

|  |  |
|--|--|
| Документ подписан простой электронной подписью                           | <b>Система менеджмента качества</b>  |
| Информация о владельце:<br>ФИО: Чашин Евгений Николаевич                 | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |
| Должность: Проректор по воспитательной работе и молодежной политике      | Рабочая программа воспитания   |
| Дата подписания: 07.06.2023 17:40:38                                     | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
| Уникальный программный ключ:<br>39fcc4f879b41ce568044584c32835c8c6874101 |  |

**«УТВЕРЖДАЮ»**


Ректор ПГГПУ

К.Б. Егоров

«27» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для всех направлений подготовки**  
**по основным профессиональным образовательным программам высшего**  
**образования – программам бакалавриата**  
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический**  
**университет»**

Пермь 2023

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

## **Предисловие**


1. Разработано: учебно-методическим управлением ФГБОУ ВО ПГГПУ.
2. Утверждено Ученым советом ПГГПУ, протокол № 9 от 27.06.2023 г.
3. Утверждено ректором ПГГПУ 27.06.2023 г.
4. Введено впервые 01.09.2021 г.
5. Вступает в силу с 01.09.2023 г.
6. Периодичность пересмотра стандарта организации 1 раз в 5 лет.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения руководства ПГГПУ.

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>УНИВЕРСИТЕТ»                              |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Назначение и область применения  | 4  |
| 2. | Нормативные ссылки   | 4  |
| 3. | Обозначения и сокращения   | 7  |
| 4. | Общие положения  | 7  |
| 5. | Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПГГПУ  | 15 |
| 6. | Управление системой воспитательной работы в ПГГПУ и мониторинг<br>качества организации воспитательной деятельности | 44 |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Настоящая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ООП всех направлений подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – Университет, ПГГПУ).

1.2. Рабочая программа воспитания входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

1.3. Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ООП.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Рабочая программа воспитания по ООП разработана в соответствии с нормами и Положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Примерной рабочей программы воспитания образовательной организации высшего образования, размещенной на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81....pdf>
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, размещенных на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5>

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

[%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BA....pdf](#)

– Примерного календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год), размещенного на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7....pdf>

### 3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

**Университет** – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**ПГГПУ** – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Обучающиеся** – лица, осваивающие основные образовательные программы высшего образования уровня бакалавриата.

**ООП** – основная профессиональная образовательная программа.

**ОМККО** – отдел мониторинга и контроля качества образования.

### 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 4.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГГПУ

4.1.1. Воспитательный процесс в ПГГПУ строится на основе системы ценностей, формирование которых является приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации. В *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*<sup>1</sup> они определены как:

- приоритет духовного над материальным;

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

А также с учетом определенных Указом Президента РФ традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

4.1.2. Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей профессиональной подготовки по всем направлениям подготовки являются:

*общечеловеческие ценности:*

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных и межконфессиональных отношений;

*профессиональные ценности:*

- общественная значимость труда педагога, психолога, специалиста в области гуманитарного знания и социальной работы, специалиста отрасли экономики РФ, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

*ценности саморазвития:*

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

4.1.3. При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ПГГПУ руководствуется *принципами:*

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности научно-образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ПГГПУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующими и необходимыми ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### **4.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГГПУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), компетентностный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ПГГПУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на традиционные



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

ценности (ценность жизни и здоровья человека; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

*Компетентностный подход* направлен на успешную интеграцию выпускника гуманитарно-педагогического вуза в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- информированность студентов об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение студентов гуманитарно-педагогического вуза в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование у студентов способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;
- формирование у студентов умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности студентов к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

*Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы ПГГПУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ПГГПУ, проректор по внеучебной и социальной работе, начальник отдела по внеучебной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ПГГПУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ПГГПУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом,

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как особую культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ПГГПУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры, культуры труда и отдыха.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ПГГПУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ПГГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход предполагает* разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность ПГГПУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ПГГПУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ПГГПУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ПГГПУ, ее преобразовании, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ПГГПУ и направления дальнейшего развития.

#### **4.3. Цель и задачи воспитательной работы**

4.3.1. Цель воспитательной работы – создание условий для:

1. формирования активной жизненной позиции обучающихся;
2. гражданского самоопределения обучающихся, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности;
3. удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять большее внимание:

1. Для обучающихся *первого курса*:
  - адаптация к организационной культуре Университета;
  - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов;
  - воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни;
  - формирование бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны;
  - ориентация на ЗОЖ;
  - формирование профессиональных мотивов, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи.
2. Для обучающихся *второго – третьего курса*:
  - профессионализация, в первую очередь погружение в этическое поле современной педагогики, выбранной профессии;
  - освоение современных способов взаимодействия между субъектами обучения и воспитания, производственного процесса;
  - воспитания духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну;
  - развитие потребности в саморазвитии и совершенствовании.
3. Для обучающихся *четвертого – пятого курса*:

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- профессиональная социализация;
- освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов для будущей профессиональной деятельности;

- получение опыта организации событий, самостоятельных проектов в образовательных организациях разного уровня, организациях-партнерах.

