

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 04.11.2023 14:26:41

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be4a49147e88dff

Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«Принято»

«УТВЕРЖДАЮ»

Конференция работников и обучающихся
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Ректор
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

К.Б. Егоров

Дата утверждения:
«12» ноября 2020 г.

Дата утверждения:
«12» ноября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» на 2020-2025 гг.**

ПЕРМЬ
2020-2025



Предисловие

1. Программа принята Конференцией работников и обучающихся ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» 12 ноября 2020 г.
2. Введена в действие распоряжением ректора ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» 12 ноября 2020 г.
3. Изменения внесены решением Ученого совета:
 - Протокол №11 от 29 июня 2021 г. (изм. п.2.5. Модернизация материально-технической базы; основание: Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России организаций на 2021 г.);
 - Протокол №7 от 26 апреля 2022 г. (изм. п.2.5. Модернизация материально-технической базы; основание: Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России организаций на 2022 г.);
 - Протокол №4 от 27 декабря 2022 г. (изм. структуры в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 2547 от 29.12.2021 г.);
 - Протокол №1 от 19 сентября 2023 г. (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 627 от 24.08.2021г. “О Регламенте утверждения Министерством просвещения Российской Федерации программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации”).
4. Срок действия до 2025 года.



Аннотация

Программа развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на период 2020-2025 гг. определяет целевую модель Университета, стратегическую цель и задачи развития, дает характеристику текущему состоянию Университета, его сильных и слабых сторон. Программа описывает системные мероприятия, структурированные по блокам и ключевым направлениям развития, взаимосвязь с региональным развитием, ожидаемые результаты. Программа развития разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями на 15 марта 2021 года);;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. «Концепция внешней политики Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1688-р от 24 июня 2022 г. «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2253-р от 16 августа 2022 г. «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 31 марта 2022 г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. №3684-р «Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 3759-р от 21 декабря 2021 года «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-303 от 15 декабря 2022 года «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118 «Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Распоряжение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2021 г. «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро педагогического образования»)»;
- План мероприятий (дорожная карта) по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Пермского края на период 2022-2024 годов;
- Устав ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 627 от 24.08.2021 г. «О Регламенте утверждения Министерством просвещения Российской Федерации программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации».



Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Краткая характеристика текущего состояния ПГГПУ	6
1.2. Участие ПГГПУ в социально-экономическом развитии Пермского края и Российской Федерации	10
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПГГПУ	12
2.1. Миссия ПГГПУ	12
2.2. Стратегическая цель ПГГПУ	13
2.3. Целевая модель развития ПГГПУ	14
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПГГПУ	23
3.1. Образовательная политика	24
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	42
3.3. Воспитательная и молодежная политика	47
3.4. Кадровая и управленческая политика	55
3.5. Политика по развитию инфраструктуры	58
3.6. Политика в области цифровой трансформации	78
3.7. Политика в области международной деятельности	82
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПГГПУ	86
4.1. Структура управления Программой развития	86
4.2. Финансово-экономическая модель реализации Программы развития	89
4.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	90
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития ПГГПУ и их значение	92
Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы развития ПГГПУ	102
Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации Программы развития ПГГПУ	112
Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые ПГГПУ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджетных ассигнований федерального и регионального бюджета	115



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика ПГГПУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций в соответствии с Уставом ПГГПУ.

Полное наименование вуза: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сокращенное – ПГГПУ, ФГБОУ ВО «ПГГПУ», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Учредитель: Российская Федерация, Министерство просвещения Российской Федерации.

Юридический и фактический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Лицензия и государственная аккредитация: Бессрочная лицензия серии 90Л01 № 00009281, регистрационный № 2239, выданная 01 июля 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003581, регистрационный № 3365.

Организационная структура и инфраструктура Университета включает в себя 13 факультетов, 2 научно-исследовательских института, 1 научный центр, 28 кафедр, учебные, методические и консультативные центры, лаборатории, в том числе осуществляющие внебюджетную деятельность по предоставлению платных образовательных услуг населению. Административно-управленческие функции Университета реализуют 5 управлений, отделы по направлениям деятельности организации. В структуру вспомогательных подразделений входят Фундаментальная библиотека, музеи, социально-культурные клубы и центры, физкультурно-оздоровительные комплексы, агробиостация и здравпункт.

Кадровый состав ПГГПУ (по данным Мониторинга эффективности вузов 2022) составляет 536 человек, из них 274 работников из числа профессорско-преподавательского состава, 5 научных работников, в том числе – 52 доктора наук, 212 кандидатов наук. Научно-педагогические работники и сотрудники Университета имеют необходимую квалификацию, обеспечивающую реализацию профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.

Ключевые результаты развития ПГГПУ характеризуют направленность Университета на региональный и национальный рынок высшего и дополнительного образования в сфере образования и педагогических наук, информатики и вычислительной техники, психологических наук, сервиса и туризма, языкознания и литературоведения, истории и археологии, физической культуры и спорта, культуроведения и социокультурных проектов, музыкального искусства, реализацию передовых прикладных и фундаментальных научных исследований национального и международного уровней, трансфер их результатов в развитие технологий, реализацию государственной молодежной политики и обеспечение социальной стабильности и технологического суверенитета региона и страны.

Сфера образования сегодня имеет ключевое значение в развитии региона. При этом образование определяется не только как совокупность традиционных институтов (детский сад, школа, СПО, вуз), но гораздо шире – как поле воспитательных и образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в любых сочетаниях, в зависимости от решаемых задач и интересов общества. Сегодня, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогического Университета возрастает многократно: он обеспечивает инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека, от младенчества, до «серебряного возраста», и во всех секторах экономики, включая «третий сектор» (НКО). В Стратегии пространственного развития Российской Федерации Пермский край рассматривается как один из перспективных центров экономического роста, в котором в качестве



драйвера развития могут выступать такие сферы как обрабатывающее производство, туризм, информационно-коммуникационные услуги и профессиональная научная деятельность. Потенциал региона с подобным профилем невозможно реализовать без опоры на сильную гуманитарно-педагогическую составляющую. Экономика инновационного типа, складывающаяся в регионе, очень чувствительна к качеству человеческого капитала и именно в это сегменте ПГГПУ обладает наиболее выраженными компетенциями.

В системе образования ПГГПУ играет важную роль: качество подготовки и воспитания учителя напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона.

Образовательная деятельность ПГГПУ осуществляется по трем уровням высшего образования и включает в себя 76 образовательных программ бакалавриата, 48 программ магистратуры, 17 программ аспирантуры. Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на запросы общества и государства: 9 УГНС бакалавриата, 4 УГНС магистратуры, 8 УГНС аспирантуры.

Подготовка бакалавров и магистров осуществляется по следующим УГНС: 44.00.00 Образование и педагогические науки (Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование), 37.00.00 Психологические науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 39.00.00 Социология и социальная работа, 43.00.00 Сервис и туризм, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 53.00.00 Музыкальное искусство. ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования: логопедов, дефектологов, олигофренопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.

ПГГПУ является третьим вузом Пермского края по численности обучающихся. В ПГГПУ по основным профессиональным образовательным программам обучается 5 671 человек, в т.ч. по очной форме обучения - 2 570 чел. (2023 г.).

Количественные показатели образовательной деятельности ПГГПУ (по данным Мониторинга эффективности вузов 2022) характеризуются увеличением приведенного контингента обучающихся за счет роста численности обучающихся очной формы обучения (2020 г. – 2 440,3 чел., 2021 г. – 2 462,2 чел., 2022 г. – 2 598,1 чел.), высоким средним баллом ЕГЭ (в 2022 г. – 67,32 – при медианном значении по РФ 67,08), увеличением доли магистрантов в общей численности обучающихся (2021 г. 17,86%, 2022 г. – 18,66%), увеличением численности аспирантов (2020 г. – 96 чел, 2021 г. – 102 чел, 2022 г. – 116 чел.).

По данным результатов Мониторинга эффективности вузов РФ Университет занимает устойчивые позиции по основным показателям деятельности. ПГГПУ входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня».

Процент выпускников ПГГПУ, трудоустроившихся в течение года после выпуска составил в 2021 г. – 80 %, в 2022 г. – 87,47 %, а трудоустроенных в Пермском крае (от численности трудоустроенных) в 2021 г – 89 %, в 2022 г. – 96,23 %.

В рамках системы непрерывного образования в ПГГПУ успешно реализуются программы дополнительного профессионального образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей и взрослых. Ежегодно в ПГГПУ проходят обучение более 4 500 человек из числа руководящих и педагогических работников высшего, профессионального, общего образования, учащихся, студентов, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, взрослого населения, в том числе родителей детей от 0 до 18 лет.

Количественные показатели образовательной деятельности ПГГПУ по программам дополнительного образования (по данным ежегодных статистических отчетов ПК-1 и 1-ДОП) за период с 2020 по 2022 год характеризуются увеличением общей численности обученных. Наблюдается рост обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (с 3905 человек в 2020 году до 6021 человека в 2022 году) и дополнительным



общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей (с 343 человек в 2020 году до 1237 человек в 2022 году). Слушателями программ дополнительного профессионального образования являются учителя, узкие специалисты общего образования: психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги; педагогические работники дошкольных учреждений, СПО и ВО, а также заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной, учебной, методической работе. Среди обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам значительную часть занимают школьники 7-11 классов и дети дошкольного возраста. Содержание программ дополнительного профессионального образования направлено на реализацию приоритетных направлений развития образования.

Реализуемая Университетом система научно-методического сопровождения педагогических работников направлена на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда. Действует программа повышения эффективности управления процессами повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров всех уровней. Более 1000 педагогов Центров инновационного опыта, пилотных и стажировочных, площадок, сетевых ресурсных центров под руководством преподавателей ПГГПУ принимают участие в работе педагогических лабораторий, мастер-классов, профессиональных мастерских. Более 3000 специалистов отрасли ежегодно проходят обучение на курсах, семинарах, разработанных творческими коллективами НПР Университета.

Научно-инновационная деятельность ПГГПУ ориентирована, прежде всего, на позиционирование университета как ведущего и значимого регионального центра в области гуманитарных, социальных, естественных и психолого-педагогических наук. В университете сформировано научно-исследовательское образовательное пространство, которое позволяет инициировать, поддерживать и продвигать фундаментальные и прикладные исследования как регионального, так и всероссийского масштаба. Научно-исследовательское образовательное пространство, как основа инновационной экосистемы вуза формируется на принципах открытости и активного сетевого партнерства с ведущими образовательными и научными центрами.

Научно-инновационная деятельность осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки». Число публикаций профессорско-преподавательского состава ПГГПУ, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР в 2020 году составило 11,2 ед., число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР – 10,4 ед. В ПГГПУ издается 9 научных журналов, индексируемых РИНЦ, действует 7 научных направлений (психолого-педагогические, археологические и этнографические, языковедческие (в т.ч. национальных языков и фольклора), вибрационная гидромеханика (тепломассоперенос в условиях конвекции), 13 научных школ в области психологии, педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук. 2 научные школы являются победителями конкурса ведущих научных школ Пермского края (на период 2020-2022 гг.). Создана инновационная инфраструктурная среда, позволяющая осуществлять научно-исследовательскую деятельность на высоком уровне.

Система воспитательной работы и молодежной политики Университета имеет разветвленную структуру, способную предложить широкий спектр возможностей для самореализации и самоактуализации обучающихся и преподавателей. Отделом воспитательной работы и молодежной политики организуется комплекс просветительских, культурно-массовых, досуговых, спортивных событий по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г., в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также ФЗ от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". Нормативно и концептуально организация воспитательной



работы закреплена в рабочей программе воспитания ПГГПУ, рабочих программах воспитания в ООП, а также календарных планах воспитательной работы вуза в целом и факультетов в частности.

При студенческом клубе работает ряд общеуниверситетских творческих коллективов: Вокальный коллектив “Лампа”, Хор ПГГПУ, Ансамбль жестовой песни, танцевальный коллектив “UVteam”, театр современной хореографии “Вечер пятницы”, Театральный коллектив ПГГПУ, Театральный коллектив “ВКонтексте”, студенческий медиацентр “Lovt”. Студенческий клуб осуществляет координацию деятельности творческих коллективов на факультетах ПГГПУ. Основными традиционными масштабными мероприятиями студенческого клуба являются: Студенческая концертно-театральная весна, конкурс “Первый шанс”, мультижанровый студенческий фестиваль “UniverCity Fest”.

На постоянной основе в ПГГПУ работают секции по баскетболу, футболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, пауэрлифтингу, спортивной гимнастике, спортивному ориентированию, шахматам и хип-хопу. Перспективное направление - развитие киберспортивных дисциплин (в 2022 г. создана команда ПГГПУ по киберспорту).

Психологическая служба ПГГПУ - вспомогательное подразделение, обеспечивающее психологическое сопровождение воспитательного процесса. В задачи психологической службы входит консультирование (лично на приемах, по телефону или анонимно онлайн), проведение групповых тренингов, мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, командообразование, межличностное и групповое общение, снятие стресса, напряжения и повышение эмоционального комфорта среди студентов, проведение социально-психологического тестирования, мониторинга личностного состояния, а также исследований, связанных с адаптацией обучающихся, исследование удовлетворенности обучающихся образовательным и воспитательным процессами.

В ПГГПУ создан штаб молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшей молодежной организации России, которая обеспечивает временной трудовой занятостью молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. На базе университета действуют 4 педагогических отряда, сервисные отряды и отряды Десанта Прикамья. Педагогические отряды признаны лучшими среди отрядов Приволжского федерального округа на уровне РФ.

Молодежная политика вуза ориентирована на приоритет создания позитивно настроенных и социально ориентированных объединений, разделяющих приоритеты государства и общества, решающих актуальные задачи студенчества и молодежи вуза, региона, страны. В ПГГПУ действуют объединения: Волонтеры просвещения, Инклюзивные волонтеры, Штаб #Мывместе, Поисковые отряды, Волонтеры победы, патриотический клуб “Я горжусь”, педагогические отряды по направлениям подготовки (“Педагоги за штурвалом”), различные тематические объединения.

Важным направлением работы ПГГПУ в реализации молодежной политики является участие обучающихся в деятельности профильных ведомств (ФАДМ Росмолодежь) и подведомственных организаций (“Роспатриотцентр”, “Роскультцентр”, “Ресурсный молодежный центр”, “Центр содействия молодым специалистам”), а также в проектах российских общественных организаций и движений (Агентство стратегических инициатив, Россия - страна возможностей, РДДМ “Движение первых”, Российский союз молодежи и другие), а также участие во флагманских проектах и грантовых конкурсах: “Твой ход”, “Студент года”, “Таврида.Арт”, Грантовый конкурс от Росмолодежи, Фонда президентских грантов, Фондов грантов губернатора Пермского края.

Международная деятельность ПГГПУ ориентирована на обеспечение устойчивых международных связей в научной, социально-культурной и образовательной деятельности. В ПГГПУ обучается 175 иностранных студентов. Большинство из них являются гражданами Китая и Казахстана. Наиболее востребованными образовательными программами являются магистерские программы «Международное образование», «Мировое искусство», «Инновационные процессы в



образовании и науках», «Русский язык как иностранный», что обусловлено их универсальностью, актуальностью и востребованностью в мировом образовательном сообществе.

На сегодняшний день действуют 14 договоров и меморандумов, нацеленных на развитие и укрепление международного сотрудничества между ПГГПУ и образовательными организациями КНР, Казахстана, Киргизии, Беларуси, Монголии. Обновляется содержание официального сайта университета на иностранных языках (китайская и английская версии). Проводятся совместные мероприятия по подготовке к открытию Центра китайского языка и культуры, открытие которого связано с укреплением российско-китайского образовательного и культурного обмена и сотрудничества совместно с университетом Лудун (Китай). Преподаватели и студенты ПГГПУ ежегодно принимают участие в международных конференциях, форумах, круглых столах, мастер-классах, олимпиадах, конкурсах и др.

С 2022 года для иностранных студентов реализуются дополнительные профессиональные программы, направленные на преподавание различных видов искусства в разрезе диалога культур. Действующий центр открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» реализует дополнительные образовательные программы и информационно-просветительские мероприятия, призванные укрепить интерес к изучению русского языка и культуры за рубежом и повысить роль образования на русском языке в системе международного образования.

Сегодня ПГГПУ – основная площадка для интеграции образования, науки и молодежной политики. Тесная связь преподавателей и ученых ПГГПУ с практикой, обусловила формирование особой университетской среды, в которой происходит интеграция исследований, технологий и профессионального развития. Важным преимуществом стал синтез гуманитарных и естественно-научных областей знаний, что позволяет применять фундаментальные знания для развития образовательных систем как Пермского края, так и за его пределами. Встроенность вуза не только в региональные, но и в федеральные, а также глобальные тренды – условие устойчивого развития Университета.

1.2. Участие ПГГПУ в социально-экономическом развитии Пермского края и Российской Федерации

Обеспечение кадрами сферы образования. Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли 44.00.00 Образование и педагогические науки в единой научно-образовательной и воспитательной среде университета, обеспечивающей профессионально-личностное становление будущего педагога (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования, дополнительного образования, заканчивая вузом).

ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит современных востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер экономики региона и России, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях системной трансформации общества: в сфере информационных систем и технологий, прикладной информатики, психологии, туризма, адаптивной физической культуры и реабилитации, археологии, музеологии, лингвистики, музыкально-инструментального искусства, дирижирования.

Обеспечение научного сопровождения инновационных процессов в образовательной и социальной сфере. ПГГПУ разрабатывает и внедряет психолого-педагогические технологии поддержки образовательных стандартов через работу с педагогическим корпусом и родительской общественностью Пермского края и Урало-Поволжского региона. Научно-инновационная деятельность осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки».



Перспективным вектором развития ПГПУ является включение в сетевое взаимодействие университетов и других научно-образовательных центров не только для реализации образовательных программ, но и для достижения синергетического эффекта в области научных исследований, а также в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Развитие системы непрерывного педагогического образования. Деятельность ПГПУ по развитию системы непрерывного образования и научно-методического сопровождения педагогов включает в себя - обучение, переобучение, повышение квалификации и научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. В ПГПУ создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы непрерывного образования: Университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межфакультетские коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; пилотные и стажировочные площадки.

В ПГПУ разработан портфель программ курсовой подготовки на основе диагностики профессиональных дефицитов слушателей, а также формирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога. Система научно-методического сопровождения непрерывного образования включает в себя реализацию научно-образовательных, просветительских мероприятий, разработку актуальных информационных и учебно-методических материалов, разработку и экспертизу дополнительных профессиональных программ для размещения их в Федеральном реестре.

Влияние на региональное сообщество посредством создания новых сегментов в сфере образования. ПГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в социальной, информационно-технологической жизни современного общества. Это позволяет выпускникам ПГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований, корпоративного обучения и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности детей и подростков, родителей дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании и др. Особенно много здесь трудится выпускников направлений «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Организация работы с молодежью», «Прикладная информатика», «Туризм» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГПУ, на социальную сферу Пермского края, Урало-Поволжский регион. Сертифицированная система менеджмента качества, получившая всероссийское признание, обеспечивает должный уровень этого влияния.

Влияние на общество посредством гражданского участия и просветительской деятельности. В ПГПУ реализуется концепция и программа гражданского участия обучающихся и выпускников в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. В Университете формируются необходимые для этого качества личности: коммуникативность, толерантность, социально-критическое мышление и должный уровень развития общей, правовой, политической, нравственной, экономической, экологической, информационной культуры. Эта подготовка позволяет говорить, что учитель, педагог – ключевая фигура не только в образовании, но и в общем процессе социализации молодежи, на который влияет множество факторов социальной жизни страны.



Влияние на педагогическую общественность. ПГГПУ реализует специальные проекты, направленные на создание и укрепление авторитета, позитивного имиджа профессии педагога, разработку теоретических и методических продуктов для работы с обучающимися всех возрастов. Учительским ценностям, особенному мировосприятию, принятию детей невозможно научить ни в каком вузе иного профиля.

ПГГПУ играет особую роль на рынке труда и в миграционных процессах региона. Около 70 % обучающихся Университета являются выходцами из малых городов и сельской местности региона – больше, чем в любом другом вузе города. Пермский гуманитарно-педагогический университет играет роль социального лифта, давая шанс юношам и девушкам, готовым служить обществу в качестве педагога, проявить себя, причем в рамках своего региона. ПГГПУ, принимая значительную часть сельской молодежи, выполняет важную миссию приобщения молодежи из глубинки к высокой культуре и воспитания их в духе гражданского патриотизма.

Таким образом, ПГГПУ сегодня играет роль центра непрерывного профессионального образования, концентрирующего в себе лучшие научно-педагогические кадры, передовые научные разработки в сфере образовательных технологий, современное научное и учебное оборудование, являясь драйвером развития и трансформации человеческого потенциала для обеспечения потребностей системы образования в кадрах инновационного типа, отличающихся не только высоким уровнем профессиональной культуры и компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию новаций, способностью к проектированию и реализации новых технологий в рамках обеспечения стабильного развития экономики и суверенитета региона и страны.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПГГПУ

2.1. Миссия ПГГПУ

Миссия Университета основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, включающих в себя сохранение населения, здоровья и благополучия людей, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, формирование комфортной и безопасной среды для жизни, достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства и цифровой трансформации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В соответствии со своей миссией Университет стремится вносить максимально возможный вклад в обеспечение:

- глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе за счет внедрения единых подходов к базовой, предметной и методической подготовке, обеспечения индивидуализации профессионально-образовательной траектории, цифровой трансформации содержания, форм и организации образовательной деятельности, внедрения практико-ориентированных, модульных образовательных программ, содействия модернизации и улучшению качества профессионального образования, развития сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;
- возможности самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших способности, в том числе педагогически одаренных школьников и молодежи;
- устойчивого глобального позиционирования российских исследований;
- опережающего развития и эффективного использования научно-технологического потенциала России;
- цифровой трансформации российского образования и экономики;



– поддержания социальной стабильности, повышения качества жизни населения, укрепления национальных ценностей.

2.2. Стратегическая цель ПГГПУ

Анализ исходной ситуации состояния Университета позволяет конкретизировать сильные стороны ПГГПУ, которые связаны с компетентным использованием внешних условий, сильных сторон и преимуществ региональной образовательной среды, таких как:

- наличие разветвленной структуры учреждений общего и профессионального образования, обеспечивающей потребности населения в образовании на протяжении всей жизни, а также высокая интеграция в работу сетевых объединений образовательных организаций на территории региона;
- высокая конкурентоспособность образовательных услуг в крупных вузах, включая ПГГПУ, которые зарекомендовали себя в качестве учреждений, где можно получить качественное образование по профильным и непрофильным специальностям всех уровней;
- достаточно выраженный уровень мотивации всех групп населения (молодежи и взрослых) на получение современного, модернизированного в соответствии с европейскими и мировыми стандартами высшего образования и дополнительного образования;
- эффективная система контроля качества образования, реальная востребованность и трудоустройство подготовленных вузом специалистов, профессиональный кадровый состав, что подтверждено лицензированием, государственной аккредитацией Университета, высоким престижем ПГГПУ в общественном мнении региона;
- разработанная нормативная база для осуществления модернизационных мероприятий и повышения инновационного потенциала учреждений продвинутого уровня (типа), для позиционирования ПГГПУ в качестве научно-образовательного регионального центра педагогической науки и непрерывного педагогического образования, где созданы условия для гуманитарного, социального и гражданского становления личности;
- многопрофильность Университета с существенной долей социально-гуманитарных направлений подготовки. В сегменте социально-гуманитарного образования вуз (лингвистика, история, психология, педагогика, физическая культура и др.) занимает 86 % регионального рынка образовательных услуг;
- наличие фундаментальных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки на мировом уровне (археология, физика, история, филология);
- высокий уровень материально-технического обеспечения. За счет участия в федеральном проекте поддержки программ стратегического развития вузу удалось значительно сократить разрыв с ведущими вузами с точки зрения технологической оснащённости (более 120 современных аудиторий, большая часть которых оснащена мультимедийными комплексами);
- кадровый потенциал в сфере современных педагогических технологий позволяет вузу занимать лидирующие позиции в региональном гуманитарном сегменте (иностранные языки, история, филология, психология, педагогика);
- центральная роль вуза в переподготовке педагогических кадров;
- высокая степень цифровизации деловых процессов и образовательной деятельности, включая управление образовательным процессом, мониторинг основных показателей эффективности, различные формы дистанционного обучения.

Исходя из представленного анализа условий, **стратегическая цель ПГГПУ** - формирование научно-образовательного кластера - драйвера инновационного развития Пермского края и Российской Федерации, обеспечивающего потребности системы образования в квалифицированных кадрах, разрабатывающего и внедряющего в свою деятельность и социально-



экономическое пространство региона передовые научно-исследовательские разработки в области гуманитарных, социально-гуманитарных, естественных и технических наук, образовательные практики и воспитательные технологии, посредством кооперации с ведущими образовательными организациями, инновационными структурами и заинтересованными партнерами.

2.3. Целевая модель развития ПГГПУ

Целевая модель ПГГПУ - ведущий гуманитарно-педагогический университет федерального уровня, соответствующей модели Университета 3.0, обладающий высокой академической репутацией и передовыми позициями в области образования и профильных научных исследований, ключевыми характеристиками которого являются:

- Высокое качество образования.
- Передовые прикладные и фундаментальные исследования.
- Современная образовательная и воспитательная среда.
- Высококвалифицированные кадры.
- Развитая инновационная экосистема.

Реализация целевой модели развития предполагает достижение следующих задач:

1. *Обеспечение конкурентоспособного качества университетского образования в рамках всех уровней образования на основе внедрения единых подходов к базовой, предметной и методической подготовке, а также индивидуализации профессионально-образовательной траектории через развитие партнерства и взаимодействие с ключевыми бенефициарами и партнерами, в том числе:*

- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации высокопрофессиональных кадров, направленной на решение национальных целей, научно-образовательных и социокультурных задач, отвечающее единым требованиям к содержанию и качеству подготовки и повышению квалификации современных специалистов, в том числе на основе реализации модели подготовки педагогических кадров «Ядро высшего педагогического образования» и профессионального развития педагогических работников «Ядро дополнительного профессионального образования» и сетевых образовательных программ магистратуры и аспирантуры, в том числе реализуемых с участием ключевых индустриальных и социальных партнеров, на иностранном языке;

- создание условий для индивидуализации профессионально-образовательной траектории обучающихся путем повышения ответственности обучающихся за свое обучение, в том числе путем внедрения элективных междисциплинарных кампусных модулей (межфакультетских курсов междисциплинарного характера, дополняющих фундаментальные курсы, по приоритетным направлениям социально-экономического и научно-технического развития Российской Федерации с возможностью выдачи сертификата);

- создание условий для получения в ходе обучения нескольких квалификаций, в том числе путем параллельного освоения двух образовательных программ, освоения микроквалификаций;

- модернизация практической подготовки обучающихся путем внедрения системы непрерывной практической подготовки с участием профильных базовых организаций - ключевых партнеров, в том числе реализации компетентностно-ориентированных практик образовательно-воспитательной, научно-исследовательской, проектной, волонтерской и вожатской направленности, профессиональных стажировок в базовых организациях, педагогических мастерских с участием победителей профессиональных конкурсов с целью трансляции положительного педагогического опыта и инновационных разработок;

- создание условий для развития академической мобильности обучающихся, в том числе путем разработки и внедрения в образовательные программы выездных сетевых практик, реализации образовательных программ в сетевой форме;



– обновление механизмов оценки качества образования и системы мониторинга результатов профессионального развития, в том числе посредством разработки и внедрения комплексного модульного экзамена допуска к профессии в период обучения, профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации, реализации выпускных квалификационных работ по заказу ключевых партнеров, модернизации внутренней системы оценки востребованности и качества образовательных программ, создания и функционирования регионального экспертного совета по развитию педагогического образования;

– создание системы содействия трудоустройству, профессионального сопровождения и закрепления в профессии выпускников через усиление взаимодействия с ключевыми индустриальными и социальными партнерами, в том числе путем привлечения представителей работодателей (заказчиков) для заключения договоров о целевом обучении, участия в процедурах профессионального (демонстрационного) экзамена, организации стажировочных (акселерационных) площадок, реализации программ наставничества;

– развитие системы ранней профориентации, профессионального самоопределения и профессионального сопровождения молодежи путем развития системы дополнительного образования учащихся, сопровождения профильного обучения школьников 10-11 классов, организации олимпиад и конкурсов, в том числе психолого-педагогической направленности, проведения профессиональных проб, организации системы каникулярных университетских школ и лагерей для учащихся, развития сети психолого-педагогических классов, обеспечивающих поступление в Университет мотивированных абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ;

– модернизация системы непрерывного образования, в том числе путем создания центра единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов, развития учебно-педагогических округов, увеличения вариативности программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, развития системы индивидуального профессионального развития преподавателей университета;

– создание единого открытого образовательного пространства Университета, доступного для всех потенциальных целевых аудиторий на всех уровнях образования.

2. *Увеличение объема и качества научно-исследовательской и инновационной деятельности через развитие кластера передовых прикладных и фундаментальных научных исследований по приоритетным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации с их последующим трансфером в научно-образовательное пространство, реальный сектор экономики региона и России, в том числе:*

– Реализация научных исследований в сфере опережающих образовательных и воспитательных технологий, операционных цифровых технологий, фундаментальной физики, археологии, психологии и др.;

– обновление содержания и технологий подготовки высококвалифицированных кадров (в том числе кадров высшей квалификации) на основе современных научных исследований, новых технологий и перспективных задач развития системы современного образования;

– развитие моделей научно-методической поддержки участников образовательных отношений;

– формирование научно-производственных партнерств с организациями реального сектора экономики с целью реализации научных разработок по приоритетным направлениям социально-экономического развития с последующим трансфером в практику работы организаций, содержание образования.

3. *Усиление центрообразующей экспертной, методической, информационной, профессиональной роли Университета в региональной системе воспитания, концептуализации процессов выстраивания бесшовного маршрута социализации (от дошкольных учреждений до трудоустройства) детей и молодежи в обществе, процессах развития человеческого,*



социального и культурного потенциала региона, процессах повышения социальной значимости гуманитарно-педагогических профессий, в том числе:

- закрепление за Университетом статуса базовой организации по развитию систем воспитания и сопровождению детских и молодежных движений и объединений Пермского края с интеграцией ресурсов ПГГПУ и других вузов, расположенных на территории Пермского края, Министерства образования и науки Пермского края, Агентства по делам молодежи Пермского края, Администрации губернатора Пермского края, организаций, подведомственных обозначенным ИОГВ, общественных движений и объединений некоммерческих организаций, регионального отделения РДДМ “Движение первых”, советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, регионального отделения Российского общества «Знание» на базе структурного подразделения университета – пермской педагогической «Точки кипения ПГГПУ»;
- модернизация системы управления воспитанием и молодежной политикой в ПГГПУ путем оптимизации организационной структуры, приведения принципов воспитания и молодежной политики в соответствие с современным нормативным состоянием, кадровых решений, развития инфраструктурных возможностей, повышения вовлеченности обучающихся, ППС и АУП в вопросы реализации воспитательной работы и молодежной политики;
- разработка магистральных проектов развития непрерывного, цикличного, бесшовного профессионального становления личности (школьник-студент-педагог-школьник) через развитие управленческих компетенций в процессе реализации внеучебной активности школьников и обучающихся Пермского края;
- увеличение доли образовательных, воспитательных и культурно-просветительских проектов на территории Пермского края, реализуемых при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Агентства по делам молодежи Пермского края, Администрации губернатора Пермского края, включая участие ПГГПУ в экспертных, общественных и консультационных органах, создаваемых при региональных и муниципальных органах управления образованием и учреждениях социальной сферы;
- усиление роли ПГГПУ в повышении уровня культурного развития региона через системную деятельность по формированию у обучающихся, преподавателей, школьников современных компетенций: социальной ответственности, критического мышления, правовой, политической, экологической и информационной культуры, распространения среди молодежи, педагогической и родительской общественности культуры гражданского участия;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий среди широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным духовно-нравственным ценностям;
- реализация социальных проектов, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи, популяризацию и продвижение русского языка и культуры;
- расширение доступа граждан к объектам культурного и научного наследия (музейные и библиотечные фонды, научные коллекции) и информационным ресурсам ПГГПУ за счет создания современного образовательно-музейного пространства педагогического университета с целью развития музейной, информационной и культурно-просветительской деятельности.

4. Формирование современной инновационной инфраструктуры и кампуса, обеспечивающего опережающие условия для развития всех направлений деятельности Университета, в том числе:

- поддержание в надлежащем состоянии фасадов, внутренних помещений и коммуникаций учебных корпусов, административных зданий, общежитий, находящихся в оперативном управлении Университета (разработка проектной документации, проведение ремонтно-строительных работ, реконструкция);



- создание кластера современных учебно-лабораторных комплексов межпредметной практической и методической подготовки, исследовательской и проектной деятельности, реализации процедур оценки качества образования, в том числе в рамках создания инновационных структурных подразделений Университета, а также межвузовских центров на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами регионального научно-образовательного консорциума;
- модернизация учебно-лабораторного и исследовательского оборудования;
- создание условий для развития медиатехнологий, в том числе в результате формирования медиакластера и его оснащения современным оборудованием;
- расширение инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- развитие музейно-образовательных пространств, модернизация помещений Фундаментальной библиотеки, актовых залов, обеспечивающих реализацию образовательных, воспитательных и культурно-просветительских задач;
- обеспечение условий доступной образовательной среды, информационной доступности и инклюзивного образования для удовлетворения потребностей обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- создание пространства для самообразования, саморазвития и коллективной проектной деятельности обучающихся (коворкингов, открытых зон);
- модернизация системы безопасности зданий и помещений Университета посредством внедрения единой системы контроля и учета доступа (СКУД), обеспечения закрытости и контроля периметра территории ПГПУ, оборудования контрольно-пропускных пунктов на всех въездах/выездах с объектов Университета, усиления системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения с архивацией данных во всех учебных корпусах и общежитиях, а также на территории кампуса, обеспечения системы противопожарной защиты и эвакуации в случае пожара, установки системы контроля и управления эвакуацией в случае террористической угрозы.

5. *Совершенствование цифровой экосистемы Университета на основе развития структуры и повышения функциональности цифровых ресурсов и сервисов в сфере образовательной, научно-исследовательской, проектной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности и усиления политики IT-безопасности, в том числе:*

- совершенствование электронной информационно-образовательной среды Университета через обновление и расширение информационных систем и сервисов управления образовательной деятельностью, интеграцию рабочих программ дисциплин с действующими ЭБС, обновление структуры и функционала личных кабинетов студентов и научно-педагогических работников, развитие внутренней системы электронной поддержки образовательных курсов LMS, формирование системы сбора и аналитики данных для принятия управленческих решений;
- развитие IT-инфраструктуры Университета, в том числе обновление парка компьютерной и офисной техники, серверного оборудования, коммуникаций и оборудования доступа в сеть Интернет, аудиозаписи, фото и видеосъемки, онлайн-трансляций;
- модернизация цифровых инструментов подготовки кадров, в том числе обновление академических лицензий программного обеспечения, внедрение ПО для реализации образовательного процесса на основе VR-технологий, технологий дополненной реальности, 3D-моделирования, прототипирования, медиаобразования;
- обеспечение требований к информационной открытости, структуре и содержанию информации, предоставляемой Университетом в сети Интернет, социальных сетях, путем разработки и введения в эксплуатацию нового официального сайта, формирования и развития официальных аккаунтов Университета в Телеграмм, ВКонтакте, Одноклассниках;
- внедрение цифровых ресурсов и сервисов для всех заинтересованных сторон, в том числе для сопровождения образовательной, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности, обеспечения профориентационной деятельности и



сопровождения психолого-педагогических классов, дополнительного и профильного образования, психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений;

– развитие комплексной системы ИТ-безопасности Университета путем внедрения политик, механизмов и инструментов информационной безопасности Университета и защиты от DDOS-атак, реализации проекта «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа на территорию и к цифровым сервисам ПГГПУ.

6. *Повышение эффективности управления и развития человеческого потенциала, в том числе:*

– развитие системы непрерывного профессионального роста научно-педагогических работников, в том числе посредством индивидуализации траекторий профессионального роста на основе разработки и внедрения системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов, формирования гибких модульных программ повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности, функциональной грамотности по приоритетным направлениям развития науки и образования, компетенций в области проектирования и образовательных программ и управления, цифровой трансформации;

– создание условий для ежегодного повышения квалификации работников Университета с использованием онлайн-программ и программ в очно-заочном формате;

– модернизация системы эффективного контракта сотрудников, оценки эффективности деятельности структурных подразделений в соответствии с показателями внешних контрольных и мониторинговых процедур, показателями реализации Программы развития ПГГПУ;

– разработка и внедрение механизмов карьерного роста молодых сотрудников на основе конкурсных процедур, целевой поддержки аспирантов;

– усиление взаимодействия с региональными органами исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования путем включения в коллегиальные органы управления Университетом (Ученый совет, Попечительский совет) представителей Министерства образования и науки Пермского края.

