

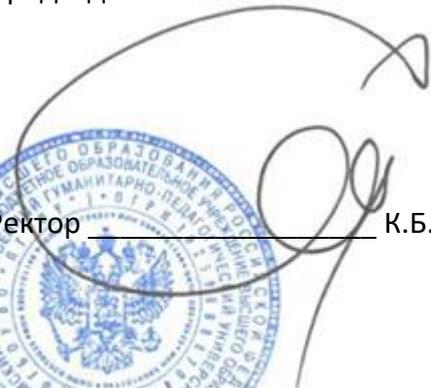
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна высшего образования
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Дата подписания: 07.11.2023 23:38:51 (ПГГПУ)
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ПГГПУ

Протокол № 4 от «21» декабря 2021 г.

Председатель Ученого совета ПГГПУ


Ректор _____ К.Б. Егоров

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология индивидуальности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Пермь
Год набора 2022

Разработчики ОПОП:

| ФИО | Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) |
|---|--|
| <i>Руководитель ОПОП:</i> | |
| Калугин Алексей Юрьевич | заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент |
| <i>Научно-педагогические работники:</i> | |
| Смирнов Денис Олегович | декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент |

Согласование ОПОП с экспертами, представителями профильных организаций:

| ФИО | Должность | Наименование организации |
|---------------------------|---|---|
| Шведчикова Юлия Сергеевна | Заместитель директора, кандидат психологических наук | Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |

Год начала реализации ОПОП: 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика ОПОП

Объем программы: 120 зачетных единиц з.е.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации.

Формы обучения и срок получения образования:

– очная форма – 2 года.

Объем программы, реализуемый за один учебный год: не более 70 з.е.

Исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: не применяются.

Сетевая форма реализации: не применяется.

| Структура ОПОП | | Объем в з.е. |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 50 |
| Блок 2 | Практика | не менее 40 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем ОПОП | | 120 |
| Объем обязательной части | | не менее 40 % |

1.2. Профессиональная деятельность выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОП по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП в соответствии с ФГОС ВО:

- педагогический;
- сопровождения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

Профессиональные компетенции:

Тип профессиональных задач: педагогический

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе основных и дополнительных образовательных программ

ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Тип профессиональных задач: сопровождение

ПКО-3. Готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

ПКО-4. Способен организовывать психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускники ОПОП готовы к реализации трудовой деятельности в соответствии со следующими Профессиональными стандартами:

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н

Обобщенные трудовые функции:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Группа занятий:

| Код <u>ОКЗ</u> | Наименование |
|----------------|---|
| <u>2320</u> | Преподаватели в средней школе |
| <u>2445</u> | Психологи |
| <u>3310</u> | Преподавательский персонал начального образования |
| <u>3320</u> | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| <u>3330</u> | Преподавательский персонал специального обучения |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Общесистемные требования

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (помещения):

| № | Наименование объекта | Адрес места осуществления образовательной деятельности | Документы |
|---|-----------------------------|--|----------------------|
| 1 | Здание учебного корпуса № 1 | Россия, 614990, Пермский край, Пермь, Сибирская, д. 24 | <u>ЕГРН корпус 1</u> |
| 2 | Здание учебного корпуса № 4 | Россия, 614990, Пермский край, Пермь, Пушкина ул., д. 42 | <u>ЕГРН корпус 4</u> |
| 3 | Здание учебного корпуса № 2 | Россия, 614990, Пермский край, Пермь, Пушкина ул., д. 44 | <u>ЕГРН корпус 2</u> |
| 4 | Здание учебного корпуса № 5 | Россия, 614990, Пермский край, Пермь, Пермская ул., 65 | <u>ЕГРН корпус 5</u> |

3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:
<https://pspu.ru/sveden/objects/>

Индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде: договор № 2023/5 на предоставление услуг связи от 11.01.2023 г с ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля): не менее 70%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): не менее 10%.

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации): не менее 70%.

3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся: https://pspu.ru/about_the_university/sistema-menedzhmenta-kachestva/

4. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

4.1. Преимущества обучения

ОПОП разработана на основе современных научных и практических разработок в области психологии и психологии образования. ОПОП направлена на формирование у обучающихся компетенций, обуславливающих успешное осуществление ими профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования. В ходе освоения ОПОП обучающиеся осваивают содержание дисциплин общепрофессиональной подготовки и дисциплин профиля, обеспечивающих их психолого-педагогическую подготовку; осваивают практические умения и навыки, формируемые в ходе различного вида практик.

4.2. Преимущества практической подготовки

Места прохождения практик: центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждения дополнительного, основного общего, среднего профессионального и высшего образования и др.

4.3. Партнеры

ОПОП реализуется в сотрудничестве со следующими ключевыми партнерами:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (кафедра психологии развития, кафедра общей и клинической психологии);
- Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4.4. Трудоустройство выпускников

Места трудоустройства: образовательные организации всех уровней образования, социальные службы и психологические центры, некоммерческие организации, научно-исследовательские организации.