#### 4.3.2. Задачи воспитательной работы в ПГГПУ:

- развитие мировоззрения студентов и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как условия формирования антитеррористического мышления и гражданской идентичности, нравственных и эстетических ценностей, интеллектуального опыта решения проблем безопасности жизнедеятельности, опыта безопасного общения среди людей при совместном выживании, опыта действий при чрезвычайных ситуациях, а также убеждений в непринятии и противостоянии идеологии терроризма;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

(навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГГПУ**

5.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета – составная часть научно-образовательного пространства ПГГПУ, в котором представлены актуализированные социальные, культурные и психологические возможности и условия для формирования современного профессионала.

5.1.2. Воспитывающая среда включает в себя следующие составные части:

*5.1.2.1 Институциональную среду*, как набор формальных и неформальных институтов, представляющих студентам организационные возможности для самореализации, формирования гражданской позиции и профессиональных качеств. Важной характеристикой развития институциональной среды является ее соответствие актуальным потребностям самих обучающихся, а значит – многообразию.

Институциональная среда ПГГПУ включает:

- структурные подразделения ПГГПУ внеучебной направленности, такие как отдел внеучебной работы, студенческий клуб, спортивный клуб, центр по работе с абитуриентами, музеи ПГГПУ, Штаб студенческих отрядов и т.д.;
- органы студенческого самоуправления, такие как объединенный совет обучающихся, студенческий совет по качеству образования, профсоюз студентов и т.д.;
- студенческие творческие студии и спортивные секции;
- студенческие общественные объединения творческой, спортивной и социальной направленности;
- студенческие трудовые отряды;
- волонтерские студенческие объединения.

*5.1.2.2. Корпоративную среду*, как набор формальных и неформальных правил, социальных и культурных практик, освоение которых повышает уровень адаптации студента к социальной жизни в вузе, городе и стране. Важной характеристикой корпоративной среды является ее соответствие ценностям и практикам академического мира.

Корпоративная среда ПГГПУ включает:

- Устав ПГГПУ и правила внутреннего распорядка ПГГПУ;
- нормативные документы, регламентирующие правила ведения научной, образовательной и внеучебной деятельности, включая положения о структурных подразделениях ПГГПУ, положения о проведении мероприятий и конкурсов в области научной, творческой, социальной и спортивной деятельности;

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- профессиональные этические кодексы в области наук, социальной деятельности и творчества, принятые в ПГГПУ и вне его;

- традиции ПГГПУ и его структурных подразделений.

*5.1.2.3. Информационную среду*, как совокупность коммуникативных средств, обеспечивающих обмен информацией между всеми субъектами образовательной среды, включая администрацию ПГГПУ, факультеты и кафедры, иные подразделения вуза, внешних партнеров ПГГПУ, а также между студенческими группами и объединениями.

Информационная среда ПГГПУ включает:

- электронную информационно-образовательную среду ПГГПУ, в том числе сайт ПГГПУ, официальные группы ПГГПУ в социальных сетях, электронную библиотеку, систему e-learning и т.д.;

- информационные стенды ПГГПУ на территории кампуса Университета, и в иных учреждениях, с которыми заключен договор о размещении таких стендов;

- рекламная, информационная, публицистическая и научная информация о ПГГПУ, официально издаваемая Университетом;

- брендбук ПГГПУ и его структурных подразделений.

*5.1.2.4. Пространственно-предметную среду*, как организованное пространство корпусов и прилегающей территории ПГГПУ, включая ее смысловое наполнение и оформление за счет художественных и технических средств. Важной характеристикой этой среды является степень комфортности и доступности пространства ПГГПУ для реализации потребностей обучающихся в творчестве, саморазвитии и общении.

Пространственно-предметная среда ПГГПУ включает:

- комплекс помещений ПГГПУ, используемых для воспитательной работы, в том числе для студенческого самоуправления, занятий творческой деятельностью, физкультурой, спортом, социальной и волонтерской работой;

- оргтехнику (компьютеры, принтеры, копиры), используемую для организации воспитательной работы;

- оборудование спортивных залов, актовых и конференц-залов, коворкингов и библиотек;

- художественное оформление помещений кампуса ПГГПУ в соответствии с назначением помещений.

*5.1.3. Развитие воспитательной среды* является результатом взаимодействия всех подразделений вуза, студенческих объединений и отдельных лиц, осуществляющих учебную, научную, административно-управленческую и воспитательную деятельность в вузе, а также его партнеров и органов государственной и муниципальной власти, взаимодействующих с вузом. При этом подразделения внеучебной работы естественным образом выступают в

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

качестве интегратора взаимодействий всех заинтересованных лиц в деле формирования воспитывающей среды.