– переход к стратегии проектного управления на основе структурирования и интеграции данных, формирования наборов данных и способов их мониторинга для обеспечения процессов принятия управленческих решений;

– развитие системы позиционирования Университета как самостоятельного многопрофильного субъекта деятельности, центра экспертизы и социального участия в масштабах региона и страны, а также в международном социокультурном и образовательном пространстве через: развитие информационных площадок, адресованных как внутренним, так и внешним аудиториям; закрепление представительства Университета в доступных и открытых социальных медиа; увеличение доли обучающихся, профессорско-преподавательского состава – пользователей университетских информационных площадок; увеличение уровня упоминаемости Университета в средствах массовой информации, с преобладанием доли позитивных и нейтральных публикаций; создание информационной политики Университета, правил публикации информации на информационных площадках вуза.

7. *Системные задачи в области политики международной деятельности:*

– развитие международного сотрудничества с зарубежными образовательными и научными организациями, поиск и привлечение новых партнеров;

– увеличение контингента иностранных обучающихся;

– интернационализация образовательной и научно-исследовательской деятельности;

– расширение перечня основных и дополнительных образовательных программ для иностранных граждан, в том числе на иностранном языке;

– расширение географии присутствия ПГГПУ в дружественных зарубежных странах;



- поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Южно-Африканской Республике, Республике Намибия, Республике Зимбабве и Республике Ботсвана;
- популяризация и поддержка русского языка и российского образования за рубежом, в т.ч. расширение международных связей с зарубежными образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве в области обучения на русском языке / русскому языку;
- развитие международной академической мобильности обучающихся и сотрудников Университета.

Реализация системных задач развития Университета предполагает достижение следующих качественных и количественных ключевых характеристик, описывающих состояние ПГПУ по совокупности направлений деятельности по завершении Программы развития:

Реализация образовательной политики Университета предполагает достижение следующих результатов:

- Общая численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составит 6 тыс. чел., в том числе по очной форме обучения не менее 3 тыс. студентов (из них до 210 чел. - иностранные студенты);
- 100 % основных образовательных программ (бакалавриат, специалитет, магистратура) реализуются на основе модульного подхода, в т.ч.: в структуру основных образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет) внедрены единые базовые модули учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебные научно-исследовательские практики, психолого-педагогические и предметно-методические модули по модели «Ядро высшего педагогического образования»; коммуникативно-цифровой модуль, в том числе дисциплина «Русский язык и культура речи» и учебная практика, направленная на развитие культуры устной и письменной речи на русском языке, элективные дисциплины, формирующие компетенции в области педагогической и академической риторики, организации просветительской деятельности; модуль воспитательной деятельности и учебная практика классного руководства и тьюторства, дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и учебную практику работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; элективные модули (курсы), ориентированные на формирование у обучающихся опыта работы с цифровым контентом (включая учебники и тренажеры), средовыми решениями, используемыми в современной цифровой школе, работы с большими данными; основные образовательные программы бакалавриата, специалитета очной формы обучения обеспечивают индивидуализацию образования, в том числе в рамках модели «Профиль по выбору», реализации элективных кампусных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития»; в структуре основных образовательных программ предоставляется возможность освоения онлайн-курсов дисциплин, составляющих инвариантную основу подготовки, в том числе обеспечивающих освоение обучающимися сквозных компетенций (цифровая грамотность, научно-техническое творчество, проектная деятельность, предпринимательская культура и др.);
- В 100 % основных образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет) внедрены единые требования к организации и проведению всех видов практик обучающихся, в т.ч. ООП включают в себя волонтерскую (общественно-полезную) практику, вожатскую практику; в программы подготовки педагогических кадров внедрена модель практической подготовки на основе академического обмена (мобильности) обучающихся;
- В 100 % образовательных программ бакалавриата непедагогических направлений подготовки, ориентированных на формирование готовности выпускников к реализации задач педагогической деятельности внедрен единый педагогический модуль;



- В сетевой форме реализуется не менее 3 основных образовательных программ, в т.ч. в рамках деятельности межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы»;
- Разработаны и введены в действие образовательные программы с получением нескольких профессиональных квалификаций;
- В 100 % основных образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет) внедрен механизм оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающий определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Не менее 80 % основных образовательных программ подготовки педагогических кадров включают в себя промежуточную и государственную итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- Не менее 20 % выпускных квалификационных работ реализуются по заказу представителей работодателей;
- Создан региональный экспертный совет по развитию педагогического образования, в том числе реализующий функции профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров; 100 % основных образовательных программ (бакалавриат, специалитет, магистратура) обновляются на основе рекомендаций регионального экспертного совета по развитию педагогического образования, результатов анкетирования работодателей и выпускников о качестве программ подготовки педагогических кадров;
- Сформирована сеть психолого-педагогических классов (групп) Пермского края, в т.ч. разработаны нормативные акты, программы повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов (групп), учебно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов, система диагностики (выявления и сопровождения) педагогически одаренных школьников, система мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения выпускников психолого-педагогических классов (групп), система олимпиад и конкурсов педагогической направленности для старшеклассников, механизмы учета индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров;
- Сформирована система содействия трудоустройству выпускников, в том числе проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности; разработана и внедрена в практику региональной системы образования программа закрепления в профессии и постдипломного сопровождения начинающих педагогов на основе методического наставничества;
- Создана система непрерывного образования, обеспечивающая для слушателя возможность выбора индивидуальной образовательной траектории с целью поддержания профессиональной конкурентоспособности и соответствия запросам рынка труда, а также направленной на адаптацию обучающихся к жизни в обществе и выявление выдающихся способностей.
- Сформировано единое открытое образовательное пространство, доступное для всех потенциальных целевых аудиторий, в том числе в рамках деятельности структурных подразделений Университета - педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина», Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов, предметных кабинетов (кабинет Физики, кабинет Биологии и др.), музейно-образовательного пространства (музей Зоологии, музей археологии, музей истории ПГПУ, интерактивный музей «Парк науки»), Центра инклюзивного образования, Центра профильного образования «Открытый университет», Центра психолого-педагогического консультирования «Родительский университет», Центра дополнительного



образования «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана», Научно-методического центра сопровождения педагогов и др.

Реализация политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций предполагает достижение следующих результатов:

- Сформирована единая федеральная повестка приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования;
- Результаты фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, внедрены в практику современного педагогического образования;
- Создана федеральная инновационная площадка Минпросвещения России и региональные инновационные площадки, деятельность которых направлена на решение ключевых задач национального проекта «Образование»;
- Сформулированы предложения по установлению критериев для отбора кандидатов на обучение, определения порядка реализации программ аспирантуры; установления порядка делопроизводства по предоставлению дополнительных выплат аспирантам; обновлено содержание основных профессиональных программ (уровень аспирантуры) с учетом мнения ключевых работодателей;
- Обеспечено участие Университета в подготовке и проведении международных исследований по проблемам образования с внедрением результатов в практику образовательной деятельности;
- Обеспечен рост доходов от НИОКР в общих доходах Университета;
- Обеспечен рост доли НПР, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук в общей численности НПР;
- Повышен уровень публикационной активности НПР в журналах, входящих в перечень ВАК и иных баз научного цитирования;
- Усовершенствованы механизмы вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, поддержки молодых ученых;
- Включены в перечень ВАК гуманитарные научные журналы Университета.

Реализация воспитательной и молодежной политики предполагает достижение следующих результатов:

- Создано и успешно функционирует пермская педагогическая «Точка кипения ПГГПУ», осуществляющая функции открытого общественного пространства общения педагогического сообщества, лидеров детских и молодежных движений и объединений, обучающихся и преподавателей ПГГПУ и других вузов региона, общественных организаций, представителей власти и реального сектора экономики;
- Организационная структура управления вузом в вопросах воспитания и молодежной политики пересмотрена и приведена в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ФАДМ («Росмолодежь») и внутренними потребностями Университета;
- Разработано, апробировано и внедрено не менее 1 магистрального проекта, обеспечивающего непрерывное, цикличное, бесшовное профессиональное становление личности (школьник-студент-педагог-школьник) через развитие управленческих компетенций в процессе реализации внеучебной активности школьников и обучающихся Пермского края, соответствующей федеральной повестке в сфере воспитания и молодежной политики;
- Увеличена доля образовательных, воспитательных и культурно-просветительских проектов на территории Пермского края, реализуемых при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Агентства по делам молодежи Пермского края, Администрации губернатора Пермского края;



– Учреждена номинация ПГПУ за высокие достижения в сфере воспитания, способствующая стимулированию обучающихся, АУП, ППС включаться в вопросы воспитания и молодежной политики факультетов и Университета в целом; предусмотрены механизмы поощрения наиболее успешных практик в сфере воспитания и молодежной политики на факультетах;

– Разработана, апробирована и внедрена система мониторинга эффективности воспитательной деятельности вуза;

– Реализуется проект Министерства просвещения РФ “Разговоры о важном”, затрагивающий актуальные вопросы государства и студенческого сообщества, вопросы формирования гражданской идентичности, живого исторического процесса.

Реализация политики управления и развития человеческого капитала предполагает достижение следующих результатов:

– Каждому сотруднику Университета обеспечена возможность ежегодного повышения квалификации с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ в формате смешанного обучения;

– 100 % научно-педагогических работников из числа деканов факультетов, заведующих кафедрами повысили квалификацию по вопросам разработки образовательных программ подготовки педагогических кадров;

– 100 % научно-педагогических работников повысили квалификацию в области формирования у обучающихся функциональной грамотности по приоритетным направлениям развития науки и образования и универсальных компетенций;

– Разработана и внедрена система диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов и индивидуального профессионального развития преподавателей Университета;

– Обеспечена стабилизация норм расчета объема педагогической нагрузки, выполняемой научно-педагогическими работниками на ставку заработной платы;

– Обеспечено конкурентоспособное вознаграждение для научно-педагогических работников Университета с учетом среднего регионального уровня заработной платы, в том числе в рамках модернизации системы эффективного контракта.

– В Университете функционирует Попечительский совет, Экспертный совет по развитию образования;

– В коллегиальные органы управления Университетом включены представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

– Обеспечен рост доходов Университета, в том числе за счет увеличения объемов бюджетного финансирования на реализацию образовательной деятельности, средств от приносящей доход деятельности.

Реализация политики по развитию инфраструктуры предполагает достижение следующих результатов:

– Сформирована пространственная среда Университета как центра городской общественной жизни с современным инфраструктурным оснащением площадок для проведения массовых мероприятий для молодежи и других категорий жителей города;

– Созданы на территории университетского кампуса многофункциональные пространства общего доступа, обеспеченные инфраструктурой, необходимой для ведения проектных форм работы, условий для проведения мероприятий, организации работы и обучения;

– Сформирована безбарьерная среда для инклюзивного образования и беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам Университета;

– Аудиторный фонд оснащен современным учебным и вспомогательным оборудованием;



- Повышена эффективность использования оборудования и помещений Университета;
- Имущественный комплекс Университета получил развитие за счёт нового строительства и реконструкции для реализации целей образовательной, научной и общественной деятельности в соответствии с планами увеличения числа обучающихся и научно-педагогических работников с учётом требований нормативных документов;
- Улучшено качество имущественного комплекса за счёт текущего, капитального ремонта и мероприятий по повышению энергоэффективности текущей эксплуатации;
- Повышена эффективность текущей эксплуатации коммунальной инфраструктуры Университета в целях снижения затрат (стоимости фактического содержания объектов недвижимого имущества) на единицу полезного эффекта (на 1 м², 1 работника, 1 обучающегося);
- Определены необходимые резервные мощности для развития имущественного комплекса Университета.

Реализация политики в области цифровой трансформации предполагает достижение следующих результатов:

- Обеспечен переход на единую систему управления образовательной деятельностью на основе бесшовной интеграции информационных систем приема на обучение, контингента обучающихся, нагрузки вуза, сопровождения практической подготовки и документационного обеспечения, личных кабинетов обучающихся и НПП, кадровых ресурсов;
- Осуществлена интеграция ЭИОС Университета с ГИС «Современная цифровая образовательная среда»;
- Расширен банк академического программного обеспечения, в том числе на основе академических лицензий платного и свободно распространяемого ПО отечественного производства;
- Разработан и введен в эксплуатацию новый официальный сайт Университета, обеспечивающий информирование и коммуникацию всех заинтересованных сторон;
- Обновлен перечень и содержание цифровых ресурсов и сервисов для всех заинтересованных сторон (для обучающихся, абитуриентов, преподавателей, научного, управленческого и административного персонала, выпускников, партнеров Университета), в том числе информационных ресурсов рейтинга образовательных программ, мониторинга деятельности, управления и финансового менеджмента;
- Осуществлена модернизация цифровой инфраструктуры Университета, в том числе обновлен парк компьютерной техники, серверного оборудования, оборудования ИТ-безопасности, доступа в сеть Интернет;
- 100 % сотрудников Университета повысили квалификацию по вопросам цифровой грамотности, информационной безопасности и цифровой гигиены.

Реализация политики в области международной деятельности предполагает достижение следующих результатов:

- Сформирована система комплексного сопровождения иностранных граждан, прибывающих на обучение в Университет;
- Увеличено количество иностранных обучающихся в 1,5 раза;
- Расширены международные связи с образовательными и научными организациями, привлечены новые партнеры;
- Реализованы международные культурно-образовательные проекты в зарубежных странах по продвижению русского языка и российской культуры;
- Реализованы программы академической мобильности обучающихся и НПП в рамках образовательных и исследовательских проектов, реализуемых с зарубежными партнерами;
- Определены новые перспективные направления международного сотрудничества с основными потенциальными партнёрами;
- Открыты представительства (контакт-офисы), Центры ПГГПУ в партнёрских странах для продвижения русского языка и культуры, образовательных программ Университета;



- Получило развитие международное сотрудничество в образовательной области, научно-исследовательской деятельности и разработке совместных с партнёрскими зарубежными университетами международных образовательных программ;
- Сформирована и получила развитие долгосрочная политика Университета в области языковой подготовки обучающихся, аспирантов, преподавателей и научных работников.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПГГПУ

Стратегический портфель проектов ПГГПУ включает 7 основных политик, каждая из которых обеспечивается центром управления и мониторинга, персонифицированными точками ответственности, ресурсами, планами реализации и измеримым вкладом в развитие Университета.

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика ПГГПУ основана на положениях Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национального проекта «Наука и университеты», национального проекта «Образование» и ориентирована на достижение национальной цели Российской Федерации (1б) - **возможности для самореализации и развития талантов** через создание эффективной конкурентоспособной системы образования, обеспечивающей развитие интеллектуального потенциала нации.

Образовательная политика реализуется в рамках **стратегического проекта «Профессиональный успех и развитие».**

Стратегическая цель образовательной политики Университета - устойчивая конкурентоспособная система непрерывного образования и профессионально-личностного развития обучающихся и работников, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных кадров, владеющих актуальными компетенциями, ориентированными на достижение целей социально-экономического развития региона и Российской Федерации в условиях глобальных вызовов.

Главными факторами развития образовательной политики являются вызовы рынка труда, определяемые новыми технологиями, изменениями профессиональных стандартов, рекомендациями сообществ работодателей, кадровыми запросами федерального и регионального уровней.

Основные тренды, на которых основывается образовательная политика Университета: трансформация образования в ключевой ресурс социальной политики региона; возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала как основного фактора региональной научно-технологической специализации, экономического роста и развития экономики трансфера знаний; индивидуализация и интернационализация образования; институционализация непрерывного образования.

Приоритетами образовательной политики Университета являются интеграция образования и исследований; усиление практикоориентированности образования; создание сетевых образовательных моделей, в том числе с партнерами в рамках создания межвузовского студенческого кампуса мирового уровня «Будущее Пармы» (национальный проект «Наука и университеты»); обеспечение возможности для самореализации и развития талантов (национальный проект «Образование»); трудоустройство выпускника и его карьерная адаптивность и мобильность.

Системная реализация образовательной политики позволит ПГГПУ гибко реагировать на изменяющиеся запросы к профессиональным и личностным компетенциям современного специалиста, способного эффективно решать задачи профессиональной деятельности в условиях системной трансформации общества, усилить практическую подготовку на основе системного взаимодействия с ключевыми социальными и индустриальными партнерами, обеспечить



возможность получения дополнительных квалификаций в ходе обучения, внедрить современные подходы к оценке качества образования, обеспечить конкурентоспособность основных и дополнительных образовательных программ.

Основным инструментом реализации образовательной политики является гибкий подход к проектированию образовательных программ на основе технологий управления эффективностью образовательной деятельности, планирования ресурсов, ориентации на потребности целевых групп и обеспечение кадровых запросов региона и страны. Образовательные программы как проекты будут разрабатываться и открываться в ответ на внешние запросы, проходить системную оценку качества, по ходу жизненного цикла адаптироваться к изменениям запросов, актуализироваться в части содержания, образовательных технологий, кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, закрываться при отсутствии запросов и снижении востребованности. Определяющими особенностями образовательных программ ПГПУ станут гибкая модульная структура, стандартизация базового содержания профессиональной подготовки, индивидуализация вариативной части подготовки востребованного специалиста, практическая ориентированность, развитие сотрудничества с профильными организациями, внедрение внутренней и внешней независимой оценки качества на основе анализа данных и профессиональной квалификации в ходе оценочных процедур.

Задачи образовательной политики:

1. Повышение качества приема на основные образовательные программы Университета на основе привлечения в Университет мотивированных абитуриентов через развитие системы самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи, в т.ч. в рамках организации и сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов, развития системы конкурсов и олимпиад, обеспечивающих получение дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в ПГПУ, олимпиад и конкурсов для иностранных абитуриентов, развития единой модели профориентации и расширения пакетных предложений профессиональных проб для школьников.

2. Повышение эффективности образовательной деятельности Университета посредством оптимизации структуры контингента обучающихся по основным образовательным программам Университета с ориентацией на приоритетное увеличение численности обучающихся очной формы обучения по бюджетным и внебюджетным источникам финансирования, обучающихся на основе договора о целевом обучении, обучающихся по сетевым ООП, иностранных обучающихся и удельного веса обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры на фоне увеличения общей численности контингента.

3. Повышение конкурентоспособности основных образовательных программ Университета на основе модернизации их структуры и содержания через внедрение модульного подхода, реализацию единых подходов к базовой подготовке, в т.ч. по модели “Ядро высшего педагогического образования”, внедрение элективных модулей (курсов), обеспечивающих возможность освоения дисциплин, составляющих инвариантную основу подготовки, направленных на получение нескольких профессиональных квалификаций и индивидуализацию образования, обеспечивающих освоение обучающимися сквозных компетенций в рамках модели «Профиль по выбору», элективных кампусных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития», развитие академической мобильности обучающихся, сетевой формы реализации ООП магистратуры, аспирантуры и бакалавриата с ведущими вузами страны совместно с ключевыми индустриальными и социальными партнерами, увеличение количества программ, полностью или частично реализуемых на иностранных языках.

4. Повышение практикоориентированности основных образовательных программ Университета на основе внедрения единых подходов к сопряжению теоретической и практической подготовки обучающихся в рамках модульного подхода, реализации модели непрерывной практической подготовки обучающихся и закрепления в профессии востребованных специалистов через развитие системы наставничества и образовательного партнерства с базовыми образовательными организациями и ключевыми индустриальными партнерами.



5. Повышение востребованности основных образовательных программ Университета через повышение качества образования на основе модернизации системы внутренней независимой оценки и управления образовательными программами путем интеграции показателей внешних и внутренних мониторингов образовательной деятельности и рейтинга ООП, расширения спектра оценочных процедур, внедрения моделей деятельностной аттестации обучающихся в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, оценки внедренческого потенциала проектно-исследовательских работ обучающихся.

6. Развитие механизмов трудоустройства выпускников как показателя результативности образовательной деятельности Университета на основе трансформации деятельности Центра карьеры ПГГПУ, внедрения цифровых сервисов трудоустройства обучающихся и выпускников (цифровая карьерная среда «Факультетус», портал «Центр карьеры»), реализации акселерационных и стажировочных программ, привлечения потенциальных работодателей к процедурам профессионального (демонстрационного) экзамена для оценки профессиональной компетентности выпускников и сертификации микроквалификаций обучающихся с последующим трудоустройством.

7. Совершенствование системы научно-методического сопровождения системы образования на основе развития регионального (межрегионального) кластера непрерывного педагогического образования в форме учебно-педагогического округа, создания и обеспечения деятельности центра научно-методического педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой федеральной системы, расширения системы консультативных, диагностических, методических, психолого-педагогических и организационно-правовых услуг, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования, предоставляемых участникам образовательных отношений.

8. Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых, в том числе на основе расширения спектра дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, внедрения модульной структуры дополнительных образовательных программ, внедрения системы научно-методического сопровождения профессионального развития преподавателей Университета.

Качественным прорывом в области образовательной деятельности является: формирование портфеля образовательных программ, обеспечивающих внедрение моделей образовательного партнерства и кластеризации на основе траекторий профессионально-личностного развития, в т.ч. в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с участием ключевых индустриальных и социальных партнеров.

Ключевыми целями прорыва являются обеспечение конкурентных преимуществ ПГГПУ на рынке образовательных программ, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на реализацию задач социально-экономического развития региона и других субъектов Российской Федерации; внедрение современных исследований, реализуемых НИР ПГГПУ в различных областях знаний в практику работы образовательных организаций, организаций и учреждений различной ведомственной подчиненности.

Влияние образовательной политики на развитие Университета (ключевые эффекты от реализации политики):

Достижение национальных целей: развитие системы *возможностей для самореализации и развития талантов* у детей и молодежи; обеспечение условий для *достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства* в т.ч. в рамках создания межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы».

Региональное развитие: обеспечение кадровых потребностей региональной системы образования, ИТ-сферы, немедицинской реабилитации, социальной сферы, культуры; сокращение отрицательной образовательной миграции молодежи и рост человеческого капитала Пермского края; обеспечение социальной стабильности региона.

Развитие Университета: повышение позиций Университета в национальных рейтингах и вхождение в мировые рейтинги; укрепление лидерской позиции Университета в контексте



стратегического планирования и реализации региональной и федеральной образовательной политики; повышение конкурентоспособности, востребованности, престижности и узнаваемости Университета для разных целевых аудиторий.

Стратегический проект 1. Профессиональный успех и развитие

Приоритеты:

1. Согласно Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

2. Согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 1688-р от 24 июня 2022 г.:

– совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования;

– обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей;

– разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации;

– обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи;

– совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров;

– развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

– внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;

– привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;



– обеспечение включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров.

3. Согласно Паспорта национального проекта «Наука и университеты», указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

– Цели и задачи развития вузов ориентированы на национальные приоритеты, развитие территорий и отраслей, а также создание условий и возможностей для самореализации граждан;

– Создание условий для развития региональных систем высшего образования и науки, при которых нивелируются институциональные и административные границы, что способствует социально-экономическому и научно-технологическому развитию субъектов Российской Федерации и страны в целом;

– Обеспечение кадрами (как российскими, так и иностранными) регионов и высокотехнологичных отраслей экономики, владеющих своей специальностью на современном, по мировым меркам, уровне, способных ориентироваться в меняющихся производственных процессах, перестраиваться и быть готовыми учиться на протяжении всей жизни.

4. Согласно Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3:

– Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Мероприятия проекта:

Блок мероприятий 1.1. Профориентация и привлечение талантливых абитуриентов

Мероприятие 1.1.1. Профильные психолого-педагогические классы: организация и сопровождение деятельности

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, показатель «Создание сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах РФ».

Решаемая проблема: Отсутствие системного взаимодействия «школа – колледж – вуз» по формированию мотивированного на педагогическую деятельность абитуриента; недостаточное качество подготовки абитуриентов педагогических направлений подготовки цифрового и естественно-научного профиля, инженерной направленности.

Цель: реализация подпроекта предполагает формирование сети профильных классов психолого-педагогической направленности на старшей ступени школы в целях целенаправленного отбора абитуриентов, мотивированных на педагогические профессии, привлечение лучших выпускников школ в число абитуриентов ПГГПУ.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Разработка нормативных актов и документов по реализации совместной деятельности по созданию психолого-педагогических классов.

Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов (групп).

Разработка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по основам педагогики и основам психологии, программ социальных практик для школьников, учебно-методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов.



Реализация тематических образовательных, воспитательных, культурно-просветительских мероприятий для участников психолого-педагогических классов, ориентированных на педагогическую профессию.

Разработка системы мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения выпускников психолого-педагогических классов (групп).

Разработка и реализация системы олимпиад и конкурсов психолого-педагогической направленности для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.

Разработка и размещение в сети Интернет информационных ресурсов поддержки психолого-педагогических классов.

Разработка и внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

Ожидаемые результаты: разработана нормативно-правовая документация и система показателей отбора мотивированных к педагогической деятельности абитуриентов; заключены договоры со школами г. Перми, Пермского края и соседних субъектов Российской Федерации по формированию на их базе профильных психолого-педагогических классов, создана сеть психолого-педагогических классов.

Мероприятие 1.1.2. Открытый университет: профильное обучение и профориентация школьников

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; региональный проект профильного обучения и профориентации школьников 10-11 классов «Открытый университет».

Решаемая проблема: отсутствие системы прогнозирования уровня образовательных результатов школьников – потенциальных абитуриентов Университета; поступление на педагогические профили абитуриентов через ЕГЭ по «Обществознанию», вследствие чего образовательные результаты предметной направленности Физика, Информатика, Биология, Химия не обеспечены системой профильного обучения в школе, а от качества предметной подготовки школьников, зависит качество высшего образования Пермского края.

Цель: разработать и внедрить эффективные модели дополнительного профильного обучения абитуриентов, обеспечивающих повышение образовательных результатов школьников, адаптацию к университетской среде и профориентацию на профильные профессии.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Реализация профильной подготовки обучающихся 10-11 классов на базе Центра профильного обучения ПГГПУ «Открытый университет» по 5 и более предметам.

Разработка и размещение в сети Интернет элективных онлайн-курсов дополнительных общеобразовательных программ по профильным дисциплинам для подготовки потенциальных абитуриентов к ЕГЭ.

Проведение открытых мастер-классов, лекций ведущих ученых, руководителей организаций, профессиональных проб для школьников – участников проекта и вольнослушателей.

Создание цифрового ресурса «Открытый университет», обеспечивающего информационное сопровождение профессиональной ориентации и довузовской подготовки с применением электронного обучения.

Проведение на базе Университета олимпиад и конкурсных мероприятий профильной предметной и психолого-педагогической направленности для школьников.

Организация школьных секций в студенческих научно-практических конференциях, проведение конкурсов научно-исследовательских проектов студентов и школьников.

Разработка и реализация специализированных профильных смен и программ выходного дня (Университетские субботы) по естественным наукам, робототехнике, информатике и другим направлениям на базе структурных подразделений Университета.



Учет индивидуальных достижений абитуриентов и предоставление дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в Университет.

Стипендиальная поддержка абитуриентов, поступивших в Университет с баллами ЕГЭ 225 и выше.

Ожидаемый результат: повышение образовательных результатов абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата в ПГГПУ; снижение отрицательной образовательной миграции в регионе.

Мероприятие 1.1.3. Профильные олимпиады и конкурсы: выявление и поддержка талантливых абитуриентов

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов».

Решаемая проблема: недостаточность системы выявления мотивированных абитуриентов с высокими и средними образовательными результатами, учитывающей индивидуальные интересы и направленность личности, с подкреплением психологической ситуации успеха аффилированной ПГГПУ.

Цель: создание системы профильных олимпиад и конкурсов, обеспечивающих условия презентации личностной направленности абитуриентов, выявление мотивированных абитуриентов, ориентированных на получение профессии; создание системы формирования и поддержки психологической ситуации успеха потенциальных абитуриентов, ассоциированной с Университетом.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Формирование карты олимпиадно-конкурсных мероприятий для потенциальных абитуриентов профильной, универсальной и функциональной направленности, реализуемых на базе Университета и с привлечением партнеров (проект «Олимпиады для школьников»).

Разработка нормативно-правовой документации и инструментария олимпиадно-конкурсных мероприятий (проект «Олимпиады для школьников»).

Проведение олимпиад и конкурсов психолого-педагогической направленности для обучающихся профильных психолого-педагогических классов и старшеклассников, ориентированных на педагогические профессии (проект «Олимпиады для школьников»).

Проведение олимпиад и конкурсов естественно-научной и инженерной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций, ориентированных на профессии с учетом профильной направленности и межличностного взаимодействия (проект «Олимпиады для школьников»).

Проведение олимпиад и конкурсов профильной направленности для иностранных абитуриентов по программам бакалавриата и магистратуры (проект «Международные олимпиады»).

Учет результатов олимпиад и конкурсов, проводимых ПГГПУ и партнерами, включенных в карту олимпиадно-конкурсных мероприятий, в качестве индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в ПГГПУ с получением дополнительных баллов.

Ожидаемый результат: формирование системы образовательного лифта индивидуальных достижений абитуриентов, обеспечивающих дополнительные возможности поступления на обучение по программам Университета; устойчивая ассоциативная связь ПГГПУ и возможности самореализации, развития, качественного, востребованного образования, способного стать залогом успеха в жизни и карьере.

Мероприятие 1.1.4. Профессиональные пробы: самоопределение и профессиональная ориентация школьников

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; национальный проект «Образование»; национальный проект «Цифровая экономика».

Решаемая проблема: существующая система профессиональной ориентации школьников базируется на констатации и демонстрации внешних условий осуществления профессиональной деятельности, не учитывая внутренние психологические механизмы самоопределения, мотивации личности и включенности школьника в деятельность, что создает поверхностное представление о



профессиях и не формирует профессионально-личностную направленность; внедрение единой модели профориентации в школах Российской Федерации и недостаточность ресурсов школьной системы образования для широкомасштабной реализации профориентационной работы на основе деятельностного подхода и формирования профессионально-личностной направленности.

Цель: создание аддитивной системы личностного самоопределения и профессиональной ориентации школьников на основе учета их склонностей, интересов, способностей, а также моделирования профессиональной деятельности в условиях, приближенных к профессиям настоящего и будущего.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Разработка и реализация программ привлечения абитуриентов по приоритетным направлениям экономики региона и страны, в т.ч. по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогических наук (УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки), немедицинской реабилитации (группа направлений подготовки 44.00.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.00.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья), технологии и технических наук (УГНС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

Участие Университета в реализации федеральных проектов «Билет в будущее» (национальный проект «Образование»), «Код будущего» (национальный проект «Цифровая экономика»).

Разработка и реализация пула дополнительных образовательных программ для проведения профессиональных проб по актуальным и востребованным профессиям настоящего и будущего для школьников на базе Университета (проект «Профессиональные пробы»).

Разработка и реализация пакета дополнительных общеразвивающих программ тренингового формата, ориентированных на самоопределение и формирование профессионально-личностной направленности (проект «Профессиональные пробы»).

Разработка и внедрение в практику настольных и цифровых игровых пособий по самоопределению и профориентации школьников (проект «Геймификация образования»).

Создание и реализация профориентационной программы для абитуриентов (проект «Примерочная профессий»).

Ожидаемый результат: создание механизмов влияния на профессиональное самоопределение будущих абитуриентов из числа мотивированных детей и молодежи.

Блок мероприятий 1.2. Качество и конкурентоспособность высшего образования

Мероприятие 1.2.1. Управление качеством образования

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; национальный проект «Наука и университеты»; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Решаемая проблема:

1. Снижение контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных средств соответствующих бюджетов Российской Федерации с 2011 по 2020 годы с преимущественным бюджетированием заочной формы обучения, недостаточность внутренних механизмов управления сохранностью контингента обучающихся привело к снижению приведенного контингента обучающихся и увеличению ресурсных затрат Университета на реализацию образовательных программ; планирование контрольных цифр приема без учета кадровых потребностей отраслей экономики региона и перспектив трудоустройства выпускников, снижает включенность вуза в систему стратегического планирования и реализации образовательной политики Пермского края; недостаточность механизмов привлечения иностранных абитуриентов не обеспечивает условия для продвижения и повышения востребованности российского высшего образования в мировом пространстве; стагнация приведенного контингента обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры приводит к замедлению темпов разработки и внедрения передовых российских



технологий, в т.ч. образовательных и воспитательных, в практику и не обеспечивает развитие экономики знаний региона и страны.

2. Изменение федеральных норм и механизмов объективной оценки качества образования; необходимость разработки и внедрения механизмов и средств, обеспечивающих контроль качества образования и управление образовательной деятельностью на основе анализа данных; недостаточная включенность представителей общественных объединений и профильных организаций в систему оценки качества образования и формирования внешнего заказа на подготовку кадров.

Цель:

1. Внедрить гибкую динамичную систему прогнозирования контрольных цифр приема на обучение и управления структурой контингента обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основанную на кадровых потребностях отраслей экономики региона, интеграции науки и образования, продвижении российского образования в мировом пространстве.

2. Модернизировать систему внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО) на основе повышения объективности аттестационных и оценочных процедур, обеспечить систему гибкого управления образовательными программами на основе анализа данных.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Разработка регионального цифрового ресурса формирования кадровых запросов муниципалитетов Пермского края на подготовку специалистов с учетом профиля подготовки, в т.ч. в рамках целевого обучения (проект «Цифровая образовательная среда «ЭПОС. Абитуриент»).

Внедрение внутренней системы оценки и мониторинга показателей эффективности (ресурсной затратности) образовательных программ и учет рейтинга ООП при распределении контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных средств соответствующих бюджетов Российской Федерации с преимущественным бюджетированием очной формы обучения (проект «Рейтинг ООП»).

Разработка и реализация целевых программ увеличения контингента обучающихся по приоритетным направлениям экономики региона и страны, в т.ч. по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогических наук (УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки), немедицинской реабилитации (группа направлений подготовки 44.00.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.00.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья), технологии и технических наук (УГНС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

Разработка и реализация целевых программ увеличения численности обучающихся (приведенного контингента) программ магистратуры и аспирантуры с преимущественным бюджетированием очной формы обучения, в т.ч. по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме в рамках создания и функционирования межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы» (федеральный проект «Наука и университеты»).

Активизация механизмов продвижения образовательных программ Университета в мировом пространстве с приоритетом дружественных стран-партнеров (КНР, Казахстан, Белоруссия, Намибия, Зимбабве, ЮАР, Ботсвана и др.) и привлечения иностранных абитуриентов, в т.ч. в рамках создания представительств Университета и открытия центров российского образования за рубежом, увеличения количества образовательных программ полностью или частично, реализуемых на иностранных языках (проект «Международное образование»).

Модернизация системы показателей качества образования на основе изменений требований федеральных регуляторов образовательной деятельности (Рособрнадзор, Минобрнауки, Минпросвещения), разработка и внедрение системы внутренних рейтингов и мониторингов,



актуализация нормативно-правовой базы, регламентирующей ВНОКО Университета (проект «ВНОКО»).

Внедрение в образовательный процесс добровольной объективной оценки качества образования на основе систематических опросов и анкетирования обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников, диагностических работ обучающихся, реализуемых на основе компетентностно-ориентированных заданий с целью оценки сформированности компетенций (проект «ВНОКО»).

Внедрение профессионального демонстрационного экзамена в качестве обязательной части ГИА в систему оценки качества образования (проект «Профессиональный (демонстрационный) экзамен»).

Разработка и внедрение механизмов промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена (комплексного модульного экзамена в период обучения) с целью определения соответствия обучающегося требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, готовности к профессиональной деятельности (проект «Профессиональный (демонстрационный) экзамен»).

Разработка системы подготовки и сертификации экспертов для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена из числа представителей профильных организаций (проект «Профессиональный (демонстрационный) экзамен»).

Развитие внедренческого потенциала исследовательских и проектных работ обучающихся, в т.ч. увеличение доли ВКР, реализуемых по заказу профильных организаций и объединений Пермского края и представляющим собой реальную производственную либо актуальную научно-исследовательскую задачу, а также реализации ВКР в форме стартап-проектов (проект «ВКР по заказу работодателей»).

Создание регионального экспертного совета по образованию (в рамках деятельности Совета ректоров Пермского края) и обновления портфеля образовательных программ на основе его рекомендаций.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение ресурсных затрат Университета на реализацию образовательных программ за счет оптимизации структуры контингента, увеличения внебюджетных источников финансирования, привлечения ресурсов организаций-партнеров при реализации сетевых ООП, в т.ч. в результате увеличения численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на основе преобладания контингента обучающихся очной формы обучения по приоритетным направлениям развития экономики региона и РФ; увеличения контингента обучающихся на основе договора о целевом обучении, иностранных обучающихся; увеличения численности (приведенного контингента) обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры по сетевым ООП.

