство «Юрайт», 2017.

12. *Рогов, Е. И.* Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Издательство «Юрайт», 2018.

13. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018.

14. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев., – М.: Издательство «Юрайт», 2018.

15. *Чибисова, М. Ю.* Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. — М. : Генезис, 2009.

Электронные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
3. Официальный сайт Федерации психологов образования России: <http://rospsy.ru>

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.).

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.

3. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 (План действий по обеспечению введения ФГОС ДО)

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3.2. Материально-технические условия

ФГБОУ ВО ПГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, также аудитории с переносным мультимедийным оборудованием;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные занятия), оборудованные учебной мебелью, в том числе компьютерные классы с доступом к сети Интернет;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы с рабочими местами для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с требованиями программы.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дистанционная часть образовательного процесса по программе осуществляется средствами электронной информационно-образовательной среды Университета – системой электронной поддержки образовательных курсов, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, материалам курса, через личный кабинет слушателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

№	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий (лекции, практические, самостоятельная работа)	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Учебные аудитории	Лекции, практические занятия	Интерактивная доска. Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, MicrosoftOfficeCommunications Server)
2.	Сайт дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-

			образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, MicrosoftOfficeCommunications Server)
3.	Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, MicrosoftOfficeCommunications Server)

3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедр ПГГПУ: теоретической и прикладной психологии, практической психологии, педагогики и психологии, а также специалисты и руководители центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Перми и Пермского края, практикующие педагоги-психологи. Более 50% от объема программы реализуется кандидатами наук, в том числе имеющими ученое звание доцента.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся представлена системой менеджмента качества образовательной деятельности (СМК ПГГПУ), неоднократно подтвержденной сертификатами соответствия СМК применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего и дополнительного образования. Качество работы Университета в данном направлении подтверждено в ходе ресертификационных аудитов.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ИСО 9001-2015 (ИСО 9001-2011, 9001-2008), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ): «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия».

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по ОПОП включает различные процедуры и методы исследования, в том числе мониторинг качества подготовки обучающегося, учитывающий результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на основе оценочных средств, согласованных с заинтересованными лицами. По результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, методик и процедур организации учебного процесса.

В целях совершенствования дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются работодатели и (или) их объединения, юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета. В системе менеджмента качества учитываются рецензии работодателей и (или) их представителей, проводится анализ отзывов работодателей о качестве подготовки слушателей, учитывается мнение преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки обучающимся посредством участия в социологических опросах, интервьюирования, анкетирования, тестирования предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результаты обрабатываются и учитываются при обновлении основной образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках независимых процедур оценки качества образования с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.1. Формы аттестации

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплинам модулей программы осуществляется в форме тестирования, решения ситуационных задач, написания эссе, рефератов, анализа литературных источников, кино- и видео-материалов, выполнения контрольных работ и т.п. Соответствующие аттестационные материалы разработаны преподавателями для каждой дисциплины программы и представлены на сайте дистанционного обучения, где обучающиеся имеют возможность знакомиться и выполнять данные задания в рамках дистанционной части освоения программы.

Оценка работ промежуточной аттестации осуществляется согласно следующей шкале:

для дисциплин, завершающихся экзаменом:

- "отлично" - 86-100 баллов.
- "хорошо" - 66-85 баллов.
- "удовлетворительно" - 50-65 баллов.
- "неудовлетворительно" - 0-49 баллов.

для дисциплин, завершающихся зачетом:

- "незачет" - 0-50 баллов;
- "зачет" - 51-100 баллов.

Итоговая аттестационная работа заключается в разработке обучающимися программы психолого-педагогической профилактики или психолого-педагогической коррекции и развития. Оценка итоговой аттестационной работы проводится на заседании

государственной аттестационной комиссии в установленном приказом ПГГПУ порядке. Оценка ИАР проводится путем экспертной оценки текста ИАР и ее защиты на заседании Государственной аттестационной комиссии в форме демонстрации фрагмента занятия/мероприятия, решающего одну из задач программы.

Таким образом, формы аттестации по программе следующие:

- текущая аттестация (устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест, решение кейсов);
- промежуточная аттестация (зачеты, экзамены, оценка за практику);
- итоговая аттестация (итоговая аттестационная работа).

Задания для проектирования итоговой аттестационной работы (методической разработки)

Итоговая аттестация слушателей устанавливает фактический уровень теоретических знаний, методической подготовленности, умения самостоятельно осуществлять аналитическую работу и оформлять ее результаты в методическую разработку. Данная работа должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты фрагмента разработанной программы психолого-педагогической профилактики или психолого-педагогической коррекции и развития.

Психолого-педагогическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные нарушения и трудности в развитии детей.