## **5.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

5.2.1. Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

5.2.2. Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ПГПУ являются:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

5.2.3. Направления воспитательной работы структурированы на приоритетную и вариативную части:

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи |
|-------|-----------------------------------|--------|
|-------|-----------------------------------|--------|

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

| <i>Приоритетная часть</i> |  |  |
|---------------------------|--|--|
| 1.                        | гражданское                                | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира           |
| 2.                        | патриотическое                             | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины   |
| 3.                        | духовно-нравственное                       | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии |
| 4                         | научно-исследовательское                   | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности   |
| 5                         | профессионализирующее                      | развитие психологической и моральной готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| <i>Вариативная часть</i>  |  |  |
| 6.                        | культурно-просветительское                 | ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества   |
| 7.                        | спортивно-оздоровительное                  | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья, занятия спортом и физкультурой  |
| 8.                        | развитие студенческого самоуправления      | вовлечение обучающихся в решение управленческих и организационных задач, формирование культуры лидерства и управления  |
| 9.                        | художественное творчество и самореализация | создание условий для самореализации в творческой сфере   |
| 10.                       | волонтерство и добровольчество             | развитие навыков активного участия в решении социально-значимых задач  |
| 11.                       | медиадеятельность                          | развитие навыков безопасного и этичного использования медиаресурсов для решения личных, социальных и профессиональных задач  |
| 12.                       | экологическое                              | развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе  |



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | сознательного восприятия окружающей природной среды       |
| 13. | профилактика деструктивных явлений в студенческой среде | формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма |

### 5.3. Формы и методы воспитательной работы

5.3.1. Организация воспитательной работы строится на основе модулей, в каждом из которых объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, формы, методы и приемы воспитания.

**Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».** Реализация воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, этические стандарты, в том числе профессиональные, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;


- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

**Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».** Кураторство является одной из форм воспитательной работы высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, куратор прикрепляется к академической студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками - акцент на адаптацию студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе со студентами выпускных курсов - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника гуманитарно-педагогического вуза должны быть потребности в качественной реализации профессиональной деятельности, гражданская зрелость.

*Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

**Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».** Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, профорга, культурорга, спорторга и пр.), а также органов самоуправления (студенческого совета по качеству, студенческого научного общества и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенческих объединений (председателей, президентов и пр.), органами самоуправления (совет, объединение, штаб и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом:

*На уровне ПГПУ:*

- через деятельность выборного Объединенного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих коллективов и объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

*На уровне академических групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность студенческих объединений и коллективов, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую),

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

**Модуль 4. «Профессиональная социализация».** С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего образования наиболее важными являются ценностные основания выбранной профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трём направлениям:

*Адаптация* к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения выбранной профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами.

*Индивидуализация* требует от студента формирования собственного профессионального кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности.

*Интеграция* означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессионализирующих мероприятий кафедр (факультетов);
- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях вузовского, городского и регионального уровней;
- работу в студенческих педагогических/сервисных/строительных отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических, проектных семинаров и других мероприятий;
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, мероприятиях по содействию трудоустройству.

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

**Модуль 5. «Волонтерство и добровольчество».** Волонтерская деятельность в вузе рассматривается как квазипрофессиональная,

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

альтруистическая общественно-полезная деятельность, важнейший нравственный ресурс для развития у обучающихся таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете могут быть созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которого могут выступать: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство; иные актуальные и востребованные направления деятельности.

Воспитывающее влияние волонтерства осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии и др.);
- проведение конкурсов социальных проектов.

*Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

**Модуль 6. «Социокультурное творчество».** Воспитательная работа в рамках этого модуля может заключаться не только в организации вузом разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном или коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля - формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских,

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий видео- и звукозаписи, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период учебных и производственных практик и в любое иное время обучения в вузе для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах вузовского, регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

*Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 7. «Противодействие экстремизму, идеологии терроризма и ксенофобии в молодежной среде».***

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и идеологии терроризма в студенческой среде осуществляется через следующие формы работы:


- привлечение студентов к социально-значимой деятельности через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

- реализация профилактических мероприятий о недопущении

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

– разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

*Модуль «Противодействие экстремизму, идеологии терроризма и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.*

**Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».** Ключевые дела – главные традиционные вузовские мероприятия, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

В ПГГПУ ключевыми вузовскими мероприятиями являются:

*Вне образовательной организации:*

– участие во всероссийских, региональных мероприятиях научной, спортивной, просветительской и иной направленности, проводимых по решению и под эгидой Президента Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования России, Министерства образования и науки Пермского края, иных государственных органов власти федерального и регионального уровня;

– участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне ПГГПУ:*

– общеуниверситетские мероприятия на протяжении учебного года:

| Название мероприятия            | Форма проведения   | Ответственный за проведение |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| <b>На протяжении всего года</b> |  |                             |
| Творческие коллективы ПГГПУ     | Регулярные занятия творческих коллективов ПГГПУ                | ОВРИМП, Студенческий клуб   |
| Творческие конкурсы, фестивали  | По предложениям от внешних организаций края, города, федерации | Студенческий клуб           |
| Фестиваль КВН                   | Командное участие  | Студенческий клуб           |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

| Название мероприятия  | Форма проведения   | Ответственный за проведение   |
|---|--|-------------------------------|
| Спортивные секции   | Командное и личное участие   | Спортивный клуб «Учитель»     |
| Спартакиада «Учитель»   | Командное и личное участие   | Спортивный клуб «Учитель»     |
| Первенства ПГГПУ. Проведение соревнований по отдельным видам спорта       | Командное и личное участие   | Спортивный клуб «Учитель»     |
| Универсиада Пермского края  | Командное и личное участие   | Спортивный клуб «Учитель»     |
| Занятия плаванием. Посещение спортивного комплекса «Олимпия»              | Личное участие (50 абонементов по 5 посещений)   | Профком студентов             |
| Школа актива для профоргов факультетов                                    | Личное участие (обучение основам профсоюзной работы, 150 - общее количество обученных)                                 | Профком студентов             |
| Семинар для студентов, участвующих в проектном офисе.                     | Тренинг на заполнение грантовых заявок   | Студенческий проектный офис   |
| Мероприятия для студентов, проживающих в общежитиях                       | Мероприятия, направленные на адаптацию студентов, проживающих в общежитии (дни рождения, календарные праздники и т.д.) | Профком студентов             |
| Экскурсионные поездки по Пермскому краю                                   | Экскурсия  | Профком студентов             |
| Оформление стенда "Именные Стипендиаты"                                   | Фотосессия, изготовление продукции   | Профком студентов             |
| Оздоровительные мероприятия для студентов                                 | Приобретение оздоровительных путёвок в санатории Пермского края  | Профком студентов             |
| Турнир интеллектуальных игр «Кубок ПГГПУ» (4 тура)                        | Интеллектуальные игры «ЧГК», «Квиз»  | Студенческое научное общество |
| «Осенний кубок ПГГПУ» турнир по интеллектуальным играм для первокурсников | Интеллектуальные игры «ЧГК», «Квиз»  | Студенческое научное общество |
| Конкурс лучшая научно-исследовательская работа студентов                  | Награждение лучших студенческих работ  | Студенческое научное общество |



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Форма проведения</b>                              | <b>Ответственный за проведение</b> |
|---|--|------------------------------------|
| Пермский свободный лекторий   | Проведение 10 открытых лекций                        | Студенческое научное общество      |
| Фестиваль мини-спектаклей «Моё педагогическое кредо»                                      | Театральный конкурс                                  | Кафедра педагогики и психологии    |
| <b>Январь</b>   |  |                                    |
| День студента 25 января   | Интеллектуальная игра                                | ОВРИМП, Студенческий клуб          |
| <b>Февраль</b>  |  |                                    |
| Творческий семинар "#ИДЁМВТРОЙКУ"   | Семинар, тренинг                                     | ОВРИМП, Студенческий клуб          |
| Конкурс «Лучший студент»  | Индивидуальный конкурс (по 1 студенту от факультета) | ОВРИМП, Студенческий клуб          |
| Игра "КВН-финал»  | Соревнование среди команд КВН ПГГПУ                  | Студенческий клуб                  |
| <b>Март</b>   |  |                                    |
| Выездной патриотический слет «Таежный герой».   | Выездное мероприятие в лагере «Новое поколение»      | ОВРИМП, Студенческий клуб          |
| Игра "КВН-Кубок Ректора"  | Соревнование среди команд КВН ПГГПУ                  | Студенческий клуб                  |
| <b>Апрель</b>   |  |                                    |
| Гала-концерт ПГГПУ в рамках краевого фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна» | Концерт в ДК им. Солдатова                           | Студенческий клуб                  |
| <b>Май</b>  |  |                                    |
| Торжественная линейка, посвященная победе в ВОВ   | Линейка перед 4 корпусом                             | ОВРИМП, Студенческий клуб          |
| Бал выпускников   | Церемония награждения выпускников ПГГПУ              | ОВРИМП, Студенческий клуб          |
| <b>Июль</b>   |  |                                    |
| Вручение дипломов   | Торжественная церемония вручения дипломов с отличием | ОВРИМП, Студенческий клуб, УМУ     |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