2. Повышение качества, востребованности и конкурентоспособности основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе модернизации внутренней системы независимой оценки качества образования, внедрения уровневой системы рейтинга образовательных программ и мониторинга образовательной деятельности кафедр и факультетов Университета, расширения системы диагностических и мониторинговых процедур (опросы, анкетирование, оценка базового уровня знаний, диагностические работы ВНОКО и др.), внедрения технологии профессионального (демонстрационного) экзамена в систему промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, широкого привлечения представителей профильных организаций в верификации образовательных программ и оценке качества образования.

Мероприятие 1.2.2. Квалификационные рамки и индивидуализация образования

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; национальный проект «Наука и университеты»; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.



Решаемая проблема: модернизация системы российского высшего образования определяет необходимость установления единых требований к универсальной подготовке и формированию функциональной грамотности обучающихся; отсутствие единых квалификационных рамок, определяющих структуру и содержание подготовки педагогических кадров в вузах Российской Федерации, привело к отсутствию равного качества подготовки учителя; интенсификация научно-технологического развития формирует потребность в расширении профессионального профиля выпускника вуза за счет внедрения различных моделей индивидуальных образовательных траекторий и академической мобильности обучающихся; интеграция науки и образования и оптимизация ресурсов вузов возможны на основе образовательного партнерства и кластеризации образовательных программ, реализуемых в сетевом формате; образовательные программы на иностранных языках – механизм продвижения российской системы высшего образования в мировом пространстве.

Цель: обеспечить конкурентное преимущество образовательных программ ПГГПУ в образовательном пространстве Пермского края и Российской Федерации на основе гибкой модели образования, устанавливающей единые требования к универсальной подготовке, функциональной грамотности и ориентированной на формирование у выпускников актуальных и востребованных профессиональных компетенций.

Реализация подпроекта предполагает решение следующих задач и видов активности:

Внедрение модульного принципа построения ООП путем включения в базовую (ядерную) часть ООП бакалавриата социально-гуманитарного, здоровьесберегающего, коммуникативно-цифрового, учебно-исследовательского и проектного модулей, объединяющих в своей структуре дисциплины и практики, ориентированные на освоение обучающимися комплекса универсальных компетенций и формирование функциональной грамотности (проект «Ядро высшего педагогического образования»).

Внедрение единых подходов к базовой психолого-педагогической, предметной и методической подготовке обучающихся и выпускников УГНС 44.00.00. Образование и педагогические науки по модели «Ядро высшего педагогического образования» (проект «Ядро высшего педагогического образования»).

Внедрение в ООП УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет) модуля воспитательной деятельности, учебной практики классного руководства и тьюторства, дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», учебной практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (проект «Ядро высшего педагогического образования»).

Внедрение в ООП современных технологий обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, в том числе в области медиатехнологий, экспериментальной и проектной деятельности, междисциплинарной практической подготовки, педагогического дизайна, цифровой гигиены, воспитательной и культурно-просветительской деятельности, элементарного программирования, искусственного интеллекта, робототехники, виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделирования и прототипирования на базе педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина», Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», Центра профессиональных демонстрационных экзаменов, предметных кабинетов (кабинет Физики, кабинет Биологии и др.), музейно-образовательного пространства (музей Зоологии, музей археологии, музей истории ПГГПУ, интерактивный музей «Парк науки»), Центра инклюзивного образования, Центра профильного образования «Открытый университет», Центра психолого-педагогического консультирования «Родительский университет», Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана» (проект «Опережающие образовательные технологии»).

Внедрение в ООП бакалавриата элективных кампусных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития», направленных на получение нескольких профессиональных квалификаций и индивидуализацию образования, в том числе формирующие



компетенции в области педагогической и академической риторики, обеспечивающие освоение сквозных компетенций (цифровая грамотность и опыт работы с цифровым контентом (включая учебники и тренажеры), средовыми решениями, используемыми в современной цифровой школе, работы с большими данными, научно-техническое творчество, проектная деятельность, предпринимательская культура и др.) с системой индивидуального выбора ИОТ через цифровой кабинет обучающегося, формированием межфакультетских и межкурсовых учебных групп (2-3-4 курсы) (проект «Микроквалификации»).

Внедрение в ООП бакалавриата и магистратуры модели индивидуализации профессиональных квалификаций «Профиль по выбору» с системой индивидуальной профессионально-образовательной траектории и выбором второй квалификации по результатам обучения на 2 или 3 курсе, в т.ч. с формированием межфакультетских учебных групп (проект «Профиль по выбору»).

Внедрение вариативных моделей академической мобильности обучающихся в рамках сетевого партнерства вузов при освоении обучающимися отдельных дисциплин (модулей), практик (без финансовых обязательств вузов-партнеров) (программа академической мобильности в рамках профильной подготовки обучающихся бакалавриата по модели «Ядро высшего педагогического образования»); в рамках партнерской сети вузов при освоении обучающимися отдельных дисциплин, практик (на основе возмещения финансовых затрат вуза – ресурсного центра) (программа академической мобильности в рамках освоения базовых дисциплин универсальной и (или) общепрофессиональной подготовки – «Ядро высшего педагогического образования», межвузовский кампус «Будущее Пармы», Исследовательский консорциум «Развитие межличностного потенциала в образовании», «Искусственный интеллект в образовании» и др.); в рамках партнерской сети вузов вузов-участников межвузовского кампуса «Будущее Пармы» и межкампусного сетевого партнерства; в рамках программ международных стажировок обучающихся (проект «Академическая мобильность»).

Внедрение в ООП по непедagogическим направлениям подготовки, ориентированных на освоение педагогической деятельности, единого базового педагогического модуля, обеспечивающего вариативность профессионально-образовательной траектории и равное качества подготовки учителя-предметника (проект «Вариативные траектории подготовки педагога»).

Разработка и реализация ООП на основе сочетаний нескольких квалификаций в рамках одного направления подготовки одной УГНС (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), смежных направлений подготовки в рамках одной УГНС (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика и др.), разных направлений подготовки в рамках разных УГНС по сквозным квалификациям (09.04.01 Прикладная информатика и 44.04.01 Образование и педагогические науки; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 46.03.02 Документоведение и архивоведение; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 39.03.03 Организация работы с молодежью; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 37.03.01 Психология и др.) (проект «Сквозные квалификации»).

Разработка и реализация новых ООП в сетевой форме (44.04.01 Искусственный интеллект в образовании, совместно с ЮУрГУ; 44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании, в рамках Исследовательского консорциума вузов; сетевых программ магистратуры и аспирантуры в рамках создания и функционирования мужвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы» в соответствии с Образовательной политикой кампуса) (проект «Сетевые кампусные программы»).

Разработка и реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры для иностранных обучающихся, полностью или частично реализуемых на иностранных языках, учитывающих запросы целевых категорий потенциальных абитуриентов и работодателей,



университетскую и региональную политику продвижения российского образования и трансфера знаний в мировое пространство (проект «Международное образование»).

Ожидаемые результаты: разработаны и реализуются ООП, позволяющие сочетать несколько квалификаций, реализуемые в сетевой форме, на иностранных языках; разработано нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности на основе модульного принципа и сетевой формы образовательной деятельности; внедрены единые подходы к базовой подготовке обучающихся по программам бакалавриата, а также психолого-педагогической, предметной и методической подготовке выпускников по УГНС 44.00.00. Образование и педагогические науки по модели «Ядро педагогического образования»; создан банк комплексных элективных модулей, позволяющий обеспечить нелинейное построение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий обучающихся.

Мероприятие 1.2.3. Междисциплинарная практическая подготовка

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; национальный проект «Образование»; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Решаемая проблема: повышение требований к уровню актуальных и перспективных умений и навыков обучающихся и выпускников Университета, наличию опыта профессиональной деятельности обучающихся до окончания обучения в вузе; ограниченность форм и технологий практической подготовки обучающихся; низкая ориентация системы практической подготовки вузов на потребности профильных организаций; недостаточная включенность организаций, участвующих в организации практики обучающихся, в процессы профессионального становления и развития молодого специалиста.

Цель: обеспечить обучающимся получение актуальных профессиональных умений и навыков, опыт профессиональной деятельности и ранний вход в профессию путем погружения в передовые профессиональные среды и активное вовлечение в перспективные профессиональные практики.

Реализация подпроекта предполагает решение следующих задач и видов активности:

Внедрение в систему практической подготовки обучающихся единых требований к организации и проведению практик (проект «Карта практик»).

Формирование сети многопрофильных базовых организаций, обеспечивающих комплексное сопровождение профессионального развития и роста будущего специалиста на основе наставничества и активного сопряжения структуры и содержания практической подготовки обучающихся и производственных процессов профильных базовых организаций (проект «Базовая школа – наставник»).

Внедрение единой модели реализации базовых (ядерных) практик обучающихся ООП бакалавриата в рамках социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, учебно-исследовательского и проектного модулей, волонтерской (общественно-полезной) практики (проект «Ядерные университетские практики»).

Усиление практической подготовки обучающихся посредством реализации учебных и производственных практик, лабораторно-практических занятий в профильных базовых организациях, обеспечивающих сетевую реализацию части ООП (проект «Дисциплины практической подготовки»).

Усиление практической междисциплинарной подготовки обучающихся на базе университетских технопарков (Технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический технопарк Кванториум), Центра инклюзивного образования, Центра профильного образования «Открытый университет», Центра психолого-педагогического консультирования «Родительский университет», Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана», Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов, Российского общества «Знание», в т.ч. в рамках практической подготовки по учебным дисциплинам, а также учебных, проектных, проектно-технологических, учебно-исследовательских и производственных практик (проект «Практика в вузе»).



Реализация практической подготовки и практик обучающихся на базе школьных центров “Точка роста”, школьных кванториумов, IT-кубов при сопровождении педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина», Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» (проект «Педагогический десант»).

Широкое привлечение к образовательному процессу представителей работодателей, в том числе для проведения учебных занятий и практик, мастер-классов, профориентационных мероприятий, организации стажировок, формирования банка проектных заданий, непосредственного руководства проектными мастерскими и др. (проект «Акселератор практик»).

Внедрение в систему практической подготовки обучающихся (модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности) совместных сетевых проектов и создание студенческих исследовательских проектных команд – резидентов университетских технопарков (педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина», Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»), учебно-методических центров (Центр инклюзивного образования, Центр профильного образования «Открытый университет», Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет», Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана») (проект «Проектный акселератор»).

Усиление информационной поддержки и продвижения лучшего опыта практической подготовки обучающихся в сети Интернет и социальных сетях путем разработки цифрового контента и его публичного размещения, в том числе на цифровых платформах Центра карьеры ПГПУ (проект успешных педагогических практик «Многоточие»).

Ожидаемые результаты: система практической подготовки обеспечивает получение обучающимися актуального набора навыков реализации профессиональной деятельности, стимулирует ранний вход в профессию, трудоустройство по профилю подготовки и закрепление в профессии.

Мероприятие 1.2.4. Инклюзивное образование: равные возможности

Приоритеты: национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Решаемая проблема: предоставление равных возможностей в части доступности и качества образования для различных категорий обучающихся.

Цели: модернизация системы образования в направлении повышения доступности и качества для всех граждан, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Актуализация нормативно-правовой базы, регламентирующей обеспечение равного доступа и качества образования для всех обучающихся, в т.ч. на основе предоставления необходимых оптимальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие безбарьерной архитектурной среды и специального оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (проект «Доступная среда»).

Повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ на основе разработки и модернизации адаптированных образовательных программ и (или) учебных курсов (модулей), обеспечивающих инклюзивное образование и предоставляемых по запросу обучающихся (проект «Инклюзивное образование»).

Развитие системы информационной и социокультурной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рамках в проведения адаптационных и профессионализирующих мероприятий, комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Университета (проект «Центр инклюзивного образования»).

Формирование толерантной социокультурной инклюзивной среды Университета через развитие системы психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся и сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование посредством разработки методических рекомендаций и пособий, информационных материалов, проведения мероприятий различной направленности (проект «Центр инклюзивного образования»).



Ожидаемые результаты: увеличение доступных площадей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение качества инклюзивного высшего образования и системы индивидуального комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Мероприятие 1.2.5. Центр карьеры: трудоустройство и постдипломное сопровождение

Приоритеты: Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Решаемая проблема: ресурсные затраты на реализацию образовательной деятельности в системе высшего образования не в полной мере обеспечивают достижение отложенных социально-экономических эффектов в части удовлетворения кадровых потребностей, что особенно ярко проявляется в отношении приоритетных направлений развития экономики региона и Российской Федерации.

Цели: формирование системы мягкого входа в профессию, социально-трудовой адаптации, трудоустройства и закрепления в профессии обучающихся и выпускников Университета, обеспечивающей высокий процент трудоустройства выпускников Университета по профилю подготовки на территории Пермского края.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Создание системы карьерных треков для обучающихся на основе анализа тенденций рынка труда, в том числе на базе цифровой карьерной среды «Факультетус» (проект «Акселератор карьерных треков»).

Организация прямого взаимодействия организаций-работодателей и обучающихся для заблаговременного планирования трудоустройства и коррекции образовательных траекторий, в т.ч. в рамках целевого обучения (проект «Билет в профессию»).

Широкое вовлечение представителей профильных организаций – потенциальных работодателей в систему промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (проект «Профессиональный (демонстрационный) экзамен»).

Вовлечение выпускников – молодых педагогов в региональные программы поддержки и закрепления в профессии в первые 3 года после выпуска (система региональных проектов).

Поддержание обратной связи с выпускниками на протяжении их профессиональной деятельности (с приоритетом в первые 3 года) для обеспечения профессиональной поддержки, непрерывного повышения квалификации, а также вовлечения в наставническую деятельность (ассоциация выпускников).

Ожидаемые результаты: повышение доли обучающихся, трудоустроенных в период освоения основных образовательных программ, а также выпускников, трудоустроившихся по профилю подготовки в организациях и предприятиях Пермского края и оставшихся в профессии.

Блок мероприятий 1.3. Научно-методическое сопровождение системы образования

Мероприятие 1.3.1. Университетский учебно-педагогический округ – кластер непрерывного педагогического образования

Приоритеты: Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года. Концепция создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - ЕФС).

Решаемая проблема: построение системы непрерывных траекторий профессионального развития педагога по модели «психолого-педагогический класс – педагогический университет – система дополнительного профессионального образования».

Цели: обеспечение единого образовательного пространства при подготовке педагогических кадров как системы организации обучения и воспитания, обеспечивающей единые образовательные стандарты, учебники, базисные учебные планы, учебно-методическое сопровождение, единые требования к квалификации педагогов.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:



Создание модели эффективного взаимодействия организаций - участников учебно-педагогического кластера: решение направлений деятельности, утверждение программ и планов работы, в том числе дополнительного образования, проведения межвузовских мероприятий, создание экспертных, методических, проектных групп.

Создание единого информационного пространства, объединяющего ресурсы участников округа (библиотечного фонда и другие) с целью повышения эффективности деятельности участников.

Выработка и внедрение совместных решений, направленных на организацию информационно-аналитического, программно-методического и иного обеспечения.

Оказание организационно-методической и ресурсной помощи образовательным организациям, обмен опытом, проведение выездных стажировок НПР, содействие распространению лучших педагогических практик.

Осуществление информационно-аналитической деятельности по оценке состояния системы образования, внесение предложений, направленных на совершенствование системы образования.

Осуществление инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Совершенствование системы оценки качества подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи.

Ожидаемые результаты: созданы нормативно-правовые, информационные, организационные, кадровые условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия организаций-участников учебно-педагогического округа.

Мероприятие 1.3.2. Центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Приоритеты: Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года. Концепция создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Решаемая проблема: в любой образовательной организации в результате педагогической инициативы и формирования передового педагогического опыта возникают новшества, связанные с обновлением содержания образования, введением новых форм обучения и воспитания, организацией совместной деятельности учителя и ученика, применением эффективных педагогических технологий, повышением качества образования и оценкой результатов обучения и пр. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении и научно-методическом сопровождении.

Цель: обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих инновационные идеи, актуальные на современном этапе развития системы образования Пермского края, реализации ЕФС.

ПГПУ выступает в качестве площадки по созданию сетевого сообщества образовательных организаций (школы, детские сады) Пермского края, претендующих на получение статуса «Центр инновационного опыта» в ходе регионального конкурсного отбора (далее - ЦИО). В данной модели сетевого взаимодействия по принципу «школа-вуз» ПГПУ осуществляет научно-методическое сопровождение реализации инновационных проектов, процессов апробации, внедрения и трансляции уникальных педагогических практик ЦИО в профессиональном сообществе Пермского края и других субъектах Российской Федерации.



Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Создание сетевых сообществ, объединяющие ЦИО и другие образовательные организации Пермского края.

Инновационные идеи образовательных организаций получают независимую экспертную оценку.

Проводится научное осмысление инновационных идей, вносятся предложения о целесообразности ее трансляции и присвоения статуса ЦИО.

Реализуются современные формы и технологии трансляции инновационного опыта (сетевые мероприятия, обучающие семинары, стажировки, конкурсы лучших практик, профессиональные олимпиады, публикации).

Педагоги ЦИО получают экспертный опыт, региональную площадку для представления передового опыта, обеспечивающие возможность получения статуса «учитель-методист», «учитель-наставник».

Педагоги школ Пермского края, имеющие профессиональные дефициты, выявленные в Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП) Пермского края или в рамках самооценки в Университетском округе ПГГПУ, по итогам независимой оценки профессиональных дефицитов получают возможности для компенсации выявленных профессиональных дефицитов через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), включающий повышение квалификации, обучающие семинары, участие в стажировках, рефлексивные практики, работу в сетевых группах.

По итогам реализации ИОМ эксперты ПГГПУ формируют экспертные заключения и рекомендации для педагогов по дальнейшему профессиональному развитию.

Обобщение и презентация передового педагогического опыта пилотных и сетевых площадок на итоговых мероприятиях Округа и в ежегодном выпуске Пермского педагогического журнала Университетского округа ПГГПУ.

Ожидаемые результаты: система научно-методического, информационного, организационного сопровождения деятельности ЦИО и образовательных организаций Пермского края, являющихся сетевыми площадками, обеспечит повышение уровня профессионального и личностного развития педагогов, обновление содержания образования, применение новых образовательных технологий, внедрение передовых педагогических практик.

Мероприятие 1.3.3. Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет»

Приоритеты: национальный проект «Образование»; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Решаемая проблема: отсутствие системной планомерной образовательной работы по родительскому психолого-педагогическому просвещению и предоставлению своевременной, доступной, квалифицированной психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям в специально организованной для родителей образовательной среде.

В 2021 году в ПГГПУ создан Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет» (далее - Центр). Центр включился в работу с семьей через комплекс мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Цель: оказание оперативной помощи родителям по проблемам воспитания, обучения, развития детей и как следствие повышение их родительской компетентности.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Создание благоприятных условий для информационного, организационно-технического, методического, психолого-педагогического, консультативного сопровождения родителей, заинтересованных в развитии зрелой родительской позиции и оптимизации семейных отношений.

Выявление, систематизация и формирование банка родительских запросов по возрастным категориям детей и тематическим направлениям.



Осуществление мероприятий родительского просвещения и консультирования в тесном взаимодействии с партнерами в сфере образования.

Формирование новых компетентностей по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям у профессорско-преподавательского состава, студентов ПГГПУ и партнеров - участников проекта.

Создание временных творческих коллективов с целью разработки методических материалов и обновления информационного, психолого-педагогического, методического контента для успешного их внедрения в процессы родительского просвещения и семейного воспитания.

Осуществление интеграции электронной консультативной системы Центра с всероссийским порталом «Растим детей».

Ожидаемые результаты: повышается качество и растет количество предоставляемых психолого-педагогических консультаций родителям, формируется родительское сообщество, мотивированное на развитие позитивного образа современного семьянина; систематически обновляется содержание и формы оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Блок мероприятий 1.4. Дополнительное образование детей и взрослых

Мероприятие 1.4.1. Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное образование детей и молодежи

Решаемая проблема: актуальной задачей является обновление системы дополнительного образования, направленное на приведение реальных компетенций работников различных сфер, а также способностей обучающихся, к соответствию требованиям профессиональных стандартов и квалификационных справочников, запросам общества, государства и индивидуальные потребности человека. ПГГПУ имеет все необходимые кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические ресурсы, чтобы восполнить этот пробел в гуманитарной и социально-экономической сфере.

Цели: обновление (актуализация) портфеля дополнительных программ, разработка и внедрение новых программ, соответствующих приоритетам образовательной политики на федеральном, региональном, институциональном уровнях, а также популяризации и вовлечения в дополнительные общеразвивающие программы детского и взрослого населения.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Создание комплекса дополнительных профессиональных программ для обучающихся из числа обучающихся старших курсов, направленных на получение дополнительных квалификаций в период обучения (в том числе реализация проекта «Два диплома в один день») и программ для решения задач в социальной сфере (вожатый, цифровой куратор, советник по воспитанию, кризисный психолог и пр.).

Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки для НПР ПГГПУ с учетом актуальных задач высшего, общего и среднего профессионального образования, в т.ч. в области новой дидактики, в вопросах формирования функциональной грамотности, осуществления проектно-исследовательской деятельности, новых образовательных технологий, содержания программ общего образования, воспитательной деятельности, форм и методов оценивания результатов обучения, работы в цифровой, а также инклюзивной среде.

Создание модели гибкой настройки образовательных программ в целях обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов точек профессионального роста специалистов сферы образования.

Разработка и внедрение образовательных программ пост-вузовского сопровождения (повышение квалификации, переподготовка) для работающей молодежи и людей среднего возраста в области психологии, педагогики (в том числе – образования взрослых, корпоративного обучения, бизнес-тренингов), менеджмента, социальной работы, ИТ в гуманитарной и социально-экономической сфере, экологии, туризме и культурного наследия, с учетом приоритетов развития региона и участия в национальных проектах, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.



Развитие системы дополнительного образования для детей и молодежи, на основе опережающего развития программ научно-технической и естественнонаучной направленности, проектного подхода, внедрения механизмов сетевого взаимодействия с организациями-партнерами и привлечения обучающихся.

Развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников, в том числе через интеграцию практик профессионального мастерства, формирования гибких программ повышения квалификации на основе модульного принципа и стажировок на базе Технопарка, Педкванториума, Центра инклюзивного образования.

Создание образовательных программ, проведение просветительских мероприятий, удовлетворяющих образовательные потребности взрослого населения, в том числе пенсионеров, родителей детей от 0 до 18 лет в области образования и воспитания, искусств, культуры, спорта, социальной работы, волонтерской деятельности, мобильной цифровой грамотности и т.д.

Использование технологий продвижения дополнительных программ.

Участие в разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ для размещения их в Федеральном реестре ДПП.

Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в онлайн-формате, с последующим их размещением на ГИС «Современная цифровая образовательная среда».

Ожидаемые результаты: создание и функционирование системы непрерывного образования, обеспечивающей для слушателя возможность выбора индивидуальной образовательной траектории с целью поддержания профессиональной конкурентоспособности и соответствия запросам рынка труда, а также направленной на адаптацию обучающихся к жизни в обществе и выявление выдающихся способностей.

3.2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ

Политика научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета ориентирована на создание конкурентоспособной системы научных исследований в ПГГПУ на российском и международном уровне в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, естественно-научного, технического, гуманитарного образования (лингвистика, история, философия и пр.) в области культуры и искусства и физической культуры.

Основная цель реализации стратегических задач научно-исследовательской политики Университета – создание эффективной системы генерации научных знаний по приоритетным направлениям социально-экономического развития региона и страны.

Задачи:

- выявить, укрепить и развить лидеров научных направлений в обозначенных научных областях;
- реализовать инновационные научные проекты, ориентированные на потребности развития высшего образования и общества;
- транслировать результаты научных исследований в содержание образовательных программ;
- получить и пролонгировать экономический и социальный эффекты от внедрения результатов исследований;
- обеспечить условия для опережающего развития фундаментальных и прикладных научных исследований;
- сформировать развитую научно-исследовательскую инфраструктуру Университета, способствующую полноценному решению проблем образовательного, научного и социального характера;



– усовершенствовать и развить организационную структуру с учетом принципов оптимизации процессов управления, адаптации организационной структуры Университета к решению стратегических задач;

– обеспечить вхождение в мировое научное пространство путем активного участия в международных проектах и проектах вузовской мобильности.

Качественным прорывом в области научно-исследовательской и инновационной деятельности является: создание пакета прикладных и экспертных услуг, ориентированных на разработку и апробацию инновационных решений в гуманитарной, социальной и экономической сферах Пермского края. Прорыв будет достигнут концентрацией усилий, имеющихся в Университете высококвалифицированных научных кадров, финансовых средств, современного оборудования и программного обеспечения.

Влияние направления на развитие Университета (ключевые эффекты от реализации блока мероприятий). Совершенствование системы организации и сопровождения научно-исследовательской и инновационной деятельности позволит: расширить области и повысить качество выполняемых фундаментальных и прикладных исследований; сконцентрировать научный потенциал Университета на решении актуальных для региона научных проблем; увеличить объем проводимых научных исследований; обеспечить интеграцию Университета в мировое научное пространство; повысить квалификацию и мобильность сотрудников и обучающихся Университета; увеличить внебюджетные доходы Университета.

Взаимосвязь с региональным развитием. Мероприятия данного направления способствуют формированию благоприятной интеллектуальной и творческой деловой среды региона.

Взаимосвязь с другими направлениями. Совершенствование системы научно-исследовательской и инновационной деятельности способствует: формированию портфеля востребованных интеллектуальных продуктов; созданию условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в Университете; развитию материально-технической базы Университета.

Стратегический проект 2. Реализация фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, опережающих исследований, направленных на развитие отечественной системы образования

Приоритеты:

1. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года), утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642:

- возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук;

- создание условий для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам;

- создание возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны;

- формирование эффективной современной системы управления в области науки, технологий и инноваций, обеспечивающую повышение инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок, а также эффективности капиталовложений в указанную сферу, результативности и востребованности исследований и разработок;



- обеспечение полного цикла получения новых знаний, разработки качественно новых технологий, создания инновационных, прорывных продуктов и услуг, формирования новых рынков, а также занятие устойчивого положения на них.

2. Согласно Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы), утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. №3684-р.: получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, природы, необходимых для устойчивого научно-технологического, социально-экономического и культурного развития России, укрепления ее национальной безопасности и обеспечения научного лидерства страны в определении мировой научной повестки на долгосрочный период.

3. Согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ № 1688-р от 24 июня 2022 г.: развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования.

Мероприятия проекта:

Мероприятие 2.1. Развитие научных школ и направлений через повышение эффективности участия ПГПУ в международных, федеральных, региональных и отраслевых грантах и получение субсидий на проведение фундаментальных и прикладных НИР.

Цель: создание эффективной системы содействия научной активности НПР Университета для поддержки и развития научных школ и направлений, привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления прорывных фундаментальных и прикладных исследований научными коллективами ПГПУ и внедрение их результатов в образовательную деятельность и социально-экономическую практику региона и страны.

Реализация мероприятия предполагает: Гранты и субсидии для научных коллективов из числа НПР и обучающихся, ориентированы, прежде всего, на решение комплексных научных задач с возможностью последующего внедрения результатов в образовательную деятельность и социально-экономическую практику. В рамках данного мероприятия предусмотрено развитие системы информирования сотрудников об объявлении конкурсов на получение грантового финансирования по различным исследовательским направлениям как на федеральном, так и на региональном уровнях (гранты Российского научного фонда, гранты Президента РФ, Институтов развития, научно-исследовательских работ в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, хоздоговорных исследований), повышение уровня поддержки в подготовке заявок на конкурсное финансирование. Предпочтение будет отдаваться проектам, тематика которых соответствует научным направлениям Университета. Особое внимание должно уделяться мультидисциплинарным научным проектам. Планируется внедрение эффективных механизмов координации и логистики между естественными, общественными и гуманитарными научными направлениями при подготовке совместных проектов в региональном и национальном интересах. Также планируется создание консультационного центра для сопровождения исследовательских команд при проектировании грантовых заявок, реализации проектов, разработки интенсивных обучающих семинаров, направленных на формирование необходимых компетенций у молодых исследователей и других научно-педагогических работников. Будет создаваться Банк заявок научно-исследовательских проектов с их внутренней и внешней экспертной оценкой.

Для развития инновационных направлений Университета потребуются системное сопровождение и администрирование центров прорыва, а именно материально-техническое, кадровое, информационное сопровождение, в том числе посредством создания цифрового ресурса научной деятельности сотрудников и обучающихся Университета. Увеличение количества и уровня публикаций в журналах, индексируемых в реферативных базах данных и системах



цитирования за счет формирования в Университете Центра редакционно-издательской деятельности и научных сервисов. Структура центра предполагает деятельность следующих направлений (секторов), способствующих повышению научных показателей сотрудников:

1. Сектор публикационной активности, деятельность которого будет состоять из двух блоков:

– обеспечение полного цикла работ, начиная от лингвистической подготовки рукописи до подбора наиболее «интересного» с точки зрения научной престижности издательства и последующего размещения рукописи. Для сокращения времени подготовки и повышения качества статей, индексируемых в международных журналах, будет обеспечена лингвистическая поддержка ППС и помощь в подготовке рукописей публикаций, докладов и выступлений на конференциях;

– повышение компетенций авторов, в том числе формирование навыков академического письма, навыков работы с библиографическими системами и сервисами.

В структуре сектора публикационной активности будут реализовываться следующие направления: академическое письмо, продвижение научных публикаций, анализ и оценка публикационной активности.

Сектор публикационной активности будет проводить систематическую организационную поддержку коммуникаций ученых с иностранными коллегами, редакциями ведущих журналов, профессиональными сообществами. Будут проводиться тренинги и мастер-классы для обучения приемам написания статей, докладов и других материалов в соответствии с требованиями ведущих научных журналов. Будет обеспечен свободный доступ к информационным базам данных.

2. Будет создан Сектор академического фандрайзинга, целью которого станет отслеживание международных и российских грантов, научных конкурсов, выстраивание взаимодействия с государственными и частными, коммерческими и некоммерческими фондами.

3. Еще одним важным направлением деятельности Центра редакционно-издательской деятельности и научных сервисов станет формирование Службы по патентоведению и защите результатов интеллектуальной деятельности (РИД) сотрудников Университета. Оформление прав на перспективные научно-исследовательские результаты и их продвижение для дальнейшего применения – имиджеобразующий фактор Университета, позволяющий участвовать в международных рейтингах. Направлениями деятельности службы станут:

– консультационная и практическая помощь сотрудникам и обучающимся Университета в оформлении заявочных материалов;

– определение патентоспособности разработок сотрудников Университета; оформление и подача заявок для получения патентов на изобретения, полезные модели, получение авторских свидетельств и регистрацию РИД;

– оформление заявок для регистрации электронных программных продуктов;

– сопровождение трансфера научно-практических разработок в систему образования региона и страны.

Будут организованы периодическое проведение круглых столов, где представители промышленности региона будут рассказывать о развитии бизнеса и ключевых проблемах (в области технологий, экономики, экологии и др.).

4. Для обеспечения продуктивной работы научных сообществ и исследовательских коллективов, предполагается формирование системы поддержки работающих коллективов в части снижения непрофильной нагрузки (согласование нормативной документации, сопровождение договоров, подготовка пресс-релизов, продвижение результатов своего труда и т.д.).

5. Для позиционирования результатов научной деятельности ученых вуза будет решаться задача обеспечения стабильного функционирования университетских научных журналов. С целью увеличения публикационной и апробационной активности сотрудников Университета, выполнения практико-ориентированных магистерских, кандидатских и докторских



диссертационных исследований к 2023-2024 гг. будут проведены работы по подготовке и включению в перечень ВАК гуманитарных научных журналов (психолого-педагогические науки, исторические науки, филология), что повысит статус научных исследований по ключевым направлениям. Задача продвижения этих изданий также будет возложена на Центр редакционно-издательской деятельности и научных сервисов.

Развитие научно-исследовательской и инновационной экосистемы Университета повлечет за собой развитие и поддержку научно-исследовательских институтов, лабораторий, научных центров, базовых кафедр по актуальным исследованиям опережающего характера, создание научных экспертных советов для решения вопросов научной деятельности Университета, расширение опытно-экспериментальных площадок посредством организации совместных прикладных исследований в базовых образовательных организациях, а также совершенствование инновационной структуры вуза, материально-техническое и информационное оснащение фундаментальных и прикладных исследований.

Для пополнения и воспроизводства научных кадров необходима разработка эффективной модели развития студенческой науки, механизмов поддержки молодых ученых и формирования кадрового научного потенциала Университета через популяризацию деятельности Студенческого научного общества (СНО) ПГГПУ в молодежной среде, активизацию деятельности факультетских научных объединений и кружков, организацию и проведение научно-исследовательских конференций, фестивалей, форумов, мастер-классов, публичных лекций для обучающихся и молодых ученых (Молодежный научный форум «ОСНОВА будущего, Научные бои, Ярмарка студенческих научных проектов, фестиваль «Медиа в науке» и др.), разработку и реализацию программы наставничества (научного менторства) со стороны актива СНО, Совета молодых ученых и ведущих ученых-исследователей в целях формирования единого научно-образовательного пространства.

Необходимо внедрение новых форм и форматов осуществления научной и исследовательской деятельности, реализуемых в парадигме экономики знаний, позволяющих повысить включенность обучающихся в научную и исследовательскую деятельность уже с первого года обучения. На основе интеграции образовательной и научно-исследовательской политик будет выстроена единая траектория формирования учебно-исследовательских и проектных компетенций обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, внедрены единые подходы к реализации модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, организации Недели науки Университета.

Повышение исследовательской культуры и компетенций молодых исследователей будет осуществляться через обучающие программы и тренинги в рамках «Школы молодого ученого»: представление результатов исследований и разработок через систему тематических секций. Планируется создание программ поддержки коллективов молодых исследователей для обеспечения их вовлеченности в проектирование и реализацию научных проектов и разработок, различных форм научной академической мобильности.

Оптимизация института подготовки научных кадров высшей квалификации с учетом требований времени будет реализована через формирование системы эффективного отбора поступающих в аспирантуру, повышение качества образовательного процесса в рамках аспирантуры, повышение качества подготовки кандидатских диссертаций и количества их защит. Важным направлением повышения результативности обучения в аспирантуре является оптимизация образовательного процесса с акцентом на индивидуализацию образовательной и научной траектории аспиранта. Необходимо определить основным критерием результативности программы аспирантуры и качества научного руководства количество защищенных диссертаций в течение года после окончания аспирантуры и рекомендации диссертации к защите. В связи с этим будет разработан механизм материального поощрения научных руководителей, аспиранты которых защитили кандидатскую диссертацию в установленный срок, через эффективный контракт НПП. Будет проанализирована возможность и целесообразность открытия новых программ аспирантуры, в том числе в сетевой форме по новым направлениям подготовки с учетом



приоритетных направлений развития отечественной экономики и научно-исследовательской политики Университета.

Для поддержки и дальнейшего развития научных школ Университета необходимо открытие объединенных Диссертационных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций по психолого-педагогическим направлениям исследований совместно с другими учреждениями высшего образования Российской Федерации к 2025 г.

Мероприятие 2.2. Позиционирование научной деятельности и повышение узнаваемости Университета через представление результатов научных исследований НПР ПГГПУ в региональном, национальном и международном академическом пространстве.

Цель: повышение уровня апробационной активности результатов научных исследований и разработок в академической среде, вхождение ПГГПУ в профильные ассоциации, общества, профессиональные объединения для реализации совместных проектов и позиционирования Университета в академической среде.

Реализация мероприятия предполагает: организацию на базе Университета крупных научно-практических мероприятий всероссийского и международного уровней, а также участие НПР в подобных мероприятиях, организованных иными образовательными и научными учреждениями. Будет сформирован единый Календарь (план-график) научно-практических, научно-методических и научно-просветительских событий (НПК, форумы, симпозиумы, круглые столы, научные сессии, стратегические и форсайт-сессии), организованных на площадках ПГГПУ в рамках приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, оказание организационной и технической поддержки научным коллективам по проведению подобных мероприятий. В рамках повышения уровня апробационной активности результатов исследования организуется участие НПР в различные рода научных конференциях за пределами Университета по основным стратегическим направлениям науки.

Участие и работа Университета в профильных ассоциациях и обществах (Российское историческое общество, Российское географическое общество, Ассоциация поддержки научных исследований и др.) как важного фактора научных достижений вуза будет способствовать активизации коммуникаций в научно-исследовательской и образовательной сферах, что позволит, с одной стороны, вовлекать ученых Университета в междисциплинарные межвузовские и международные проекты, с другой стороны, повысит узнаваемость вуза в целом и будет способствовать формированию положительного имиджа в профессиональном научно-исследовательском пространстве. Участие вуза в совместных проектах позволит повысить публикационную активность ученых, будет способствовать кадровой мобильности, стажировкам, участию в конференциях. Среди НПР Университета будет формироваться пул экспертов образовательных, научно-исследовательских и культурно-просветительских проектов, реализуемых в регионе; по экспертному анализу программ социокультурного развития и комплексных инновационных проектов; экспертизе образовательных и научно-исследовательских программ и других видов учебно-методической продукции по профилю научной специализации экспертов.