Психолого-педагогическая коррекция и развитие – система действий, направленная на приведение к нормативному уровню или повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Структура профилактической / коррекционно-развивающей программы должна включать следующие компоненты:

1. Обоснование актуальности профилактической/коррекционно-развивающей программы (актуальность программы обосновывается с позиций современных тенденций и проблем в системе образования, указываются нормативные основания и основные понятия).
2. Цель и задачи программы (цель и задачи программы формулируются в соответствии со спецификой и содержанием темы и должны четко отражать представления о результатах, которые психолог планирует достигнуть в ходе реализации программы).
3. Принципы профилактики/коррекции и развития, которые реализуются в программе (указываются и обосновываются принципы деятельности, позволяющие решать поставленные задачи).
4. Методы профилактики/коррекции и развития (описываются методы, технологии, применяемые для решения профилактических / коррекционно-развивающих задач).
5. Механизмы реализации программы (описываются действия, обеспечивающие реализацию программы).
6. Структура программы (описываются структурные элементы программы, представляются план-конспекты выступлений, занятий, семинаров и т.п., составляется примерный план реализации программы).
7. Система взаимодействия (описывается система профессионального взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами, формулируются функции других специалистов для обеспечения комплексности профилактических действий).

8. Планируемые результаты (формулируются планируемые результаты в соответствии с поставленными целями. Результаты должны быть конкретны, проверяемы, достижимы).
9. Критерии оценки достижения планируемых результатов (формулируются качественные и количественные критерии оценки).
10. Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять от 10 до 20 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая список литературы) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Совокупность компетенций, установленных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, обеспечивает выпускнику способность осуществлять реализацию *основных трудовых функций* профессиональной деятельности педагога-психолога, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Форма отсроченного результата освоения программы	Показатели отсроченного результата освоения программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; • Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся; • Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- психологических особенностей;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирует педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Психологическое просвещение субъектов

- Осуществляет разработку и реализацию планов проведения для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организует совместно с педагогами, педагогом-логопедом, социальным педагогом и осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся нарушений социализации и адаптации;
- Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
- Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- Ознакомление педагогов и администрации

	<p>образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
--	--

4.3. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР). К защите допускаются слушатели, завершившие полный курс профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Защита ИАР проводится и оценивается преподавателями, участвующими в реализации программы, работодателями и приглашенными членами комиссии.

Рекомендации по подготовке к защите размещаются на сайте дистанционного обучения. Защита ИАР проводится в форме представления методической разработки.

Методическая разработка должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о наличии у него умений и навыков, необходимых для работы по специальности. Слушатель в ходе защиты должен продемонстрировать уровень профессиональной эрудиции, методическую подготовленность, умение разрабатывать методическое оснащение образовательного процесса.

Тематика и содержание методической разработки определяется кафедрами факультета психологии в соответствии с формируемыми компетенциями, методическими темами слушателей, запросами работодателей.

Закрепление тем методических разработок и назначение руководителей осуществляется при согласовании со слушателями.

Слушатели проектируют методическую разработку в соответствии с выбранной темой, содержание которой отражает теоретически обоснованный, целенаправленный, логично выстроенный, организационно оформленный процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В ходе освоения программы профессиональной переподготовки слушателями производится изучение теоретических и прикладных аспектов современной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и выполнение методической разработки.

Не позднее, чем за три дня до официальной даты защиты, тема методической разработки слушателя передается в отдел дополнительного образования.

Основанием **для отказа в допуске** к защите может быть:

- отсутствие готовой темы в указанные сроки,
- выявленное грубое нарушение академических норм.

Защита проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (ИАК) в установленном порядке.

Регламент доклада – до 10 минут. Слушатель раскрывает основные теоретические положения, характеризует организацию и проведение работы, содержание и перспективы

внедрения методической разработки. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией. Основными принципами ее составления являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов, разумное использование возможностей анимации, фотографий и т.п.). Не допускается полное совпадение текста доклада и слайда презентации, использование затрудняющих восприятие анимационных эффектов. Рекомендуется в конце презентации поместить титульный слайд, становящийся фоном для последующего обсуждения представленных материалов.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашённые на защиту задают вопросы с целью уточнения его содержания. Ответы должны быть полными, чёткими и исчерпывающими.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», обсуждаются на закрытом заседании ИАК и объявляются в день защиты.

Критерии и показатели уровня выполнения и защиты методической разработки слушателем

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1. Глубина и аргументированность освещения темы, уровень творчества		
<p><i>Автор</i> использует традиционные и инновационные методы, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать теоретические и прикладные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Изложение носит ярко выраженный практикоориентированный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Автор</i> использует традиционные методы, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать теоретические и прикладные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Изложение носит практикоориентированный характер; выводы и предложения частично соответствуют целям и задачам психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Автор</i> использует традиционные методы, адекватные поставленным задачам; допускает неточности в анализе и обобщении теоретических и прикладных аспектов организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Изложение носит практикоориентированный характер; выводы и предложения не соответствуют целям и задачам психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса.</p>
<p>Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>
2. Уровень защиты итоговой аттестационной работы		

<p>В докладе проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические материалы, аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.</p> <p>Выступление рационально сочетается с подготовленной презентацией.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В докладе проявилось умение выбирать самое существенное, точность ответов на вопросы.</p> <p>В выступлении отсутствовал необходимый иллюстративно-демонстрационный материал.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В сообщении автор не смог раскрыть тему.</p> <p>Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p> <p>Презентационный материал отсутствует или частично не соответствует докладу.</p> <p>Не соблюден регламент выступления</p>
--	--	--

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если доклад слушателя не структурирован, в нем слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели психолого-педагогической работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике изложения материала и наиболее значимых выводов. Ответы на вопросы членов ИАК носят поверхностный характер, не раскрывают сущности темы, не подкрепляются теоретическими положениями, выводами.