| Название мероприятия   | Форма проведения   | Ответственный за проведение     |
|--|--|---------------------------------|
| Проект Минпросвещения РФ «Университетские смены»   | Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для подростков на базе ПГГПУ | ОВРИМП, Студенческий клуб,      |
| <b>Сентябрь</b>  |  |                                 |
| Торжественная линейка 1 сентября 2020 г.   | Линейка для первокурсников   | Студенческий клуб               |
| День Университета – 9 сентября   | Ежегодный студенческий фестиваль «UniverCityFest», посвященный дню рождения Университета             | ОВРИМП, Студенческий клуб       |
| Выездной обучающий семинар «Школа Лидера»  | Выездной семинар в лагере «Новое поколение»  | ОВРИМП, Студенческий клуб       |
| Чемпионат по экстремальной педагогике  | Соревнование между студентами педагогических направлений подготовки                                  | ОВРИМП, Студенческий клуб       |
| <b>Октябрь</b>   |  |                                 |
| Студенческий конкурс «Время быть лидером»  | Конкурс лидеров между факультетами (4 этапа)   | ОВРИМП, Студенческий клуб       |
| Фестиваль творчества первокурсников «Первый шанс»  | Творческий конкурс-отбор среди первокурсников  | Студенческий клуб               |
| Игра "КВН-кубок первокурсников"  | КВН-чемпионат среди первокурсников   | Студенческий клуб               |
| Конкурс "Звезды лета"  | Конкурс по итогам летней педагогической практики   | Кафедра педагогики и психологии |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                                 |
| Творческая школа "Артель творчества"   | Обучающий семинар для участников студенческих весен факультетов                                      | Студенческий клуб               |
| <b>Декабрь</b>   |  |                                 |
| Фестиваль-конкурс и награждение по итогам фестиваля-конкурса "Студенческая концертно-театральная весна ПГПУ» | Творческий конкурс между факультетскими командами  | Студенческий клуб               |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

*На уровне факультетов:*

- проведение конференций, слетов, фестивалей и иных мероприятий, направленных на профессионализацию обучающихся в соответствии с направлениями подготовки факультета;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х курсов и выпускных церемоний;
- проведение церемоний награждений обучающихся по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад и иных мероприятий, на которых студенты факультета показали особые навыки и качества, достойные поощрений;
- проведение иных мероприятий в соответствии с традициями факультетов.

*На уровне студенческих групп:*

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие органы самоуправления;
- участие студентов в реализации общеузовских и факультетских ключевых дел.

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности. Календарный план воспитательной работы ПГГПУ формируется с учетом федерального Календарного плана воспитательной работы и перечнем основных мероприятий, составленными Министерством просвещения РФ.

**Модуль 9. «Студенческие медиа».** Целью студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В ПГГПУ медиадеятельность осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в деятельности вузовского медиацентра «lovt.», обеспечивающего освещение в официальных медиа ПГГПУ (сайт, официальные группы в социальных сетях и мессенджерах) студенческих мероприятий и событий в жизни Университета;
- участие обучающихся в деятельности факультетских медиа-групп, ведущих освещение студенческих мероприятий и событий в жизни факультета на медиа ресурсах факультета (официальные сайты группы факультета в социальных сетях и мессенджерах);
- проведение конкурсов среди обучающихся на создание видео, фото и текстового материалов о жизни вуза;
- проведение обучающих мероприятий в сфере медиа для студентов

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

ПГГПУ (в том числе в виде элективных курсов и т.д.).

*Модуль «Студенческие медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

**Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».** Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

В ПГГПУ действуют следующие молодежные объединения:

- первичная профсоюзная организация студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета;
- студенческие отряды педагогической и сервисной направленности; деятельность студенческих отрядов регулируется Штабом студенческих отрядов ПГГПУ – органом студенческого самоуправления, объединяющим студентов – бойцов студенческих отрядов;
- студенческое научное общество, занимающееся подготовкой и проведением научно-практических конференций студентов и школьников, издательской деятельностью, оказывающее студентам помощь в написании заявок для участия в различных грантах, научных и социальных проектах. Через систему СНО осуществляется оповещение научно-ориентированных студентов о различных конференциях, конкурсах, которые проводятся как в нашем регионе, так и в других городах страны;
- студенческий совет по качеству образования - постоянно действующий коллегиальный представительный орган обучающихся ПГГПУ, созданный по инициативе обучающихся ПГГПУ в целях реализации их прав на участие в управлении образовательной организацией и получение качественного образования;
- постоянные и временные волонтерские (добровольческие) объединения студентов, создаваемые по инициативе самих студентов, факультетов и структурных подразделений ПГГПУ для решения социальных задач и проведения мероприятий;
- постоянные и временные творческие коллективы студентов в области искусств, науки, интеллектуального творчества и т.д.

На факультетах и кафедрах ПГГПУ для ведения воспитательной работы могут создаваться собственные молодежные объединения.

*Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую*

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

*деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.*

**Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».** В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в российских вузах иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическую мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- участие в международных творческих проектах;
- реализацию международных социальных и культурологических проектов;
- международное волонтерское движение;
- интернациональные клубы;
- проведение летних школ по направлению подготовки (семинары, студии, лабораторные практикумы и т.п.), предполагающих языковые курсы и культурную программу. Как правило, на такую программу в принимающем вузе собирается многонациональная группа представителей разных стран, и большая роль в такой программе отводится неформальному общению участников.

*Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.*

**Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».**

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить средством формирования чувства причастности, приобщенности к Университету; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

- благоустройство вузовской территории, разбивка клумб, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для студентов и других лиц разных возрастных категорий, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство вуза на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой вузовской символики (флаг, гимн, эмблема Университета и факультета, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков университетского кампуса (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

альпийских гор, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

**Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».** Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- профориентация среди выпускников школ и студентов выпускных курсов колледжей региона, проведение онлайн и офлайн встреч или подобных мероприятий на базе вуза;
- инициирование и социально-педагогическое сопровождение совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера через разнообразные организации;
- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» (ежегодно, декабрь), Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» (ежегодно, март), Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (ежегодно, апрель), онлайн-конкурса «Детство без границ»;
- участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к другому;
- студенческая акция «Мир на ощупь» как средство привлечения внимания общественности к проблемам незрячих людей;

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

– организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

*Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.*

#### **5.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГГПУ включает следующие его виды:*

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения  |
|-------|----------------------------|--|
| 1.    | Нормативно-правовое        | <p><i>На уровне ПГГПУ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания в ПГГПУ</li> <li>2. План воспитательной работы ПГГПУ на учебный год.</li> <li>3. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ПГГПУ.</li> <li>4. Положение об Объединенном совете обучающихся; положения о других органах студенческого самоуправления; планы работы органов студенческого самоуправления.</li> <li>5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ПГГПУ (например, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ПГГПУ)</li> </ol> <p><i>На уровне факультета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рабочие программы воспитания по ООП (реализуемые как компонент основных образовательных программ).</li> <li>7. Календарный график воспитательной работы по ООП на учебный год.</li> <li>Положения о структурных подразделениях факультета.</li> <li>8. Положения о проведении мероприятий.</li> </ol> |
| 2.    | Кадровое                   | <p><i>На уровне ПГГПУ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).</li> <li>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ПГГПУ.</li> <li>3. Работники, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.</li> <li>4. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для</li> </ol>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

|    |                |  |
|----|----------------|--|
|    |                | <p>совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</p> <p><i>На уровне факультета:</i></p> <p>5. Заместители деканов по воспитательной работе.</p> <p>6. Кураторы студенческих групп.</p> <p>7. ППС.</p> <p>8. Другие участники (волонтеры, выпускники, партнеры).</p>   |
| 3. | Финансовое     | <p><i>На уровне Университета:</i></p> <p>1. Финансовое обеспечение реализации ООП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.</p> <p>2. Оплата труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ПГГПУ; руководителей структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу, руководителей творческих и спортивных коллективов.</p> <p>3. Оплата повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p><i>На уровне факультета:</i></p> <p>4. В ПГГПУ предусмотрены средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на компенсацию работы кураторов академических групп;</li> <li>- на компенсацию деятельности заместителей деканов по воспитательной работе.</li> <li>- на реализацию факультетских воспитательных мероприятий.</li> </ul> <p>5. Средства грантов, субсидий и иных внешних источников финансирования.</p> |
| 4. | Информационное | <p><i>На уровне ПГГПУ:</i></p> <p>1. Наличие на официальном сайте ПГГПУ содержательно наполненных разделов по воспитательной работе.</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности на соответствующем разделе на сайте ПГГПУ.</p> <p>3. Своевременное отражение деятельности на сайте ПГГПУ.</p> <p>4. Наличие официальных групп ПГГПУ в социальных сетях, мессенджерах и на иных интернет-ресурсах.</p> <p><i>На уровне факультета:</i></p> <p>5. Наличие официальных и неофициальных групп факультетов в социальных сетях и мессенджерах.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | 6. Наличие информационных стендов, посвященных воспитательной работе.   |
| 5. | Научно-методическое и учебно-методическое | Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного графика (плана) воспитательной работы ПГГПУ.<br>Работа внеучебных структурных подразделений ПГГПУ, оказывающих методическую и консультативную поддержку студенческим инициативам (ОВРИМП, Студенческий проектный офис, Психологическая служба, Штаб волонтерских отрядов, Штаб студенческих отрядов и т.д.).  |
| 6. | Материально-техническое                   | <i>На уровне ПГГПУ:</i><br>1. Наличие помещений для проведения мероприятий по воспитательной работе, в том числе:<br>- актовых залов;<br>- спортивных залов;<br>- аудиторий;<br>- помещений для занятий студенческих объединений и студенческого актива;<br>- музейных экспозиций.<br>2. Наличие оргтехники и медиатехники.<br>3. Наличие спортивного инвентаря, аппаратуры, реквизита и т.д.<br><i>На уровне факультета:</i><br>1. Предоставление спортивного инвентаря, аппаратуры, реквизита и т.д. для проведения воспитательных мероприятий.<br>2. Наличие оргтехники.<br>3. Предоставление помещений для проведения воспитательных мероприятий. |

### **5.5. Инфраструктура ПГГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

5.5.1. Инфраструктура ПГГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

*На общеуниверситетском уровне:*

– помещения для проведения мероприятий творческой, спортивной и социальной направленности (конференц-зал 4-го корпуса, помещения ФОКа; музей истории ПГГПУ, именные аудитории ПГГПУ, иное);

-помещения для проведения собраний студенческих объединений и общественных организаций;

– наличие типографии ПГГПУ, транспорта и Wi-Fi покрытия территории ПГГПУ, доступного студентам.