Мероприятие 2.3. Развитие сетевых прикладных научных исследований по приоритетным направлениям социально-экономического развития Пермского края в рамках создания и функционирования межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы»

Цель: включение НПР ПГГПУ в проведение научных исследований и разработок по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, определенных Стратегией научно-технологического развития, перечнем критических технологий Российской Федерации, Стратегии социально-экономического развития Пермского края в рамках создания и функционирования межвузовского кампуса мирового уровня “Будущее Пармы”.

Реализация мероприятия предполагает:

организация научных коллективов в сетевом формате с организациями-бенефициарами межвузовского кампуса мирового уровня “Будущее Пармы” по приоритетным направлениям



социально-экономического развития Пермского края, в т.ч. в рамках создаваемых в структуре кампуса лабораторий (Лаборатория опережающих образовательных и воспитательных технологий, в рамках Центра трансформации человеческого капитала “Душа Пармы”);

участие в конкурсах и грантах регионального и федерального уровня на проведение научных исследований и разработках в рамках создаваемых в структуре кампуса лабораторий;

Ожидаемые результаты:

Увеличение объема затрат на научные исследования и разработки в рамках кампуса;

увеличение числа исследователей, занятых в реализации научных исследований и разработок в рамках кампуса;

Повышение публикационной активности, увеличение числа заявок на изобретения и патенты по научным исследованиям и разработкам, реализуемым в рамках кампуса;

Развитие программ входящей международной и внутрисервисной академической мобильности (в форме научно-исследовательских стажировок и в других формах), в т.ч. на краткосрочный период с целью участия в научных и технологических проектах, реализованных в рамках партнерских межвузовских программ и проектов;

Увеличение численности молодых ученых и аспирантов, участвующих в научных исследованиях и разработках, реализуемых в рамках кампуса; увеличение численности защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; увеличение количества программ аспирантуры по приоритетным программам подготовки кадров высшей квалификации;

Популяризация научно-исследовательской деятельности среди молодежи и повышение доли обучающихся, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью, в лабораториях кампуса; увеличение количества выпускных квалификационных работ обучающихся, выполняемых в форме стартап-проектов.

3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Стратегическая цель политики ПТГПУ в сфере воспитания и работы с молодежью связана с формированием позиционирования и закрепления имиджа Университета как базовой организации Пермского края для реализации живого естественного исторического педагогического процесса формирования ответственных специалистов-практиков в сфере воспитания, работы с детьми и молодежью, сообществами и коллективами, воспитания признанных лидеров общественного мнения, экспертного сообщества в области педагогики, обучения и воспитания, науки, организации работы с молодежью, формирования и развития временного коллектива, наставничества, тьюторства и сопровождения, организации образовательных событий, культурно-массовой, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности и летнего отдыха, специалистов в различных областях знаний.

Главными факторами развития данного направления являются современные федеральные и региональные вызовы, связанные с усилением внимания и роли организации четко выстроенной системной работы в сфере воспитания и молодежной политики: закрепление значимости воспитательной деятельности на законодательном и программных уровнях; появление новых профессий в школах и профессиональных образовательных организациях - советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; формирование единых подходов к программированию и планированию воспитательного процесса в образовательных организациях всех уровней; создание всероссийского детского и молодежного движения - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; определение флагманских направлений и форм школьной внеучебной активности как эффективных инструментов гармоничного развития личности детей и молодежи (школьные театры, спортивные клубы, музеи, туристические клубы, медиа); реализация единых федеральных программ в сфере воспитания: «Орлята России», программа активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна» и «Школьное самоуправление»; федеральная инициатива «Разговоры о важном» и еженедельные общешкольные линейки; создание в школах центров детских инициатив; создание в вузах сети патриотических клубов «Я горжусь» и волонтерских центров, движения #МЫВМЕСТЕ;



увеличение вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность; формирование кодекса студентов; пересмотр функциональности студенческих пространств с учетом перехода рекреационных зон в эффективные коворкинги и функциональные зоны для совместной работы и творчества; формирование третьей миссии университета; позиционирование вуза как открытого пространства для совместной работы, просвещения и досуга; расширение участия обучающихся в федеральных конкурсах и инициативах: «Твой ход», СКТВ, Росмолодежь. гранты и т.д.

Системно выстроенная работа в области воспитания и молодежной политики, позволит ПГГПУ гибко реагировать на изменяющиеся запросы к компетенциям современного специалиста, способного эффективно решать задачи профессиональной деятельности в условиях системной трансформации общества, предложить обучающимся веер возможностей для самореализации, самоактуализации и социализации, перечень дополнительных смежных компетенций, получаемых в ходе творческой, научной, спортивной, культурно-массовой, волонтерской, организаторской деятельности, что способствует гармоничному развитию личности и обеспечению востребованности в сфере образования региона.

Основными инструментами реализации политики в сфере воспитания и работы с молодежью являются синергия, интеграция, комьюнитизация, педагогическое моделирование, а также проектный менеджмент. Объединение усилий разных стейкхолдеров, создание разнонаправленных сообществ с учетом различных интересов, работа в разновозрастных и разнородных по составу коллективах, проектных группах, лабораториях обеспечивают гармонизацию развития личности, обогащение опыта и социальных компетенций выпускников вуза.

Задачи политики в сфере воспитания и работы с молодежью:

- Создать условия максимально избыточного поля выбора внеучебной занятости обучающихся;
- Обеспечить возможность продуктивного взаимодействия обучающихся ПГГПУ с современной инфраструктурой и кадровым составом, объектом и предметом современной содержания деятельности сферы воспитания и молодежной политики (советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными движениями, специалисты РДДМ “Движение первых” и т.д.);
- Обеспечить реализацию потребностей обучающихся ПГГПУ в сфере воспитательной работы и молодежной политики, не противоречащих законодательству РФ, Уставу ПГГПУ, нормам морали, духовно-нравственным ценностям граждан РФ;
- Расширять инфраструктурные возможности для самореализации, самоактуализации и социализации обучающихся ПГГПУ;
- Обеспечить эффективность системы воспитания и работы с молодежью за счет корректировок Программ воспитания с учетом мнения стейкхолдеров;
- Модернизировать подходы к воспитательной работе и молодежной политике с учетом современных вызовов.

Качественным прорывом в области воспитания и молодежной политики является пересмотр подхода к воспитательной работе и молодежной политике от внутреннего процесса вуза к центрообразующей региональной базовой площадке, на которой выстраивается профессиональный диалог о современном состоянии и развитии сферы воспитания и молодежной политики региона. Такая метапозиция позволяет не только корректировать работу с обучающимися по формированию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, но и обеспечит обогащение опыта обучающихся по выстраиванию воспитательной работы и работы с детьми и молодежью в образовательных организациях - местах будущей работы выпускников вуза.

Влияние направления на развитие Университета (ключевые эффекты от реализации блока мероприятий). Мероприятия по обновлению воспитательной работы и молодежной политики в ПГГПУ позволяют обновить содержание Программы воспитания с учетом выстраивания программ



практик, включающих инфраструктуру воспитания и работы с молодежью в Пермском крае, реализации педагогического процесса, расширения кругозора и компетентного набора выпускника.

Взаимосвязь с региональным развитием. Включение в штат образовательных организаций новых профессий, связанных с воспитанием, расширение функционала классных руководителей, учителей, связанных с воспитательной работой, требует подготовить специалистов, ориентирующихся в современном воспитательном процессе, технологиях эффективного выстраивания социализации и самореализации обучающихся и школьников, реализации молодежной политики. Ориентация политики вуза на учет новых вызовов позволит минимизировать кадровые потери в регионе и повысить эффективность воспитательного процесса в школах и реализацию молодежной политики.

Взаимосвязь с другими направлениями. Такой разворот деятельности в сфере воспитания работы с молодежью позволит обновить систему работы с абитуриентами, обновить процесс воспитания. Воспитательная и молодежная политика вуза активизирует медиа направление и деятельность пресс-службы за счет интеграции в федеральную и региональную новостную линейку. Успешные практики получают возможность научного осмысления.

Стратегический проект 3. Воспитать человека

Приоритеты:

1. **Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.:**

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

2. **Согласно Указу Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. №400** в сферу национальных интересов попадает «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России», что формирует приоритетом государства защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Посильными для решения вузом являются следующие задачи:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

- развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

- поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

- повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

Дополнительно университет принимает приоритетом ряд следующих задач:



- повышение мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом
- выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе граждан.

Блок мероприятий 3.1. Гармонично развитая личность

Мероприятие 3.1.1. Гражданин-патриот

Цель: совершенствование механизмов гражданского и патриотического воспитания обучающихся ПГГПУ.

Реализация мероприятия предполагает:

- Развитие в Университете студенческих сообществ патриотической направленности: Патриотический клуб «Я Горжусь», движение «Поисковые отряды», волонтерский отряд «Волонтеры победы»;
- Вхождение Университета в реализацию всероссийской программы «Обучение служением»;
- Совершенствование инфраструктуры и материального обеспечения патриотического воспитания;
- Формирование единых подходов к реализации патриотического и гражданского воспитания на факультетах и в Университете;
- Формирование банка эффективных и успешных воспитательных практик в сфере патриотического воспитания;
- Расширение партнерской сети в реализации патриотического и гражданского воспитания;
- Совершенствование механизмов, технологий и методик укрепления патриотических качеств личности, формирование гражданской идентичности, межконфессиональной, межрелигиозной, межнациональной терпимости и согласия.

Ожидаемые результаты:

Создан банк эффективных и успешных воспитательных практик патриотического и гражданского воспитания в ПГГПУ. Увеличилось количество воспитательных событий, мероприятий, акций и т.п., инициированных и организованных самими обучающимися. Увеличилось число студентов, являющихся членами ассоциации патриотических клубов «Я Горжусь», волонтерских и молодежных объединений патриотической и гражданской направленности.

Мероприятие 3.1.2. Спорт, физкультура, ЗОЖ

Цель: выработка и реализация эффективных стратегий воспитания здоровьесориентированного поведения обучающихся, будущих педагогов.

Реализация мероприятия предполагает:

- Деятельность по формированию полезных привычек;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Активизация занятий физической активностью, в т.ч. через совершенствование деятельности Спортивного клуба «Учитель», а также ответственных за организацию физического воспитания на факультетах;
- Развитие компетенций правильного питания;
- Формирование приоритета сохранения физического и психологического здоровья;
- Формирование компетенций трансляции опыта в социуме и в педагогической профессии;



- Создание на факультетах из числа обучающихся волонтеров, выполняющих функции допсихологической помощи;
- Совершенствование инфраструктуры и материального обеспечения воспитательного процесса;
- Формирование банка эффективных и успешных воспитательных практик в области сохранения здоровья;
- Расширение партнерской сети в реализации мероприятий, ориентированных на пропаганду ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

Создан банк эффективных и успешных воспитательных практик в области сохранения здоровья. Увеличилось количество воспитательных событий, мероприятий, акций и т.п., инициированных и организованных самими обучающимися. Созданы волонтерские отряды ЗОЖ. На факультетах функционируют волонтеры, оказывающие допсихологическую помощь.

Мероприятие 3.1.3. Самоуправление и управление ресурсами

Цель: совершенствование механизмов формирования управленческих, организационных, коммуникационных компетенций у обучающихся ПГПУ через развитие сети студенческих сообществ и увеличение доли участия в них обучающихся.

Реализация мероприятия предполагает:

- Развитие сети студенческих объединений различной направленности;
- Укрепление института студенческих органов само- / соуправления: старостат, культуры, физорги, профорги и т.д.;
- Формирование возможностей получения опытным практическим путем компетенций лидера группы, объединения, руководителя студенческого коллектива, выбранным делегатом и представителем общественного мнения.

Ожидаемые результаты:

Пересмотрена структура студенческих объединений факультетов и вуза. Работают органы студенческого самоуправления. Увеличилось число обучающихся, являющихся членами различных студенческих объединений.

Мероприятие 3.1.4. Выявление, развитие и поддержка талантов и способностей молодежи

Цель: совершенствование механизмов выявления, развития и поддержки талантов и способностей среди молодежи, расширение горизонта возможностей для самореализации и совершенствования увлечений.

Реализация мероприятия предполагает:

- Развитие сети студенческих коллективов различной творческой направленности и видов искусств;
- Привлечение видных деятелей искусства и культуры к творческому развитию студентов;
- Повышение количества и результативности участия в творческих конкурсах, фестивалях и событиях на всех уровнях (институциональный, региональный, всероссийский, международный);
- Развитие практики наставничества студентов, достигших творческих успехов, над студентами младших курсов.

Ожидаемые результаты:

Увеличилось количество университетских творческих коллективов, расширились творческие направления. Увеличилось количество творческих мероприятий разных жанров и т.п., инициированных и организованных самими обучающимися. Увеличилось количество участников и их результативность в творческих конкурсах, фестивалях и событиях на всех уровнях (институциональный, региональный, всероссийский, международный).



Блок мероприятий 3.2. Лидер общественного мнения
(эффекты Пермской педагогической Точки кипения ПГГПУ. Первой в воспитании)

Мероприятие 3.2.1. Я - просветитель. Создание и развитие площадки Российского общества «Знание» ПГГПУ, в том числе на базе межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы».

Решаемая проблема: в настоящий момент многие работодатели жалуются на отсутствие у выпускников пермских вузов общей культуры, устойчивых паттернов поведения, ассоциирующихся с образцами интеллигентности и воспитанности, кругозора и эрудиции. Это проблема во многом вытекает из изначальной разнородности социального состава абитуриентов пермских вузов, значительная часть которых приезжает из малых городов и деревень, из других регионов страны. Появление в пермских вузах значительной доли иностранных студентов также является составной частью данной проблемы. Успешной адаптации студентов-иностранцев, особенно из стран дальнего зарубежья, мешает не только слабое владение русским языком, но и культурные барьеры: отсутствие понимания некоторых базовых ценностей российского общества, незнание истории России, иные мировоззренческие установки.

Проект предполагает: создание в ПГГПУ просветительской площадки под эгидой Российского общества «Знание», действующей в интересах молодежной аудитории и иных групп населения Перми и Пермского края. В рамках создаваемой площадки ПГГПУ планирует организовать открытые лектории, публичные дискуссии и иные просветительские мероприятия (в том числе в игровых и выставочных форматах) с приглашением экспертов, умеющих в простой, доступной для неподготовленной аудитории форме, но с опорой на научные знания донести до слушателя современные представления о современном мире и России. Темой просветительских мероприятий станут:

- популяризация знаний об истории России, как великой страны, ее исторического и культурного наследия;
- пропаганда достижений культуры народов России как общенационального достояния;
- раскрытие вклада России в развитие мировой науки и технологий;
- популяризация новейших достижений науки о человеке, его потенциале с целью совершенствования условий жизни людей, устремлений их усилий на службу отечеству;
- современная естественнонаучная картина мира, включая знания по астрономии, физике, химии и биологии;
- просвещение в вопросах материнства, отцовства и детства, в вопросах семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни граждан как ресурса сохранения нации;
- просвещение в вопросах основ Конституции Российской Федерации, правовой культуры, антикоррупционного поведения;
- просвещение в вопросах современных профессий, карьеры, профессионального роста и самосовершенствования;
- просвещение в области новейших цифровых технологий, в том числе в области образования и самообразования.

Ожидаемые результаты: на основе соглашения между ПГГПУ и Пермским региональным представительством Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» для молодежной студенческой аудитории (в том числе на базе межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы») будет проведено: не менее 9-ти публичных лекций в год для студенческой молодежи с приглашением ведущих ученых Перми и Пермского края по проблемам истории, культуры, филологии, естественных наук, психологии и образования; не менее 9-ти в год встреч с представителями пермского бизнеса, органов управления, сфер науки и культуры со студенческой аудиторией по актуальным вопросам современной общественной жизни; не менее 4-х дискуссионных площадок в год с обсуждением актуальных для молодежной аудитории проблем.



Мероприятие 3.2.2. Я - наставник. Развитие наставничества и деятельности первичного отделения «Движения первых»

Цель: совершенствование механизмов наставничества студентов ПГГПУ среди школьников Пермского края через вовлечение в деятельность РДДМ «Движение первых».

Реализация мероприятия предполагает:

- Расширение первичного отделения «Движения первых» на базе ПГГПУ;
- Формирование механизмов вовлечения школьников в реализуемые факультетами направлений и миссии движения;
- Содействие в проведении образовательных событий;
- Укрепление механизмов проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Сформированы инициативные группы обучающихся по направлениям деятельности «Движения первых в ПГГПУ». Разработан план деятельности первичного отделения. Систематично проводится работа со школьниками в формате наставничества в рамках направлений движения.

Мероприятие 3.2.3. Я - эксперт. Расширение горизонта экспертности через взаимодействие с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: совершенствование механизмов развития экспертной позиции в сфере воспитания обучающихся ПГГПУ через практики взаимодействия с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Реализация мероприятия предполагает:

- Увеличение совместных мероприятий обучающихся ПГГПУ и советников директора по воспитанию в Пермском крае в рамках деятельности Точки кипения ПГГПУ;
- Увеличение слушателей кампусного элективного модуля «Деятельность советника директора по воспитанию»;
- Реализация проектной деятельности;
- Участие обучающихся ПГГПУ в проведении образовательных событий, мероприятий, акций, обучении советников директора по воспитанию Пермского края и РФ.

Ожидаемые результаты:

Сформированы кампусный элективный курс по деятельности советника. Разработан план совместных мероприятий советников директора по воспитанию в Пермском крае и студентов педагогического университета.

Мероприятие 3.2.4. Я - менеджер социальных проектов

Цель: повышение активности участия студентов и преподавателей в создании и реализации социальных проектов, направленных на улучшение ситуации в регионе, городе, вузе в соответствии с направленностью обучения или опыта участников.

Реализация мероприятия предполагает:

- Расширение мероприятий, направленных на формирование проектных компетенций;
- Совершенствование системы сопровождения проектных команд (от идеи – до отчета);
- Увеличение числа проектов – победителей различных грантовых конкурсов.

Ожидаемые результаты:

Сформированы инициативные группы студентов, готовых участвовать в проектной деятельности по направлениям грантового конкурса Росмолодежи. Обеспечена подача заявок на грантовые конкурсы от юридических и физических лиц. Систематично проводятся мероприятия по просвещению в сфере проектного менеджмента.

Блок мероприятий 3.3. Воспитывающая среда

Мероприятие 3.3.1. Комплексная модель воспитательной работы ПГГПУ

Цель: разработка, апробация и утверждение Комплексной модели воспитательной работы в ПГГПУ.



Реализация мероприятия предполагает:

- Определение взаимоотношений субъектов воспитания, уровня и степени ответственности, направлений развития, а также инфраструктурных, ресурсных, кадровых особенностей, характеристик воспитывающего пространства, принципов и подходов к организации воспитательной среды факультетов и университета в целом;
- Создание, апробацию и внедрение документа - Комплексной модели воспитательной работы в вузе;
- Презентация и широкое обсуждение положений документа;
- Выявление и трансляция лучших практик воспитательной работы.

Ожидаемые результаты: Внедрена комплексная модель воспитательной работы ПГГПУ.

Мероприятие 3.3.2. Стандарт молодежной политики ПГГПУ

Цель: разработка, апробация и внедрение стандарт работы с молодежью в ПГГПУ, составленного на основе стандарта молодежной политики в вузе (согласно рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ).

Реализация мероприятия предполагает:

- Определение субъектов отношений, стратегических характеристик, технологий, методик и инструментов реализации молодежной политики в вузе;
- Создание, апробацию и внедрение документа «Стандарт молодежной политики»;
- Презентация и широкое обсуждение положений документа.

Ожидаемые результаты: Внедрен стандарт молодежной политики ПГГПУ.

Мероприятие 3.3.3. Премия в сфере воспитания

Цель: разработка и внедрение комплексной модели нефинансового стимулирования и оценки активности воспитательной работы факультетов и подразделений ПГГПУ, включающей показатели вовлеченности студентов и ППС в воспитательную работу, уровни проявления активности, инициативности и самостоятельности при решении вопросов молодежной политики, а также другие показатели, отражающие комплексный подход факультетов в реализации воспитательной работы и работы с молодежью.

Реализация мероприятия предполагает:

- Анализ сложившейся системы мотивации и стимулирования реализации воспитательной работы и молодежной политики в ПГГПУ;
- Определение приоритетных направлений реализации воспитательной работы и молодежной политики;
- Разработка механизма нефинансового стимулирования;
- Презентация и широкое обсуждение положений и состава Премии.

Ожидаемые результаты: ежегодно присуждается нефинансовая премия ПГГПУ в сфере воспитания.

3.4. КАДРОВАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Кадровая политика в Университете формируется на принципах долгосрочного планирования и открытости. Она содержит элементы вариативности достижения результата в условиях установленных задач и направлена на получение максимального результата от инвестиций в каждого работника. Кадровая политика Университета стремится обеспечивать оптимальную возрастную структуру персонала, направлена на решение проблемы «старения» кадров с сохранением преемственности и обеспечения баланса опыта и новаторства, а также обеспечивает квалификационный рост и развитие персонала.

Развитие и рациональное использование человеческих ресурсов, как уже имеющихся, так и вновь привлеченных, повышение мотивации работников путем финансового и нематериального стимулирования является неотъемлемым условием работы с персоналом, направленной на развитие Университета.



Стратегический проект 4. Управление и ресурсы

Приоритеты:

1. **Согласно Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:**

г) в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»:

- обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности;
- обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции.

Мероприятия проекта:

Блок мероприятий 4.1. Поддержка высококвалифицированного кадрового потенциала Университета

Мероприятие 4.1. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Задачи проекта:

1. Формирование кадрового резерва.
2. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования работников Университета.
3. Совершенствование процедуры подбора и отбора персонала.
4. Цифровизация процессов управления персоналом.

Сущность проекта:

Проект определяет систему задач и механизмов деятельности по обеспечению Университета кадрами, обладающими необходимым уровнем профессиональной компетентности. Основные ориентиры проекта направлены на:

- кадровое обновление и преемственность в руководстве подразделений Университета, разумное сочетание в них опытных и молодых работников;
- разработку полноценной и эффективной системы материального стимулирования в Университете для всех категорий работников;
- разработку перечня мероприятий, которые позволят усовершенствовать деятельность по подбору и отбору персонала, что будет способствовать повышению кадрового потенциала и конкурентоспособности Университета;
- совершенствование и внедрение новых методов организации работы, в том числе на основе использования современных информационных технологий.

Основными инструментами проекта являются:

– *Внедрение и совершенствование системы эффективных контрактов с работниками вуза*, в том числе дифференцирование сроков трудового договора. Будут разработаны типы контрактов на основе системы показателей результативности персонала, дифференцированной по категориям работников. В результате повысится ответственность, профессиональный уровень и вовлеченность сотрудников (не менее 80 %) в решение стратегических задач Университета, активно и осознанно участвующих в развитии Университета, понимающих необходимость изменений, разделяющих идеологию Программы развития Университета.

– *Рейтинг и стимулирование НПП* (индивидуальное и коллективное). В систему премирования сотрудников должны быть положены стратегические показатели деятельности вуза, с их декомпозицией на уровень факультетов и кафедр (научных подразделений и лабораторий), а также индивидуально – на конкретного работника.

– *Управление кадрового потенциала, формирование системы профессионального развития сотрудников и кадрового резерва.* Для совершенствования системы непрерывного образования и дополнительной профессиональной подготовки планируется разработать университетские программы профессионального развития сотрудников вуза для формирования



основных и дополнительных компетенций (педагогические технологии, информационные технологии, деловое общение и переговоры, презентационные навыки, управление проектами, управление персоналом, языковая подготовка, специфика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом различных нозологий, а также по профилю преподаваемых дисциплин для ППС). Предлагается разработать перспективный план по реализации программ мобильности, переподготовки, повышения квалификации, стажировок НПП и АУП.

– *Мониторинг результатов работы и совершенствование системы сбора и оценки результатов показателей результативности академической, научной и управленческой деятельности.* Данный инструмент предполагает создание и развитие внутрикорпоративного электронного ресурса для мониторинга показателей. Электронный ресурс будет построен в формате сервиса «личного кабинета сотрудника», позволяющего интегрировать результаты образовательной, научной и управленческой деятельности во взаимодействии с открытыми базами данных подразделений Университета.

– *Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования работников университета.* Средняя заработная плата НПП ежегодно достигает 200 % от средней заработной платы по Пермскому краю.

Результаты проекта:

1. Обеспечено оптимальное распределение фонда оплаты труда на гарантированную часть (должностной оклад) и стимулирующую часть (оплата за достижение показателей качества, результативности, эффективности), т.е. справедливая дифференциация оплаты труда.

2. Разработан комплексный подход к анализу результатов деятельности сотрудников и структурных подразделений Университета на основе имеющихся систем рейтингов и развита система оценки целесообразности деятельности существующих или создание новых структурных подразделений, оптимизации управленческих структур и бизнес-процессов. Также будет проведена работа по актуализации нормативно-методической базы, регламентирующей работу всех звеньев системы управления Университетом.

Блок мероприятий 4.2. Эффективное управление

Мероприятие 4.2.1. Совершенствование финансового менеджмента и контроля, укрепление финансовой устойчивости Университета

Реализация мероприятия предполагает:

1. Построение системы мониторинга выполнения финансовых планов, планирования и контроля эффективного использования всех видов ресурсов (системы контроля управленческого учета - финансы, имущественный комплекс).

2. Внедрение в практику деятельности вуза автоматизированных систем управления ПФХД.

3. Расширение диапазона оказываемых Университетом услуг, а именно за счет:

– оказания услуг дополнительного образования детей и взрослых, роста внебюджетных доходов вуза;

– международного экспорта образовательных программ и привлечения иностранных студентов, обучающихся на основе договоров о полной компенсации затрат на обучение;

– увеличения доли федерального финансирования (субсидий на основные средства) на реализацию образовательной деятельности за счет роста контингента обучающихся очной формы обучения, иных субсидий государственного задания на проведение общественно-значимых мероприятий, разработку НИР, оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, иных услуг;

– прекращение неэффективных и передача в аутсорсинг непрофильных видов деятельности (клининг, охрана и пр.).

Ожидаемые результаты: в результате выполнения данного мероприятия возрастет степень финансово-экономической устойчивости Университета, будут созданы условия для повышения



уровня оплаты труда всех категорий работников, возрастет ответственность и заинтересованность членов коллектива в результатах труда.

Мероприятие 4.2.2. Создание внутренней корпоративной среды для обработки управленческой и финансово-экономической информации

Решаемая проблема: наращивание объёмов информационных запросов и документооборота, которая во многих случаях приводит к снижению оперативности в управлении и других видах деятельности.

Предлагаемые решения: повышение эффективности управления и взаимодействия подразделений между собой на основе информационных решений.

Для развития внутренней электронной корпоративной среды, позволяющей совершенствовать организационную, образовательную и научную деятельность Университета, необходимо:

– создать новые информационные системы (содействия занятости и трудоустройству выпускников, а также СЭД, Web-портал и т.д.). Университет будет стремиться к созданию на базе имеющихся, приобретаемых и разрабатываемых информационных систем единой системы управления информационными ресурсами. Её неотъемлемой частью станет электронная система мониторинга эффективности деятельности Университета, учитывающая его особенности и структуру. Дополнительной унификации будет подвергнут официальный Интернет-сайт Университета с целью единообразия его интерфейса, навигации, стиля и полноты изложения сведений о деятельности, подразделениях и работниках Университета. На основе таких систем будет создан электронный кампус, который станет основой для управления Университетом и взаимодействия подразделений между собой;

– внедрить систему электронного документооборота. Будет продолжена работа по внедрению и совершенствованию действующей системы электронного документооборота, расширяя перечень обрабатываемых документов, разграничивая доступ должностных лиц к работе с этими документами, делая более оперативным и точным контроль над исполнением поручений. Решению обозначенных проблем будет способствовать учёт результатов регулярных опросов работников об удобстве документооборота, эффективности и прозрачности управления.

Ожидаемые результаты: внедрен электронный документооборот, охватывающий деятельность всех структурных подразделений и процессов; модернизирован официальный сайт Университета; внедрена электронная система мониторинга эффективности деятельности Университета.

Блок мероприятий 4.3. Информационная политика

Мероприятие 4.3.1. Информационная политика Университета

Решаемая проблема: отсутствие системной деятельности по позиционированию Университета во внутренней и внешней средах как самостоятельного многопрофильного субъекта деятельности, центра экспертизы и социального участия.

Предлагаемые решения:

- создание подразделения, способного генерировать разные виды контента (текстовый, визуальный), а также ответственного за информационное сопровождение деятельности Университета, информационное взаимодействие с разными целевыми аудиториями, в т.ч. со средствами массовой информации;

- развитие информационных площадок, адресованных как внутренним, так и внешним аудиториям, в т.ч. за счет закрепления представительства Университета в доступных и открытых социальных медиа, повышения уровня вовлечения пользователей;



- увеличение доли обучающихся, профессорско-преподавательского состава – пользователей университетских информационных площадок;
- создание и внедрение документов, регламентирующих информационную активность Университета: информационной политики, правил публикации на информационных площадках вуза.

Для реализации данных задач Университету необходимо подобрать достаточный для системной работы кадровый состав, обеспечить техническое оснащение, которое позволит создавать сложный визуальный (видео и фото) и аудиальный контент, системы мониторинга информационной активности и т.д.

Ожидаемые результаты: создано подразделение, ответственное за информационную политику Университета, вуз представлен в основных доступных и открытых социальных медиа, большая часть студентов и представителей профессорско-преподавательского состава является пользователями информационных площадок Университета, информационная политика и правила публикации на информационных площадках Университета созданы.

3.5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Анализ текущего состояния базовой инфраструктуры и имущественного комплекса ПГГПУ

Современные санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях в части требований к зданиям и помещениям, предъявляемые службами Роспотребнадзора, задают высокую планку к образовательному пространству, в том числе и по обеспеченности целевыми помещениями: кабинетами практической подготовки, проектной деятельности, учебными лабораториями, зонами проведения открытых мероприятий, спортивными залами, общежитиями и др.

Анализ состояния базовой инфраструктуры и имущественного комплекса ПГГПУ показывает наличие нескольких укрупненных проблем:

1. Действующие объекты ПГГПУ, не вполне соответствуют новым требованиям, в проектных решениях объектов старой постройки не предусматривалось наличие целого ряда целевых помещений и кабинетов;
2. Наличие ветхих зданий (учебных корпусов и общежитий) вследствие длительной эксплуатации, высокого процента изношенности, форс-мажорных обстоятельств;
3. Дефицит учебных пространств – аудиторий (в том числе для реализации современных форм учебных занятий), компьютерных классов, помещений для занятий самостоятельной работой, площадок и залов для занятий физической культурой и спортом, мест проведения массовых досуговых мероприятий и пр.;
4. Дефицит мест в общежитиях для иногородних и иностранных студентов, отсутствие маневренного фонда мест общежитий для сотрудников Университета, студентов заочной формы обучения, слушателей программ дополнительного профессионального образования.

Цель: создание материально-технической базы современной научно-образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку современных педагогов и других специалистов путем проведения капитального и текущего ремонта зданий Университета, а также оснащения передовым оборудованием.

В качестве приоритетных направлений модернизации выступают объекты, ремонт и оснащение которых, с одной стороны, вносит наибольший вклад в обеспечение энергоэффективности (ремонт и утепление фасадов), доступности входных групп, с другой предоставляет возможность формирования мультифункционального научно-образовательного пространства (студенческие коворкинги, читальные залы фундаментальной библиотеки, конференц-залы и актовые залы, многофункциональные аудитории, гибридные классы, открытое образовательно-музейное пространство педагогического университета и т.д.) и комфортной среды жизнедеятельности Университета (ремонт мест общего пользования, систем вентиляции и



электроснабжения), в том числе модернизации доступности зданий и помещений для реализации инклюзивного образования.

Ключевые эффекты направления. Реализация мероприятий данного направления позволит:

- значительно усовершенствовать материально-техническую базу научно-образовательного процесса Университета;
- сформировать к 2025 году многофункциональные локации и обеспечить обновление учебно-лабораторного фонда;
- модернизировать технологии образовательной деятельности с целью повышения уровня подготовки и переподготовки специалистов;
- осуществлять подготовку и переподготовку специалистов по приоритетным направлениям развития;
- развить портфель проектов, реализуемых вузовскими центрами компетенций;
- оказать существенную поддержку развитию региональной среды через формирование современного кампуса в центре городского пространства, доступного для различных стейкхолдеров.

Взаимосвязь с региональным развитием. Мероприятия данного направления позволят оказать существенное влияние на развитие региональной культурно-образовательной среды через формирование современного кампуса в центре городского пространства, доступного для различных стейкхолдеров.

Взаимосвязь с другими направлениями Программы развития ПГГПУ. Развитие материально-технической базы образовательной, воспитательной и научной деятельности способствует: формированию портфеля востребованных образовательных продуктов; модернизации технологий образовательной деятельности; созданию условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в Университете; совершенствованию системы непрерывного образования и дополнительной профессиональной подготовки; развитию системы отбора педагогически одаренных детей и молодежи, их раннего вовлечения в профессию, мотивации к поступлению в педагогический вуз; развитию системы допрофессиональной подготовки обучающихся; усилению взаимосвязи систем ОО-СПО-ВО; повышению имиджа педагогического образования в регионе и стране.

Стратегический проект 5. Инфраструктура современного Университета

Приоритеты:

1. **Согласно Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:**

в) в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»: улучшение качества городской среды.

2. **Согласно Паспорта национального проекта «Наука и университеты», указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:** повысилась техническая вооруженность сектора исследований и разработок (балансовая стоимость машин и оборудования в расчете на одного исследователя).



Блок мероприятий 5.1. Ремонт объектов Университета в 2020 году за счет федеральных и региональных средств, а также собственных средств

Мероприятие 5.1.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

- Капитальный ремонт окон здания учебного корпуса №5 Пермская д.65;
- Капитальный ремонт наружных ограждающих конструкций и крыльца учебного корпуса №4 по адресу: ул. Пушкина, д. 42;
- Капитальный ремонт отмостки учебного корпуса №4 по адресу Пушкина, д.42;
- Капитальный ремонт оконных конструкций общежития №3 ул. Семченко, д.13;
- Капитальный ремонт дверного блока общежития №4;
- Капитальный ремонт отмостки и приямков в общежитии №4 по адресу: ул. 25-Октября, д. 37;
- Капитальный ремонт оконных и дверных конструкций в общежитии №4 ул. 25 Октября, д.37;
- Капитальный ремонт оконных блоков в здании Общежития №4, ул. 25 Октября, д.37;
- Капитальный ремонт оконных конструкций в здании Общежития №3, ул. Семченко, д.12;
- Капитальный ремонт системы горячего водоснабжения в общежитии №4 г. Пермь, ул.25-го Октября, д.37;
- Аварийный кап. ремонт системы отопления на чердаке общежития №4 по адресу г. Пермь, ул. 25-го Октября, д.37;
- Текущий ремонт кровли Общежития №3;
- Работы по текущему ремонту крыльца в учебном корпусе №4 ПГГПУ по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42

Ожидаемые результаты: выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, приведение в нормативное состояние зданий и помещений, повышение энергоэффективности объектов вуза.

Мероприятие 5.1.2. Выполнение работ по текущему ремонту помещений учебного корпуса №4 для реализации проекта «Дом научных коллаборации» по адресу: ул. Пушкина, д. 42 (за счет средств гранта регионального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает - создание Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А. Фрийдмана» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование».

Цель: формирование современной организационно-методической и образовательной среды, способствующей вовлечению, развитию и профессиональному самоопределению обучающихся среднего и старшего школьного возраста в пространстве естественных и технических наук с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения.

Задачи:

- обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов «Технология», «Биология», «Физика», «Информатика»;
- освоение технологий развития у учащихся творческих способностей, способностей к моделированию и проектированию, формированию основ конструкторского и алгоритмического мышления.

Реализация мероприятия предполагает проведение текущего ремонта ряда помещений учебного корпуса для функционирования Центра:

- лекторий с возможностью проведения интерактивных занятий;
- специализированные лаборатории по направлениям подготовки ПГГПУ с оборудованием, соответствующим возрасту слушателей;



- коворкинг для творческих (технологических) стартапов, соответствующих направлениям, реализуемым Центром;
- зона для занятий шахматами;
- зона для реализации образовательного проекта «Урок технологии», оборудованная в соответствии с инфраструктурным листом, предоставленным Федеральным оператором.

Ожидаемые результаты:

- Численность детей, прошедших обучение по программам Дома научной коллаборации – не менее 400 чел., из них: 150 чел. — «Урок технологии», 100 чел. — «Малая академия», 150 чел. — «Детский университет» по ключевым направлениям;
- Численность детей, вовлеченных в мероприятия, проводимых на базе Дома научной коллаборации - не менее 1500 чел.;
- Численность педагогов региональной системы образования, обучающихся по дополнительным профессиональным программам на базе созданного Дома научной коллаборации - не менее 50 чел.;
- Количество проведенных проектных олимпиад, хакатонов, и других конкурсных мероприятий, развивающих навыки в разных областях в процессе командной работы над проектами, на базе Дома научной коллаборации – не менее 6.

Формирование коворкинга потребует проведение текущего ремонта помещений библиотеки учебного корпуса №4, а именно помещений читального зала, холла, входной группы с улицы. Необходима замена оконных конструкций и дверей, ремонт отопительной системы, демонтаж старой вентиляционной системы, замена электрики и систем освещения, замена линолеума, а также побелка и покраска стен и потолка.

Мероприятие 5.1.3. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)

Реализация мероприятия предполагает:

- Аварийный кап. ремонт наружной теплотрассы уч. корпуса №5 (от камеры ТК-666-0-1 до стены здания уч. корпуса №5) по адресу: ул. Пермская, д.65;
- Аварийный ремонт участка тепловой сети (инв.№35659) от тепл. камеры ТК-1 до узла учета - кап. ремонт участка внутриквартальных сетей на территории ПГППУ;
- Текущий ремонт дверных блоков в уч. корп. №1,2 и оконных блока в ФОК уч. корп. №4.

Ожидаемые результаты: повышение энергоэффективности объектов вуза.

Блок мероприятий 5.2. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в 2020 г.

Мероприятие 5.2.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает приобретение товаров для подразделений вуза: моноблоки, МФУ, аквадистиллятор, рефрактометр, наушники с микрофоном, гарнитуры, учебные пособия, антикражные ворота, мнемосхемы, знаки, наклейки, хозяйинвентарь.

Основным результатом является укрепление материально-технической базы.

Мероприятие 5.2.2. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств регионального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает: приобретение дополнительного оборудования для деятельности “Дома научной коллаборации”: персональные компьютеры и моноблоки, ноутбуки, многофункциональные устройства, мультимедиапроекторы, вебкамеры, мобильные плазмы,



наборы по робототехнике, шахматного оборудования, станков ЧПУ, 3Д-принтеров комплекты учебно-лабораторного оборудования, комплекты мебели и пр.

Основным результатом станет формирование материально-технической базы для развития системы дополнительного образования детей на базе вуза, разработки и реализации актуальных программ дополнительного образования.

Мероприятие 5.2.3. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств вуза)

Реализация мероприятия предполагает закупку:

- Оборудования для проведения научных исследований (источники бесперебойного питания, объективы, осветители, измерители ультразвуковые, камеры цифровые, планшеты, ноутбуки, стационарные компьютерные станции, флеш-память, фильтры сетевые, фотовспышки и пр.);
- Оборудования для противоковидных мероприятий (санитайзеры, облучатели-рециркуляторы воздуха и пр.);
- Наборов для программ дополнительного образования детей (LEGO WeDo, LEGO «Технология и основы механики», квадрокоптеры, расходные материалы и пр.);
- Мебели для читального зала библиотеки 4 корпуса (кресла, стулья, столы, стеллажи, лампы и пр.);
- Кондиционеров для учебных аудиторий и подразделений;
- Оборудования для обеспечения противопожарных мер (заземление переносное, РИП-12, блок речевого оповещения, прибор Сигнал 20П, контроллеры, прибор управления пожаротушения, пульт контроля и управления и пр.);
- Оборудование для обеспечения антитеррористической защищенности объектов в соответствии с паспортами безопасности (считывателей, электромагнитных замков, вызывных панелей, турникетов, видеокамер и пр.).

Ожидаемые результаты: повышение уровня оснащения и интенсивности использования научно-образовательного лабораторного парка, развитие портфеля проектов, реализуемых Университетом, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов, формирование современного образовательного пространства вуза.

Блок мероприятий 5.3. Ремонт объектов Университета в 2021 году за счет федеральных средств, а также собственных средств

Мероприятие 5.3.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

- Капитальный ремонт санузлов 1-го этажа учебного корпуса №2 ул. Пушкина, д.44;
- Капитальный ремонт помещений учебного корпуса №4 под размещение Технопарка универсальных педагогических компетенций;
- Капитальный ремонт 1-го этажа (выборочно) учебного корпуса №2 Пушкина д.44;
- Капитальный ремонт вытяжной вентиляции из помещения Б-107 учебного корпуса №4, ул. Пушкина д.42;
- Капитальный ремонт главного фасада здания учебного корпуса №4, ул. Пушкина д.42;
- Капитальный ремонт фасада актового зала учебного корпуса №4, ул. Пушкина д.42;



- Капитальный ремонт электрораспределительных устройств электрощитовой учебного корпуса №4, ул. Пушкина д.42;
- Капитальный ремонт оконных конструкций, ул. Семченко, д.13;
- Капитальный ремонт санузлов учебного корпуса №4, ул. Пушкина 42;
- Текущий ремонт сетей внутреннего электроснабжения и освещения 1-го этажа учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Текущий ремонт системы вентиляции здания учебного корпуса №4, ул. Пушкина д.42;
- Текущий ремонт учебного корпуса №4 (коридор Кванториум), ул. Пушкина д.42;
- Текущий ремонт полов в холле 4 этажа общежития №4, ул.25-Октября, д.37;
- Текущий ремонт жилых помещений 4-го этажа общежития №4, ул.25-Октября, д.37;
- Текущий ремонт помещений цокольного этажа корпуса №2, ул. Пушкина 44;
- Текущий ремонт структур. кабельных сетей 1-го этажа учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Текущий ремонт полов, стен, перегородок и потолков помещений 1-го этажа учебного корпуса №2 ул. Пушкина, д.44;
- Текущий ремонт стен помещений №1 учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт фасада учебного корпуса №4 ул. Пушкина, д.42;
- Авторский надзор по капитальному ремонту фасада актового зала уч. корпуса №4, ул. Пушкина д.42;
- Авторский надзор по капитальному ремонту санузлов учебного корпуса №4, ул. Пушкина д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт санузлов учебного корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Авторский надзор за выполнением капитальный ремонт главного фасада учебного корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт главного фасада здания учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт главного фасада здания учебного корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт помещений учебного корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт помещений 1-го этажа учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Закупка строительных материалов для капитального ремонта (краска, светильники, гранит);
- Капитальный ремонт главного фасада здания учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Капремонт фасада и цокольной части объекта культурного наследия, ул. Сибирская, д.26;
- Работы по реставрации парадной лестницы учебного корпуса №1, ул. Сибирская, д.24;
- Работы по реставрации и приспособлению для современного использования объекта культ. наследия "Флигель А" главный корпус, 2 флигеля;
- Капремонт фасада на памятнике истории и культуры, ул. Сибирская д.24;
- Реставрация карнизной части полукруглого фасада учебного корпуса №1, ул. Сибирская 24;



- Авторский надзор за выполнением капитальный ремонт главного фасада, ул. Сибирская, д.24;
- Авторский надзор за выполнением капитальный ремонт главного фасада учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44;
- Авторский надзор за выполнением капитальный ремонт главного фасада учебного корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Авторский надзор за выполнением капитальный ремонт помещений 1-го этажа учебного корпуса №2, ул. Пушкина, д.44
- Капитальный ремонт оконных конструкций по адресу г. Пермь, ул. Семченко, д.13

Реализация мероприятия позволит:

В учебном корпусе №4 - разместить Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», педагогический технопарк «Кванториум», сформировать многофункциональные аудитории, зоны коворкинга и помещения для проектной работы студентов, аудитории, позволяющие проводить междисциплинарные исследования психолого-педагогического и естественнонаучного, технического направлений;

В учебном корпусе № 2 - сформировать современное пространство педагогического образования, восполняющее нехватку площадок для проектной деятельности, проведения междисциплинарных исследований психолого-педагогического и естественнонаучного, технического направлений, реализации сетевых проектов с участием школьников, студентов, учителей и преподавателей Университета, открытых проектных мероприятий, хакатонов, форсайт-сессий, дискуссионных клубов, проектных семинаров и др.

В учебном корпусе №1 и на объекте «Административное здание, г. Пермь, ул. Сибирская 26а» (Флигель А) - выполнить ряд предписаний надзорных органов по сохранение объекта культурного наследия, сформировать современное образовательно-научное пространство Университета, привести объект в нормативное состояние к 100-летию юбилею Университета в 2021 г. и к юбилею г. Перми в 2023 г.

Ожидаемые результаты:

Будет сформировано современное пространство педагогического образования, восполняющее нехватку площадок для проектной деятельности, проведения форсайт-сессий, проектных семинаров, проведения мероприятий российского общества «Знание», выстраивания совместных проектов с образовательными организациями, производственными и деловыми партнерами Университета.

При образовании экономии по результатам конкурсных процедур средства целевой субсидии будут перераспределены на закупку дополнительного оборудования, необходимого для уставной деятельности вуза.

Мероприятие 5.3.2. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)

Реализация мероприятия предполагает:

- Текущий ремонт окон в учебном корпусе №1, ул. Сибирская 24, учебном корпусе №4, ул. Пушкина 42, общежитии №4, ул. 25 Октября, 37.
- Текущий ремонт наружной водосточной системы на кровле учебного корпуса №5, ул. Пермская, д.65
- Текущий ремонт кровли общежития №3, ул. Семченко 12.

Ожидаемые результаты: повышение энергоэффективности объектов вуза.

Блок мероприятий 5.4. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в 2021 г.

Мероприятие 5.4.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности межфакультетского Технопарка универсальных педагогических



компетенций «Учитель будущего поколения России» (за счет средств федерального бюджета)

Цель: формирование благоприятных условий для реализации и совершенствования образовательного и научно-исследовательского процессов, создание современного пространства педагогического Университета как единой образовательной среды, позволяющей готовить молодых педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, а также профессионально развиваться уже работающим педагогам.

Реализация мероприятия предполагает:

–закупку современного демонстрационного и исследовательского оборудования для реализации таких образовательных решений как генетика (биотехнология), фундаментальная физика, аналитическая химия, рентгенография, создание робототехнических систем, альтернативные виды энергии, IT и разработка виртуальной и дополненной реальности, учебных демонстрационных приборов, аппаратуры и устройств и пр. (согласно Комплексного перечня);

–приобретение комплектов мебели для оснащения помещений Технопарка универсальных педагогических компетенций и современных образовательных локаций Университета и пр. (согласно Комплексного перечня мероприятий по реализации федеральной субсидии на модернизацию материально-технической базы педагогических университетов);

–приобретение дополнительного оборудования для расширения деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций: персональные компьютеры и моноблоки, ноутбуки, многофункциональные устройства, проекторы и экраны, вебкамеры, интерактивные комплексы, комплект оборудования для отображения информации и пр. (согласно Комплексного перечня);

Ожидаемые результаты:

–создание межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций – центра, ориентированного на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога;

–повышение уровня оснащения и интенсивности использования научно-образовательного и лабораторного парка, развитие портфеля проектов, реализуемых Технопарком и вузовскими центрами компетенций.

Показатели эффективности Технопарка универсальных педагогических компетенций:

–Количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации - не менее 15;

–Открытие площадок Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» - 1;

–Обеспечение деятельности федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - 1 федеральный центр научно-методического сопровождения на базе ПГГПУ;

–Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» - не менее 4 мероприятий в год;

–Доля профессорско-преподавательского состава организации, реализующего образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся - 100% к концу 2023 г.;

–Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки



44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций субъекта Российской Федерации, в котором находится организация – не менее 10 % ВКР;

–Увеличение количества студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам - 100% к концу 2024-2025 уч. г.

–Внедрение в образовательные программы бакалавров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки единых подходов к предметной и методической подготовке -100% к концу 2024-2025 уч. г.

При образовании экономии по результатам конкурсных процедур средства целевой субсидии будут перераспределены на закупку дополнительного оборудования, необходимого для уставной деятельности вуза.

Реализация мероприятия предполагает: приобретение дополнительного оборудования для расширения деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка Кванториум: персональные компьютеры и моноблоки, ноутбуки, многофункциональные устройства, мультимедиапроекторы, вебкамеры, мобильные плазмы, комплект учебно-лабораторного оборудования лаборатории нейрокогнитивных технологий, комплект учебно-лабораторного оборудования лаборатории тестологии и педагогических измерений.

Основным результатом станет формирование материально-технической базы, обладающей потенциалом для реализации единого подхода к формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, усиления межпредметной практической подготовки обучающихся, разработки и реализации актуальных научных исследований, реализации сетевых проектов, в том числе с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности.

При образовании экономии по результатам конкурсных процедур средства целевой субсидии будут перераспределены на закупку дополнительного оборудования, необходимого для уставной деятельности вуза.

Мероприятие 5.4.2. Закупка основного и дополнительного оборудования для обеспечения деятельности педагогического технопарка Кванториум.

Цель: Создание современной научно-образовательной среды педагогического Университета.

Реализация мероприятия предполагает: оснащение современным оборудованием (согласно инфраструктурного листа), а также приобретение дополнительного программного обеспечения.

Данное мероприятие предполагает приобретение основного и дополнительного оборудования для расширения деятельности педагогического технопарка Кванториум: средств обучения и воспитания, робототехнических систем ноутбуков, флипчартов, сетевых фильтров, цифровых микроскопов, станка лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха.

Ожидаемые результаты: повышение уровня оснащения и интенсивности использования научно-образовательного лабораторного парка, развитие портфеля проектов, реализуемых Университетом.

При образовании экономии по результатам конкурсных процедур средства целевой субсидии будут перераспределены на закупку дополнительного оборудования, необходимого для уставной деятельности вуза.

Блок мероприятий 5.5. Ремонт объектов Университета в 2022 году за счет федеральных и региональных средств, а также собственных средств

Мероприятие 5.5.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:



- Работы по капитальному ремонту помещения А-412 уч. корпуса № 4 - "Музей зоологии" по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, 42;
- Капитальный ремонт сетей СКС левое крыло 1-го этажа блока А уч. корпуса №4 - "Площадка для проведения демонстрационных экзаменов" по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, 42;
- Капитальный ремонт помещений левое крыло 1-го этажа блока А уч. корпуса № 4 - "Площадка для проведения демонстрационных экзаменов" по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, 42;
- Капитальный ремонт подвесных потолков из ГКЛ первого этажа уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Капитальный ремонт полов (демонтаж) и стен (устройство ГКЛ) первого этажа уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Капитальный ремонт помещений, коридора и входной группы первого этажа уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Работы по аварийному (капитальному) ремонту кирпичной кладки фасада здания уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Работы по капитальному ремонту декоративных элементов фасада здания уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Работы по капитальному ремонту фасада здания уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Работы по капитальному ремонту бокового фасада здания по оси-1 в осях Е-Б уч. корпуса №5 по адресу: г. Пермь, ул. Пермская, д. 65;
- Кабель для СКС кат.5е, U/UTP, 4пары, 24 AWG, нг (А)- НФ для капитального ремонта помещений;
- Капитальный ремонт помещений А-323 и А-325 уч. корпуса № 4 - "Предметный кабинет физики" по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, 42;
- Разработка раб. проектной документации на капитальный ремонт отмостки со стороны внутреннего двора уч. корпуса №1 по адресу: ул. Сибирская, д.24;
- Разработка научно-проектной документации на реставрацию и приспособление для современного использования библиотеки 1 этажа уч. корпуса №1 (кап. ремонт) по адресу: ул. Сибирская, д.24;
- Разработка Проекта по обеспечению сохранности объектов культурного наследия при кап. ремонте уч. корпуса №5 по адресу: ул. Пермская, д. 65;
- Кап. ремонт отмостки здания уч. корпуса №1 объекта культурного наследия регионального значения по адресу: г. Пермь ул. Сибирская д.24;
- Работы по реставрации и приспособлению для современного использования объекта культ. наследия "Флигель А" главный корпус, 2 флигеля;
- Работы по реставрации и приспособлению для современного использования помещений библиотеки 1-го этажа уч. корпуса №1 объекта культ. наследия, ул. Сибирская 24;
- Разработка проектно-сметной документации на кап. ремонт помещений левого крыла 1-го этажа блока "А" уч. корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на кап. ремонт помещений А-323 и А-325 уч. корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на кап. ремонт помещений А-419 и А-421 уч. корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на кап. ремонт помещений А-412 уч. корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации на капремонт фасада здания уч. корпуса №5 по адресу г. Пермь, ул. Пермская, д.65;
- Разработка проектно-сметной документации на капремонт помещений, коридора и входной группы 1-го этажа уч. корпуса №5 по адресу г. Пермь, ул. Пермская, д.65;



- Капитальный ремонт помещений А-419 и А-421 уч. корпуса № 4 - "Предметный кабинет биологии" по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, 42;
- Кап. ремонт оконных конструкций в общежитии №3 ул. Семченко, д.13 и в общежитии №4 ул.25-Октября д.37;
- Работы по техническому обследованию строительных конструкций и инженерных систем 1-го этажа и фасада здания уч. корпуса №5 по адресу г. Пермь, ул. Пермская, д.65;
- Разработка рабочей проектной документации на ремонт коридора правого крыла 1-го этажа уч. корпуса №1 по адресу: ул. Сибирская, д.24;
- Ремонт отмостки здания уч. корпуса №1 объекта культурного наследия регионального значения по адресу: г. Пермь ул. Сибирская д.24;
- Ремонт (текущий) зала совещаний экспертных комиссий центра проф.(демонстрационных) экзаменов в уч. корпусе №4 по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, д.42;
- Разработка проектно-сметной документации по объекту "Устройство ограждения и автоматических ворот на территории уч. корпуса №5" по адресу: г. Пермь ул. Пермская, д.65;
- Разработка проектно-сметной документации, по объекту "Устройство ограждения и автоматических ворот на территории центрального кампуса университета" по адресу: г. Пермь ул.Сибирская24, ул.Пушкина42, 25-го Октября 37;
- Разработка рабочей документации системы пожарной сигнализации в уч. корпусе №4, ул. Пушкина, д.42;
- Текущий ремонт кровли общежития №3 по адресу: г. Пермь, ул. Семченко, д.13;
- Текущий ремонт окон в уч. корпуса №2, №4, общежитий №4, №2;
- Аварийный (текущий) ремонт теплосети по адресу г. Пермь, ул. Сибирская 24;
- Ремонт сети электроосвещения парадной лестницы уч. корпуса №1;
- Текущий ремонт элементов благоустройства уч. корпуса №4 (парковка) г. Пермь, ул. Пушкина, д.42;
- Текущий ремонт изоляции трубопроводов отопления в подвале уч. корпуса №2, ул. Пушкина 44.

Ожидаемые результаты:

- выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации здания;
- создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов;
- формирование современного образовательного пространства вуза, объединяющего в себе культурно-архитектурные традиции и современное инфраструктурное оснащение;
- устранение предписаний надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия;
- повышение энергоэффективности объектов вуза.

Мероприятие 5.5.2. Проведение мероприятий на объекте «Ограда с воротами», г. Пермь, ул. Сибирская, д. 26, 28 (за счет средств федерального бюджета)

Реализация проекта по проектированию и сохранению (реставрации) объекта культурного наследия регионального значения «Ограда с воротами», расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 26, 28 (регистрационный номер 591410044760045 в едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации).

Мероприятие реализуется:

- совместно с Правительством Пермского края, Инспекцией по охране памятников культурного наследия Пермского края в рамках проекта по подготовке к юбилею города Перми «Пермь-300»;
- за счет бюджета Правительства Пермского края.



Ожидаемые результаты: восстановление историко-архитектурного единства объекта культурного наследия в историческом центре г. Перми, решение вопросов АТЗ.

Мероприятие 5.5.3. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)

Реализация мероприятия предполагает:

- Строительно-техническое исследование работ по капитальному ремонту главного фасада учебного корпуса №4 ПГГПУ по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина 42;
- Работы по реставрации и приспособлению для современного использования объекта культ. наследия "Флигель А" главный корпус, 2 флигеля;
- Услуги по осуществлению технического надзора за работами по реставрации парадной лестницы ПГГПУ;
- Разработка проекта кап. ремонта (перепланировка) части здания по адресу г. Пермь, ул. Советская, д.62/ Тополевый переулок, д.10;
- Разработка проектно-сметной документации на кап. ремонт системы отопления и переоборудования ЦТП уч. корпуса №4, ул. Пушкина, д.42;
- Текущий ремонт ЛЭП на объекте ПГГПУ по адресу: пос. Н. Ляды, урочище реки Грязная;
- Текущий ремонт ЛЭП на объекте ПГГПУ по адресу: пос. Н. Ляды, урочище реки Грязная;
- Госэкспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий, выполненных для подготовки проектной документации и проведения достоверности определения сметной стоимости по объекту "Реставрация и приспособление для соврем. использования объекта культ. наследия регион. значения "Учебный корпус" (гл. корпус, 2 флигеля)"; Разработка проектно-технической документации на кап. ремонт узла учета тепловой энергии по адресу г. Пермь ул. Пушкина 42, ул. Пушкина 44.

Ожидаемые результаты:

- выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации здания;
- создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов;
- устранение предписаний надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия;
- повышение энергоэффективности объектов вуза.

Блок мероприятий 5.6. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности на период 2022 г.

Мероприятие 5.6.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра профессиональных демонстрационных экзаменов (за счет средств федерального бюджета)

Цель: Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров, в том числе на этапе обучения.

Актуальность организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в структуре подготовки педагогических кадров связана с необходимостью построения комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, внедрения алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, привлечения ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствования механизмов



актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, повышения престижа педагогической профессии.

Реализация мероприятия предполагает

1. Закупку оборудования для помещений Центра: системы противопожарной сигнализации, комплектов мебели, систем климат-контроля, компьютерного оборудования, комплектов расходных материалов, комплектующих образовательного пространства площадки для проведения демонстрационных экзаменов (зеркало Гезелла), источников бесперебойного питания, программно-аппаратного комплекса защиты информационных систем, сетевых коммутаторов, точки доступа Wi-Fi, мониторы, пульта для презентаций, сетевого хранилища и пр. (согласно Комплексного перечня);

2. Закупку и монтаж оборудования единой автоматизированной системы управления площадкой для проведения демонстрационных экзаменов (согласно Комплексного перечня);

3. Ввод в эксплуатацию автоматизированной системы управления Площадкой (согласно Комплексного перечня)

Ожидаемый результат: Организация и проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов позволит:

– обучающимся по программам высшего педагогического образования: получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации); обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности; продемонстрировать профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства;

– образовательным организациям, реализующим программы высшего педагогического образования: обеспечить повышение объективности оценочных процедур за счет внедрения единых подходов к проведению форм промежуточной и/или итоговой аттестации; создать условия повышения качества реализуемых образовательных программ; усовершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями, в том числе в части целевого обучения и трудоустройства обучающихся; обеспечить условия развития системы методического сопровождения педагогических работников;

– независимым экспертам из числа работодателей: обеспечить формирование кадрового резерва; создать условия для реализации экспертной деятельности и повышения методической компетентности, включиться в реализацию системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров.

Мероприятие 5.6.2. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности предметных кабинетов Физики и Биологии (за счет средств федерального бюджета)

Цель: Создание модельных предметных кабинетов профильной направленности с учетом требований к пространственной среде и учебному оборудованию современных школьных кабинетов с целью моделирования условий профессиональной деятельности учителя-предметника для обучающихся по основным образовательным программам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилями «Физика» и «Биология».

Реализация мероприятия предполагает:

– Оборудование предметных кабинетов Физики и Биологии комплектами трансформируемой мебели и системами хранения оборудования (согласно Комплексного перечня);

– Закупка учебно-демонстрационного оборудования в комплекте (класс-комплект) для реализации образовательных программ по предметам «Физика» и «Биология» (согласно Комплексного перечня).

Ожидаемые результаты:



Повышение качества предметной и методической подготовки будущих учителей физики и биологии за счет освоения ими практических умений и навыков квазипрофессиональной деятельности по проектированию и проведению предметных уроков, проведению школьных экспериментов в своей предметной области, организации исследовательской и проектной деятельности школьников естественнонаучной направленности.

Мероприятие 5.6.3. Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Музея зоологии, Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья, Музея истории ПГГПУ (за счет средств федерального бюджета)

Цель: модернизация и трансформация музеев ПГГПУ с возможностью использования в научно-образовательной деятельности вуза

Реализация мероприятия предполагает приобретение оборудования (согласно Комплексного перечня):

- Оборудование музеев новым витринным комплексом, световой системой;
- Обновление экспозиционного фонда, создание нового тематико-экспозиционного плана;
- Обновление научной и художественной концепции музеев в связи с новыми требованиями;
- Разработка дополнительных образовательных программ для учащихся, реализуемых на базе музеев;
- Разработка и реализация новых экспозиционных и культурно-образовательных проектов;
- Внедрение современных ИТ-технологий в деятельность музеев;
- Организация на базе музеев научно-исследовательской работы, направленной на изучение истории университета и педагогического образования в целом.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества предметной подготовки будущих учителей биологии, истории, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на базе музеев, обучение школьников по дополнительным образовательным программам.

Мероприятие 5.6.4. Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра инклюзивного образования на базе учебного корпуса № 5 (за счет средств федерального бюджета)

Цель: Создание современной инфраструктуры доступной образовательной среды и специального оборудования, обеспечивающей качество методической подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также обучающихся иных направлений подготовки в части профессиональных компетенций по реализации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; обеспечение условий для реализации инклюзивного образования в Университете; создание инфраструктуры, обеспечивающей реализацию платных образовательных услуг для заинтересованных лиц по модели “Дефектологическая клиника”.

Реализация мероприятия предполагает:

- Оборудование и оснащение помещений Центра, в том числе: 2 аудитории свободной планировки, компьютерный класс, кабинет для практических занятий и подгрупповой работы, кабинет логопеда-дефектолога (согласно Комплексного перечня);
- Закупку специального оборудования (согласно Комплексного перечня) для создания доступной образовательной среды: комплект навигационных элементов, кнопка вызова помощника, звуковой маяк, тактильно-звуковая мнемосхема, лестничный подъемник, эвакуационное кресло, интерактивный киоск, адаптируемая мебель, информационных терминалов, адаптированных для лиц с ОВЗ, адаптированный джойстик, индукционная FM-система, принтер Брайля, дисплей Брайля, нагреватель и бумага для создания тактильных изображений.



– Закупку оборудования для обеспечения учебного процесса: компьютеры, МФУ, проекторы (согласно Комплексного перечня).

Ожидаемые результаты:

Создание центра позволит обучающимся по направлению подготовки “Специальное (дефектологическое) образование на практике освоить структуру и техническое оснащение доступной пространственной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы отклонений в состоянии здоровья, обеспечит освоение обучающимися практических навыков в области методики обучения с использованием специального оборудования для инклюзивного образования, позволит расширить навыки разработки учебно-методических материалов для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, расширит возможности курсового проектирования и реализации ВКР по профилю подготовки.

Материально-техническая среда Центра и квалифицированный педагогический состав обеспечат формирование у обучающихся всех направлений подготовки представлений о требованиях к оборудованию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также практический умений и навыков взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях доступной среды (в том числе в рамках образовательного процесса).

На базе Центра планируется разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Практическим направлением деятельности Центра станет оказание дополнительных образовательных услуг заинтересованным лицам, в том числе проведение психолого-педагогических и методических консультаций для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение диагностики состояния психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью с выдачей квалифицированного заключения по результатам обследования, осуществление динамического мониторинга развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, организация и проведение внеучебных и досуговых мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

На базе Центра планируется реализация научных исследований по профилю деятельности, осуществление научно-методического сопровождения педагогов в рамках единой федеральной системы.

Мероприятие 5.6.5. Закупка дополнительного (иного) оборудования для создания современного образовательного пространства (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

– Поставку мебели для учебных кабинетов и зон коворкингов, сплит-систем, комплекта расходных материалов для брендинга современного образовательного пространства;

– Поставку и монтаж перегородок алюминиевых;

– Устройство ограждения и автоматических ворот на территории учебного корпуса №5, центрального кампуса университета;

– Поставку и монтаж оборудования оповещения и управления эвакуацией учебного корпуса № 5;

– Поставку товара для СКС;

– Поставку мебели, кроватей, плит электрических, холодильников для общежитий вуза

– Поставку светодиодных светильников сценических эффектов, комплекта установок студийного света и прочее (согласно Комплексного перечня).

Ожидаемые результаты: привлечение абитуриентов, создание современной образовательной среды и комфортных условий проживания.



Блок мероприятий 5.7. Строительство, реконструкция (воссоздание и приспособление для современного использования), капитальный и текущий ремонт объектов инфраструктуры кампуса Университета на период 2023-2025 гг.

Мероприятие 5.7.1. Проведение ремонтных мероприятий на объекте «Учебный корпус № 1, Пермь, ул. Сибирская, 24» (за счет средств федерального бюджета)

Проведение ремонтно-реставрационных работ по объекту культурного наследия регионального значения – «Здание, где на гуманитарном факультете Пермского университета работали Б.Д. Греков, М.В. Птуха, С.П. Обнорский, Л.А. Булаховский и др.». «Капитальный ремонт корпуса ПГГПУ, ул. Сибирская, 24.

Ожидаемые результаты:

Будут проведены ремонтно-реставрационные работы и разработана НПД:

- помещения актового зала и аванзала перед ним;
- коридор 2 этажа;
- боковые лестницы, лестничные марши (левого и правого крыла корпуса);
- цокольные и подвальные помещения

Будет проведен текущий ремонт:

- аудиторный фонд для учебных целей;
- административные помещения;

Будет проведен капитальный ремонт:

- инженерные системы и коммуникации;
- системы отопления и погодозависимой автоматики регулирования систем теплоснабжения здания.

В результате будет сформировано современное пространство вуза, объединяющего в себе культурно-архитектурные традиции и современное инфраструктурное оснащение, будут устранены предписания надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия.

Мероприятие 5.7.2. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Флигель А (Пермь, ул. Сибирская, 26 (Юридический адрес: Пушкина 46 Литер В, в, в1))» (за счет средств федерального бюджета)

Реализация проекта по объекту «Капитальный ремонт корпуса ПГГПУ, ул. Сибирская, 26 (Юридический адрес: Пушкина 46 Литер В, в, в1) - объект культурного наследия регионального значения – ансамбль «Училище детей канцелярских служащих».

Ожидаемые результаты: будут отремонтированы помещения административного корпуса, проведен капитальный ремонт системы отопления и погодозависимой автоматики регулирования систем теплоснабжения здания. В результате будет внесен вклад в восстановление историко-архитектурного единства архитектурного комплекса исторического центра г. Перми.

Мероприятие 5.7.3. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус №2, г. Пермь, ул. Пушкина 44» (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

- Капитальный ремонт кровли и чердачного перекрытия, в том числе кровли козырька входной группы;
- Капитальный ремонт подвальных помещений здания, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт системы внутреннего электроснабжения, электроосвещения, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт системы отопления и погодозависимой автоматики регулирования систем теплоснабжения, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт внутренних помещений, в том числе рекреаций и учебных аудиторий;
- Текущий ремонт помещения чердака (вентиляция, отопление) здания учебного корпуса;
- Текущий ремонт аудиторного фонда.



Ожидаемые результаты: выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов.

Мероприятие 5.7.4. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус №4, г. Пермь, ул. Пушкина 42» (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

- Продолжение капитального ремонта фасада;
- Продолжение капитального ремонта туалетов 1,2,3,4 этажей в секторе Б, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт систем вентиляции, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт системы отопления и погодозависимой автоматики регулирования систем теплоснабжения, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт помещений левого крыла 1-го этажа блока А и создание Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов;
- Капитальный ремонт помещений А-323 и А-325 (кабинет Физики), А-421 (музей зоологии) и А-419, А-412 (кабинет Биологии);
- Капитальный ремонт системы отопления и переоборудования ЦТП;
- Текущий ремонт аудиторного фонда.

Ожидаемые результаты: выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов. В результате учебный корпус будет являться площадкой подготовки современных педагогов будущего, центром научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности г. Перми и Пермского края.

Мероприятие 5.7.5. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус № 5, г. Пермь, ул. Пермская, 65» (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

- Капитальный ремонт системы внутреннего электроснабжения, электроосвещения, в том числе разработка ПСД на капитальный ремонт внутреннего электроснабжения, электроосвещения;
- Капитальный ремонт системы отопления и погодозависимой автоматики регулирования систем теплоснабжения здания;
- Текущий ремонт аудиторного фонда.

Ожидаемые результаты: выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов. В результате учебный корпус, расположенный в деловом центре г. Перми, станет центром дошкольного и начального школьного образования, на базе которого будут реализованы совместные сетевые проекты Университета с образовательными организациями г. Перми и Пермского края, другими вузами и учреждениями СПО, определяющими перспективы развития системы дошкольного и начального образования региона.

Мероприятие 5.7.6. Проведение мероприятий текущего и капитального ремонта на объекте Физкультурно-спортивный комплекс «Ляды» (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятия предполагает:

- Капитальный ремонт здания столовой, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт системы электроснабжения, в том числе разработка ПСД;
- Капитальный ремонт учебных и жилых домов, в том числе разработка ПСД.

Ожидаемые результаты: выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов, повышение качества образовательного



процесса. Учебно-спортивный комплекс станет современной базой спортивной подготовки и физической культуры молодежи и детей, в том числе адаптивной физической культуры лиц с ОВЗ. Инфраструктурный комплекс базы будет обеспечивать проведение спортивных тренировок, соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта, плаванию, гимнастике, спортивному ориентированию, краткосрочных физкультурно-образовательных программ по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни различных категорий населения.

Мероприятие 5.7.7. Реконструкция здания спортивного зала (г. Пермь, ул. Пушкина, д.46) (за счет средств федерального бюджета)

Реализация проекта по объекту "Реконструкция здания спортивного зала ПГГПУ по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, д. 46 (Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса для студентов ПГГПУ на 1800 кв. м.)».

Строительство объекта осуществляется в рамках ФАИП (приказ Минобрнауки России №313 "Об осуществлении бюджетных инвестиций за счет средств федерального бюджета в объекты капитального строительства государственной собственности РФ, не включенные в федеральные целевые программы").

Реализация мероприятия предполагает:

- Разработку научно-проектной документации;
- Прохождение государственной экспертизы;
- Соглашение о передаче полномочий государственного заказчика по заключению и исполнению от имени РФ государственных контрактов при осуществлении за счет федерального бюджета бюджетных инвестиций;
- Проведение конкурсных процедур и заключение контракта на выполнение работ по реконструкции;
- Выполнение строительно-монтажных работ по реконструкции здания спортивного зала и ввод объекта в эксплуатацию.

Ожидаемые результаты: введение объекта в эксплуатацию в 2024 г. В результате проведения работ по реконструкции объекта в Университете появится база для проведения занятий по физической культуре и спорту в рамках расширенного спектра видов физической активности, проведения спортивных мероприятий, будет сформирован оздоровительно-реабилитационный центр для лиц с отклонениями в здоровье, обеспечивающий практическую подготовку специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта, проведение передовых научных исследований и разработки новых технологий физической реабилитации, оказание физкультурно-реабилитационных услуг населению, научно-методическое сопровождение образовательных и спортивных организаций г. Перми и Пермского края в части физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы с лицами с ОВЗ.

Мероприятие 5.7.8. Проведение мероприятий по воссозданию и приспособлению для современного использования объекта «Учебный корпус №3 (Пермь ул. Сибирская 26а (Юридический адрес: Пушкина 46)» (за счет средств федерального бюджета)

Реализация мероприятий "Воссоздание и приспособление для современного использования учебного корпуса № 3 ПГГПУ, ул. Сибирская 26а (Юридический адрес: Пушкина 46, Литер Д, д2, д4, д5) - объект культурного наследия регионального значения – ансамбль «Училище детей канцелярских служащих (учебный корпус)".

В настоящее время объект не может использоваться в качестве учебного корпуса в связи с его повреждением в результате пожара, произошедшего в августе 2012 года. Имеется судебное решение по проведению объекта в нормативное состояние.

Проект реализуется совместно с Правительством Пермского края, Инспекцией по охране памятников культурного наследия в рамках проекта по подготовке к юбилею города Перми «Пермь-300».

Реализация мероприятия предполагает:

- Определение видов необходимых работ (ремонт/реставрация);



- Подготовку и направления соглашения о необходимости проведения работ по сохранению;
- Письмо пользователя о включении в ФАИП на ГРБС;
- Выявление источника финансирования проектно-изыскательских работ;
- Разработка НПД на ОКН;
- Прохождение историко-культурной экспертизы;
- Согласование НПД с уполномоченным органом;
- Выявление источника финансирования на проведение ремонтно-реставрационных работ (СМР);
- Проведение ремонтно-реставрационных работ;

Ожидаемые результаты:

1. Включение объекта в ФАИП.
2. Реализация инвестиционного проекта «Реставрация и приспособление для современного использования объекта культурного наследия регионального значения «Учебный корпус», входящего в состав объекта культурного наследия регионального значения «Училище детей канцелярских служителей (главный корпус, 2 флигеля)» обеспечит университет дополнительными площадями (2968,35 кв. м. - общей площади, 1818,00 кв. м. – полезной площади).
3. Введение в эксплуатацию данного объекта позволит создать инфраструктурные условия для увеличения к 2025 г. численности обучающихся по основным образовательным программам высшего образования до 6 тыс. чел., в том числе иностранных студентов не менее чем на в 5 раз (в сравнении с 2019 г.).