*На факультетском уровне:*


|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

– помещения и оборудованные пространства для ведения воспитательной работы со студентами, и, связанные с ним, средства труда и оборудование.

### **5.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

5.6.1. Социокультурное пространство Университета включает:

| Учреждения<br>(культуры, образования, НКО и<br>т.д.), органы власти. | Направления сотрудничества  | Характер<br>сотрудничества |
|--|---|----------------------------|
| Министерство образования и науки Пермского края                      | Профессионализирующая деятельность, воспитательные мероприятия в области творчества, самоуправления, волонтерской и социальной работы   | Постоянное                 |
| Департамент образования г. Перми                                     | Профессионализирующая деятельность, воспитательные мероприятия в области творчества, самоуправления, волонтерской и социальной работы   | Постоянное                 |
| Агентство по делам молодежи Пермского края                           | Реализация молодежной политики, мероприятия в области профилактики деструктивных явлений в молодежной среде, воспитательные мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания | Постоянное                 |
| Департамент культуры и молодежной политики г. Перми                  | Мероприятия в области профилактики деструктивных явлений в молодежной среде, воспитательные мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания                                 | Периодическое              |
| Российское общество «Знание»   | Мероприятия в области культурно-просветительской деятельности. Осуществление деятельности и функционирования регионального отделения РО «Знание» на базе ПГГПУ                          | Постоянное                 |
| Исторический парк «Россия – моя история»                             | Мероприятия по воспитанию патриотизма   | Периодическое              |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Пермская государственная художественная галерея                                       | Проведение культурно-массовых мероприятий  | Регулярное    |
| Точка кипения («Платформа НТИ» и «Агентство инвестиционного развития Пермского края») | Развитие студенческой проектной деятельности. Осуществление разработки современных воспитательных и просветительских технологий с основными резидентами Пермской педагогической «Точки кипения ПГГПУ» (Навигаторы детства, «Движение первых», РО «Знание») | Постоянное    |
| Региональный штаб студенческих отрядов Пермского края                                 | Развитие студенческих отрядов ПГГПУ  | Постоянное    |
| Пермский оперный театр  | Проведение культурно-массовых мероприятий  | Регулярное    |
| Музей современного искусства PERMM  | Проведение культурно-массовых мероприятий  | Регулярное    |
| Пермский краеведческий музей  | Проведение культурно-массовых мероприятий  | Регулярное    |
| Краевой дворец молодежи   | Творческая деятельность<br>Проведение культурно-массовых мероприятий   | Регулярное    |
| Пермская официальная лига Международного союза КВН                                    | Творческая деятельность<br>Проведение культурно-массовых мероприятий   | Постоянное    |
| Общеобразовательные учреждения Пермского края   | По всем направлениям   | Постоянное    |
| Пермская синаматека и международный фестиваль документального кино «Флаэртиана»       | Творческая деятельность<br>Проведение культурно-массовых мероприятий   | Периодическое |
| Администрации муниципалитетов Пермского края  | По всем направлениям   | Периодическое |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |  |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |  |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Международный детский центр «Артек»   | Профессионализирующая деятельность   | Регулярное    |
| ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»  | Профессионализирующая деятельность, обучение советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, реализация воспитательных событий | Постоянное    |
| РДДМ «Движение первых»  | Развитие наставничества, организация деятельности первичного отделения «Движения первых» ПГГПУ, профессионализирующая деятельность   | Постоянное    |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» | Реализация гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи   | Периодическое |

5.6.2. Социокультурное пространство, задействованное в воспитательной деятельности вуза, является открытым и может включать в себя иных партнеров, заинтересованных в качественной подготовке выпускников ПГГПУ.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПГГПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

### **6.1. Система управления воспитательной работой в ПГГПУ**

6.1.1. Главными органами управления воспитательной работой в ПГГПУ выступают:

*На университетском уровне:*

- совет по воспитательной работе ПГГПУ, включающий в себя проректора по воспитательной работе и молодежной политике ПГГПУ, сотрудников структур воспитательной работы ПГГПУ, заместителей деканов по воспитательной работе;
- проректор во воспитательной работе и молодежной политике ПГГПУ;
- отдел воспитательной работы и молодежной политики ПГГПУ;

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

*На уровне факультетов:*

- заместители деканов по воспитательной работе.

6.1.2. Основным инструментом управления воспитательной работой в ПГГПУ является типовая рабочая программа воспитания ПГГПУ, рабочая программа воспитания ООП и календарный график (план) воспитательной деятельности.

6.1.3. Ключевые задачи администрации ПГГПУ, факультетов, кафедр в области управления воспитательной деятельностью:

- создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе;
- создание условий для проявления инициативы и самоуправления, обучающихся в вопросах планирования, реализации и мониторинга воспитательной работы.