Мероприятие 5.7.9. Развитие фонда общежитий (за счет средств федерального бюджета)

Решаемая проблема:

В настоящий момент ПГППУ имеет на балансе 3 общежития коридорного типа, построенные в разные годы и со значительной степенью износа зданий.

Наименование/адрес	Год постройки
Общежитие № 2 (г. Пермь, ул. Советская 62)	1917
Общежитие № 3 (г. Пермь, ул. Семченко 13)	1961
Общежитие № 4 (г. Пермь, ул. 25-октября 37)	1969

Текущие обобщённые показатели фонда общежитий: общая площадь - 12899.20 кв. м.; жилая площадь - 6062.8 кв. м.; количество жилых помещений – 335; количество мест – 919.

Финансовые средства, выделяемые на совершенствование материальной базы общежитий недостаточны для приведения жилых комнат и мест общего пользования в соответствие с требованиями санитарных норм. В необходимом объеме не проведена замена и доукомплектование мебелью и мягким инвентарем.

Новые законодательные требования по повышению энергетической эффективности зданий поставили вопросы по утеплению фасадов и проведению комплекса работ по снижению потребления энергоресурсов. Кроме того, удалённость общежитий друг от друга и различное материально-техническое состояние общежитий, обуславливают необходимость учёта индивидуальных особенностей в процессе модернизации общежитий, и требуют скоординированных усилий университетского сообщества для получения заданных результатов.

Проведённый мониторинг удовлетворённости студентов деятельностью Университета, отразил низкую степень удовлетворённости студентов качеством услуг, предоставляемых общежитиями. Среди основных социальных проблем для жильцов общежитий можно выделить следующие: решение жилищно-бытовых проблем, качественное улучшение организации творчества и досуга, социально-психологической поддержки, занятий физкультурой и спортом.

Необходимо дальнейшее совершенствование материальной базы общежитий, оснащение мебелью и мягким инвентарем жилых комнат.



С учетом прогнозируемого роста количества студентов к 2025-2030 гг. возникнет потребность в дополнительных местах для проживания в общежитиях для иностранных и иногородних студентов. Учитывая динамику роста контингента студентов, дефицит мест в общежитиях может составить около 900-1000 мест.

Цель: создание комфортных условий для проживания и личностного развития обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка, включая их личную, общественную и противопожарную безопасность.

Задачи:

- Расширение полезной площади жилищного фонда Университета.
- Развитие и содержание имущественного комплекса общежитий.
- Повышения энергоэффективности зданий общежитий и снижение энерго- и ресурсопотребления.
- Благоустройство территории общежитий.
- Материально-техническое обеспечение общежитий.
- Обеспечение исполнения требований действующего законодательства.
- Повышение уровня пожарной безопасности.
- Повышение антитеррористической безопасности.

Реализация мероприятия предполагает: проведение мероприятий капитального ремонта и реконструкции объектов «Общежитие № 2, г. Пермь, ул. Советская 62» и «Общежитие № 3, г. Пермь, ул. Семченко 13», «Общежитие № 4, г. Пермь, ул. 25-октября 37»:

- реконструкцию зданий (создание мансардных надстроек, установка лифтов и т.д.);
- капитальный ремонт фасадов зданий, в том числе разработка ПСД;
- капитальный ремонт систем внутреннего электроснабжения, в том числе разработка

ПСД;

- капитальный ремонт кровли;
- капитальный ремонт помещений общежития, в том числе разработка ПСД;
- капитальный ремонт систем отопления с установкой САРТ, в том числе разработка

ПСД.

Ожидаемые результаты: выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий; повышение энергоэффективности зданий; создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов; соответствие социальной инфраструктуры и материально-технической базы общежитий современным стандартам жизнедеятельности; повышение эксплуатационной надежности зданий общежитий; реализация культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с критериями государственной аккредитации, снижение уровня правонарушений, на территории общежитий, а также с участием студентов, проживающих в общежитиях; повышение качества системы управления общежитиями.

Мероприятие 5.7.10. Благоустройство территории кампуса (за счет средств федерального и регионального бюджетов, а также собственных средств вуза)

Решаемая проблема: в настоящий момент кампус ПГГПУ занимает два квартала в центре города. На территории кампуса, помимо корпусов и общежитий, есть несколько объектов культурного наследия, два сквера, газоны. Все это используется в малой степени. Это является прекрасной базой для формирования новой общественной городской площадки, причем силами студентов в режиме экспериментальных городских проектов.

Мероприятие предполагает реализацию следующих проектов:

1. *Проект «Благоустройство Университетской площади» во дворе главного корпуса (Пермь, ул. Сибирская 24).* Проект предполагает облагораживание территории кампуса, оборудование мест для отдыха и проведения досуга как студентов, так и всех категорий жителей города; проведение среди молодежи города конкурсов на лучшие проекты благоустройства городской территории, насыщения ее интересными объектами и точками притяжения.



Проект реализуется совместно с Правительством Пермского края, Инспекцией по охране памятников культурного наследия в рамках проекта по подготовке к юбилею города Перми «Пермь-300». Реализация проекта требует:

- выявление источника финансирования проектно-изыскательских работ;
- определении видов необходимых работ по сохранению ОКН;
- формирование и согласование задания на проведение работ по сохранению ОКН;
- направление писем на имя ГБРС о выделении целевой субсидии на проведение работ по сохранению ОКН;
- выявление источника финансирования на проведение работ по сохранению ОКН;
- разработка НПД на ОКН;
- прохождение историко-культурной экспертизы;
- проведение работ по сохранению ОКН.

2. *Проект облагораживания территории учебного корпуса № 4 (г. Пермь, ул. Пушкина, д.42).* Проект предполагает оборудование мест для отдыха и проведения досуга студентов, открытие площадки для занятия спортом (двор корпуса), насыщения территории интересными объектами и точками притяжения.

3. *Проект «Безбарьерная среда для учащихся и сотрудников с ОВЗ на территории кампуса».*

Проект ставит целью обеспечение выполнения требований для организации образования лиц с ограниченными возможностями, переоборудованию и дооборудованию учебных корпусов, социально-культурных зданий.

Реализация проекта предполагает разработку проектно-сметной документации на оснащение и приведение в соответствие с требованиями для лиц с ограниченными возможностями всех учебных корпусов, общежитий и других объектов инфраструктуры. Предусматривается создание условий для полноценного участия лиц с ограниченными возможностями во всех сферах деятельности Университета.

Ожидаемые результаты: университетский кампус становится местом, удобным для проведения массовых мероприятий для молодежи и других категорий жителей города; будет создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования и беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам Университета (актовые залы, читальные залы библиотеки, спортзалы и конференц-залы, студенческие коворкинги и т.д.).

6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Модернизация цифровой экосистемы и антитеррористической защищенности объектов инфраструктуры Университета возможна на основе цифровой трансформации информационных систем и сервисов, бизнес-процессов, IT-инфраструктуры, развития цифровых компетенций преподавателей, обучающихся и сотрудников, формирования системы цифровой безопасности. Целью цифровой трансформации является внедрение модели организации деятельности Университета, включающей систему методологических подходов, инфраструктуры и цифровых технологий, ориентированных на системную трансформацию образовательной, научной, социокультурной и административно-управленческой деятельности университета в соответствии с условиями цифровой экономики.

Формирование цифровой экосистемы Университета базируется на следующих принципах:

1. Системный подход. Интеграция цифровых систем Университета для решения системных функциональных задач повышения эффективности деятельности Университета.

2. Продуктовый подход. Реализация перспективных задач цифровой трансформации Университета посредством разработки и внедрения цифровых продуктов.

3. Обеспечение качества цифровых решений. Максимальное использование современных внешних информационных систем и их максимально бесшовная интеграция с внутренними информационными системами.



4. Привлечение внутренних интеллектуальных ресурсов ПГПУ. Комплексное решение задач на основе проектных решений с привлечением обучающихся и НПР Университета.

Стратегический проект 6. Цифровой университет

Приоритеты:

1. **Согласно Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:**

д) в рамках национальной цели «Цифровая трансформация»:

– достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, а также государственного управления.

Блок мероприятий 6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Мероприятие 6.1.1. Электронная информационно-образовательная среда

Решаемая проблема: отдельные дефициты цифровых решений и интеграции элементов электронной информационно-образовательной среды Университета.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Модернизация официального сайта Университета и расширение web-ресурсов информационной открытости Университета.

Обеспечение бесперебойного доступа в сеть Интернет на всей территории Университета.

Разработка и актуализация нормативно-правовой базы политики цифровизации Университета.

Внедрение отечественных программных решений, обеспечивающих бесшовную интеграцию сервисов электронной информационно-образовательной среды Университета, в т.ч. системы личных кабинетов обучающихся и преподавателей, единого окна заказа и получения документов на базе МФЦ «Единый деканат» (внедрение информационной системы «Тандем. Университет»)

Оптимизация электронной библиотечной системы и дальнейшее техническое обеспечение ее функционирования.

Модернизация LMS Университета. Создание университетской платформы онлайн-обучения. Разработка онлайн-курсов и их размещение на ГИС «Современная цифровая образовательная среда». Разработка дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ГИС «Современная цифровая образовательная среда».

Ожидаемый результат: введен в эксплуатацию новый сайт Университета, обеспечено функционирование единой электронной информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Блок мероприятий 6.2. ИТ-безопасность

Мероприятие 6.2.1. Комплексная ИТ-безопасность

Решаемая проблема: необходимость обеспечения информационной безопасности Университета.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Разработка стратегических и операционных документов по работе с данными, в том числе политики информационной безопасности, регламентов внедрения информационных систем и цифровых ресурсов, регламентов реализации бизнес-процессов в цифровой среде.

Реализация проекта «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа студентов, сотрудников и гостей ко всем цифровым сервисам Университета с любых пользовательских устройств. Разработка рабочей документации и модернизация оборудования системы оповещения и управления эвакуацией обучающихся и сотрудников в учебных корпусах № 1, 2, 4, 5 и зданиях общежитий Университета.



Обеспечение комфортной работы в цифровой среде через обеспечение необходимой пропускной способности каналов связи и беспроводного доступа в Интернет на основе предоставления пользователям доступа к безопасному цифровому контенту посредством функционирования шлюзов безопасности.

Ожидаемый результат: создание цифровой экосистемы вуза, обеспечивающей информационную безопасность и защиту персональных и корпоративных данных; повышение защищенности объектов инфраструктуры Университета.

Блок мероприятий 6.3. Управление на основе данных и цифровизация бизнес-процессов

Мероприятие 6.3.1. Цифровизация бизнес-процессов

Решаемая проблема: отсутствие комплексной системы сбора, хранения, анализа, обработки данных с целью оценки актуальной ситуации, построения прогнозных моделей и принятия управленческих решений.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Развитие информационных ресурсов структурирования и интеграции данных, формирования наборов данных и разработка способов их аналитического визуального представления для обеспечения процессов принятия управленческих решений.

Развитие системы цифрового мониторинга индивидуальных и корпоративных результатов профессиональной деятельности различных категорий пользователей (студент, сотрудник) с целью формирования цифрового профиля пользователя и оценки эффективности его деятельности.

Расширение пакета пользовательских цифровых ресурсов, обеспечивающих получение необходимой информации и услуги по системе «одного окна».

Максимально возможное внедрение информационных систем, реализованных в виде Web-интерфейса.

Ожидаемый результат: развитие системы аналитики данных бизнес-процессов Университета, в т.ч. системы автоматически формируемых отчетов по данным личных кабинетов студентов и сотрудников; внедрение единой системы электронных обращений граждан, информационной системы многофункционального центра документационного обеспечения учебного процесса «Единый деканат».

Мероприятие 6.3.2. Цифровые сервисы и компетенции

Решаемая проблема: недостаточная оперативность и гибкость системы взаимодействия с участниками образовательных отношений, партнерами Университета.

Реализация подпроекта предполагает следующие виды активности и результативности:

Интеграция ЭИОС ПГГПУ с ГИС «Современная цифровая образовательная среда» (корректная загрузка сведений о студентах, отображение цифровых студенческих билетов, цифровых зачетных книжек, загрузка сведений о НПП, загрузка сведений об аспирантах).

Модернизация LMS Университета. Создание университетской платформы онлайн-обучения. Разработка онлайн-курсов и их размещение на ГИС «Современная цифровая образовательная среда». Разработка дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ГИС «Современная цифровая образовательная среда».

Совершенствование системы учета, мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся, преподавателей и сотрудников посредством личного кабинета обучающегося и сотрудника.

Разработка контента собственной генерации образовательного, научно-методического и консультационного характера.

Создание платформы научных сервисов, информационной системы мероприятий ПГГПУ, системы социальных сетей Университета.

Проведение НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий.



Ожидаемый результат: интеграция ЭИОС ПГГПУ с ГИС «Современная цифровая образовательная среда»; не менее 10 онлайн-курсов разработано НПР Университета. Онлайн-курсы, разработанные НПР ПГГПУ, размещены на ГИС «Современная цифровая образовательная среда»; увеличение доли дополнительных образовательных программ, разработанных НПР ПГГПУ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ГИС «Современная цифровая образовательная среда»; модернизация личного кабинета обучающегося и сотрудника в соответствии с показателями индивидуальных достижений студентов и системой эффективного контракта сотрудников; увеличение объема образовательного, научно-методического и консультационного контента собственной генерации, размещенного на страницах официального сайта и в социальных сетях; увеличение доли сотрудников, обладающих цифровыми компетенциями, в том числе являющихся пользователями цифровыми ресурсами ПГГПУ.

Блок мероприятий 6.4. Цифровая инфраструктура

Мероприятие 6.4.1. Цифровая инфраструктура

Решаемая проблема: быстрое старение и износ имеющейся компьютерной техники, невозможность решения современных задач цифровой трансформации.

Реализация мероприятия предполагает следующие виды активности и результативности:

Обновление парка компьютерной техники и периферии для обеспечения эффективной реализации образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности Университета.

Обновление компьютерного оборудования и периферии рабочих мест преподавателей и административно-управленческого персонала.

Расширение серверных мощностей Университета с целью обеспечения необходимых объемов и процессов сбора, анализа, хранения и переработки данных, развития информационных систем и цифровых сервисов.

Расширение сети коммутационного оборудования и бесперебойного устойчивого обеспечения Интернет-соединения на территории учебных и административных корпусов Университета.

Обеспечение защищенности объектов инфраструктуры Университета включает в себя следующие мероприятия:

- организация физической охраны объектов Университета, внутренней и прилегающей территории (контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций);

- организация внутриобъектового и пропускного режимов, исключающих несанкционированное проникновение на объекты Университета сторонних лиц и транспорта;

- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, решетки, СКУД, система оповещения и управления эвакуацией и т.п.) в соответствии с требованиями руководящего документа «Инженерно-техническая укреплённость. Технические средства охраны. Требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств» (РД 78.36.003-2002);

- защита сотрудников и обучающихся от насильственных действий в Университете и его территории;

- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности (обучения), включая вопросы цифровой безопасности, электробезопасности, экологической безопасности;

- проведение плановых мероприятий по гражданской обороне и выполнение норм пожарной безопасности;

- защита прав субъектов, персональных данных и его персональной информации в Университете от неправомерного использования, несанкционированного доступа и разглашения (информационная безопасность);



- защита от информации, причиняющей вред развитию и здоровью работников и обучающихся Университета;

- защита информационной инфраструктуры университета.

Обновление и расширение оборудования научно-исследовательских и учебных лабораторий, в том числе за счет приобретения и установки современного программного обеспечения отечественного производства.

Создание высокотехнологичных площадок для проведения демонстрационных экзаменов в компетентностном формате.

Модернизация компьютерных классов Университета.

Ожидаемый результат: обновление компьютерной инфраструктуры Университета в объеме не менее 10% каждые 3 года; усиление серверной мощности цифровой экосистемы; устойчивое обеспечение Интернет-соединения на всей территории; введение в эксплуатацию оборудования, обеспечивающего защищенность объектов инфраструктуры Университета; увеличение доли современного оборудования научно-исследовательских и учебных лабораторий, функционирующего на базе программного обеспечения отечественного производства; запуск в эксплуатацию автоматизированной системы управления Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов; модернизация не менее 5 компьютерных классов.

7. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политика Университета в области международной деятельности определяется достижением стратегических и концептуальных целей и задач.

Цели:

- повышение конкурентоспособности Университета на международном рынке образовательных услуг;
- всесторонняя интеграция Университета в мировое образовательное сообщество;
- повышение имиджа и укрепление позиций Университета в международном научно-образовательном пространстве;
- интернационализация процесса обучения;
- поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Южно-Африканской Республике, Республике Намибия, Республике Зимбабве и Республике Ботсвана.
- повышение доходов от реализации внешнеэкономической деятельности в общей структуре бюджета.

Задачи:

- повышение уровня интегрированности сфер образования и науки Университета в международное образовательное и научное пространство;
- качественная трансформация концепции международной деятельности в целях привлечения иностранных обучающихся за счет продвижения бренда университета на зарубежном пространстве и в сети Интернет;
- формирование системы комплексного сопровождения иностранных граждан, прибывающих на обучение в Университет;
- расширение международных связей с образовательными и научными организациями, поиск и привлечение новых партнеров;
- участие Университета в мероприятиях международного уровня (выставках, форумах, конференциях и т.д.), организация и проведение мероприятий совместно с зарубежными партнерами;
- продвижение русского языка и российской культуры посредством реализации международных культурно-образовательных проектов в зарубежных странах;



- реализация образовательной, научной, просветительской деятельности в Центрах открытого образования на русском языке в Южно-Африканской республике, Республике Зимбабве, Республике Ботсвана, Республике Намибия;
- расширение международных связей с зарубежными образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве в области обучения на русском языке / русскому языку, а также в области опережающих образовательных и воспитательных технологий;
- расширение перечня основных и дополнительных образовательных программ для иностранных граждан, в том числе на иностранных языках;
- языковая подготовка ППС Университета к преподаванию программ на иностранных языках;
- реализация программ подготовительного факультета по обучению иностранных граждан русскому языку как иностранному и профильным дисциплинам;
- ежегодное увеличение количества иностранных обучающихся;
- участие в программе по приему иностранных граждан в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- активизация и поддержка существующих международных связей с организациями-партнерами, инициирование новых форм взаимодействия;
- развитие академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников ПГППУ;
- реализация совместной с представителями зарубежных организаций издательской деятельности, отражающей результаты сотрудничества;
- ресурсное обеспечение международных исследовательских проектов;
- оптимизация организационной системы работы по учебной и внеучебной деятельности с иностранными гражданами, прибывающими в Университет;
- расширение практики приглашения зарубежных специалистов для участия в образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, готовых работать как с российскими, так и иностранными обучающимися;
- повышение значимости владения иностранным языком ППС и участия в международной деятельности Университета в системе рейтинговой оценки сотрудников (в эффективном контракте);
- участие Университета в подготовке и подаче индивидуальных и совместных с зарубежными партнерами заявок на получение научно-исследовательских грантов;
- регулярное обновление версии официального сайта на иностранных языках, ориентированного на запросы иностранных граждан на принципах открытости, доступности, полноты информации.

Стратегический проект 7. Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство

Приоритеты:

1. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года), утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642:

- формирование модели международного научно-технического сотрудничества и международной интеграции в области исследований и технологического развития, позволяющей защитить идентичность российской научной сферы и государственные интересы в условиях интернационализации науки и повысить эффективность российской науки за счет взаимовыгодного международного взаимодействия;



- участие российских ученых и исследовательских групп в международных проектах, обеспечивающих доступ к новым компетенциям и (или) ресурсам организации исходя из национальных интересов Российской Федерации.

2. Согласно Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 3 ноября 2015 г.):

- популяризация и поддержка изучения русского языка как одного из основных языков мира, важного элемента мирового культурного разнообразия;
- создание стабильной и эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, стимулирования интереса к его изучению за рубежом;
- поддержка русского языка в целях сохранения этнокультурной и языковой идентичности соотечественников, проживающих за рубежом;
- укрепление существующих и развитие новых двусторонних и многосторонних форм сотрудничества с иностранными государствами, способствующих распространению русского языка в мире и одновременно не препятствующих использованию и популяризации других языков.

3. Согласно Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.):

- популяризация и защита от дискриминации за рубежом отечественных достижений в сферах культуры, науки, образования и искусства, а также укреплению образа России как государства, привлекательного для жизни, работы, учебы и туризма;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия многонационального народа Российской Федерации;
- развитие связей с соотечественниками, проживающими за рубежом, и оказание им всесторонней поддержки в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности.

Мероприятие 7.1. Развитие деятельности центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» в ПГГПУ

Реализация мероприятия предполагает популяризацию, поддержку и продвижение русского языка и культуры как одного из основных языков мирового языкового и культурного разнообразия. Развитие направлений деятельности центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» призвано укрепить интерес к изучению русского языка и культуры за рубежом и повысить роль образования на русском языке в системе международного образования. Кроме направленности на укрепление внешних культурно-языковых связей, деятельность «Пушкин-центра» связана и с вовлечением обучающихся в российских школах и вузах в процессы межкультурной и межязыковой интеграции для последующего роста заинтересованности школьников и студентов в проблемы современной филологии.

Ожидаемые результаты: продвижение русского языка и российской культуры посредством реализации международных культурно-образовательных проектов с зарубежными странами; обеспечение методическим инструментарием преподавателей, реализующих дополнительные образовательные программы, связанные с преподаванием русского языка как иностранного; привлечение российских обучающихся к проведению мероприятий, связанных с обсуждением проблем современных гуманитарных наук.

Мероприятие 7.2. Создание Центра китайского языка и культуры

Реализация мероприятия предполагает укрепление российско-китайского образовательного и культурного обмена и сотрудничества за счет создания Центра китайского языка и культуры, призванного удовлетворить рыночный спрос на изучение китайского языка в Пермском крае, поддерживать и содействовать развитию программ изучения китайского языка в Университете на основе межкультурного подхода, расширять сотрудничество между Университетом и



образовательными учреждениями Китая и совместной профессиональной подготовки, переподготовки и научных исследований талантливой молодежи из КНР и России.

Ожидаемые результаты: повышение спроса на изучение китайского языка в Университете и в Пермском крае, продвижение китайского языка в школах г. Перми и Пермского края и создание площадок для организации педагогической практики китайских и российских студентов, привлечение иностранных студентов для обучения, установление международных связей и привлечение специалистов из КНР к преподаванию в Университете и школах г. Перми и Пермского края, реализация программ академической мобильности, развитие образовательного, научного и культурного сотрудничества с университетами КНР.

Мероприятие 7.3. Совершенствование и развитие международной мобильности обучающихся и молодых НПР

Реализация мероприятия предполагает следующие виды активности и результативности: преимущественной формой реализации академической мобильности аспирантов, магистрантов и молодых научно-педагогических кадров является командирование их в партнерские вузы и иные организации для участия в научно-исследовательской деятельности, в программах повышения квалификации, в том числе участия в летних и зимних школах, прохождения стажировок, участия в научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования и эффективности научных исследований; установление внешних и внутренних интеграционных связей и использование мировых образовательных ресурсов; реализация совместных образовательных и научно-исследовательских программ по приоритетным направлениям развития науки в вузе; повышение престижа Университета на образовательном рынке.

Мероприятие 7.4. Формирование системы комплексного сопровождения иностранных обучающихся

Реализация мероприятия предполагает создание условий для социально-психологической адаптации иностранных обучающихся, прибывающих в Университет.

Ожидаемые результаты: преодоление разного рода психологических, социальных, нравственных, религиозных барьеров; качественное освоение новых видов деятельности и форм поведения; успешная адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям; стимулирование положительных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения, способностей; упорядочение межличностных взаимоотношений студентов и их влияния на развитие личности; минимизация дезадаптивных проявлений в поведении иностранных студентов.

Мероприятие 7.5. Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Южно-Африканской Республике, Республике Намибия, Республике Зимбабве и Республике Ботсвана

Реализация мероприятия предполагает организацию и создание условий для обеспечения функционирования, развития Центров открытого образования на русском языке в Южно-Африканской Республике, Республике Намибия, Республике Зимбабве и Республике Ботсвана, популяризирующих и поддерживающих русский язык как язык межнационального общения. Планирование, организация и проведение научных, методических, просветительских, информационных, образовательных мероприятий на русском языке и образовательных курсов по изучению русского языка как иностранного для граждан Южно-Африканской Республики, Республики Намибия, Республики Зимбабве и Республики Ботсвана. Разработка и реализация модели взаимодействия с образовательными организациями указанных стран по вопросам образования, науки, молодежной политики и академических обменов. Организация методического и информационного сопровождения деятельности ЦОО.

Ожидаемые результаты: расширение международных связей с зарубежными образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве в области обучения на русском языке / русскому языку. Подготовка иностранных граждан к обучению в России, а также ориентирование на поступление в российские вузы по программе по приему иностранных граждан



в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации. Популяризация русского языка, культуры и российского образования за рубежом.

Мероприятие 7.6. Создание Центров опережающих образовательных и воспитательных технологий в зарубежных странах

Реализация мероприятия предполагает создание Центров опережающих образовательных и воспитательных технологий для педагогов системы дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального образования; обучающихся школ и центров дополнительного образования; студентов университетов-партнеров за рубежом.

Ожидаемые результаты: совместные научные исследования: разработка дорожных карт научных проектов, формирование совместных исследовательских групп в психолого-педагогической, предметно-методической, специально-дефектологической, профессиональной педагогической сферах, адаптация имеющихся образовательных продуктов и образцов образовательной практики к особенностям образовательных контекстов стран-партнёров. Популяризация российских образовательных и воспитательных технологий и их внедрение в образовательный процесс за рубежом.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПГГПУ

4.1. Структура управления Программой развития

Управление Программой развития Университета должно обеспечивать ее адекватность изменяющимся внешним и внутренним условиям деятельности, концептуальным и стратегическим программным документам федерального, регионального уровней, обеспечить эффективное взаимодействие с органами управления других уровней, участвующих в реализации Программы.

Основные принципы управления Программой:

- открытость системы управления и активное участие органов государственной власти и общественности, представителей системы образования и бизнеса;
- широкое использование наряду с административными структурами экспертных советов с привлечением внешних специалистов для управления приоритетными направлениями Программы;
- постоянный мониторинг и анализ процесса и результатов реализации Программы, организация публичного представления и обсуждения этих результатов.

Система управления реализацией Программы включает в себя следующие позиции:

- организационная структура управления реализацией Программы;
- планирование мероприятий по реализации Программы;
- ресурсное, в том числе финансовое, обеспечение реализации Программы;
- организация взаимодействия участников реализации Программы;
- политика взаимодействия с «внешней» средой (учредитель, органы власти, бизнес-сообщество, образовательные и научные учреждения);
- мониторинг и контроль реализации Программы;
- оценка результатов реализации Программы;
- информационное сопровождение реализации Программы;
- механизм корректировки Программы.

Организационная структура управления реализацией Программы определяет состав органов управления реализацией Программы, структурные подразделения Университета, связанные с обеспечением деятельности органов управления, их функции, полномочия и ответственность. В состав органов управления реализацией Программы входят:

- Конференция работников и обучающихся ПГГПУ;
- Ученый совет Университета;
- ректор;
- ректорат;



– Попечительский совет Университета;

Конференция работников и обучающихся ПГГПУ утверждает Программу.

Ученый совет Университета утверждает обновления Программы и обсуждает результаты ее реализации, рассматривает и утверждает изменения и дополнения в случае необходимости.

Руководителем программы является *ректор* Университета, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией. Ректор представляет учредителю Университета ежегодный отчет о достижении результатов по ключевым показателям Программы. *Ректор* организует процесс реализации Программы:

– по координации со стратегическими программными документами федерального и регионального уровней;

– по взаимодействию с соответствующими органами власти;

– утверждает внутренние документы и ключевые показатели эффективности (КПЭ), сформированные с учетом целевых показателей реализации Программы, контролирует их достижение;

– рассматривает и утверждает отчеты структурных подразделений университета по реализации Программы, вносит предложения по корректировке положений Программы;

– распределяет, с учетом положений Программы, функции и полномочия по управлению реализацией Программы между проректорами, руководителями структурных подразделений, отдельными сотрудниками Университета;

– представляет Ученому совету Университета ежегодный отчет о ходе реализации Программы, в том числе в рамках ежегодного Отчета о результатах самообследования, предоставляемом учредителю;

– доводит соответствующую информацию до учредителя, властей краевого и муниципального уровней;

– выполняет другие функции в рамках установленных полномочий в целях обеспечения реализации Программы и достижения ее целевых показателей.

Ректорат Университета обеспечивает реализацию Программы, достижение целевых показателей реализации Программы и выполняет следующие функции:

– определяет ответственных лиц и уполномоченные структурные подразделения Университета по сопровождению реализации Программы;

– осуществляет текущее рассмотрение промежуточных итогов реализации Программы по направлениям, предложений по ее корректировке, готовит рекомендации для Ученого совета по внесению изменений, организует разработку и принятие необходимых для реализации Программы решений и нормативных документов, обеспечивает и контролирует их исполнение;

– разрабатывает документы по планированию реализации Программы, в том числе программы, проекты и другие мероприятия, направленные на реализацию Программы;

– заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений и проректоров по основным направлениям реализации Программы;

– организует проведение мониторинга и оценки реализации Программы;

– организует информационное сопровождение, обратную связь и взаимодействие участников реализации Программы;

– разрабатывает и вносит на рассмотрение Ученого совета Университета предложения по внесению изменений и дополнений в Программу.

Полномочия и функции *Попечительского совета* Университета по реализации Программы развития в части управления ее реализацией определяются положениями, регламентирующими их деятельность.

Координационный совет по реализации Программы. В целях обеспечения участия в реализации Программы других заинтересованных сторон, не входящих в органы управления



реализацией Программы и не являющихся сотрудниками Университета, при ректоре университета может создаваться Координационный совет по реализации Программы.

Управление проектами в рамках мероприятий Программы выполняют *руководители проектов*, назначаемые приказом ректора Университета по представлению курирующего проректора. Руководитель проекта несет ответственность за его реализацию перед Ученым советом и ректором Университета.

Для решения отдельных задач реализации Программы могут создаваться *рабочие группы*. Задачи рабочей группе определяет орган управления реализацией Программы, принявший решение о ее создании.

Корректировка Программы, изменения и дополнения в Программу утверждаются в установленном порядке решением Ученого совета Университета.

Предложения по внесению изменений и дополнений в Программу иницируются любым органом управления по реализации Программы. Все предложения подлежат предварительному обсуждению органом управления реализацией Программы, иницирующим соответствующие изменения, и принимаются или отклоняются решением Ученого совета Университета. Программа подлежит корректировке в случаях существенных изменений внутренних и внешних условий:

- делающих невозможным или нецелесообразным реализацию отдельных приоритетных направлений, отдельных задач Программы, достижение целевых показателей Программы, в том числе в установленные сроки;
- требующих формирования новых приоритетов развития Университета, постановки новых задач, в том числе в случае досрочного достижения отдельных целевых показателей Программы;
- изменений внутренней структуры Университета, затрагивающих более 10 % корпуса обучающихся или его сотрудников.

Программа может быть скорректирована в других случаях с учетом соблюдения принципов устойчивости долгосрочных целей и гибкости в выборе механизмов достижения стратегической цели, установленной Программой.

Основные управленческие риски: в сфере стратегического управления реализации Программы:

- формирование задач и проектов, не обеспеченных ресурсами;
- негибкость реализации Программы, замедленное реагирование на появление новых факторов;
- ограниченное распространение результатов Программы, недостаточная адаптация к социально-экономическим потребностям региона, потребностям в сфере управления обновлением действующих процессов:
 - недостаточное информирование сотрудников и обучающихся Университета об их задачах и возможностях в рамках реализации мероприятий Программы;
 - недостаточный учет замечаний и предложений наблюдательных и консультативных органов;
 - задержка или отсутствие перевода результатов в режим текущей деятельности.

Мероприятия, направленные на снижение рисков:

- мониторинг реализации Программы;
- мониторинг внешних условий, включая международный рынок образовательных и научных услуг;
 - вовлечение всех заинтересованных субъектов (включая обучающихся) не только в реализацию, но и в обсуждение целей и хода реализации Программы;
 - публичное представление хода и текущих результатов реализации Программы на порталах Университета;
 - регулярное проведение открытых конференций и семинаров по результатам Программы;



- внешняя экспертиза реализации Программы;
- адекватное обеспечение ресурсами мероприятий Программы;
- отказ от реализации мероприятий с недостаточным ресурсным обеспечением;

Система мониторинга реализации Программы направлена на обеспечение соответствия достигаемых результатов Программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации. Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

Основными предметами мониторинга будут: динамика целевых показателей Программы, выполнение ежегодного плана реализации и финансового плана, качественный прогресс по отдельным направлениям, возникающие трудности и риски.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации Программы развития

Финансово-экономическая модель реализации Программы развития основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Бюджетные источники включают в себя:

- государственную субсидию на основные цели;
- государственное задание на проведение фундаментальных и прикладных исследований в интересах Министерства просвещения Российской Федерации;
- субсидии на иные цели, в т.ч. стипендиальное обеспечение обучающихся, проведение общественно-значимых мероприятий, капитальный ремонт, закупка оборудования.

Внебюджетные источники включают доходы от:

- оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- прикладных исследований по рыночным заказам и реализации наукоемкой продукции;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- эффективного управления имущественным комплексом;
- прочих видов деятельности.

Программа развития Университета предусматривает привлечение дополнительной государственной поддержки в период с 2020 по 2025 гг.

В период до 2025 г. ПГГПУ рассчитывает значительно повысить объем средств, поступающих из внебюджетных источников за счет:

- увеличения количества обучающихся по программам высшего и дополнительного образования, в том числе за счет привлечения иностранных обучающихся;
- реализации хоздоговорной деятельности по НИР, проведения прикладных научных исследований и оказания консультационных услуг;
- повышения эффективности использования имущественного комплекса.

Также финансирование развития будет осуществляться за счет изыскания внутренних источников, в т.ч. путем:

- оптимизации численности персонала за счет совершенствования бизнес-процессов, расширения использования средств автоматизации, передачи части работ на аутсорсинг, расширения зон ответственности сотрудников и подразделений, оптимизации организационной структуры, сокращения численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала и др.;
- сокращения затрат на содержание имущественного комплекса, в том числе путем расширения действия программы энергосбережения;
- отказа от непрофильных активов, в том числе передача неиспользуемых объектов в Росимущество;



– привлечения дополнительного финансирования благодаря повышению эффективности реализации программ дополнительного образования, деятельности учебно-научно-производственных подразделений вуза, научно-исследовательской работы, сдачи в аренду площадей, развитию фандрайзинга и др.

В международной деятельности Университет будет сконцентрирован на работе в традиционных для вуза рынках образования (Россия, СНГ, Азия, Африка).

Точками роста Университета должны стать:

– дополнительное образование за счет расширения перечня образовательных программ, доступности образования (дистанционная форма обучения, гибкое ценообразование и др.) и категорий потребителей (жители Пермского края, обучающиеся, работающие граждане);

– деятельность учебно-научно-производственных подразделений благодаря расширению использования научного потенциала кафедр вуза.

4.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Критерием оценки эффективности реализации программы является достижение основных результатов плана реализации программы, предусмотренного Приложением № 1 к Программе (далее - план), а также целевых показателей (индикаторов) Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется ежегодно путем представления учредителю Отчета о результатах самообследования с выделением в нем раздела "Реализация Программы развития ПГГПУ". В разделах отчета приводятся:

– анализ выполнения мероприятий, запланированных в Программе, включая анализ актуальности мероприятий;

– анализ достижения предусмотренных целевых показателей (индикаторов) Программы (по годам ее реализации), а также сведения о результатах достижения плановых значений показателей (индикаторов) Программы;

– анализ использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации Программы.

В отчете также отражаются предложения по включению в Программу новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации, а также предложения по корректировке неактуальных мероприятий Программы.

Критерий 1 «Оценка эффективности реализации Программы», учитывается ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), рассчитываемым по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} \cdot 100\%$$

где:

M — оценка эффективности выполнения плана;

P — оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) Программы;

R — оценка эффективности использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации

Программы.

Значение интегрального показателя эффективности (I):

более 75 процентов — соответствует критерию высокой оценки эффективности реализации Программы;

от 50 процентов до 75 процентов — соответствует критерию оценки эффективной реализации Программы;

менее 50 процентов — Программа нуждается в корректировке.

Критерий 2 «Оценка эффективности выполнения Программы (M)» рассчитывается на основании выполнения Программы по формуле:

$$M = \sum_i m_i / 8$$

где:



t_i — оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела Программы.

Критерий 3 «Оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела Программы (m_i)» рассчитывается по формуле:

$$m_i = \sum_j * k_{ij} / \max_j$$

где:

i — номер раздела Программы;

j — номер мероприятия i -го раздела Программы;

— значение показателя, равное:

1, — если j -е мероприятие i -го раздела реализовано в соответствии с планом;

0,5, — если j -е мероприятие i -го раздела реализуется в соответствии с планом;

0,25, — если j -е мероприятие i -го раздела реализуется с отклонением от плана;

0, — если j -е мероприятие i -го раздела не реализуется в соответствии с планом.

Критерий 4 «Оценка эффективности достижения целевых показателей Программы (Р)» рассчитывается на основании достижения предусмотренных приложением № 3 к Программе плановых значений целевых показателей (индикаторов) Программы по формуле:

$$P = \sum_i * p^i / 7$$

где:

p_i — оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов), предусмотренных i -м разделом приложения № 3 к Программе.

Критерий 5 «Оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов), предусмотренных i -м разделом приложения № 3 к Программе (p_i)», рассчитывается по формуле:

$$p^i = \sum_j * n_{ij} / \max_j$$

где:

i — номер раздела Программы;

j — номер мероприятия i -го раздела Программы;

— значение показателя, равное:

1, — если j -й показатель i -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к Программе, достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75, — если j -й показатель i -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к Программе, отклонился от планового значения не более чем на 10 процентов;

0,5, — если j -й показатель i -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к Программе, отклонился от планового значения не более чем на 25 процентов;

0,25, — если j -й показатель i -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к Программе, отклонился от планового значения не более чем на 50 процентов;

0, — если j -й показатель i -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к Программе, отклонился от планового значения более чем на 50 процентов.

Критерий 6 «Оценка эффективности использования ресурсов, направленных на реализацию Программы (R)», рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2}$$

где:

r_1 — оценка эффективности выполнения показателя "доля внебюджетных доходов в совокупных доходах Университета";

r_2 — оценка эффективности выполнения показателя "доля совокупных доходов Университета (без учета целевых субсидий), направленных на реализацию проектной части Программы" в соответствии с разделом VI Программы;

r_1, r_2 — значения показателей, каждый из которых равен:

1, — если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75, — если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 процентов;



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

0,5, — если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 процентов;
0,25, — если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 процентов;
0, — если показатель отклонился от планового значения более чем на 50 процентов.



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПГПУ

№ п/п	Наименование показателя	Планируемые значения				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА Стратегический проект 1. Профессиональный успех и развитие					
Качество приема						
1.1	Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на обучение по ООП бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (и 18), в т.ч.	65	68	68	69	70
	1) средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на обучение по ООП бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (и 19)	67	69	70	71	71
	2) средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на обучение по ООП с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (и 20)	59	61	62	63	64
Самоопределение и профориентация абитуриентов						
1.2	Организация и сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), в т.ч.					
	1) количество классов психолого-педагогической направленности для ранней профориентации в общеобразовательных организациях	15	19	50	73	73
	2) количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов	2	6	8	8	8
	3) количество тематических мероприятий для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию	3	8	12	15	15
	4) количество разработанных информационных ресурсов поддержки психолого-педагогических классов	1	2	2	2	2
1.3	Количество профильных олимпиад и конкурсов, обеспечивающих получение дополнительных баллов при поступлении в ПГПУ, в т.ч.					
	1) психолого-педагогической направленности для обучающихся профильных психолого-педагогических классов;	1	1	2	2	2
	2) естественно-научной и инженерной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций;	1	1	2	3	3
	3) профильной направленности для иностранных абитуриентов по программам бакалавриата и магистратуры	0	0	0	2	3
1.4	Реализация модели профильного обучения, самоопределения и профориентации обучающихся, в т.ч.					
	1) количество программ самоопределения и профессиональных проб для школьников;	5	7	8	9	10
	2) численность участников программ самоопределения и профессиональных проб для школьников	90	110	500	500	500
	3) численность обучающихся-участников программ профильного обучения “Открытый университет”	300	300	300	300	300
	4) численность обучающихся-вольнослушателей программ профильного обучения “Открытый университет”	200	500	1000	1000	1000
	5) численность обучающихся-участников специализированной профильной смены “Открытый университет”	90	90	90	90	90



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Контингент обучающихся						
1.5	Общая численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в т.ч.	5600	5700	5800	5900	6000
	1) общая численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	2200	2250	2500	2850	3000
	2) численность обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области технологии и технических наук (УГНС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника) (с 9)	230	269	270	278	280
	3) численность обучающихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении по программам бакалавриата и специалитета (и 21)	250	382	390	410	410
	4) численность обучающихся по ООП ВО, реализуемым в сетевой форме (и_12)	0	0	9	20	20
	5) численность иностранных обучающихся (и_13)	100	185	185	200	210
1.6	Удельный вес численности обучающихся (приведенный контингент) по программам магистратуры, аспирантуры в общей численности приведенного контингента, обучающихся по ООП ВО	10	10	12	15	15
1.7	Сохранность контингента обучающихся по ООП бакалавриата и магистратуры	90	90	90	90	90
Структура и содержание образования						
1.8	Доля ООП ВО, реализуемых на основе модульного подхода, в т.ч. доля ООП УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет), в структуру которых внедрены 1) единые базовые модули учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебные научно-исследовательские практики; коммуникативно-цифровой модуль, дисциплина «Русский язык и культура речи» и учебная практика, направленная на развитие культуры устной и письменной речи на русском языке; 2) психолого-педагогические и предметно-методические модули по модели «Ядро высшего педагогического образования», в т.ч. «Модуль воспитательной деятельности» и учебная практика классного руководства и тьюторства; дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и учебная практика работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;	80	85	90	95	100
	3) элективные модули (курсы), обеспечивающие возможность освоения дисциплин, составляющих инвариантную основу подготовки, направленных на получение нескольких профессиональных квалификаций и индивидуализацию образования, в том числе формирующие компетенции в области педагогической и академической риторики, обеспечивающие освоение сквозных компетенций (цифровая грамотность и опыт работы с цифровым контентом (включая учебники и тренажеры), средовыми решениями, используемыми в современной цифровой школе, работы с большими данными, научно-техническое творчество, проектная деятельность, предпринимательская культура и др.) в рамках модели «Профиль по выбору», элективных кампусных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития» и др.					
	3) программы академической мобильности обучающихся в рамках реализации отдельных дисциплин, модулей, практик, участия в совместных научных исследованиях и проектных работах	0	0	2	3	4
1.9	Доля ООП бакалавриата непедагогических направлений подготовки, ориентированных на формирование готовности выпускников к реализации задач педагогической деятельности, в структуру которых внедрен единый педагогический модуль	0	85	90	95	100
1.10	Число ООП магистратуры, реализуемых с использованием сетевой формы, в т.ч.	0	0	1	2	2
	1) число организаций, с которыми заключены договоры на реализацию ООП с использованием сетевой формы (и 9)					



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

	2) количество ООП ВО, реализуемых совместно с индустриальными партнерами (с использованием практической подготовки, с применением индивидуальных образовательных траекторий) (и_4)					
1.11	Число ООП ВО, полностью или частично реализуемых на иностранных языках (и_16)	2	4	4	4	4
Междисциплинарная практическая подготовка						
1.12	Доля ООП, в содержание которых внедрены единые подходов к организации и проведению всех видов практик обучающихся, в т.ч. волонтерская (общественно-полезная) практика, вожатская практика (УГНС 44.00.00)	80	85	90	95	100
1.13	Количество договоров с базовыми организациями, обеспечивающими практическую подготовку обучающихся и реализацию программ наставничества обучающихся в период обучения и в рамках постдипломного профессионального сопровождения, в т.ч. из числа: 1) образовательных организаций (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций);	10	20	30	40	50
	2) индустриальных партнеров (и_1)	1	1	3	4	4
1.14	Количество открытых профессионализирующих мероприятий, обеспечивающих привлечение представителей профильных организаций к реализации практической подготовки обучающихся	3	4	5	6	7
1.15	Усиление практической междисциплинарной подготовки обучающихся на базе университетских технопарков (Технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический технопарк Кванториум), в т.ч. 1) количество дисциплин (модулей), практик ООП, реализуемых на базе университетских технопарков с использованием современного оборудования;	0	17	22	22	26
	2) численность обучающихся, прошедших обучение на базе университетских технопарков;	0	600	1100	1400	1500
	3) численность обучающихся, прошедших практическую подготовку на базе центров образования «Точка роста», школьных кванториумов, ИТ-кубов;	20	30	56	70	90
	4) количество студенческих исследовательских, проектных команд – резидентов университетских технопарков;	0	6	6	7	8
	5) количество разработанных информационных материалов поддержки практической подготовки обучающихся, размещенных в сети Интернет и социальных сетях	5	10	15	20	30
Качество образования						
1.16	Количество показателей внутренней независимой оценки качества образования, реализуемых на основе системы внешних и внутренних мониторингов образовательной деятельности и рейтингов образовательных программ	4	6	7	8	8
1.17	Численность обучающихся, принявших участие в оценочных процедурах системы добровольной объективной оценки профессиональных компетенций, в т.ч. 1) на основе объективных показателей, сформулированных с учетом мнения участников образовательного процесса, включая экспертный опрос молодых специалистов (выпускников) и работодателей;	3947	4371	5600	5800	6000
	2) на основе компетентностно-ориентированных оценочных материалов и выполнивших диагностические работы на 70% и более	2763	3059	3920	4060	4200
	3) доля ООП 44.03.01 и 44.03.05 (бакалавриат, очная форма обучения), по которым обучающиеся приняли участие в оценочных процедурах в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулю с целью определения готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения, %	0	0	90	95	100
	4) доля обучающихся ООП 44.03.01 и 44.03.05 (бакалавриат, очная форма обучения), принявших участие в оценочных процедурах в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, %	0	80	85	90	100



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

1.18	Доля дисциплин (модулей), практик, по которым представители работодателей привлекаются к проведению промежуточной аттестации	20	30	40	50	60
1.19	Внедренческий потенциал исследовательских и проектных работ обучающихся, в т.ч.	5	10	20	20	20
	1) доля ВКР обучающихся, выполненных по заказу профильных организаций и предприятий Пермского края и представляющим собой реальную производственную либо актуальную научно-исследовательскую задачу, % 2) количество ВКР обучающихся, выполненных в форме стартап-проектов	0	0	1	2	2
Инклюзивное образование						
1.20	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования, в т.ч.	да	да	да	да	да
	1) наличие актуальной программы обеспечения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	да	да	да	да	да
	2) наличие паспортов доступности зданий и сооружений Университета для лиц с ОВЗ и инвалидностью	да	да	да	да	да
	3) наличие адаптированных образовательных программ и (или) учебных курсов (модулей), обеспечивающих инклюзивное образование, предоставляемых по запросу обучающихся	да	да	да	да	да
	4) наличие программы трудоустройства и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	да	да	да	да	да
	5) создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью	частично	частично	да	да	да
1.21	Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч.	0	0	2	3	5
	1) количество адаптационных и профессионализирующих мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2) количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью и их семей в рамках центра инклюзивного образования	0	0	18	30	50
Трудоустройство и постдипломное сопровождение						
1.22	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, %, в т.ч.	84	85	86	87	88
	1) трудоустроенных без учета профильности образования и территориальной принадлежности места трудоустройства 2) в Пермском крае (с_10)	81	82	83	85	87
	3) трудоустроенных в системе образования, в рамках системы содействия трудоустройству выпускников-педагогов, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности	89	96,23	97	97	97
1.23	Количество мероприятий системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, в т.ч. ориентированных на	10	15	20	30	50
	1) формирование индивидуальных траекторий трудоустройства с использованием цифровых карьерных сред 2) определение кадровых потребностей региона на краткосрочную и долгосрочную перспективу	3	5	10	15	20
	3) сопровождение обучающихся и выпускников целевого обучения	5	5	7	10	10
1.24	Количество выпускников – молодых педагогов, вовлеченных в региональные программы поддержки и закрепления в профессии в первые три года после выпуска	200	200	250	300	400
Научно-методическое сопровождение системы образования						
1.25	Созданы региональные (межрегиональные) кластеры непрерывного педагогического образования в целях подготовки педагогических кадров для регионов, в т.ч. учебно-педагогические округа	0	0	да	да	да



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

1.26	Обеспечена деятельность центра научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	да	да	да	да	да
	1) количество направлений единой федеральной повестки приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования	5	6	7	7	7
	2) количество лучших образовательных практик, интегрированных в систему российского образования, в т.ч. в области инклюзивного образования	2	2	2	2	2
	3) количество мероприятий (консультаций, мастер-классов и др.), обеспечивающих нормативно-методическое сопровождение непрерывного педагогического образования	47	50	55	60	60
1.27	Количество предоставляемых психолого-педагогических, методических, консультативных услуг родителям (законным представителям)	84 000	85 000	100 000	100 000	100 000
Дополнительное образование						
1.28	Количество разработанных и реализованных программ образования, в т.ч.:	60	70	80	90	100
	1) дополнительных профессиональных образовательных программ	15	18	20	22	25
	2) общеобразовательных общеразвивающих программ	2	3	4	5	6
	3) программ дополнительного образования для студентов	1	1	1	1	1
1.29	Численность обучающихся, слушателей программ образования, в т.ч.:	4499	4800	5000	5200	5400
	1) дополнительных профессиональных образовательных программ	700	800	900	1000	1100
	2) общеобразовательных общеразвивающих программ	20	30	40	80	100
	3) программ дополнительного образования для студентов	10	11	15	20	25
1.30	Внедрена система научно-методического сопровождения профессионального развития преподавателей вуза, в т.ч.	0	да	да	да	да
	1) количество участников процедур системы диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов преподавателей вуза	0	0	256	256	256
	2) количество разработанных индивидуальных программ профессионального развития преподавателей вуза	0	0	13	13	13
	3) количество программ дополнительного профессионального образования для преподавателей вуза	0	0	1	2	2
	4) доля преподавателей вуза по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедших повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, %	20	50	75	100	100
	5) количество внедренных разработок, передового опыта и лучших результатов в преподавании и формировании цифровых навыков преподавателей вуза	1	2	3	3	3
2	ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ Стратегический проект 2. Реализация фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, опережающих исследований, направленных на развитие отечественной системы образования					



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

2.1	Объем средств на научные исследования и разработки, тыс. руб. (н_1.1.)	34086	24071	38325	39000	40000
2.2	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	4,41	3,01	5,47	5,6	5,6
2.3	Количество статей с аффилиацией ПГГПУ в изданиях, индексируемых в международных базах данных, единиц (н_1.3)	79	102	105	110	116
2.4	Количество статей с аффилиацией ПГГПУ в изданиях, входящих в список ВАК, единиц	236	199	240	250	260
2.5	Количество учебников и учебно-методических пособий по дисциплинам (практикам), подготовленных НПР и аффилированных ПГГПУ, единиц	28	39	35	40	43
2.6	Количество поданных аффилированными с ПГГПУ российскими заявителями заявок на получение патентов на изобретения, единиц (н_1.4)	0	0	0	1	1
2.7	Внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, в практику современного педагогического образования (количество внедренных разработок)	5	10	13	13	14
2.8	Количество полученных научных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР (кроме целевых субсидий по Госзаданию на НИР)	5,51	5,04	6,6	6,6	7,0
2.9	Количество НИР, поддержанных по Госзаданию Министерства просвещения РФ	5	5	5	5	5
2.10	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, единиц	405	411	450	460	470
2.11	Количество журналов, аффилированных ПГГПУ, входящих в список ВАК, единиц	0	0	1	2	2
2.12	Количество публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ / рецензируемых ВАК, единиц	389	563	580	600	620
2.13	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) обучающихся на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, единиц	480	645	660	680	700
2.14	Численность обучающихся ПГГПУ, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью, человек (и_22)	537	507	580	600	620
2.15	Количество аспирантов очной формы обучения в ПГГПУ, человек	16	27	36	41	44
2.16	Количество молодых ученых, состоящих в штате в ПГГПУ, человек (и_5)	27	29	32	36	41
2.17	Количество программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, единиц (и_11)	24	24	24	25	26
2.18	Количество программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых ПГГПУ в сетевой форме (и_11)	0	0	0	1	1
2.19	Количество защит диссертаций аспирантов в течение 1 года после окончания аспирантуры, единиц	4	2	4	6	10
2.20	Количество защит кандидатских диссертаций НПР, единиц	4	6	4	6	10
2.21	Количество защит докторских диссертаций НПР, единиц	0	0	0	1	2
2.22	Количество объединенных Диссертационных советов по защитам диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, единиц	0	0	0	0	1
2.23	Количество профильных ассоциаций, обществ, профессиональных объединений, членом которых является ПГГПУ, единиц	0	0	3	4	5



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

2.24	Количество НПР ПГГПУ, осуществляющих экспертно-аналитическую работу (входящих в экспертные советы), аффилированные с ПГГПУ, человек	31	33	35	36	40
3	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА Стратегический проект 3. Воспитать человека					
3.1	Открытие регионального отделения Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» на базе ПГГПУ	0	0	1	0	0
3.2	Открыта пермская педагогическая «Точка кипения ПГГПУ»	0	0	1	0	0
3.3	Создано и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых» в ПГГПУ	0	0	1	0	0
3.4	Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история», кол-во мероприятий	не менее 4	не менее 8	не менее 10	не менее 11	не менее 12
3.5	Разработаны, апробированы и внедрены примерные программы воспитательной и социальной работы в образовательных организациях высшего образования (количество программ)	1	1	1	1	1
3.6	Разработаны, апробированы и внедрены примерные рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на формирование и развитие у обучающихся педагогических университетов специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству (количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей)	3	11	11	11	11
3.7	Проведены мероприятия и акции воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив (количество мероприятий)	10	11	12	13	14
3.8	Разработаны показатели для оценки эффективности деятельности педагогических вузов, отражающие эффективность воспитательной работы (количество показателей)	3	3	10	10	10
3.9	Реализованы программы вовлечения молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности (количество мероприятий/количество участников)	59	89	100	100	100
3.10	Оказана организационная, информационная, методическая поддержка добровольческому движению, организаторам и организациям добровольческой (волонтерской) деятельности (количество консультаций)	42	53	60	60	60
3.11	Агрегированы и подготовлены к тиражированию лучшие вузовские, региональные практики добровольческой (волонтерской) деятельности (количество практик)	1	2	3	4	5
4	КАДРОВАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА Стратегический проект 4. Управление и ресурсы					
4.1	Численность ставок НПР с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	248	259	243	243	243
4.2	Доля ставок НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почётные звания или премии в соответствующей профессиональной сфере в общей численности ставок НПР	70	72	74	76	78
4.3	Доля ставок НПР, из числа руководителей и (или) работников профильных организаций, имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общей численности ставок НПР	9	9	10	10	10
4.4	Доля НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	60	61	62	63	64
4.5	Доля НПР в возрасте до 39 лет в общей численности НПР (и_23)	15	24,6	24,6	24,9	25,1



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

4.6	Количество НПР, принявших участие в программах входящей международной и внутрироссийской академической мобильности (в форме научно-исследовательских стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах), реализованных в рамках партнерских межвузовских программ и проектов (и 2)	0	0	10	15	15
4.7	Система эффективного контракта НПР и сотрудников ПГТПУ	да	да	да	да	да
4.8	Внедрена система научно-методического сопровождения профессионального развития преподавателей вуза, в т.ч.	0	да	да	да	да
	1) количество участников процедур системы диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов преподавателей вуза	0	0	256	256	256
	2) количество разработанных индивидуальных программ профессионального развития преподавателей вуза	0	0	13	13	13
	3) количество программ дополнительного профессионального образования для преподавателей вуза	0	0	1	2	2
	4) доля преподавателей вуза по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедших повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, %	20	50	75	100	100
5) количество внедренных разработок, передового опыта и лучших результатов в преподавании и формировании цифровых навыков преподавателей вуза	1	2	3	3	3	
4.9	В коллегиальные органы управления включены представители заинтересованных лиц системы образования, в том числе представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (количество, включенных в советы представителей заинтересованных лиц системы образования)	1	1	1	1	1
4.10	Доходы вуза из всех источников (тыс. руб.)	620000	700000	760000	780000	800000
4.11	Средняя заработная плата научно-педагогических работников (тыс. руб.)	67,0	93,4	94,8	96,0	98,0
4.12	Система информационного обеспечения деятельности Университета, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов (количество подготовленных материалов)	24	38	42	42	42
4.13	Увеличение доли обучающихся и сотрудников, являющихся подписчиками официальных социальных сетей Университета	да	да	да	да	да
4.14	Увеличение объема образовательного, научно-методического и консультационного контента собственной генерации, размещенного на страницах официального сайта и в социальных сетях	да	да	да	да	да
4.15	Увеличение уровня вовлеченности пользователей на информационных площадках университета в социальных медиа	да	да	да	да	да
5	ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ					
	Стратегический проект 5. Инфраструктура современного Университета					
5.1	Строительство, реконструкция (воссоздание и приспособление для современного использования), капитальный и текущий ремонт объектов инфраструктуры кампуса Университета	да	да	да	да	да
5.2	Текущий ремонт помещений учебного корпуса № 4 для реализации проекта «Дом научной коллаборации»	да	0	0	0	0
5.3	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для усиления материально-технической базы	да	0	0	0	0
5.4	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для развития системы дополнительного образования детей в рамках проекта «Дом научной коллаборации»	да	0	0	0	0



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

5.5	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для повышения уровня оснащения и интенсивности использования научно-образовательного лабораторного парка	да	0	0	0	0
5.6	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»	0	да	0	0	0
5.7	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности педагогического технопарка Кванториум	0	да	0	0	0
5.8	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра профессиональных демонстрационных экзаменов	0	0	да	0	0
5.9	Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности предметных кабинетов Физики и Биологии	0	0	да	0	0
5.10	Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Музея зоологии, Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья, Музея истории ПГГПУ	0	0	да	0	0
5.11	Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра инклюзивного образования	0	0	да	0	0
5.12	Закупка дополнительного (иного) оборудования для создания современного образовательного пространства	0	0	да	0	0
5.13	Создана современная, комфортная образовательная среда через обновление материально-технической базы и инфраструктуры (м2 модернизированной площади/количество ед. нового оборудования)	5363, 01 м ² / 442	4053, 56 м ² / 111	Согласно результатам обследования и плану СМР		
6	ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ					
	Стратегический проект 6. Цифровой университет					
6.1.	Введен в эксплуатацию новый сайт Университета	0	0	да	0	0
6.2	Доступ в Интернет на всей территории Университета	да	да	да	да	да
6.3	Нормативно-правовая база ЭИОС	да	да	да	да	да
6.4	Доступ к ООП, в т.ч. учебным планам, РПД, РПП, ЭБС, электронным образовательным ресурсам	да	да	да	да	да
6.5	Увеличение количества обращений пользователей к актуальным электронным библиотечным системам	да	да	да	да	да
6.6	Система личных кабинетов студентов и НПП с возможностью формирования портфолио	да	да	да	да	да
6.7	Разработана (актуализирована) нормативно-правовая база политики информационной безопасности	да	да	да	да	да
6.8	Реализован проект «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа студентов, сотрудников и гостей	да	да	да	да	да
6.9	Введено в эксплуатацию оборудование, обеспечивающее защищенность объектов инфраструктуры	0	да	0	0	0
6.10	Введена в эксплуатацию система обеспечения доступа к безопасному цифровому контенту посредством функционирования шлюзов безопасности	0	да	0	0	0
6.11	Система аналитики образовательного процесса в корпоративной информационной системе	да	да	да	да	да
6.12	Система автоматически формируемых отчетов по данным личных кабинетов обучающихся и сотрудников	да	да	да	да	да
6.13	Система электронного согласования документов	0	да	да	да	да



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

6.14	Система мониторинга и оценки бизнес-процессов, в т.ч. по показателям Программы развития	0	0	да	да	да
6.15	НПР Университета реализуют НИОКР в сфере цифровых технологий	да	да	да	да	да
6.16	Единая информационная система заказа справок для студентов и сотрудников	0	0	да	да	да
6.17	Система электронных обращений граждан	0	0	да	да	да
6.18	Увеличение доли сотрудников, обладающих цифровыми компетенциями, в том числе являющихся пользователями цифровых ресурсов ПГГПУ	да	да	да	да	да
6.19	Интеграция ЭИОС с ГИС «Современная цифровая образовательная среда»	0	да	да	да	да
6.20	Модернизация компьютерных классов	2	2	0	1	0
6.21	Доля обновленной компьютерной инфраструктуры Университета	0	0	20	0	20
6.22	Усиление серверной мощности цифровой экосистемы Университета	да	да	0	0	0
6.23	Запуск в эксплуатацию автоматизированной системы управления Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов	0	1	0	0	0
7	ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ Стратегический проект 7. Интеграция Университета в мировое научно-образовательное пространство					
7.1	Количество иностранных организаций и (или) международных объединений, с которыми действуют соглашения (договоры) о сотрудничестве, единиц (и 3)	19	10	18	22	24
7.2	Численность иностранных обучающихся в ПГГПУ, человек (и 13)	150	168	185	200	210
7.3	Численность студентов ПГГПУ очной формы обучения, прошедших обучение за рубежом не менее семестра, человек (и 15)	0	0	4	6	8
7.4	Число образовательных программ высшего образования, полностью или частично реализуемых на иностранных языках, единиц (и 16)	3	3	3	4	5
7.5	Количество проектов в научной сфере в партнерстве с иностранными организациями, единиц	3	5	7	8	10
7.6	Численность ППС, реализующих образовательные программы на иностранном языке, человек	7	8	11	13	15
7.7	Количество мероприятий и проектов международного уровня в гуманитарной сфере, единиц	26	31	55	58	60
7.8	Количество открытых ЦОО в зарубежных странах, единиц	0	0	0	4	4
7.9	Количество студентов, обучающихся на подготовительном факультете ПГГПУ для иностранных граждан, человек	0	0	0	10	10
7.10	Количество представительств ПГГПУ за рубежом, единиц	1	1	1	5	5



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПГГПУ

Наименование мероприятия	Основной результат	Срок реализации
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА		
Стратегический проект 1. Профессиональный успех и развитие		
Блок мероприятий 1.1. Профориентация и привлечение талантливых абитуриентов		
Мероприятие 1.1.1. Профильные психолого-педагогические классы: организация и сопровождение деятельности	Создана сеть психолого-педагогических классов, обеспечивающая непрерывную подготовку педагогических кадров на уровне среднего общего и среднего профессионального образования	2024 год и далее
Мероприятие 1.1.2. Открытый университет: профильное обучение и профориентация школьников	Повышение качества приема на обучение по программам бакалавриата в ПГГПУ	2023 год и далее
Мероприятие 1.1.3. Профильные олимпиады: выявление и поддержка талантливых абитуриентов	Создана система лифтов индивидуальных достижений абитуриентов, обеспечивающих дополнительные возможности поступления на обучение по программам ПГГПУ	2024 год и далее
Мероприятие 1.1.4. Профессиональные пробы: самоопределение и профессиональная ориентация школьников	Единая модель профориентации школьников на основе самоопределения и формирования личностно-профессиональной ориентации внедрена в систему среднего общего образования Пермского края	Весь период
Блок мероприятий 1.2. Качество и конкурентоспособность высшего образования		
Мероприятие 1.2.1. Управление качеством образования	Образовательные программы ПГГПУ соответствуют показателям качества федеральных регуляторов, востребованы у абитуриентов и работодателей, обеспечивают качество условий и содержания для всех участников образовательных отношений. Снижены ресурсные затраты Университета на реализацию образовательных программ за счет оптимизации структуры контингента, увеличения внебюджетных источников финансирования, привлечения ресурсов организаций-партнеров при реализации сетевых ООП.	Весь период
Мероприятие 1.2.2. Квалификационные рамки и индивидуализация образования	Разработаны и реализуются ООП, позволяющие сочетать единые требования к универсальной подготовке и функциональной грамотности обучающихся с ИОТ на основе освоения несколько квалификаций. Расширен спектр программ, реализуемых в сетевой форме, на иностранных языках	Весь период
Мероприятие 1.2.3. Междисциплинарная практическая подготовка	Система практической подготовки обеспечивает получение обучающимися актуального набора навыков реализации профессиональной деятельности, стимулирует ранний вход в профессию, трудоустройство по профилю подготовки и закрепление в профессии	Весь период
Мероприятие 1.2.4. Инклюзивное образование: равные возможности	Создана инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2023 год и далее
Мероприятие 1.2.5. Центр карьеры: трудоустройство и постдипломное сопровождение	Сформирована гибкая проектная система трудоустройства и закрепления в профессии обучающихся и выпускников Университета, обеспечивающей высокий процент трудоустройства выпускников Университета по профилю подготовки на территории Пермского края	2023 год и далее
Блок мероприятий 1.3. Научно-методическое сопровождение системы образования		
Мероприятие 1.3.1. Университетский учебно-педагогический округ – кластер непрерывного педагогического образования	Созданы нормативно-правовые, информационные, организационные условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия организаций-участников учебно-педагогического округа.	2024 год и далее



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мероприятие 1.3.2. Центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Система научно-методического, информационного, организационного сопровождения деятельности ЦИО и образовательных организаций Пермского края, являющихся сетевыми площадками, обеспечит повышение уровня профессионального и личностного развития педагогов, обновление содержания образования, применение новых образовательных технологий, внедрение передовых педагогических практик.	2023 год и далее
Мероприятие 1.3.3. Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет»	повышается качество и растет количество предоставляемых психолого-педагогических консультаций родителям, формируется родительское сообщество, мотивированное на развитие позитивного образа современного семьянина; систематически обновляется содержание и формы оказания психолого-педагогической помощи родителям	2021 год и далее
Блок мероприятий 1.4. Дополнительное образование детей и взрослых		
Мероприятие 1.4.1. Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное образование детей и молодежи	Выявлена потребность в обучении по дополнительным профессиональным и дополнительным общеобразовательным программам. Обеспечено качество реализации программ в соответствии с запросом потребителей образовательных услуг	Весь период
2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ		
Стратегический проект 2. Реализация фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, опережающих исследований, направленных на развитие отечественной системы образования		
Мероприятие 2.1. Развитие научных школ и направлений через повышение эффективности участия ПГГПУ в международных, федеральных, региональных и отраслевых грантах и субсидий на проведение фундаментальных и прикладных НИР	Создана эффективная система содействия научной активности НПР Университета для поддержки и развития научных школ и направлений, привлечены дополнительные финансовые средства для осуществления прорывных фундаментальных и прикладных исследований научными коллективами ПГГПУ, их результаты внедряются в образовательную практику региона и страны	Весь период
Мероприятие 2.2. Позиционирование научной деятельности и повышение узнаваемости Университета через представление результатов научных исследований НПР ПГГПУ в региональном, национальном и международном академическом пространстве	Повышен уровень апробационной активности результатов научных исследований и разработок в академической среде, ПГГПУ входит в профильные ассоциации, общества, профессиональные объединения для реализации совместных проектов и позиционирования Университета в академической среде	Весь период
Мероприятие 2.3. Развитие сетевых прикладных научных исследований по приоритетным направлениям социально-экономического развития Пермского края в рамках создания и функционирования межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы»	Увеличение объема затрат на научные исследования и разработки в рамках кампуса; увеличение числа исследователей, занятых в реализации научных исследований и разработок в рамках кампуса; Повышение публикационной активности, увеличение числа заявок на изобретения и патенты по научным исследованиям и разработкам, реализуемым в рамках кампуса; Развитие программ входящей международной и внутрисерийской академической мобильности (в форме научно-исследовательских стажировок и в других формах), в т.ч. на краткосрочный период с целью участия в научных и технологических проектах, реализованных в рамках партнерских межвузовских программ и проектов; Увеличение численности молодых ученых и аспирантов, участвующих в научных исследованиях и разработках, реализуемых в рамках кампуса; увеличение численности защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; увеличение количества программ аспирантуры по приоритетным программам подготовки кадров высшей квалификации; Популяризация научно-исследовательской деятельности среди молодежи и повышение доли обучающихся, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью, в лабораториях кампуса;	2025 г.