6.1.4. Основные направления управленческой деятельности в реализации рабочей программы воспитания в ПГГПУ:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности (создание Карты ресурсов воспитательной работы) и создание новых объединений, ориентированных на реализацию воспитательной деятельности;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в ПГГПУ нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению календарного графика воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в ПГГПУ в целом.

6.1.5. Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации образовательных, воспитательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной деятельности;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта и официальных университетских групп ПГГПУ в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в ПГГПУ, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- организация повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов Университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ПГГПУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

## **6.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГГПУ**

### **6.2.1. Студенческое самоуправление в ПГГПУ рассматривается как:**

- самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ПГГПУ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе их общественного мнения;
- форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ПГГПУ;
- функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое внутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- «ресурс самоорганизации» студентов в учебной деятельности.

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

6.2.2. На уровне университета студенческое самоуправление реализуется в формах:

6.2.2.1. Объединенный совет обучающихся – коллегиальный орган, включающий представителей всех устойчивых студенческих органов самоуправления и студенческих объединений.

6.2.2.2. Советы:

- культоргов;
- физоргов;
- старост студенческих групп;
- студенческий совет по качеству образования.

6.2.2.3. Студенческие объединения:

- студенческий медиацентр «lovт.»;
- волонтерские отряды на постоянной основе;
- студенческие отряды (штаб студенческих отрядов ПГГПУ);
- профсоюз студентов;
- студенческий совет по качеству образования;
- иные студенческие объединения, существующие на постоянной или временной основе в ПГГПУ.

6.2.3. На уровне факультета студенческое самоуправление реализуется в формах, наиболее соответствующих традициям факультетов и специфике реализуемых образовательных программ.

### **6.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

6.3.1. Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПГГПУ, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

6.3.2 Ключевыми группами показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения и инфраструктуры воспитательной деятельности;
- доля студентов, охваченных мероприятиями воспитательного характера в ПГГПУ;
- удовлетворенность участников воспитательной деятельности качеством воспитательных мероприятий, проводимых в ПГГПУ;
- сформированность универсальных компетенций обучающихся, уровень их психолого-педагогической подготовки.

6.3.2.1. *Качество ресурсного обеспечения и инфраструктуры воспитательной деятельности.* Показателем оценки являются:



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

- наличие положительных внешних рецензий рабочей программы воспитания представителями работодателей;
- положительная внешняя экспертная оценка качества инфраструктуры воспитательной деятельности ПГГПУ со стороны экспертов в области молодежной политики и образования;
- выполнение установленных нормативов финансового обеспечения внеучебной и воспитательной деятельности ПГГПУ;
- удовлетворенность обучающихся ресурсным обеспечением и инфраструктурой воспитательной деятельности ПГГПУ (по результатам опроса).

*6.3.2.1. Доля студентов ООП, охваченных мероприятиями воспитательного характера в ПГГПУ.* Показателями оценки являются:

- доля студентов, указавших свое участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ПГГПУ в течение учебного года;
- Данный показатель высчитывается по следующим индикаторам:
- доля студентов, информированных о проведении воспитательных мероприятий;
- доля студентов, вовлеченных в организацию и проведение воспитательных мероприятий ПГГПУ и факультетов;
- посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей.

Анализ осуществляется путем подсчета активной части студентов в соотношении с общей численностью обучающихся по данной форме обучения в целом по ПГГПУ и по отдельным образовательным программам. Выясняется не только общая вовлеченность и заинтересованность, но и конкретные виды мероприятий/событий, в которых студенты принимали участие.

*6.3.2.3. Качество воспитательных мероприятий, проводимых в ПГГПУ.*

Показателями оценки являются:

- доля студентов, удовлетворенных качеством взаимодействия руководства факультетом и кафедрой со студентами в рамках реализации внеучебной деятельности;
- доля студентов, удовлетворенных эффективностью работы внеучебных структурных подразделений Университета;
- доля студентов, удовлетворенных качеством организации деятельности молодежных движений;
- доля студентов, удовлетворенных качеством проведения воспитательных мероприятий/событий;
- доля студентов, удовлетворенных широтой спектра направлений воспитательной работы;
- доля студентов, удовлетворенных возможностями участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- доля студентов, удовлетворенных системой стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях.

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Система менеджмента качества</b>  |
|  | ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»                                 |
|  | Рабочая программа воспитания<br>ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |

Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по внеучебной и социальной работе, на уровне начальника отдела внеучебной работы ПГГПУ, на уровне заместителя декана по внеучебной работе) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

6.3.3. Основными методами мониторинга воспитательной работы являются:

- экспертиза документов на соответствие требованиям, предъявляемым нормативно-правовыми актами, регулирующими воспитательную работу в ООВО;
- опрос обучающихся по ООП на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ПГГПУ;
- оценка сформированности универсальных компетенций в рамках ООП.