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

	увеличение количества выпускных квалификационных работ обучающихся, выполняемых в форме стартап-проектов.	
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА		
Стратегический проект 3. Воспитать человека		
Блок мероприятий 3.1. Гармонично развитая личность		
Мероприятие 3.1.1 Гражданин-патриот	Успешно функционируют на базе вуза студенческие сообщества патриотической направленности: Патриотический клуб «Я Горжусь», движение «Поисковые отряды», волонтерский отряд «Волонтеры победы», #МЫВМЕСТЕ и т.д.; В университете реализуется всероссийская программа «Обучение служением»; сформированы единые подходы к реализации патриотического и гражданского воспитания на факультетах и в Университете; Сформирован банк эффективных и успешных воспитательных практик в сфере патриотического воспитания; Расширена партнерская сеть в реализации патриотического и гражданского воспитания; Совершенствованы механизмы, технологии и методики укрепления патриотических качеств личности, формирования гражданской идентичности, межконфессиональной, межрелигиозной, межнациональной терпимости и согласия.	Весь период
Мероприятие 3.1.2. Спорт, физкультура, ЗОЖ	Сформирован банк практик по формированию полезных привычек у обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, развитию компетенций правильного питания, формированию приоритета сохранения физического и психологического здоровья; Созданы на факультетах из числа обучающихся волонтеры, выполняющие функции допсихологической помощи; Совершенствуется инфраструктура и материальное обеспечение воспитательного процесса; Расширена партнерская сеть в реализации мероприятий, ориентированных на пропаганду ЗОЖ.	Весь период
Мероприятие 3.1.3. Самоуправление и управление ресурсами	Развита и эффективно работает сеть студенческих объединений различной направленности; Повышена эффективность работы студенческих органов само- / самоуправления: старостат, культорги, физорги, профорги и т.д.; Созданы условия для формирования возможностей получения опытным практическим путем компетенций лидера группы, объединения, руководителя студенческого коллектива, выбранным делегатом и представителем общественного мнения.	Весь период
Мероприятие 3.1.4. Выявление, развитие и поддержка талантов и способностей молодежи	Развитие сети студенческих коллективов различной творческой направленности и видов искусств; Привлечение видных деятелей искусства и культуры к творческому развитию студентов; Повышение количества и результативности участия в творческих конкурсах, фестивалях и событиях на всех уровнях (институциональный, региональный, всероссийский, международный); Развитие практики наставничества студентов, достигших творческих успехов, над студентами младших курсов.	Весь период
Блок мероприятий 3.2. Лидер общественного мнения		
Мероприятие 3.2.1. Я - просветитель. Создание и развитие площадки Российского общества «Знание» ПГГПУ, в том числе на базе межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы»	Открыто и функционирует региональное отделение Российского общества «Знание» на базе ПГГПУ. Запущен портфель проектов, обеспечивающий получение компетенций в области просветительской деятельности (Школа начинающего лектора). Реализован план публичных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников ПГГПУ.	До 2024 года и далее
Мероприятие 3.2.2. Я - наставник. Развитие наставничества и деятельности первичного отделения «Движения первых»	Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых» в ПГГПУ. Разработан план развития отделения в вузе и на факультетах. Деятельность движения интегрирована в линейку мероприятий вуза. Разработана комплексная программа развития наставничества в ПГГПУ	До 2023 года и далее
Мероприятие 3.2.3. Я - эксперт. Расширение горизонта экспертности через взаимодействие с советниками директора по воспитанию и	Реализуется кампусный элективный курс «Деятельность советника директора по воспитанию». Организована практика в образовательные организации по направлениям воспитательной работы. Разработан и реализуется план совместных мероприятий, в т.ч. тематических бесед «Разговоры о важном» с	До 2023 года и далее



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

взаимодействию с детскими общественными объединениями	участием действующих советников.	
Мероприятие 3.2.4. Я - менеджер социальных проектов	Разработана и реализуется комплексная программа поддержки студенческих инициатив и развития проектной деятельности в ПГГПУ. В структуре университета выделено отдельное подразделение, занимающееся развитием проектной деятельности студентов. Налажена систематическая работа по участию вуза и физических лиц в грантовых конкурсах Росмолодежи, Пермского края и РФ, а также иных конкурсах проектов с привлечением финансирования для реализации студенческих инициатив.	До 2024 года и далее
Блок мероприятий 3.3. Воспитывающая среда		
Мероприятие 3.3.1. Комплексная модель воспитательной работы ПГГПУ	Разработана, апробирована и утверждена Комплексная модель воспитательной работы в ПГГПУ, определяющая взаимоотношения субъектов воспитания, уровень и степень ответственности, направления развития и инфраструктурные, ресурсные, кадровые особенности, характеристики воспитывающего пространства, принципы и подходы к организации воспитательной среды факультетов и университета в целом.	До 2024 года и далее
Мероприятие 3.3.2. Стандарт молодежной политики ПГГПУ	На основе стандарта молодежной политики в вузе, разработанного Министерством науки и высшего образования, разработан и утвержден стандарт работы с молодежью в ПГГПУ. Определены субъекты отношений, стратегические характеристики, технологии, методики и инструменты реализации молодежной политики в вузе.	2024 год
Мероприятие 3.3.3. Премия в сфере воспитания	Определена комплексная модель нематериального стимулирования и оценки активности воспитательной работы факультетов и подразделений ПГГПУ, включающая показатели вовлеченности студентов и ППС в воспитательную работу, уровни проявления активности, инициативности и самостоятельности при решении вопросов молодежной политики, а также другие показатели, отражающие комплексный подход факультетов в реализации воспитательной работы и работы с молодежью.	2024 год
4. КАДРОВАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА		
Стратегический проект 4. Управление и ресурсы		
Блок мероприятий 4.1. Поддержка высококвалифицированного кадрового потенциала Университета		
Мероприятие 4.1.1. Проект «Развитие кадрового потенциала»	Обеспечено оптимальное распределение фонда оплаты труда на гарантированную часть (должностной оклад) и стимулирующую часть (оплата за достижения показателей качества, результативности, эффективности), т.е. справедливая дифференциация оплаты труда. Разработан комплексный подход к анализу результатов деятельности сотрудников и структурных подразделений Университета на основе имеющихся систем рейтингов и развита система оценки целесообразности деятельности существующих или создание новых структурных подразделений, оптимизации управленческих структур и бизнес-процессов. Также будет проведена работа по актуализации нормативно-методической базы, регламентирующей работу всех звеньев системы управления Университетом.	До 2023 года и далее
Блок мероприятий 4.2. Эффективное управление		
Мероприятие 4.2.1 Совершенствование финансового менеджмента и контроля, укрепление финансовой устойчивости Университета	Возросла степень финансово-экономической устойчивости Университета, созданы условия для повышения уровня оплаты труда всех категорий работников, возросла ответственность и заинтересованность членов коллектива в результатах труда	Весь период
Мероприятие 4.2.2. Создание внутренней корпоративной среды для обработки управленческой	Внедрен электронный документооборот, охватывающий деятельность всех структурных подразделений и процессов; модернизирован официальный сайт Университета; внедрена электронная система мониторинга	Весь период



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

и финансово-экономической информации	эффективности деятельности Университета	
Блок мероприятий 4.3. Информационная политика		
Мероприятие 4.3.1. Информационная политика Университета	Создано подразделение, ответственное за информационную политику, вуз представлен в основных доступных и открытых социальных медиа, увеличение доли обучающихся и представителей профессорско-преподавательского состава, являющихся пользователями информационных площадок Университета, созданы информационная политика и правила публикации на информационных площадках Университета; повышен индекс информационной активности вуза	Весь период
5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ		
Стратегический проект 5. Инфраструктура современного Университета		
Блок мероприятий 5.1. Ремонт объектов Университета в 2020 году за счет федеральных и региональных средств, а также собственных средств		
Мероприятие 5.1.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет федеральных средств)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, приведение в нормативное состояние зданий и помещений, повышение энергоэффективности объектов вуза	2020 г.
Мероприятие 5.1.2. Выполнение работ по текущему ремонту помещений учебного корпуса №4 для реализации проекта "Дом научных коллабораций" по адресу: ул. Пушкина, д. 42 (за счет средств гранта регионального бюджета)	Формирование современной организационно-методической и образовательной среды, способствующей вовлечению, развитию и профессиональному самоопределению обучающихся среднего и старшего школьного возраста в пространстве естественных и технических наук с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения, повышение престижности педагогического образования.	2020 г.
Мероприятие 5.1.3. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)	Повышение энергоэффективности объектов вуза	2020 г.
Блок мероприятий 5.2. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в 2020 г.		
Мероприятие 5.2.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств федерального бюджета)	Формирование материально-технической базы, обладающей потенциалом для реализации единого подхода к формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, усиления межпредметной практической подготовки обучающихся, разработки и реализации актуальных научных исследований, реализации сетевых проектов	2020 г.
Мероприятие 5.2.2. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств регионального бюджета)	Формирование материально-технической базы для развития системы дополнительного образования детей на базе вуза, разработка и реализация актуальных программ дополнительного образования	2020 г.
Мероприятие 5.2.3. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств вуза)	Повышение уровня оснащения и интенсивности использования научно-образовательного лабораторного парка, развитие портфеля проектов, реализуемых Университетом, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов, формирование современного образовательного пространства вуза.	2020 г.
Блок мероприятий 5.3. Ремонт объектов Университета в 2021 году за счет федеральных средств, а также собственных средств		
Мероприятие 5.3.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет федеральных средств)	Будет сформировано современное пространство педагогического образования, восполняющее нехватку площадок для проектной деятельности, проведения форсайт-сессий, кейс-студий, проектных семинаров, проведения мероприятий российского общества «Знание», выстраивания совместных проектов с образовательными организациями, производственными и деловыми партнерами Университета.	2021 г.



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации здания; создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов; формирование современного образовательного пространства вуза, объединяющего в себе культурно-архитектурные традиции и современное инфраструктурное оснащение; устранение предписаний надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия; повышение энергоэффективности объектов вуза.	
Мероприятие 5.3.2. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)	Повышение энергоэффективности объектов вуза	2021 г.
Блок мероприятий 5.4. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в 2021 году		
Мероприятие 5.4.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций “Учитель будущего поколения России” (за счет федерального бюджета)	Формирование материально-технической базы, обладающей потенциалом для реализации единого подхода к формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, усиления межпредметной практической подготовки обучающихся, разработки и реализации актуальных научных исследований, реализации сетевых проектов, в том числе с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности	2021 г.
Мероприятие 5.4.2. Закупка основного и дополнительного оборудования для обеспечения деятельности педагогического Кванториума	Повышение уровня оснащения и интенсивности использования научно-образовательного лабораторного парка, развитие портфеля проектов, реализуемых Университетом	2021 г.
Блок мероприятий 5.5. Ремонт объектов Университета в 2022 году за счет федеральных и региональных средств, а также собственных средств		
Мероприятие 5.5.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет федеральных средств)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации здания; создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов; формирование современного образовательного пространства вуза, объединяющего в себе культурно-архитектурные традиции и современное инфраструктурное оснащение; устранение предписаний надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия; повышение энергоэффективности объектов вуза	2022 г.
Мероприятие 5.5.2. Проведение мероприятий на объекте «Ограда с воротами», г. Пермь, ул. Сибирская, д. 26, 28 (за счет региональных средств)	восстановление историко-архитектурного единства объекта культурного наследия в историческом центре г. Перми, решение вопросов АТЗ	2022 г.
Мероприятие 5.5.3. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации здания; создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов; устранение предписаний надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия; повышение энергоэффективности объектов вуза	2022 г.



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Блок мероприятий 5.6. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности на период 2022 года		
Мероприятие 5.6.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра профессиональных демонстрационных экзаменов (за счет средств федерального бюджета)	Организация Центра профессиональных демонстрационных экзаменов позволит: - обучающимся по программам высшего педагогического образования: получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации); обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности; продемонстрировать профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства; - образовательным организациям, реализующим программы высшего педагогического образования: обеспечить повышение объективности оценочных процедур за счет внедрения единых подходов к проведению форм промежуточной и/или итоговой аттестации; создать условия повышения качества реализуемых образовательных программ; усовершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями, в том числе в части целевого обучения и трудоустройства обучающихся; обеспечить условия развития системы методического сопровождения педагогических работников; - независимым экспертам из числа работодателей: обеспечить формирование кадрового резерва; создать условия для реализации экспертной деятельности и повышения методической компетентности, включиться в реализацию системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров.	2022 г.
Мероприятие 5.6.2. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности предметных кабинетов Физики и Биологии (за счет средств федерального бюджета)	Повышение качества предметной и методической подготовки будущих учителей физики и биологии за счет освоения ими практических умений и навыков квазипрофессиональной деятельности по проектированию и проведению предметных уроков, проведению школьных экспериментов в своей предметной области, организации исследовательской и проектной деятельности школьников естественнонаучной направленности.	2022 г.
Мероприятие 5.6.3. Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Музея зоологии, Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья, Музея истории ПГПУ (за счет средств федерального бюджета)	Повышение качества предметной подготовки будущих учителей биологии, истории, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на базе музеев, обучение школьников по дополнительным образовательным программам.	2022 г.
Мероприятие 5.6.4. Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра инклюзивного образования на базе учебного корпуса № 5 (за счет средств федерального бюджета)	Создание центра позволит обучающимся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование на практике освоить структуру и техническое оснащение доступной пространственной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы отклонений в состоянии здоровья, обеспечит освоение обучающимися практических навыков в области методики обучения с использованием специального оборудования для инклюзивного образования, позволит расширить навыки разработки учебно-методических материалов для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, расширит возможности курсового проектирования и реализации ВКР по профилю подготовки. Будут разработаны и реализованы программы повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. На базе Центра начнут оказываться дополнительные образовательные услуги заинтересованным лицам, в том числе проведение психолого-педагогических и методических консультаций для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение диагностики состояния	2022 г.



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

	психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью с выдачей квалифицированного заключения по результатам обследования, осуществление динамического мониторинга развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, организация и проведение внеучебных и досуговых мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
Мероприятие 5.6.5. Закупка дополнительного (иного) оборудования для создания современного образовательного пространства (за счет средств федерального бюджета)	Повышение престижности педагогического образования, создание современной образовательной среды и комфортных условий проживания	2022 г.
Блок мероприятий 5.7. Строительство, реконструкция (воссоздание и приспособление для современного использования), капитальный и текущий ремонт объектов инфраструктуры кампуса Университета на период 2023-2025 гг.		
Мероприятие 5.7.1. Проведение ремонтных мероприятий на объекте «Учебный корпус № 1, Пермь, ул. Сибирская, 24» (за счет средств федерального бюджета)	Будет сформировано современное пространство вуза, объединяющего в себе культурно-архитектурные традиции и современное инфраструктурное оснащение, будут устранены предписания надзорных органов по сохранению объекта культурного наследия, повышена энергоэффективность эксплуатации здания, созданы комфортные условия жизнеобеспечения сотрудников и студентов	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.2. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Флигель А (Пермь, ул. Сибирская, 26 (Юридический адрес: Пушкина 46 Литер В, в, в1)» (за счет средств федерального бюджета)	Будут отремонтированы помещения административного корпуса, проведен капитальный ремонт системы отопления и погодозависимой автоматики регулирования систем теплоснабжения здания. В результате будет внесен вклад в восстановление историко-архитектурного единства архитектурного комплекса исторического центра г. Перми.	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.3. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус №2, г. Пермь, ул. Пушкина 44» (за счет средств федерального бюджета)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов.	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.4. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус №4, г. Пермь, ул. Пушкина 42» (за счет средств федерального бюджета)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов. В результате учебный корпус будет являться площадкой подготовки современных педагогов будущего, центром научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности г. Перми и Пермского края.	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.5. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус № 5, г. Пермь, ул. Пермская, 65» (за счет средств федерального бюджета)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов. В результате учебный корпус, расположенный в деловом центре г. Перми, станет центром дошкольного и начального школьного образования, на базе которого будут реализованы совместные сетевые проекты Университета с образовательными организациями г. Перми и Пермского края, другими вузами и учреждениями СПО, определяющими перспективы развития системы дошкольного и начального образования региона.	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.6. Проведение мероприятий текущего и капитального ремонта на объекте Физкультурно-спортивный комплекс "Ляды" (за счет средств федерального бюджета)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, повышение энергоэффективности зданий, создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов, повышение качества образовательного процесса. Учебно-спортивный комплекс станет современной базой спортивной подготовки и физической культуры молодежи и детей, в том числе адаптивной физической культуры лиц с ОВЗ. Инфраструктурный комплекс базы будет обеспечивать проведение спортивных тренировок, соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта, плаванию, гимнастике, спортивному ориентированию, краткосрочных физкультурно-образовательных программ по	2023-2025 гг.



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

	здоровьесбережению.	
Мероприятие 5.7.7. Реконструкция здания спортивного зала (г. Пермь, ул. Пушкина, д.46) (за счет средств федерального бюджета)	Введение объекта в эксплуатацию в 2024 г. В результате проведения работ по реконструкции объекта в Университете появится база для проведения занятий по физической культуре и спорту в рамках расширенного спектра видов физической активности, проведения спортивных мероприятий, будет сформирован оздоровительно-реабилитационный центр для лиц с отклонениями в здоровье, обеспечивающий практическую подготовку специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта, проведение передовых научных исследований и разработки новых технологий физической реабилитации, оказание физкультурно-реабилитационных услуг населению, научно-методическое сопровождение образовательных и спортивных организаций г. Перми и Пермского края в части физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы с лицами с ОВЗ.	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.8. Проведение мероприятий по воссозданию и приспособлению для современного использования объекта «Учебный корпус №3 (Пермь ул. Сибирская 26а (Юридический адрес: Пушкина 46))» (за счет средств федерального бюджета)	Включение объекта в ФАИП. Реализация инвестиционного проекта «Реставрация и приспособление для современного использования объекта культурного наследия регионального значения «Учебный корпус», входящего в состав объекта культурного наследия регионального значения «Училище детей канцелярских служащих (главный корпус, 2 флигеля)» обеспечит университет дополнительными площадями (2968,35 кв. м.- общей площади, 1818,00 кв. м. – полезной площади). Введение в эксплуатацию данного объекта позволит создать инфраструктурные условия для увеличения к 2025 г. численности обучающихся по основным образовательным программам высшего образования до 6 тыс. чел., в том числе иностранных студентов не менее чем на 5 раз (в сравнении с 2019 г.).	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.9. Развитие фонда общежитий (за счет средств федерального бюджета)	Выполнение предписаний актов обследований по обеспечению безопасной эксплуатации зданий; повышение энергоэффективности зданий; создание комфортных условий жизнеобеспечения сотрудников и студентов; соответствие социальной инфраструктуры и материально-технической базы общежитий современным стандартам жизнедеятельности; повышение эксплуатационной надежности зданий общежитий; снижение уровня правонарушений, на территории общежитий с участием студентов, проживающих в общежитиях; повышение качества системы управления общежитиями.	2023-2025 гг.
Мероприятие 5.7.10. Благоустройство территории кампуса (за счет средств федерального и регионального бюджетов, а также собственных средств вуза)	Оборудование мест для отдыха и проведения досуга студентов, открытие площадки для занятия спортом, насыщение территории интересными объектами и точками притяжения. Продолжение формирования безбарьерной среды для обучающихся и сотрудников с ОВЗ на территории кампуса, обеспечение выполнения требований для организации образования лиц с ограниченными возможностями, переоборудованию и дооборудованию учебных корпусов, социально-культурных зданий.	2023-2025 гг.
6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ		
Стратегический проект 6. Цифровой Университет		
Блок мероприятий 6.1. Электронная информационно-образовательная среда		
Мероприятие 6.1.1. Электронная информационно-образовательная среда	Обеспечено функционирование единой электронной информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе ИС «Тандем. Университет»	Весь период
Блок мероприятий 6.2. ИТ-безопасность		
Мероприятие 6.2.1. Комплексная ИТ-безопасность	Создана цифровая экосистема Университета, обеспечивающая информационную безопасность и защиту персональных и корпоративных данных	2022 год и далее
Блок мероприятий 6.3. Управление на основе данных и цифровизация бизнес-процессов		
Мероприятие 6.3.1. Цифровизация бизнес-процессов	Внедрена система аналитики данных бизнес-процессов Университета, в т.ч. системы автоматически формируемых отчетов. Внедрена единая система электронных обращений граждан, ИС «Единый деканат»	2023 год и далее



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мероприятие 6.3.2. Цифровые сервисы и компетенции	Обеспечена интеграция ЭИОС ПГГПУ с ГИС «Современная цифровая образовательная среда», созданы условия для включения обучающихся и сотрудников в систему цифровых сервисов Университета	2023 год и далее
Блок мероприятий 6.4. Цифровая инфраструктура		
Мероприятие 6.4.1. Цифровая инфраструктура	Обновление цифровой инфраструктуры обеспечило комплексное решение задач актуализации ЭИОС, обеспечения ИТ-безопасности и расширения цифровых сервисов пользователей и управления на основе данных	2022 год и далее
7. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Стратегический проект 7. Интеграция Университета в мировое научно-образовательное пространство		
Мероприятие 7.1. Развитие деятельности центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр»	Продвижение русского языка и российской культуры посредством реализации международных культурно-образовательных проектов в зарубежных странах; обеспечение методическим инструментарием преподавателей, реализующих дополнительные образовательные программы, связанные с преподаванием русского языка как иностранного; привлечение российских обучающихся к проведению мероприятий, связанных с обсуждением проблем современных гуманитарных наук.	Весь период
Мероприятие 7.2. Создание Центра китайского языка и культуры	Повышение спроса на изучение китайского языка в Университете и в Пермском крае, продвижение китайского языка в школах г. Перми и Пермского края и создание площадок для организации педагогической практики китайских и российских студентов, привлечение иностранных студентов для обучения, установление международных связей и привлечение специалистов из КНР к преподаванию в Университете и школах г. Перми и Пермского края, реализация программ академической мобильности, развитие сотрудничества с университетами КНР.	Весь период
Мероприятие 7.3. Совершенствование и развитие международной мобильности обучающихся и молодых НПП	Повышение качества образования и эффективности научных исследований; установление интеграционных связей и использование мировых образовательных ресурсов; реализация совместных образовательных и научно-исследовательских программ по приоритетным направлениям развития науки в вузе; повышение престижа Университета на образовательном рынке	Весь период
Мероприятие 7.4. Формирование системы комплексного сопровождения иностранных обучающихся	Преодоление психологических, социальных, нравственных, религиозных барьеров; освоение новых видов деятельности и форм поведения; успешная адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям; стимулирование положительных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения способностей; упорядочение межличностных взаимоотношений и их влияния на развитие личности; минимизация дезадаптивных проявлений в поведении иностранных студентов	Весь период
Мероприятие 7.5. Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Южно-Африканской Республике, Республике Намибия, Республике Зимбабве и Республике Ботсвана	Расширение международных связей с зарубежными образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве в области обучения на русском языке / русскому языку. Подготовка иностранных граждан к обучению в России, а также ориентирование на поступление в российские вузы по программе по приему иностранных граждан в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации. Популяризация русского языка, культуры и российского образования за рубежом	Весь период
Мероприятие 7.6. Создание Центров опережающих образовательных и воспитательных технологий в зарубежных странах	Совместные научные исследования: разработка дорожных карт научных проектов, формирование совместных исследовательских групп в психолого-педагогической, предметно-методической, специально-дефектологической, профессиональной педагогической сферах, адаптация имеющихся образовательных продуктов и образцов образовательной практики к особенностям образовательных контекстов стран-партнёров. Популяризация российских образовательных и воспитательных технологий и их внедрение в образовательный процесс за рубежом	Весь период



ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПГГПУ

Ресурсной базой реализации Программы развития является кадровый состав, контингент обучающихся, имущественный комплекс Университета, а также широкий круг партнеров вуза, включая образовательные организации, организации и предприятия социальной сферы и реального сектора экономики г. Перми, Пермского края, других субъектов РФ и зарубежных стран, совместная деятельность с которыми осуществляется в рамках заключенных Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет всех видов доходов Университета в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым ежегодно в установленном порядке. Рост доходов Университета относительно уровня 2020 года в целом составит 145% процента к 2025 году (без учета государственных капитальных вложений, целевых субсидий и грантов), в том числе доля внебюджетных доходов составит 20 % процентов к 2025 году.

Общий рост объемов бюджетного финансирования будет обеспечен в рамках политики увеличения объемов государственного задания на реализацию образовательной деятельности Университета посредством увеличения приведенного контингента обучающихся за счет роста контингента обучающихся очной формы обучения и сокращения контингента обучающихся заочной формы обучения, а также увеличения объемов государственного бюджетного финансирования на реализацию научно-исследовательской деятельности (НИР ГЗ).

Объем государственных капитальных вложений и целевых субсидий на реализацию Программы развития ПГГПУ составил в 2020 г. - 53 939,2 тыс. руб., 2021 г. - 183 810,6 тыс.руб., 2022 г. - 145 000,00 тыс.руб.

Рост внебюджетных доходов Университета будет достигнут за счет расширения позиций Университета в сфере дополнительного образования, а также освоения новых рынков, в том числе в результате трансфера результатов научных исследований в практику. Расширения спектра консалтинговых услуг, организации научно-методического сопровождения деятельности внешних организаций.

Ключевыми направлениями расходов на реализацию Программы развития являются модернизация образовательной деятельности, расширение спектра и объема научных исследований, развитие кадрового потенциала, цифровая трансформация и развитие инфраструктуры. Структура, размеры и источники покрытия расходов по реализации Программы определяются при формировании плана финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий период и подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Реализация мероприятий по развитию имущественного комплекса Университета, предусмотренных Программой, предполагает создание к 2025 году современной научно-образовательной среды вуза, включая ремонт учебно-лабораторных помещений, помещений для занятий физической культурой и спортом, рекреаций, библиотеки, зон проведения мероприятий, общежитий, административных и хозяйственных помещений. Университет предусматривает ежегодное софинансирование этих мероприятий Программы за счет собственных средств в размере, доступном для расходов на эти цели без ущерба для основной деятельности.



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Источники средств	2020-2025 всего	в том числе, млн. руб.					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА							
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	192,4	12,0	25,2	32,2	39	41,0	43,0
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	307	29,0	31,0	46,0	64,0	67,0	70,0
2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ							
Субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на научные исследования (выполнение работ)	47,8	0	7,3	8,5	7,0	10,0	15,0
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	125,9	14,9	15,0	12,0	28,0	28,0	28,0
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА							
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг, общественно-значимых мероприятий (выполнение работ)	57,1	2,1	3,9	8,9	11,4	14,5	16,3
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	34,4	6,3	7,3	6,3	4,5	5,0	5,0
4. КАДРОВАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА							
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	1875,3	227,2	250,6	341,7	348,1	350,0	357,7
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	446,2	55,3	59,4	63,4	75,1	76,0	77,0
5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ							
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	1508,6	57,1	183,8	145,0	0	486,5	636,2
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	20,0	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0	5,0
6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ							
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	64,7	1,0	30,4	9,1	4,3	10,0	10,0
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	19,4	2,6	4,0	3,1	2,9	3,4	3,4
7. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	18	0	0	0	0	8,0	10,0
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	19,6	1,9	2,5	3,0	8,0	2,1	2,1
ИТОГО	4671,7	574,5	766,0	860,0	734,7	1260,2	1438,2
<i>В том числе:</i>							
субсидии из федерального бюджета, в том числе:	2 746,1	393	582,7	691,8	542,2	1 060,2	1 228,2



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг	1239,8	243,5	288,3	384,2	347,0	354,7	361,0
на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание работ	110,3	0	0	17,0	45,3	55	65
на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на научные исследования	29,3	0	7,3	8,5	7,0	10,0	15,0
на государственное стипендиальное обеспечение	468,2	92,4	103,3	124,0	132,5	140,0	140,0
на капитальный ремонт объектов федерального имущества	857,1	57,1	163,8	145,0	0	489,5	636,2
Целевая субсидия на иные мероприятия	41,4	0	20,0	13,1	10,4	11,0	11,0
приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	767,3	181,5	183,3	168,2	192,5	200,0	210,0



**ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПГПУ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА
СЧЕТ СРЕДСТВ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА**

Наименование проекта, программы	Источник фин-я ¹	Объем финансирования, в том числе:					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.							
Стратегический проект 1. Профессиональный успех и развитие							
Блок мероприятий 1.1. Профорientация и привлечение талантливых абитуриентов							
Мероприятие 1.1.1. Профильные психолого-педагогические классы: организация и сопровождение	1,3	390,0	400,0	410,0	420,0	450,0	450,0
Мероприятие 1.1.2. Открытый университет: профильное обучение и профорientация школьников	2	0	3770,6	10921,7	11311,7	11311,7	11311,7
Мероприятие 1.1.3. Профильные олимпиады и конкурсы: выявление и поддержка талантливых абитуриентов	1,2,3	200,0	200,0	250,0	350,0	360,0	370,0
Мероприятие 1.1.4. Профессиональные пробы: самоопределение и профессиональная ориентация школьников	1,3	353	64	404	450,0	450,0	450,0
Блок мероприятий 1.2. Качество и конкурентоспособность высшего образования							
Мероприятие 1.2.1. Управление качеством образования	1,3	278,3	1179,3	784,2	1562,3	1400,0	1450,0
Мероприятие 1.2.2. Квалификационные рамки и индивидуализация образования	1,3	0	0	3700,0	4090,0	4500,0	4700,0
Мероприятие 1.2.3. Междисциплинарная практическая подготовка	1,3	4856,2	4952,3	5123,3	5200,0	5300,0	5300,0
Мероприятие 1.2.4. Инклюзивное образование: равные возможности	1,2,3	0	0	4110,9	780,0	780,0	800,0
Мероприятие 1.2.5. Центр карьеры: трудоустройство и постдипломное сопровождение	1,3	10,0	15,0	45,0	50,0	50,0	50,0
Блок мероприятий 1.3. Научно-методическое сопровождение системы образования							
Мероприятие 1.3.1. Университетский учебно-педагогический округ – кластер непрерывного педагогического образования	2,3	200,0	250,0	300,0	300,0	300,0	300,0
Мероприятие 1.3.2. Центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	1	0	0	0	8300,0	8300,0	8300,0
Мероприятие 1.3.3. Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет»	1	0	13340,0	17000,0	26000,0	26000,0	26000,0
Блок мероприятий 1.4. Дополнительное образование детей и взрослых							
Мероприятие 1.4.1. Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное образование детей и молодежи	2,3	35000,0	37000,0	40000,0	45000,0	50000,0	55000,0
2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ							



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Стратегический проект 2. Реализация фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, опережающих исследований, направленных на развитие отечественной системы образования							
Мероприятие 2.1. Развитие научных школ и направлений через повышение эффективности участия ПГГПУ в международных, федеральных, региональных и отраслевых грантах и субсидий на проведение фундаментальных и прикладных НИР.	1,2,3	14900,0	15000,0	12000,0	28000,0	28000,0	28000,0
Мероприятие 2.2. Позиционирование научной деятельности и повышение узнаваемости Университета через представление результатов научных исследований НПр ПГГПУ в региональном, национальном и международном академическом пространстве	1,3	830,0	950,0	1050,0	1100,0	1100,0	1100,0
Мероприятие 2.3. Развитие сетевых прикладных научных исследований по приоритетным направлениям социально-экономического развития Пермского края в рамках создания и функционирования межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы»	1,2,3	0	0	0	0	500,0	500,0
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА							
Стратегический проект 3. Воспитать человека							
Блок мероприятий 3.1. Гармонично развитая личность							
Мероприятие 3.1.1 Гражданин-патриот	1,3	630,0	207,5	301,6	1500,0	1000,0	1000,0
Мероприятие 3.1.2. Спорт, физкультура, ЗОЖ	1,3	300,0	141,4	200,8	1000,0	1000,0	1000,0
Мероприятие 3.1.3. Самоуправление и управление ресурсами	1,3	0	830,0	598,8	1500,0	800,0	900,0
Мероприятие 3.1.4. И швец, и жнец, и на дуде игрец...	1,3	171,9	1050,0	1080,0	1131,0	1150,0	1200,0
Блок мероприятий 3.2. Лидер общественного мнения							
Мероприятие 3.2.1. Я - просветитель. Создание и развитие площадки Российского общества «Знание» ПГГПУ, в том числе на базе межвузовского кампуса мирового уровня «Будущее Пармы»	1,3	0	0	0	0	500,0	500,0
Мероприятие 3.2.2. Я - наставник. Развитие наставничества и деятельности первичного отделения «Движения первых»	1,3	0	0	0	0	300,0	400,0
Мероприятие 3.2.3. Я - эксперт. Расширение горизонта экспертности через взаимодействие с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1,2,3	0	0	0	150,0	500,0	500,0
Мероприятие 3.2.4. Я - менеджер социальных проектов	1,3	0	0	13100,0	10400,0	14500,0	16000,0
Блок мероприятий 3.3. Воспитывающая среда							
Мероприятие 3.3.1. Комплексная модель воспитательной работы ПГГПУ	1,3	0	0	0	500,0	600,0	700
Мероприятие 3.3.2. Стандарт молодежной политики ПГГПУ	1,3	0	0	0	150,0	200,0	200,0



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мероприятие 3.3.3. Премия в сфере воспитания	1,3	0	0	0	0	100,0	100,0
4. КАДРОВАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА							
Стратегический проект 4. Управление и ресурсы							
Блок мероприятий 4.1. Поддержка высококвалифицированного кадрового потенциала Университета							
Мероприятие 4.1.1 Проект «Развитие кадрового потенциала»	1,2,3	282 300,0	319 200,0	373 500,0	420 200,0	420 000,0	431 000,0
Блок мероприятий 4.2. Эффективное управление							
Мероприятие 4.2.1 Совершенствование финансового менеджмента и контроля, укрепление финансовой устойчивости Университета	1,3	100,0	150,0	150,0	150,0	200,0	250,0
Мероприятие 4.2.2. Создание внутренней корпоративной среды для обработки управленческой и финансово-экономической информации	1,3	100,0	300,0	350,0	400,0	500,0	500,0
Блок мероприятий 4.3. Информационная политика							
Мероприятие 4.3.1. Информационная политика Университета	1,3	200,0	290,0	1270,0	2450,0	2500,0	2500,0
5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ							
Стратегический проект 5. Инфраструктура современного Университета							
Блок мероприятий 5.1. Ремонт объектов Университета в 2020 году за счет федеральных и региональных средств, а также собственных средств							
Мероприятие 5.1.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет федеральных средств)	1	8 781,8	0	0	0	0	0
Мероприятие 5.1.2. Выполнение работ по текущему ремонту помещений учебного корпуса №4 для реализации проекта "Дом научных коллаборации" по адресу: ул. Пушкина, д. 42 (за счет средств гранта регионального бюджета)	2	3 125,5	0	0	0	0	0
Мероприятие 5.1.3. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)	3	7097,8	0	0	0	0	0
Блок мероприятий 5.2. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в 2020 г.							
Мероприятие 5.2.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств федерального бюджета)	1	666,6	0	0	0	0	0
Мероприятие 5.2.2. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств регионального бюджета)	2	7 710,1	0	0	0	0	0
Мероприятие 5.2.3. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования (за счет средств вуза)	3	2 923,7	0	0	0	0	0
Блок мероприятий 5.3. Ремонт объектов Университета в 2021 году за счет федеральных средств, а также собственных средств							
Мероприятие 5.3.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет федеральных средств)	1	0	81 793,1	0	0	0	0



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мероприятие 5.3.2. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)	3	0	136,9	0	0	0	0
Блок мероприятий 5.4. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в 2021 году							
Мероприятие 5.4.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций “Учитель будущего поколения России” (за счет федерального бюджета)	1	0	56 263,7	0	0	0	0
Мероприятие 5.4.2. Закупка основного и дополнительного оборудования для обеспечения деятельности педагогического Кванториума	1	0	20 000,0	0	0	0	0
Блок мероприятий 5.5. Ремонт объектов Университета в 2022 году за счет федеральных и региональных средств, а также собственных средств							
Мероприятие 5.5.1. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет федеральных средств)	1	0	0	51 776,9	0	0	0
Мероприятие 5.5.2. Проведение мероприятий на объекте «Ограда с воротами», г. Пермь, ул. Сибирская, д. 26, 28 (за счет региональных средств)	2	0	0	153 00,0	0	0	0
Мероприятие 5.5.3. Выполнение работ по выборочному капитальному и текущему ремонту объектов Университета (за счет средств вуза)	3	0	0	1 746,86	0	0	0
Блок мероприятий 5.6. Ресурсное обеспечение реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности на период 2022 года							
Мероприятие 5.6.1. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра профессиональных демонстрационных экзаменов (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	94 581,7	0	0	0
Мероприятие 5.6.2. Закупка основного и дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности предметных кабинетов Физики и Биологии (за счет средств федерального бюджета)		0	0		0	0	0
Мероприятие 5.6.3. Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Музея зоологии, Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья, Музея истории ПГГПУ (за счет средств федерального бюджета)		0	0		0	0	0
Мероприятие 5.6.4. Закупка дополнительного (иного) оборудования для обеспечения деятельности Центра инклюзивного образования на базе учебного корпуса № 5 (за счет средств федерального бюджета)		0	0		0	0	0
Мероприятие 5.6.5. Закупка дополнительного (иного) оборудования для создания современного образовательного пространства (за счет средств федерального бюджета)		0	0		0	0	0



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Блок мероприятий 5.7. Строительство, реконструкция (воссоздание и приспособление для современного использования), капитальный и текущий ремонт объектов инфраструктуры кампуса Университета на период 2023-2025 гг.							
Мероприятие 5.7.1. Проведение ремонтных мероприятий на объекте «Учебный корпус № 1, Пермь, ул. Сибирская, 24» (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	79 676,4	10 470,0
Мероприятие 5.7.2. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Флигель А (Пермь, ул. Сибирская, 26 (Юридический адрес: Пушкина 46 Литер В,в,в1)» (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	3 132,6	0
Мероприятие 5.7.3. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус №2, г. Пермь, ул. Пушкина 44» (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	32 973,2	27 686 ,4
Мероприятие 5.7.4. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус №4, г. Пермь, ул. Пушкина 42» (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	26 291,5	71 875,8
Мероприятие 5.7.5. Проведение мероприятий капитального ремонта на объекте «Учебный корпус № 5, г. Пермь, ул. Пермская, 65» (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	10 071,6	15 076,8
Мероприятие 5.7.6. Проведение мероприятий текущего и капитального ремонта на объекте Физкультурно-спортивный комплекс "Ляды" (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	5 724,6	53 686,3
Мероприятие 5.7.7. Реконструкция здания спортивного зала (г. Пермь, ул. Пушкина, д.46) (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	243 700,0	0
Мероприятие 5.7.8. Проведение мероприятий по воссозданию и приспособлению для современного использования объекта «Учебный корпус №3 (Пермь ул. Сибирская 26а (Юридический адрес: Пушкина 46)» (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	0	347 700,0
Мероприятие 5.7.9. Развитие фонда общежитий (за счет средств федерального бюджета)	1	0	0	0	0	47 954,6	109 746,1
Мероприятие 5.7.10. Благоустройство территории кампуса (за счет средств федерального и регионального бюджетов, а также собственных средств вуза)	1, 2, 3	0	0	0	0	12 000,0	0
6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ							
Стратегический проект 6. Цифровой Университет							
Блок мероприятий 6.1. Электронная информационно-образовательная среда							
Мероприятие 6.1.1. Электронная информационно-образовательная среда	1,3	2205	2360	2324	2310	2300,0	2300,0
Блок мероприятий 6.2. ИТ-безопасность							
Мероприятие 6.2.1. Комплексная ИТ-безопасность	1,3	175	5424	2289	325	400,0	500,0
Блок мероприятий 6.3. Управление на основе данных и цифровизация бизнес-процессов							



Система менеджмента качества СТО ПП-02-32-05-2020
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мероприятие 6.3.1. Цифровизация бизнес-процессов	1,3	-	174,0	139,0	117,5	150,0	70,0
Мероприятие 6.3.2. Цифровые сервисы и компетенции	1,3	755	241	522	2750	5000,0	5000,0
Блок мероприятий 6.4. Цифровая инфраструктура							
Мероприятие 6.4.1. Цифровая инфраструктура	1,2,3	480,0	26300,0	7400,0	1764,0	5500,0	5500,0
7. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
Стратегический проект 7. Интеграция Университета в мировое научно-образовательное пространство							
Мероприятие 7.1. Развитие деятельности центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр»	3	312,0	320,0	340,0	350,0	350,0	360,0
Мероприятие 7.2. Создание Центра китайского языка и культуры	3	0	0	0	0	500,0	500,0
Мероприятие 7.3. Совершенствование и развитие международной мобильности обучающихся и молодых НПП	1,3	100,0	150,0	200,0	200,0	250,0	300,0
Мероприятие 7.4. Формирование системы комплексного сопровождения иностранных обучающихся	3	1500,0	2000,0	2500,0	3500,0	4000,0	5000,0
Мероприятие 7.5. Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Южно-Африканской Республике, Республике Намибия, Республике Зимбабве и Республике Ботсвана	1,3	0	0	0	2000,0	2000,0	2000,0
Мероприятие 7.6. Создание Центров опережающих образовательных и воспитательных технологий в зарубежных странах	1,3	0	0	0	2000,0	3000,0	4000,0
Примечание:							
1 Объемы ассигнований федерального бюджета РФ							
2 Объемы ассигнований регионального бюджета субъекта РФ (Пермского края)							
3 Объемы ассигнований из приносящей доход деятельности ФГБОУ ВО ПГППУ							